

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.01.03 «Психология семьи, воспитывающей ребенка, нуждающегося в специальных образовательных условиях»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 56, часов аудиторной нагрузки: лекционных 20 ч., практических 36 ч.; 15,8 часов самостоятельной работы) (О-ЗФО)

Цель дисциплины: формирование у студентов целостного представления о содержании, направленности, технологиях работы с семьей, воспитывающей ребенка, нуждающегося в специальных образовательных условиях.

Задачи дисциплины:

- 1) выработать навыки разработки рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося;
- 2) ознакомить с методами привлечения семьи, к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности;
- 3) способствовать овладению эффективными способами и методами профессионального взаимодействия, способствующими решению широкого круга задач психолого-педагогического сопровождения.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Данная дисциплина (модуль) относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание дисциплины опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Культурно-исторический и деятельностные подходы в психологии и образовании», «Социальная психология образования», «Ситуационный генезис активности ребенка с ОВЗ и инвалидностью» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Изучение дисциплины необходимо для ориентирования в основных методах развития личности в условиях общего и инклюзивного образования.

Требования к уровню освоения дисциплины:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК–6)

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
3	ПК-6	способен к проведению психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в	знает основные направления работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных	планировать работу по психологическому просвещению субъектов образовательного процесса по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в обучении	способами психологического просвещения субъектов образовательного процесса по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в обучении, нарушения

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации			развития и социальной адаптации

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОЗФО).

Вид учебной работы		Всего часов	4 семестр
			Количество часов
Контактная работа, в том числе:		56,2	56,2
Аудиторные занятия (всего)		56	56
Занятия лекционного типа		20	20
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		36	36
Лабораторные занятия		-	-
Иная контактная работа:		-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа (всего)		15,8	15,8
В том числе:			
Проработка учебного (теоретического) материала		5	5
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		5	5
Реферат		5,8	5,8
Подготовка к текущему контролю		-	-
Контроль:		-	-
Подготовка к зачету		72	72
Общая трудоемкость	56,2	56,2	56,2
	зач. ед	2	2

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (для студентов О-3ФО)

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Анализ проблем в семьях, воспитывающей ребенка, нуждающегося в специальных образовательных условиях	18	6	8		4
2.	Концепция психологической помощи семьям воспитывающей ребенка, нуждающегося в специальных образовательных условиях	18	6	8		4
3.	Программа психологического изучения семей. Задачи, направления и методы диагностической работы	16	4	10		2
4.	Организация и содержание психологической помощи семьям, воспитывающим ребенка, нуждающегося в специальных образовательных условиях	19,8	4	10		5,8
5.	ИКР	0,2				0,2
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	20	36		15,8

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. – М. : Юрайт, 2018. – 255 с. – <https://www.biblio-online.ru/book/B176E68E-1DE3-4A84-B6C5-42CA9440B05D>.

Автор РПД : Л.П. Кузма