

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

« 21 »

2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.09.03 «Социальная психология образования»

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) / специализация «Психология и педагогика
развития личности в условиях общего и инклюзивного образования»

Форма обучения: очно-заочная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.О.09.03 «Социальная психология образования» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (степень магистр) и на основании учебного плана ООП подготовки магистров по профилю «Психология и педагогика развития личности в условиях общего и инклюзивного образования»

Программу составил:

Программу составил:
Кузма Левонас Прано,
кандидат психологических наук



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.09.03 «Социальная психология образования» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ»

протокол № 17 от 14.05.2021 г.

Заведующий кафедрой (разработчика): Гребенникова В.М., д.п.н., профессор

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики.

протокол № 10 «19» мая 2021 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

фамилия, инициалы

подпись

Рецензенты:



Цику З.И., кандидат психологических наук, заведующая МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 214»



Топчий Т.Г., директор ГКОУ школа-интернат г. Краснодара

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины: формирование у студентов представления о социальной психологии образования как области междисциплинарных исследований проблем социализации и социальной адаптации обучающихся, социальных аспектах развития личности в различных образовательных условиях.

1.2 Задачи дисциплины:

- 1) сформировать представления о проблематике и основных направлениях исследований социальной психологии образования;
- 2) научить ориентироваться в основных теоретических подходах социальной психологии образования и пользоваться терминологическим аппаратом этой научной области;
- 3) обучить способам эффективного взаимодействия с обучающимися с учетом их типологических и индивидуальных особенностей
- 4) сформировать умения по разработке рекомендаций участникам образовательных отношений, направленных на предупреждение и преодоление возникающих между ними конфликтных ситуаций.

1.3 Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Данная дисциплина (модуль) относится к обязательной части общеобразовательных дисциплин ООП ВО.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Формирование комфортной и психологически безопасной среды», «Системный анализ и принятие решений (по педагогике и психологии)», «Технологии личностного роста» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Изучение дисциплины необходимо для ориентирования в основных методах развития личности в условиях общего и инклюзивного образования.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК–6)

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
3	ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	современные направления социальной психологии; специфику развития социально-психологических процессов в сфере профессионального взаимодействия; особенности и механизмы социально-психологического взаимодействия	выделять специфику социально-психологического взаимодействия, находить взаимосвязи между различными моделями и способами их реализации; применять категории психологической науки для самостоятельного	основными методами психологического исследования в социальной психологии; навыками организации и проведения деловых бесед, переговоров выступлений перед

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				анализа и оценки процессов, обусловленных социально-психологическим взаимодействием;	аудиторией;
	ПК -2	способен к планированию и проведению психологической диагностики детей и обучающихся	базовые понятия и категории социальной психологии, как отрасли психологической науки, методы исследования; специфику, структуру и психологические особенности процесса общения; особенности возникновения, протекания и разрешения конфликтов любого уровня, способы их профилактики	применять полученные знания по социальной психологии при изучении специальных дисциплин, а также в процессе профессиональной деятельности; классифицировать и анализировать социально-психологические концепции в контексте места и времени их создания;	навыками разрешения конфликтов и предупреждению возникновения конфликтных ситуаций; способами принятия оптимальных социально-психологических решений в реальной ситуации

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	2 семестр	
		количество часов	
Контактная работа, в том числе:	30,3	30,3	
Аудиторные занятия (всего)	30	30	
Занятия лекционного типа	12	12	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18	
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3	
Самостоятельная работа (всего)	42	42	
В том числе:			
Проработка учебного (теоретического) материала			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)			
Подготовка к текущему контролю			
Контроль:	35,7	35,7	
Общая трудоемкость	всего час.	108	108
	в том числе контактная работа	30,3	30,3
	зач. ед	3	3

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре (для студентов О-ЗФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-аудиторная работа
			Л	ПЗ	ИКР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Социальная психология образования как базовая отрасль психологической науки	15	2	2	0,3	6
2.	Теоретические и методологические основы социальной психологии образования.	15	2	2		6
3.	Социализация личности в образовательном процессе: факторы и закономерности.	16	2	2		6
4.	Социально-психологические закономерности общения обучающихся (коммуникативная, интерактивная и перцептивная сторона общения)	16	2	4		6
5.	Проблема групп в социальной психологии образования.	15	2	2		6
6.	Лидерство и его социально-психологическая сущность	15	2	2		6
7.	Конфликт как форма социального взаимодействия. Причины конфликтов в образовательных ситуациях	16		4		6
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	12	18	0,3	42

Примечание: Л - лекции, ПЗ - практические занятия / семинары, ЛР - лабораторные занятия, СРС - самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Социальная психология образования как базовая отрасль психологической науки	Социальная психология образования как новая отрасль психологической науки. Её место в структуре психологии. Связь социальной психологии образования с другими отраслями психологии. Предмет и задачи социальной психологии образования. История становления социальной психологии образования на стыке социологии, социальной психологии и педагогической психологии. Предпосылки становления и развития социальной психологии образования.	К
2.	Теоретические и методологические основы социальной психологии	Методологические принципы социальной психологии образования.. Концептуальные аппараты социальной	К

	образования.	психологии. Инструментальный аппарат социальной психологии. Методы социальной психологии образования. Классификация методов социальной психологии образования. Организационные методы. Эмпирические методы. Методы обработки информации. Интерпретационные методы. Опрос. Наблюдение. Эксперимент. Тестирование. Социометрия.	
3.	Социализация личности в образовательном процессе: факторы и закономерности.	Проблема личности в социальной психологии образования. Социально-психологические характеристики личности обучающегося. Понятие социальной позиции, социального статуса социальной роли личности обучающегося: содержание и соотношение. Структура личности. Социализация как усвоение личностью социального опыта. Роль общения и деятельности в процессе социализации учащихся. Основные направления исследования социальной установки личности обучающегося. Структура социальной установки обучающихся на разных возрастных этапах.	К
4.	Социально-психологические закономерности общения обучающихся (коммуникативная, интерактивная и перцептивная сторона общения)	Понятие коммуникация. Особенности общения в образовательном процессе. Система кодификации и декодификации. Искажение и потеря информации как феномен коммуникативного процесса. Виды коммуникативных средств. Вербальные и невербальные средства (кинестика, проксемика, экстра-лингвистика, паралингвистика визуальный контакт) Тренинг коммуникативных умений и навыков. Проблема взаимодействия (интеракции) людей в социальной психологии. Структура и виды взаимодействия. Проблема межличностной совместимости. Проблема межличностного восприятия в социальной психологии. Понятие и механизмы социальной перцепции. Модель восприятия. Эмпатия, идентификация и аттракция как механизмы восприятия и понимания партнёра. Рефлексия как механизм самопознания. Каузальная атрибуция как интерпретация причин поведения другого человека. Типовые схемы формирования первого впечатления в процессе общения. Упражнения на формирование умений адекватного восприятия партнёра в процессе	К

		общения. Убеждение и внушение (суггестия) как методы организованного воздействия на личность. Понятие и психологические механизмы убеждения и внушения. Предпосылки эффективности убеждения. Внушение как целенаправленное неаргументированное воздействие. Условия и предпосылки внушаемости. Подражание и его роль в историческом развитии человеческого общества. Идентификация. Кумиры. Идеалы. Мода. Заражение как способ группового воздействия. Феномен толпы. Паника: причины и закономерности. Приёмы и способы социально-психологического воздействия в различных видах профессиональной деятельности.	
5.	Проблема групп в социальной психологии образования.	Общность и группы. Основные характеристики групп. Общее понятие групп. Классификация групп. Малые и большие социальные группы. Группа и коллектив. Динамические аспекты группы. Развитие группы. Понятие малой группы. Размеры. Классификация. Композиция. Структура малой группы и ее виды. Структура власти. Социометрическая структура. Коммуникативная структура. Групповая сплоченность. Принятие группового решения. Групповое давление в малой группе: конформизм. Положение личности в группе. Групповые нормы и ожидания, система санкций как регуляторы поведения личности в группе.	
6.	Лидерство и его социально-психологическая сущность	Лидерство и руководство как формы социальной власти в малой группе. Сущность понятий «лидер» и «руководитель»: различия и сходства. Стили руководства и виды лидерства. Теоретические подходы к изучению лидерства в социальной психологии. Теории лидерства. Диагностический практикум: типологические особенности личности.	

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1.	Основные факторы определяющие особенности развития личности в условиях образования	Основные детерминанты, определяющие развитие личности на разных уровнях образования. Понятие дидактогенного фактора. Роль биологических и социальных факторов в возникновении школьной дезадаптации. Анализ внутренних и внешних условий возникновения школьной дезадаптации. Профилактика нарушений развития личности посредством изменения образовательной среды.	коллоквиум
2.	Анализ образовательных условий, влияющих на особенности развития личности обучающегося	Анализ понятий образовательные условия и образовательные потребности. Характеристика понятия особые образовательные потребности. Стрессогенная (патогенная) и развивающая образовательная среда. Анализ образовательных условий с клинико-психологических позиций. Создание специальных образовательных условий.	презентация
3.	Диагностика, коррекция и профилактика нарушений развития личности обучающегося	Основные методы, используемые для диагностики трудностей обучения и нарушений поведения обучающихся. Анализ педагогической характеристики и продуктов деятельности обучающегося. Использование методов клинико-психологической диагностики для выявления причин и условий возникновения школьной дезадаптации. Разработка программы коррекционной и профилактической работы.	практическое задание
4.	Социально-психологические закономерности общения (коммуникативная, интерактивная и перцептивная сторона общения)	Формы, функции, барьеры, компоненты и уровни общения. Понятие коммуникация. Особенности коммуникативного общения. Система кодификации и декодификации. Искажение и потеря информации как феномен коммуникативного процесса. Виды коммуникативных средств. Вербальные и невербальные средства (кинесика, проксемика, экстралингвистика, паралингвистика визуальный контакт) Тренинг коммуникативных умений и навыков. Проблема взаимодействия (интеракции) людей в социальной психологии. Структура и виды взаимодействия. Проблема межлич-	

		<p>ностной совместимости. Проблема межличностного восприятия в социальной психологии. Понятие и механизмы перцепции. Модель восприятия. Эмпатия, идентификация и аттракция как механизмы восприятия и понимания партнёра. Рефлексия как механизм самопознания. Каузальная атрибуция как интерпретация причин поведения другого человека. Типовые схемы формирования первого впечатления в процессе общения. Упражнения на формирование умений адекватного восприятия партнёра в процессе общения. Убеждение и внушение (суггестия) как методы организованного воздействия на личность. Понятие и психологические механизмы убеждения и внушения. Предпосылки эффективности убеждения. Внушение как целенаправленное неаргументированное воздействие. Условия и предпосылки внушаемости. Подражание и его роль в историческом развитии человеческого общества. Идентификация. Кумиры. Идеалы. Мода. Заражение как способ группового воздействия. Феномен толпы. Паника: причины и закономерности. Приёмы и способы социально-психологического воздействия в различных видах профессиональной деятельности.</p>	
5.	<p>Проблема групп в социальной психологии. Социально-психологические характеристики малых групп</p>	<p>Общность и группы. Основные характеристики групп. Общее понятие групп. Классификация групп. Малые и большие социальные группы. Группа и коллектив. Динамические аспекты группы. Развитие группы. Понятие малой группы. Размеры. Классификация. Композиция. Структура малой группы и ее виды. Структура власти. Социометрическая структура. Коммуникативная структура. Групповая сплоченность. Принятие группового решения. Групповое давление в малой группе: конформизм. Положение личности в группе. Групповые нормы и ожидания, система санкций как регуляторы поведения личности в группе.</p>	
6.	<p>Лидерство и его социально-психологическая сущность</p>	<p>Лидерство и руководство как формы социальной власти в малой группе. Сущность понятий «лидер» и «руководитель»: различия и сходства.</p>	

		Стили руководства и виды лидерства. Теоретические подходы к изучению лидерства в социальной психологии. Теории лидерства. Диагностический практикум: типологические особенности личности. Интерактивная игра «Оазис»	
7.	Конфликт как форма социального взаимодействия. Особенности поведения в конфликте.	Подходы к проблеме конфликта в социальной психологии. Конфликт как форма социального взаимодействия, виды конфликта. Природа и динамика развития конфликта. Составляющие конфликта. Конфликтогены. Типы конфликтогенов. Эскалация конфликтогенов. Формулы конфликта. Понятие конфликтной ситуации и инцидента. Модели конфликта. Природа и механизмы конфликтофобии. Типы конфликтов. Типы конфликтных ситуаций. Стратегии конфликтного поведения: партнерство и напористость. Классификация стилей поведения в конфликте: уклонение(избегание), уступка(приспособление), компромисс, конкуренция(соперничество), сотрудничество. Основные правила бесконфликтного общения. Кодекс поведения в конфликте. Агрессивность и способы её снятия. Типичные ошибки конфликтующего человека. Типы конфликтных личностей.	

Формы текущего контроля: написание заключения (З), эссе (Э), коллоквиум (К), сообщение с эл. презентацией (СЭП), решение кейс-стади (К-С), опрос (О), дискуссия(Дс).

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) - не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к практическим занятиям	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017 г.
2	Проект	Методические рекомендации по написанию проектов, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017 г.

3	Электронная презентация	Методические рекомендации по разработке электронной презентации, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017 г.
---	-------------------------	--

3. Образовательные технологии

Лекционные занятия (Л): ознакомление с проблемным полем курса, освещение ключевых идей курса

Практические занятия (ПЗ): проверка теоретической подготовленности, развитие навыков аналитической деятельности, развитие навыков формируемых компетенций, обсуждение презентаций, рефератов.

Коллоквиум (К): средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Опрос (О) – метод сбора информации, основанный на непосредственном взаимодействии преподавателя и студента (беседа, интервью).

Сообщение с электронной презентацией (СЭП) – освещение современных проблем психологии личности в образовании. Электронная презентация (Эп) – демонстрация логических схем, иллюстрирующих поведение личности.

Дискуссия (Дс): обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы. Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность. Обсуждая спорную (дискуссионную) проблему, каждая сторона, оппонируя мнению собеседника, аргументирует свою позицию.

Эссе (Э): средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию.

Решение кейс-стади (К-С) – метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Практикум по оформлению заключения педагога-психолога (З) – итоговый документ по результатам психологического исследования личности, включающий в себя психологический диагноз, перспективы психологической помощи, оптимальные способы помощи, а также при необходимости рекомендуем консультации у других специалистов.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Примеры фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации

Темы рефератов, эссе, докладов с компьютерной презентацией

1. Место исторического опыта отечественных и зарубежных исследований ШД в определении путей решения этой проблемы в период очередной модернизации российского образования.

2. Принцип целостности в оценке школьных проблем ребёнка в трудах К.Д. Ушинского, Л.С. Выготского, В.П. Кащенко.

3. Астенические состояния у детей/подростков, их нозологические разновидности и место в формировании психо-социальной дезадаптации.

4. Клинико-психологические варианты психического инфантилизма и их социальный прогноз как основа организации психолого-педагогической помощи.
5. Классификация так называемых «девиантных» форм поведения детей и подростков как основа дифференцированной психолого-педагогической работы с ними.
6. «Нарушения психологического развития» детей/подростков как совокупность внутренних факторов специфических школьных трудностей. Их роль в условиях традиционных форм обучения.
7. Виды «отставания умственного развития» среди учащихся общеобразовательных школ и их социальный прогноз. Раскрыть содержание понятия «пограничная интеллектуальная недостаточность».
8. Сомато-психические и психо-соматические расстройства в возникновении и дальнейшей динамике школьной дезадаптации детей/подростков. Место диспансеризации в профилактике вторичных нарушений здоровья.
9. «Школьная дезадаптация» учащихся, её основные критерии и факторы развития, масштаб распространенности и спектр социально-негативных последствий в условиях отсутствия адекватной помощи.
10. Клинико-психологические особенности «пограничных» психических расстройств и состояний, их отличия от вариантов «психической нормы» на примере «акцентуаций характера».

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы (ОПК-7; ПК-2)

1. В чём сходство основных положений педагогической антропологии, педологии и коррекционной педагогики?
2. Раскрыть содержание понятий «психическое» и «психологическое» здоровье, дети «группы риска», «пограничные состояния», «адаптация» и «дезадаптация», «компенсация» и «декомпенсация».
3. Раскрыть содержание понятий «внутренние» и «внешние» факторы развития ребёнка, а также их роль в процессе психического дизонтогенеза (на примере социально-психической депривации), в динамике болезни, различных видов дезадаптации и аномального развития личности ребёнка.
4. В чём состоит «единство физического, психического и социального» в феномене школьной дезадаптации.
5. Какое значение для психолого-педагогической науки и педагогической практики имеет работа И.В. Давыдовского «Проблемы причинности в медицине».
6. Раскрыть содержание понятий «психопатология» и «патопсихология», «психосоматические» и «сомато-психические» расстройства.
7. Что означают термины «диагноз», «феноменологический», «клинический» и «функциональный» диагнозы. Основные этапы клинико-психологического исследования.
8. Понятие о «многоосевом подходе» в диагностическом исследовании и оценке состояния дезадаптированного ребёнка, а также его последующей абелитации/реабилитации.
9. Что подразумевается под термином «синдром минимальной мозговой дисфункции».
10. Чем отличаются «сеть» и «система» медико-психолого-педагогической помощи детям с риском школьной дизадаптации.
11. Роль негативных социально-психологических факторов в формировании социальной, в том числе школьной, дезадаптации. Дать определение понятия «педагогическая деонтология».

12. В чём состоит уникальность каждого ребёнка/подростка с трудностями обучения и поведения, предполагающая создание условий для оптимального развития его индивидуального потенциала.

13. Что означает понятие «дети риска», «дети с ограниченными возможностями».

14. Чем обусловлена идея создания «междисциплинарных центров» на базе смежных университетских кафедр.

15. Каковы проблемы психо-физического здоровья российских детей на «пороге» реализации государственного проекта модернизации российского образования «Наша новая школа XXI века».

16. Что является системообразующим механизмом создания эффективной помощи «детям риска».

17. Что означает «междисциплинарный» и «межведомственный» аспекты в общегосударственных и региональных программах совершенствования российского образования.

Вопросы к коллоквиуму

1. Проблема активности в психологии.
2. Виды активности.
3. Нормативность и индивидуальность активности.

Темы для сообщений с эл. презентацией

Тема 1 Стратегия социальной адаптации личности

1. Понятие социальной адаптации
2. Связь понятий социализация и индивидуализация
3. Понятие «стратегия»
4. Стратегия социальной адаптации как способ гармонизации индивида со средой

Вопросы к опросу

1. Раскройте понятие «активность личности» в психологии.
2. Каковы закономерности организации активности человека?
3. Организация активности личности: внешняя (поведенческая) и внутренняя.

Темы для эссе

1. «...Ленивый человек в бесцельном покое сходен с неподвижной болотной водой, которая, кроме смрада и презренных гадин, ничего не производит...» (*М.В. Ломоносов*)

2. «...Работа - это моя жизненная функция. Когда я не работаю, то не ощущаю в себе никакой жизни...» (*Жюль Верн*)

3. «...Намерение воина сильнее любых препятствий...» (*Карлос Кастанеда*)

Список методик для составления заключения по результатам диагностики

1. Методика «Мотивация достижения успеха и избегания неудач» (Опросник Т Элерса).
2. Тест жизнестойкости (Методика С. Мадди, адаптация Д.А. Леонтьева).
3. Диагностика стратегий поведенческой активности в стрессовых условиях

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Примерные вопросы для экзамена

1. Социальная психология образования как отрасль психологической науки - история становления и развития.
2. Место социальной психологии образования в системе научных знаний. Связь ее с другими науками.
3. Предмет и задачи социальной психологии образования.
4. Понятие социальной роли.

5. Виды отношений в социальной психологии образования.
6. Методы научных исследований в социальной психологии образования: общая характеристика.
7. Уровни социально-психологического исследования.
8. Программа социально-психологического исследования.
9. Источники информации для научного исследования.
10. Основные тенденции развития социально-психологических методов исследования.
11. Наблюдение и его особенности. Виды психологического наблюдения.
12. Экспериментальные методы в социальной психологии.
13. Беседа как метод социальной психологии.
14. Виды анкетирования, его преимущества и недостатки.
15. Тестирование как метод социальной психологии.
16. Методики измерения социальных установок.
17. Социометрия как метод социальной психологии, особенности и виды социометрии.
18. Виды социограмм и их практическое применение.
19. Понятие «взаимодействие» в социальной психологии.
20. Понятие «психологическое отношение».
21. Ориентации и стратегии взаимодействия.
22. Характер предметной позиции во взаимодействии.
23. Основные фазы и особенности взаимодействия.
24. Основные виды социальных контактов.
25. Сущность общения как процесса.
26. Типы межличностного общения.
27. Модель организации коммуникативного процесса. Понятия «коммуникатор», «реципиент», «обратная связь».
28. Виды общения и их значение.
29. Невербальные средства общения.
30. Модель речевого коммуникативного процесса.
31. Знаковые системы невербальной коммуникации.
32. Физиогномика как область исследования.
33. Виды рефлексивного слушания.
34. Функции обратной связи.
35. Техника общения.
36. Приемы повышения эффективности общения.
37. Типы жестов в общении.
38. Дистанция в общении.
39. Универсальные средства в общении.
40. Визуальный контакт и его особенности.
41. Стили общения и их особенности.
42. Механизмы социально-психологического воздействия: общая характеристика.
43. Особенности и виды внушения.
44. Основные факторы внушаемости.
45. Особенности убеждения.
46. Условия убеждающего воздействия.
47. Подражание и его особенности.
48. Феномен заражения и его проявления в стихийных группах.
49. Виды стихийных образований людей.
50. Типичные черты поведения человека в массе.
51. Проявление заражения в ситуации паники.

52. Проблема группы в социальной психологии образования.
53. Структура группы. Основные параметры группы.
54. Социометрическая структура группы.
55. Руководство и лидерство в группе.
56. Виды лидерства. Различия между лидером и руководителем.
57. Понятие «авторитет» и его психологическая сущность.
58. Психологические факторы, определяющие меру авторитетности руководителя.
59. Межличностные отношения в группе. Межличностная совместимость и её виды.
60. Понятие «срабатываемости» и её значение. Понятие сплоченности группы.
61. Цель групповой деятельности и требования к ней.
62. Понятие «коллектива» в социальной психологии. Общие признаки коллективов. Этапы развития коллектива.
63. Понятие конфликта в психологии. Сущность конфликтогенов, их типы. Понятие эскалации конфликтогенов.
64. Конфликт, как способ социального взаимодействия. Конструктивные и деструктивные конфликты.
65. Биологические и социальные детерминанты развития личности.
66. Роль образования в развитии личности.
67. «Внутренние» и «внешние» факторы развития личности ребёнка, а также их роль в процессе психического дизонтогенеза (на примере социально-психической депривации), в динамике болезни, различных видов дезадаптации и аномального развития личности ребёнка.
68. Единство физического, психического и социального» в феномене школьной дезадаптации.
69. Понятия психологического, «феноменологического», «клинического» и «функционального» диагнозов. Основные этапы клинико-психологического исследования.
70. Роль негативных социально-психологических факторов в формировании социальной, в том числе школьной, дезадаптации. Дать определение понятия «педагогическая деонтология».
71. Системообразующий механизм создания эффективной помощи «детям риска».
72. Принцип целостности в оценке школьных проблем ребёнка в трудах К.Д. Ушинского, Л.С. Выготского, В.П. Кащенко.
73. Классификация так называемых «девиантных» форм поведения детей и подростков как основа дифференцированной психолого-педагогической работы с ними.
74. «Школьная дезадаптация» учащихся, её основные критерии и факторы развития, масштаб распространенности и спектр социально-негативных последствий в условиях отсутствия адекватной помощи.
75. Клинико-психологические особенности «пограничных» психических расстройств и состояний, их отличия от вариантов «психической нормы» на примере «акцентуаций характера».

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Социальная психология	ПК-2	Опрос (коллоквиум).	Вопросы на экзамене 1-7

	образования как базовая отрасль психологической науки		Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	
2	Теоретические и методологические основы социальной психологии образования.	ПК-2	Реферат, доклад, сообщение, эссе. Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Вопросы на экзамене 8-14
3	Социализация личности в образовательном процессе: факторы и закономерности.	ОПК-7	Реферат, доклад, сообщение, эссе. Опрос (коллоквиум)	Вопросы на экзамене 14-21
4	Социально-психологические закономерности общения обучающихся (коммуникативная, интерактивная и перцептивная сторона общения)	ОПК-7	Реферат, доклад, сообщение, эссе. Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Вопросы на экзамене 21-34
5	Проблема групп в социальной психологии образования.	ОПК-7	Реферат, доклад, сообщение, эссе. опрос по теме, разделу	Вопросы на экзамене 34 – 52
6	Лидерство и его социально-психологическая сущность	ОПК-7	Реферат, доклад, сообщение, эссе	Вопросы на экзамене 56 – 59
7	Конфликт как форма социального взаимодействия. Причины конфликтов в образовательных ситуациях	ОПК-7	Реферат, доклад, сообщение, эссе. опрос по теме, разделу	Вопросы на экзамене 60 – 75

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Огородова, Т. В. Социальная психология образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Огородова, Ю. В. Пошехонова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 115 с. – <https://biblio-online.ru/book/7841A807-99AA-45C2-B3E5-486E058591B9..>

5.2 Дополнительная литература:

1. Дегтярева В.В., Стратегии социальной адаптации человека с ограниченными возможностями здоровья-социально-философский анализ. Новосибирск. 2007 (дата обращения 02.09.2016 <http://cheloveknauka.com/strategii-sotsialnoy-adaptatsii-cheloveka-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-sotsialno-filosofskiy-analiz#ixzz4OwEX2WaT>)

2. Заворотько Е.Е. Психокоррекционные ресурсы творчества в работе с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию // Ресурсы и антиресурсы личности в современных копинг-исследованиях: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / под ред. Л.И. Дементий. Омск, 2012.

3. Зарукина Е.В. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению: учеб.-метод. пособие / Е.В. Зарукина, Н.А. Логинова, М.М. Новик. СПб., 2010.

4. Одинцова М.А. Преодолевающие стратегии поведения лиц, объединенных схожим травматическим опытом // Философия. Психология. Педагогика. 2015. № 1

5. Одинцова М.А. Стресспреодолевающее поведение старшеклассников с разным уровнем жизнестойкости // Философия. Психология. Педагогика. 2016. №2. Осницкий А.К. Регуляторный опыт, субъектная активность и самостоятельность человека. [Электронный ресурс] // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2009. N 5(7). URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: 05.09.2016)

6. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Специальное (дефектологическое) образование" / [В. В. Ткачева и др.] ; под ред. В. В. Ткачевой. - Москва : Академия, 2014. - 272 с. - (Высшее образование. Специальное (дефектологическое) образование) (Бакалавриат). - Авт. указаны на обороте тит. л. - Библиогр. в конце тем. - 639.11.

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Психологические исследования» URL: <http://psystudy.ru/>
2. Журнал «Экспериментальная психология» URL: <http://psyjournals.ru/exp/>
3. Журнал «Методология и история психологии» <http://mhp-journal.ru/rus/News>
4. Журнал «Вопросы психологии» URL: <http://www.voppsy.ru>
5. Журнал практической психологии и психоанализа. URL: <http://psyjournal.ru/index.php>
6. Журнал «Человек. Сообщество. Управление» (учредитель – Кубанский государственный университет) URL: <http://chsu.kubsu.ru/index.php/ru/>.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Журнал Психологические исследования - URL:<http://psystudy.ru/>
2. Научная электронная библиотека Киберленинка - URL:<http://cyberleninka.ru/>
3. Психологическая лаборатория - URL:<http://vch.narod.ru>.
4. Портал Psyjournals.ru - URL:<http://psyjournals.ru>.
5. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] - URL: <http://www.edu.ru>
6. Тарабрина Н.В. Психология посттравматического стресса: Теория и практика.-Изд-во: Институт психологии РАН, 2009г. - URL: <http://www.knigafund.ru/books/57959>
7. Фесенко Ю.А. Пограничные нервно-психические расстройства у детей. – Изд-во: Наука и Техника, 2010г. - URL:<http://www.knigafund.ru/books/58033> <http://window.edu.ru> (единое окно доступа к образовательным ресурсам).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Основными формами обучения студентов являются аудиторные занятия, включающие лекции, практические занятия и самостоятельная работа учащихся. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины. На лекционных занятиях излагаются основные теоретические вопросы данного курса. Практические занятия предполагают широкое использование активных форм проведения занятий: дискуссий, круглых столов, собеседований, т.п.

Система контроля усвоения знаний включает балльные оценки: опрос студентов на занятиях, предоставление докладов, составление психологических портретов, ведение самонаблюдения, терминологических диктантов, разработкой электронных презентаций и т.п.

Курс завершается сдачей зачета.

Для создания условий усвоения дисциплины используются:

- учебно-методическая литература;
- операционализация содержания дисциплины при его изложении на лекциях и отработке на практических занятиях;
- аудио- и визуальные технические средства обучения (ТСО), позволяющие расширить возможности восприятия информации студентами (наглядные пособия: таблицы, схемы, плакаты, кино-, видеоматериалы и т.п.).

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать, полученные в рамках модуля, знания и освоить практические умения необходимые для последующей профессиональной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий в виде организации дискуссий, выступления на практикумах, защита отчетных работ на «круглом столе».

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 60% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям, текущему, промежуточному контролю и включает работу с научной и методической литературой, подготовку планов организации дискуссий, оформления отчетных работ, разработкой презентаций и т.п.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Выполнение учебных заданий в рамках данной дисциплины способствует воспитанию у студентов навыков общения с клиентами. Самостоятельная работа способствует формированию ответственности, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется опросом, текущий контроль усвоения предмета определяется опросами с электронной презентацией в ходе семинарских занятий, во время проведения дискуссий, при ответах на задачи и ситуации. В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием вопросов к зачету.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7.2 Обеспечение инклюзивности освоения дисциплины

Для обучения магистрантов с ограниченными возможностями здоровья программа учебной дисциплины переводится в индивидуальную учебную программу с включением готовых текстов лекций (в крупно визуальной, электронной и аудио- формах), опорных схем и других методических материалов. Обучение осуществляется в следующих интерактивных формах: индивидуальные разъяснительные занятия, собеседование, дистанционное взаимодействие (в электронном варианте), групповое кооперирование в период прохождения различных видов педагогических практик.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).
- Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, зв. колонки) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, зв. колонки) и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет) 7, 5, Центр
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет) 7, 5, Центр
5.	Самостоятельная работа	Читальный зал библиотеки ФППК для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.