

АННОТАЦИЯ
Рабочей программы дисциплины
Б1.В.1.ДВ.03.02 АУДИО-ВИЗУАЛИЗАЦИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Начальное образование Дошкольное образование

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа, из них: 10,2 часов контактной работы, 94 часа самостоятельной работы студентов), зачет.

Цель дисциплины

В соответствии с образовательным стандартом по направлению подготовки и базовым учебным планом подготовки педагогических кадров курс «Аудио-визуализация в дошкольном образовании» предназначен для подготовки учителей, владеющих необходимыми знаниями в области дидактических возможностей технических средств обучения и современных аудиовизуальных технологий.

Цель данного курса – ориентировать студентов на освоение методик и практики применения современных видов технических средств, включая компьютерную технику в системе образования дошкольников, сформировать знания устройств, достоинств и недостатков аппаратуры, правил её эксплуатации.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть основные понятия курса ;
- изучить основные и дополнительные компоненты педагогических технологий;
- раскрыть теоретические и практические основы знаний в области современных интерактивных технологий;
- показать студентам возможности современных технических и программных средств для профессионального решения задач;
- показать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;
- познакомить с методикой использования аудиовизуальных и технических средств обучения в образовательном процессе ДОО;
- формировать информационную культуру педагога.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.1.ДВ.03.02 Аудио-визуализация в дошкольном образовании для бакалавриата по направлению «Педагогическое образование» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений – к дисциплинам по выбору 3 (ДВ.3).

Дисциплина базируется на знаниях, полученных по стандарту общего среднего образования, и является основой для изучения следующих дисциплин: основы математической обработки информации, аудиовизуальные технологии обучения, методика преподавания истории. Изучение дисциплины призвано обеспечить формирование активной творческой личности современного учителя, развитие его научного мышления, способностей и индивидуальности, познавательной активности, умений и навыков, необходимых для осуществления учебно-воспитательного процесса.

Овладение педагогическими знаниями представляет собой необходимую и важнейшую часть профессиональной культуры специалиста в области начального образования.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по результатам изучения учебной дисциплины «Аудиовизуальные технологии обучения» должен обладать следующими компетенциями: ПК-5.

Таблица 1 – Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции

Коды компетенций	Название компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)
ПК - 5	Способен проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную деятельность в группах детей раннего и дошкольного возраста	<p>ИПК-5.1. Знать основные психолого педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p> <p>ИПК-5.2. Уметь использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать программы внеурочной деятельности, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.; планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнения и модификации планирования;</p> <p>использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе, по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.</p> <p>ИПК-5.3. Владеть способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; навыками организации и проведения занятий по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды; технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и</p>

		разрешения.
--	--	-------------

Структура и содержание дисциплины

Таблица 2 - Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

№ темы	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего 108	Аудиторная работа			КСР	Самостоятельная работа 94
Л	ПЗ		ЛР				
1.	Аудиовизуальные технологии обучения	31	1				30
2.	Интерактивные технологии обучения	36	2	2	2		30
3.	Методика использования аудиовизуальных и технических средств обучения в образовательном процессе ДОО	43	1	4	4		34
	<i>Итого:</i>	108	4	6		0,2	94
	<i>Всего:</i>	108	4	6		0,2	94

Структура дисциплины

Таблица 2 – Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1	2		
Контактная работа, в том числе:	10,2		10,2		
Аудиторные занятия (всего):	10		10		
Занятия лекционного типа	4		4	-	-
Лабораторные занятия				-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	6		6	-	-
	-		-	-	-
Иная контактная работа:	0,2		0,2		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	3,8		3,8		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3		0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:	94		94		
Курсовая работа	-		-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	30		30	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, реферат)	30		30	-	-
Подготовка к текущему контролю	34		34	-	-
Контроль:	3,8		3,8		
Подготовка к экзамену					
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-
	в том числе контактная работа	10,2	10,2		
	зач. ед	3	3		

Курсовые работы не предусмотрены.

Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Микляева, Наталья Викторовна. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 411 с. - <https://biblio-online.ru/viewer/doshkolnaya-pedagogika-431950#page/1> ; Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный
2. Мандель, Борис Рувимович. Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие для магистрантов / Мандель Б. Р. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 261 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429392&sr=1 ; Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-4499-0066-1. - Текст : электронный