

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.В.ДВ.01.02 «Методика индивидуальных и групповых коррекционных занятий»

(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 2 зачетных единицы.

Цель дисциплины: формирование у магистрантов профессиональных компетенций в области методики индивидуальных и групповых коррекционных занятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов целостное представление о методике проведения индивидуальных и групповых коррекционных занятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечить тесную взаимосвязь теоретического и практического курсов обучения;
- способствовать формированию у студентов навыков проведения коррекционных занятий.
- сформировать профессиональный интерес к дальнейшему изучению особенностей развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и способов оказания им конкретной коррекционно-педагогической помощи;
- сформировать у студентов личностную готовность к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и стремление к получению знаний по оказанию коррекционной помощи.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Методика индивидуальных и групповых коррекционных занятий» принадлежит к общему профессиональному циклу Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Освоение данного курса предполагает наличие базового высшего (дефектологического) образования, хорошие теоретические знания по основным предметам учебного плана магистратуры.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| ПК-1 Способность проектировать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС, осуществлять методическое сопровождение реализации данных программ | |
| ИПК-1.1. Осуществляет разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья | Знает теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения обучающихся с особыми образовательными потребностями Умеет составлять программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья Владеет способностью осуществлять разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| ИПК-1.2. Учитывает требования федеральных государственных образовательных стандартов | Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов в области обучения лиц с |

| Код и наименование индикатора | Результаты обучения по дисциплине |
|---|--|
| при разработке адаптированных образовательных программ | особыми образовательными потребностями |
| | Умеет учитывать требования федеральных государственных образовательных стандартов при проектировании адаптированных образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| | Владеет навыками проектирования адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС, осуществляет методическое сопровождение реализации данных программ |
| ПК-4 Способность осуществлять психолого-педагогическую диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья, с целью разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации | |
| ИПК-4.1. Применяет различные виды диагностического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья | Знает методы психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| | Умеет анализировать результаты психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| | Владеет навыками анализа результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, с целью разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации |
| ИПК-4.2. Демонстрирует способность использовать результаты психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации | Знает методы психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| | Умеет проводить психолого-педагогическую диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| | Владеет способностью использовать результаты психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации |
| ПК-7 Способность планировать и организовывать групповую и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | |
| ИПК-7.1. Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Знает теоретико-методологические основы организации групповой и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности в рамках реализации образовательных программ лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| | Умеет систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области реализации образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| | Владеет основными аспектами взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| ИПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Знает особенности организации групповых и индивидуальных коррекционных занятий обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| | Умеет организовывать групповую и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| | Владеет способностью планировать и организовывать групповую и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |

| | |
|-------------------------------|-----------------------------------|
| Код и наименование индикатора | Результаты обучения по дисциплине |
| | возможностями здоровья |

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|----|---|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1. | Научно-методические основы коррекционно-развивающего обучения | 15 | 1 | 2 | | 12 |
| 2. | Система коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья | 17 | 1 | 2 | | 14 |
| 3. | Современное содержание и направления коррекционной работы | 19 | 1 | 4 | | 14 |
| 4. | Планирование и моделирование индивидуальных и групповых занятий. Институциональная и интегративная стратегии помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. | 17 | 1 | 2 | | 14 |
| | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i> | 68 | 4 | 10 | | 54 |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | | | | |
| | Контроль | 3,8 | | | | |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 72 | | | | |

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: Филиппиди Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии ФППК, КубГУ.