

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования, первый  
проректор  
Т.А. Магуров  
« 28 \_\_\_\_\_ 2021 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

### Б2.В.02.02(П) Практика по профилю профессиональной деятельности (педагогическая)

Направление подготовки/ специальность	<u>48.03.01 Теология</u>
Направленность (профиль) / специализация	<u>Христианская теология</u>
Форма обучения	<u>очно-заочная</u>
Квалификация (степень) выпускника	<u>бакалавр</u>

Рабочая программа практики «Практика по профилю профессиональной деятельности (педагогическая)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (ФГОС ВО №59833 от 14.09.2020) по направлению подготовки 48.03.01 Теология.

Программу составил(и):

Бухович Анна Борисовна,  
доцент кафедры философии,  
кандидат педагогических наук, доцент

\_\_\_\_\_


подпись

Рабочая программа практики утверждена на заседании кафедры философии протокол № 9 «22» апреля 2021 г.  
Заведующий кафедрой (разработчика) Бойко П.Е.

  
\_\_\_\_\_

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 4 «27» апреля 2021 г.  
Председатель УМК факультета Вартамян Э.Г.

  
\_\_\_\_\_

Рецензенты:

*Торосян Вардан Григорьевич*, доктор филос. наук, профессор, профессор кафедры истории, культурологии и музееведения ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры».

*Краева Светлана Николаевна*, директор МАО МО г. Краснодара гимназии № 25.

### **1. Цели педагогической практики.**

Теоретическая и практическая подготовка студентов к педагогической деятельности в образовательных организациях, формирование профессионально необходимых педагогу качеств для работы с обучающимися.

### **2. Задачи педагогической практики:**

- обновление и обогащение знаний и умений, полученных в ходе теоретической подготовки и предшествующих практик;
- формирование интереса к педагогической деятельности, выработка потребности в самообразовании;
- формирование умения использовать знания по философским дисциплинам в разных формах учебных и внеучебных занятий и мероприятий;
- совершенствование способности участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- формирование навыка организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование способности осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- формирование навыка планирования и реализации философского просвещения;
- совершенствование навыка педагогической деятельности по реализации образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.

Данные задачи практики соотносятся со следующими видами профессиональной деятельности:

- педагогической.

### **3. Место педагогической практики в структуре ОПОП.**

Практика относится к части, формируемой участниками образовательного процесса Б2.В.01.01(П) Блока 2 ПРАКТИКИ.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Введение в направление подготовки», «Основы проектной деятельности по теологии», «Педагогика», «Психология», «Методика преподавания теологии и религиоведения» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин. Практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Прохождение практики необходимо для формирования навыков педагогической деятельности.

Производственная практика «Практика по профилю профессиональной деятельности (педагогическая)» может проводиться в структурных подразделениях ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Выбор мест прохождения производственной практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

### **4. Тип (форма) и способ педагогической практики.**

Тип педагогической практики: производственная практика.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: непрерывно.

### **5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении**

**педагогической практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Прохождение практики направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1 (индикаторы ИПК-1.1; ИПК-1.2;) ПК-3 (индикаторы ИПК-3.1; ИПК-3.2).

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-1 Способен разрабатывать элементы образовательных программ, вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях</b>	
ИПК 1.1 Понимает принципы организации и ведения учебного и воспитательного процесса	Знает принципы организации и ведения учебного и воспитательного процесса Умеет планировать учебный и воспитательный процесс Владеет методами организации и ведения учебного и воспитательного процесса
ИПК1.2. Выбирает приемлемые методы организации и ведения учебного и воспитательного процесса	Знает основные методы организации и ведения учебного и воспитательного процесса Умеет выбирать приемлемые методы организации и ведения учебного и воспитательного процесса Владеет способами отбора методов организации и ведения учебного и воспитательного процесса
<b>ПК-3 Способен применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях</b>	
ИПК 3.1 Выделяет теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях	Знает основы теологических знаний Умеет выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях Владеет методами выделения и демонстрации теологической проблематики в междисциплинарных исследованиях
ИПК 3.2 Реализует базовые и специальные теологические знания в экспертно-консультативной деятельности	Знает принципы изложения базовых и специальных теологических знаний Умеет планировать применение базовых и специальных теологических знаний в экспертно-консультативной деятельности Владеет методами изложения и применения базовых и специальных теологических знаний в экспертно-консультативной деятельности

## 6. Структура и содержание педагогической практики

Объем практики составляет :

– на 3 курсе (6 семестр): 6 зачетных единицы, 3,3 часа выделенных на индивидуальную контактную работу обучающихся с преподавателем, и 212,7 часов самостоятельной работы обучающихся. продолжительность учебной практики 4 недели;

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (дни)
1.	Организационный	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инструктаж по технике безопасности.</li> <li>2. Изучение нормативной документации.</li> <li>3. Изучение правил внутреннего распорядка организации.</li> <li>4. Знакомство со спецификой образовательной организации, с организацией преподавания философии и воспитательной работы со студентами</li> </ol>	2
2.	1 этап	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение календарно-тематического плана преподавателя философии и плана воспитательной работы куратора;</li> <li>2. Знакомство с методическим фондом образовательного учреждения (учебники, учебно-методические пособия, ТСО, наглядные вспомогательные средства и т. д.);</li> <li>3. Знакомство с учебной группой.</li> <li>4. Посещение занятий преподавателей в данной учебной группе с целью наблюдения за деятельностью педагога и особенностями преподавания философии;</li> <li>5. Работа с научной литературой по подготовке к проведению пробного и зачетного занятий.</li> <li>6. Самоанализ результатов деятельности на первом этапе.</li> <li>7. Оформление отчетных документов по практике.</li> </ol>	8
3.	2 этап	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Посещение занятий преподавателей в данной учебной группе с целью наблюдения за деятельностью педагога и особенностями преподавания философии;</li> <li>2. Подготовка конспектов учебных занятий и утверждение их у преподавателя;</li> <li>3. Проведение пробного и зачетного занятий; краткий анализ своей деятельности;</li> <li>4. Подбор темы и составление сценария проведения кураторского часа (индивидуальное задание);</li> <li>5. Анализ проведенного мероприятия и оформление отчета.</li> <li>6. Посещение и анализ учебного занятия, проводимого студентами-практикантами, с последующим оформлением индивидуального отчета.</li> <li>7. Самоанализ результатов.</li> <li>8. Оформление отчетных документов по практике.</li> </ol>	10
4.	Завершающий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществление самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности;</li> <li>2. Оформление документации для предоставления групповому руководителю практики.</li> <li>3. Составление отчета о прохождении практики.</li> <li>4. Получение характеристики о своей работе у преподавателя философии и куратора студенческой группы;</li> <li>5. Подготовка материалов для участия в конференции по итогам практики.</li> </ol>	4

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам педагогической практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

**Форма промежуточной аттестации:**

**3 курс – дифференцированный зачет.**

## **7. Формы отчетности педагогической практики.**

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет.

### **Структура отчета:**

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. План-конспект зачетного учебного занятия.
4. План-конспект кураторского часа.
5. Анализ собственной деятельности.
6. Список использованных источников.
7. *Приложения: индивидуальное задание  
план-график  
дневник практики  
оценочные листы  
характеристики*

## **8. Образовательные технологии, используемые на педагогической практике.**

При проведении педагогической практики используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей-руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

**Образовательные технологии** при прохождении практики включают в себя: инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на рабочем месте; наглядно-информационные технологии (материалы выставок, стенды, плакаты, альбомы и др.); организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках», нарядах и т.п.); вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками предприятия (учреждения, жителями населенных пунктов); наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста); информационно-консультационные технологии (консультации ведущих специалистов); информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы; работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, экономических и статистических показателей, изучение содержания государственных стандартов по оформлению отчетов о научно-исследовательской работе и т.п.)

**Научно-производственные технологии** при прохождении практики включают в себя: инновационные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; эффективные традиционные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; консультации ведущих специалистов по использованию научно-технических достижений.

**Научно-исследовательские технологии** при прохождении практики включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; фиксацию результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования); использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов

практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

### **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике.**

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении учебной практики по получению профессиональных умений и первичного опыта профессиональной деятельности являются:

- 1) учебная литература;
- 2) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
- 3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и первичного опыта профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Ганьшина, Г. В. Методика преподавания специальных дисциплин : учебное пособие для вузов / Г. В. Ганьшина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11433-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476071>

2. Методика преподавания: оценка профессиональных компетенций у студентов : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина [и др.] ; под редакцией В. Н. Белкиной. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08013-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474393>

3. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477151>

4. Исаев, И. Ф. Педагогика высшей школы: кураторство студенческой группы : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев, Е. И. Ерошенкова, Е. Н. Кролевецкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11975-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473183>



## 10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике.

### Форма контроля педагогической практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
<b>Подготовительный этап</b>				
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности		Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике	Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка
2.	Ознакомление с нормативно-правовой документацией		Устный опрос	
<b>Исследовательский этап</b>				
3.	Работа на рабочем месте, сбор материалов		Индивидуальный опрос	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами (вид) практики
4.	Выполнение практических заданий		Проверка выполнения индивидуальных заданий	Дневник практики Раздел отчета по практике
<b>Аналитический этап</b>				
5.	Обработка и анализ полученной информации		Собеседование	Обработка и систематизация полученной информации
6.	Обработка и систематизация материала, написание отчета		Проверка: оформления отчета	Дневник практики Отчет
<b>Подготовка отчета по практике</b>				
7.	Подготовка презентации и защита		Практическая проверка	Защита отчета

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, портфолио, отзыв). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ИПК 1.1	На базовом уровне демонстрировать: знание принципов организации и ведения учебного и воспитательного процесса умение планировать учебный и воспитательный процесс владение методами организации и ведения учебного и воспитательного процесса
		ИПК 1.2	На базовом уровне демонстрировать: знание основных методов организации и ведения учебного и воспитательного процесса умение выбирать приемлемые методы организации и ведения учебного и воспитательного процесса владение способами отбора методов организации и ведения учебного и воспитательного процесса

		ИПК 3.1	На базовом уровне демонстрировать: знание основ теологических знаний умение демонстрировать владение базовыми теологическими знаниями владение методами демонстрации основ теологических знаний
		ИПК 3.2	На базовом уровне демонстрировать: знание принципов изложения базовых теологических знаний  умение планировать изложение базовых теологических знаний  владение методами изложения базовых теологических знаний
2	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ИПК 1.1	На хорошем уровне демонстрировать: знание принципов организации и ведения учебного и воспитательного процесса умение планировать учебный и воспитательный процесс владение методами организации и ведения учебного и воспитательного процесса
		ИПК 1.2	На хорошем уровне демонстрировать: знание основных методов организации и ведения учебного и воспитательного процесса умение выбирать приемлемые методы организации и ведения учебного и воспитательного процесса владение способами отбора методов организации и ведения учебного и воспитательного процесса
		ИПК 3.1	На хорошем уровне демонстрировать: Знание основ теологических знаний Умение выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях Владение методами демонстрации теологической проблематики в междисциплинарных исследованиях
		ИПК 3.2	На хорошем уровне демонстрировать: Знание принципов изложения базовых и специальных теологических знаний Умение планировать применение базовых и специальных теологических знаний в экспертно-консультативной деятельности Владение методами изложения и применения базовых и специальных теологических знаний в экспертно-консультативной деятельности

3	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ИПК 1.1	На высоком уровне демонстрировать: знание принципов организации и ведения учебного и воспитательного процесса умение планировать учебный и воспитательный процесс владение методами организации и ведения учебного и воспитательного процесса
		ИПК 1.2	На высоком уровне демонстрировать: знание основных методов организации и ведения учебного и воспитательного процесса умение выбирать приемлемые методы организации и ведения учебного и воспитательного процесса владение способами отбора методов организации и ведения учебного и воспитательного процесса
		ИПК 3.1	На высоком уровне демонстрировать: Знание основ теологических знаний Умение выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях Владение методами демонстрации теологической проблематики в междисциплинарных исследованиях
		ИПК 3.2	На высоком уровне демонстрировать:  Знание принципов изложения базовых и специальных теологических знаний Умение планировать применение базовых и специальных теологических знаний в экспертно-консультативной деятельности Владение методами изложения и применения базовых и специальных теологических знаний в экспертно-консультативной деятельности Знание принципов изложения базовых и специальных теологических знаний Умение планировать применение базовых и специальных теологических знаний в экспертно-консультативной деятельности

**Критерии оценки отчетов по прохождению практики:**

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

**Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения педагогической практики**

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов

«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса Отчет по практике не представлен

## **11. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики**

### **а) основная литература:**

1. Короткина, И. Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика : учебное пособие для вузов / И. Б. Короткина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00415-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433128>.

2. Макарова, Н. С. Дидактика высшей школы. От классических оснований к постнеклассическим перспективам : монография / Н. С. Макарова, Н. А. Дука, Н. В. Чекалева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 172 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10420-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475309>

3. Чернышова, Л. И. Этика, культура и этикет делового общения : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. И. Чернышова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 161 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-02406-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433774>.

### **б) дополнительная литература:**

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 154 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4.

2. Педагогическая практика: от учебной к производственной : учебно-методическое пособие / Н.А. Бекланов, М.А. Захарова, И.А. Карпачёва и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина", Кафедра педагогики. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009. - 119 с. : табл. - Библ. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404> (29.03.2017).

3. Микрюкова, Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2015. — 233 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/80058> — Загл. с экрана.

4. Новиков, А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. - М. : Либроком, 2010. - 284 с. - ISBN 978-5-397-00849-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773> (29.03.2017).

### **в) периодические издания**

1. Теология. Философия. Право (2012), № 1-12.
2. Вопросы философии
3. Вестник МГУ. Серия: Философия.
4. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
5. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

**г) интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

**Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

**д) профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

**е) информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

**ж) ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;

10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)
15. Библиотека философской антропологии [Электронный ресурс] : сайт – URL: <http://www.musa.narod.ru/bib.htm#1>, свободный
16. Интернет-версия энциклопедии по философии [Электронный ресурс] : сайт – URL: <http://www.velikanov.ru/philosophy>, свободный
17. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : сайт – URL: <http://elibrary.ru>, свободный <http://www.lektorium.tv>
18. Раздел «Философия» [Электронный ресурс] : визуальный словарь : сайт. – URL: <http://vslovar.ru/fil/>, свободный
19. Философская библиотека Средневековья [Электронный ресурс] : информационно-поисковая система : сайт. – URL: <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>, свободный
20. «ФИЛОСОФ&Я» [Электронный ресурс] : Тематический сайт и поисковик : сайт. – URL: [http://philosophiya.ru/o\\_proekte\\_obrazovatelnyu\\_portal\\_filosof\\_ya.php](http://philosophiya.ru/o_proekte_obrazovatelnyu_portal_filosof_ya.php), свободный
21. <http://нэб.пф/>
22. <http://cyberleninka.ru/>
23. <http://uchebnik-online.net>
24. <http://www.gumer.info>
25. <http://www.physics.ru>
26. <http://www.elementy.ru>
27. <http://nano-edu.ulsu.ru>
28. <http://elkin52.narod.ru>
29. <http://kvant.mccme.ru>
30. <http://www.sbio.info>
31. <http://nrc.edu.ru/est>
32. <http://www.paleo.ru/museum>
33. <http://www.rgo.ru>
34. <http://atlantida.agava.ru/weather>
35. <http://socionet.ru>

## **12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по педагогической практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

В процессе организации научно-исследовательской (учебной) практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

## **13. Перечень лицензионного программного обеспечения:**

Adobe Acrobat X Pro создание редактирование PDF документов  
Операционная система MS Windows версии XP, 7,8,10

Пакет офисных программ Microsoft Office 2010.  
 Гарант Справочно- правовая система  
 Консультант + Справочно- правовая система  
 WinRAR 3x Программа –архиватор.  
 Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition

#### **14. Методические указания для обучающихся по прохождению педагогической практики.**

Перед началом научно-исследовательской (учебной) практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно заполнить дневник и подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

#### **15. Материально-техническое обеспечение педагогической практики**

Для полноценного прохождения педагогической практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Программы текстового редактора («Microsoft Office Word»); Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»); Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»)
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Программы текстового редактора («Microsoft Office Word»); Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»);



промежуточной аттестации		Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»)
--------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Программы текстового редактора («Microsoft Office Word») Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player») Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ФИСМО)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Программы текстового редактора («Microsoft Office Word») Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player») Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»)

При прохождении практики в профильной организации обучающимся предоставляется возможность пользоваться лабораториями, кабинетами, мастерскими, библиотекой, чертежами и чертежными принадлежностями, технической, экономической и другой документацией в подразделениях организации, необходимыми для успешного освоения обучающимися программы практики и выполнения ими индивидуальных заданий.

*Титульный лист отчета по практике*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет истории, социологии и международных отношений  
Кафедра философии

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ  
ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)**  
по направлению подготовки (специальности)

48.03.01 Теология

Выполнил \_\_\_\_\_ *Ф.И.О. студента*

Руководитель практики

ученая степень,  
ученое звание, должность \_\_\_\_\_ *Ф.И.О*

Краснодар, год

**Индивидуальное задание**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет истории, социологии и международных отношений  
Кафедра философии

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ,  
ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Студент \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки 48.03.01 Теология

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики \_\_\_\_\_

Цель практики – теоретическая и практическая подготовка студентов к педагогической деятельности в образовательных организациях, формирование профессионально необходимых педагогу качеств для работы с обучающимися.

**Задачи практики:**

- обновление и обогащение знаний и умений, полученных в ходе теоретической подготовки и предшествующих практик;
- формирование интереса к педагогической деятельности, выработка потребности в самообразовании;
- формирование умения использовать знания по философским дисциплинам в разных формах учебных и внеучебных занятий и мероприятий;
- совершенствование способности участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- формирование навыка организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование способности осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- формирование навыка планирования и реализации философского просвещения;
- совершенствование навыка педагогической деятельности по реализации образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики:

- 1.
- 2.
- 3.

**План-график выполнения работ:**

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1			
2			
3			

Ознакомлен \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
*подпись студента    расшифровка подписи*

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Ф.И.О студента \_\_\_\_\_

Направление подготовки 48.03.01 Теология

Курс \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики \_\_\_\_\_

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики (подпись)

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**  
 результатов прохождения педагогической практики  
 по направлению подготовки 48.03.01 Теология

Фамилия И.О студента \_\_\_\_\_  
 Курс 3

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		Отлично	Хорошо	Удовлетво рительно	Неудовлетв орительно
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4	Оценка трудовой дисциплины				
5	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

Руководитель практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 (подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)		Оценка
			5
			4
			3
			2
1	ИПК 1.1 Понимает принципы организации и ведения учебного и воспитательного процесса	Знает принципы организации и ведения учебного и воспитательного процесса	
		Умеет планировать учебный и воспитательный процесс	
		Владеет методами организации и ведения учебного и воспитательного процесса	
2	ИПК 1.2 Выбирает приемлемые методы организации и ведения учебного и воспитательного процесса	Знает основные методы организации и ведения учебного и воспитательного процесса	
		Умеет выбирать приемлемые методы организации и ведения учебного и воспитательного процесса	
		Владеет способами отбора методов организации и ведения учебного и воспитательного процесса	
3	ИПК 3.1 Выделяет теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях	Знает основы теологических знаний	
		Умеет выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях	
		Владеет методами выделения и демонстрации теологической проблематики в междисциплинарных исследованиях	
4	ИПК 3.2 Реализует базовые и специальные теологические знания в экспертно-консультативной деятельности	Знает принципы изложения базовых и специальных теологических знаний	
		Умеет планировать применение базовых и специальных теологических знаний в экспертно-консультативной деятельности	
		Владеет методами изложения и применения базовых и специальных теологических знаний в экспертно-консультативной деятельности	

Руководитель практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)