

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



[Signature]
Т.А. Хагуров

28 мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.15 БЕЗОПАСНОСТЬ В ТУРИЗМЕ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление

подготовки/специальность

43.03.02 Туризм

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) /

специализация

Туристско-экскурсионная деятельность

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения

очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация

бакалавр

Краснодар 2021

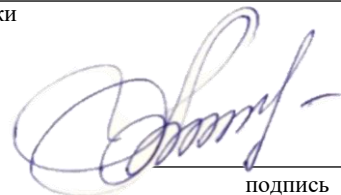
Рабочая программа дисциплины «Безопасность в туризме» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 43.03.02 Туризм

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Э.А. Рыживолова, к.г.н., доц

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины «Безопасность в туризме» утверждена на заседании кафедры международного туризма и менеджмента протокол № 9 «29» апреля 2021г.
Заведующий кафедрой

Беликов М.Ю.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии института географии, геологии, туризма и сервиса протокол № 4 «29» апреля 2021 г.

Председатель УМК факультета/института

Филобок А.А.

фамилия, инициалы



Рецензенты:

Шернина И.С., канд. геогр. наук, доцент кафедры экономической и социальной географии и туризма ФГБОУ ВО Рязанского государственного университета им. С.А. Есенина

Сидорова Д.В., канд. геогр. наук, доцент кафедры экономической, социальной и политической географии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины - сформировать у студентов понимание неразрывного единства эффективной профессиональной деятельности с требованиями безопасности и защищенности человека, представления о профессиональной деятельности бакалавра туризма по обеспечению безопасности жизнедеятельности, выполняющее функцию познавательной установки на восприятие и усвоение знаний, содержащихся в основной образовательной программе их подготовки.

1.2 Задачи дисциплины

- изучить основные термины и определения в сфере обеспечения безопасности туристов;
- идентифицировать основные этапы процессов проектирования туристско-экскурсионного обслуживания;
- овладеть навыками проектирования туристских услуг в соответствии с использованием нормативно-правовой документации;
- научиться проектировать характеристики безопасности на маршрутах различной сложности, в т.ч. и относимых к приключенческим и экстремальным;
- овладеть методами страхования рисков.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность в туризме» относится к базовой части части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачёт.

Данная дисциплина базируется на содержании таких дисциплин как «Безопасность жизнедеятельности», «Виды туризма», «Организационное поведение», и др.

Полученные в ходе освоения дисциплины знания и умения позволят студентам самостоятельно разрабатывать собственные туристские продукты и услуги в соответствии с потребностями потенциальных потребителей, а также проектировать и планировать деятельность туристского предприятия. Дисциплина «Безопасность в туризме» является предшествующей для освоения таких дисциплин как «Управление качеством в туризме», «Организация деятельности туристского предприятия», «Страхование в туризме» и др.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-7 Способен обеспечивать безопасность обслуживания потребителей и соблюдение требований заинтересованных сторон на основании выполнения норм и правил охраны труда и техники безопасности	
ИОПК-7.1 Обеспечивает соблюдение требований безопасного обслуживания, ОТ и ТБ	Знает: - понятийный аппарат дисциплины; - действующее законодательство безопасности в туризме; - основные факторы риска в туризме и их происхождение; - классификацию вредных факторов туристской среды;
	Умеет: - использовать знание нормативно-правовых актов на практике;

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<ul style="list-style-type: none"> - идентифицировать опасности в туризме; - на основе собственных исследований оценивать степень безопасности туристических маршрутов (природных, социальных, эпидемиологических, этнокультурных условий), регионов, стран для туристической деятельности; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами обследования условий безопасности ресурсов туристского пакета;
ИОПК-7.2 Соблюдает положения нормативно-правовых актов, регулирующих ОТ и ТБ	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы предупреждения воздействия факторов риска; - правила и инструкции по безопасности туристских услуг; - об опасностях и профилактике заболеваний в туристских походах; меры оказания первой помощи при возникновении чрезвычайных ситуаций при предоставлении туристских услуг; - общие санитарно-гигиенические требования в туризме <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и анализировать потенциальные опасности и вредности в турах; - оценивать риски в туризме; - осуществлять взаимодействие с государственными структурами (МЧС, органы здравоохранения) для уточнения и разработки мероприятий по безопасности в туризме <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками контроля безопасности ресурсов туристского пакета; навыками оказания первой помощи при возникновении чрезвычайных ситуаций при предоставлении туристских услуг

*Вид индекса индикатора соответствует учебному плану.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения	
			очная	
		108	4 семестр (часы)	
Контактная работа, в том числе:		39,2	39,2	
Аудиторные занятия (всего):		32	32	
занятия лекционного типа		16/2	16/2	
лабораторные занятия		-	-	
практические занятия		16/2	16/2	
семинарские занятия		-	-	
Иная контактная работа:		7,2	7,2	
Контроль самостоятельной работы (КСР)		7	7	
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2	
Самостоятельная работа, в том числе:		68,8	68,8	
Реферат/эссе (подготовка)		20	20	
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий.)		24	24	
Подготовка к текущему контролю		24,8	24,8	
Контроль:		-	-	
Подготовка к экзамену		-	-	
Общая трудоёмкость	час.	108	108	
	в том числе контактная работа	39,2	39,2	
	зач. ед	3	3	

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре очной формы обучения

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Теоретические основы обеспечения безопасности в туризме.	18	4	4	-	10
2.	Чрезвычайные ситуации.	20	4/2	4	-	12
3.	Безопасность средств передвижения.	32,8	4	4/2	-	24,8
4.	Медицинские аспекты безопасности в туризме и основы вынужденного автономного существования в условиях природной среды.	30	4	4		22
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	100,8	16	16/2	-	68,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	7	-	-	-	7
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	-	-	-	0,2
	Подготовка к текущему контролю		-	-	-	-
	Подготовка к экзамену	-	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	16	16	-	76

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Теоретические основы обеспечения безопасности в туризме.	<i>Понятие безопасности в сфере туризма.</i> Источники опасностей. Требования безопасности при туристско-экскурсионном обслуживании. Правовое регулирование и государственная поддержка безопасности туристской деятельности. Права и обязанности туристов. Страхование туристов. Психология безопасного туризма. Обеспечение охраны труда и производственной безопасности в туризме. <i>Международный туризм и безопасность.</i> План и рекомендуемое содержание беседы для туристов перед выездом за рубеж. Правила безопасности для туристов, выезжающих за рубеж. Рекомендации по безопасности иностранным туристам.	У, Р
2.	Чрезвычайные ситуации.	<i>ЧС природного и техногенного характера.</i> Основные тенденции развития опасных природных явлений. Классификация ЧС природного характера. Классификация ЧС техногенного характера. Пожарная, химическая и радиационная опасность. <i>Вопросы социальной безопасности в туризме.</i> Классификация ЧС социального характера. ЧС криминального характера. Терроризм, как реальная угроза безопасности в современном обществе.	У, Р
3.	Безопасность средств передвижения.	<i>Транспортные аварии и катастрофы.</i> Городской транспорт. Железнодорожный транспорт. Воздушный транспорт. Водный транспорт. <i>Региональные особенности развития транспортной сферы.</i> Специфика регионального развития транспортной сферы (по типологии стран). Особенности регионов. Проблемы и пути развития.	У, Р
4.	Медицинские аспекты безопасности в туризме и основы вынужденного автономного существования в условиях природной среды.	<i>Основы медицинских знаний.</i> Первая медицинская помощь и ее задачи. Аптечка туриста. Экстренная реанимационная помощь. Транспортировка пострадавших. Инфекционные и иммунные заболевания. Туризм и наркотики. Медицинское страхование в туризме. Международные медико-санитарные правила. <i>Автономное выживание в условиях природной среды.</i> Психологические аспекты автономного выживания человека в природе. Питание в условиях автономного существования. Аварийная укладка. Ориентирование на местности. Виды средств и способы подачи сигналов бедствия. Особенности автономного выживания в различных климатогеографических условиях.	У, Р

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Теоретические основы обеспечения безопасности в туризме.	<i>Понятие безопасности в сфере туризма.</i> Источники опасностей. Требования безопасности при туристско-экскурсионном обслуживании. Правовое регулирование и государственная поддержка безопасности туристской деятельности. Права и обязанности туристов. Страхование туристов. Психология безопасного туризма. Обеспечение охраны труда и производственной безопасности в туризме. <i>Международный туризм и безопасность.</i> План и рекомендуемое содержание беседы для туристов перед выездом за рубеж. Правила безопасности для туристов, выезжающих за рубеж. Рекомендации по безопасности иностранным туристам.	У, Р
2.	Чрезвычайные ситуации.	<i>ЧС природного и техногенного характера.</i> Основные тенденции развития опасных природных явлений. Классификация ЧС природного характера. Классификация ЧС техногенного характера. Пожарная, химическая и радиационная опасность. <i>Вопросы социальной безопасности в туризме.</i> Классификация ЧС социального характера. ЧС криминального характера. Терроризм, как реальная угроза безопасности в современном обществе.	У, Р
3.	Безопасность средств передвижения.	<i>Транспортные аварии и катастрофы.</i> Городской транспорт. Железнодорожный транспорт. Воздушный транспорт. Водный транспорт. <i>Региональные особенности развития транспортной сферы.</i> Специфика регионального развития транспортной сферы (по типологии стран). Особенности регионов. Проблемы и пути развития.	У, Р
4.	Медицинские аспекты безопасности в туризме и основы вынужденного автономного существования в условиях природной среды.	<i>Основы медицинских знаний.</i> Первая медицинская помощь и ее задачи. Аптечка туриста. Экстренная реанимационная помощь. Транспортировка пострадавших. Инфекционные и иммунные заболевания. Туризм и наркотики. Медицинское страхование в туризме. Международные медико-санитарные правила. <i>Автономное выживание в условиях природной среды.</i> Психологические аспекты автономного выживания человека в природе. Питание в условиях автономного существования. Аварийная укладка. Ориентирование на местности. Виды средств и способы подачи сигналов бедствия. Особенности автономного выживания в различных климатогеографических условиях.	У, Р

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), устный опрос (У), практическая работа (ПР) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самоподготовка	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Безопасность в туризме», утвержденные кафедрой международного туризма и менеджмента
2	Подготовка к написанию реферата	Методические рекомендации по написанию рефератов по дисциплине «Безопасность в туризме», утвержденные кафедрой международного туризма и менеджмента

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Безопасность в туризме».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, реферата-презентации по проблемным вопросам, эссе, практических работ и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачёту.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-7.1 Обеспечивает соблюдение требований безопасного обслуживания, ОТ и ТБ	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийный аппарат дисциплины; - действующее законодательство безопасности в туризме; - основные факторы риска в туризме и их происхождение; - классификацию вредных факторов туристской среды; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знание нормативно-правовых актов на практике; - идентифицировать опасности в туризме; - на основе собственных исследований оценивать степень безопасности туристических маршрутов (природных, социальных, эпидемиологических, этнокультурных условий), регионов, стран для туристической деятельности; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами обследования условий безопасности ресурсов туристского пакета; 	Вопросы для устного опроса, Реферат	Вопрос на зачёте 1-21
2	ИОПК-7.2 Соблюдает положения нормативно-правовых актов, регулирующих ОТ и ТБ	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы предупреждения воздействия факторов риска; - правила и инструкции по безопасности туристских услуг; - об опасностях и профилактике заболеваний в туристских походах; меры оказания первой помощи при возникновении чрезвычайных ситуаций при предоставлении туристских услуг; - общие санитарно-гигиенические требования в туризме <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и анализировать потенциальные опасности и вредности в турах; - оценивать риски в туризме; - осуществлять взаимодействие с государственными структурами (МЧС, органы здравоохранения) для уточнения и разработки мероприятий по безопасности в туризме <p>Владеет:</p>	Вопросы для устного опроса, Реферат	Вопрос на зачёте 22-45

		- навыками контроля безопасности ресурсов туристского пакета; навыками оказания первой помощи при возникновении чрезвычайных ситуаций при предоставлении туристских услуг		
--	--	---	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Вопросы для устного опроса:

1. Источники опасностей.
2. Требования безопасности при туристско-экскурсионном обслуживании.
3. Правовое регулирование и государственная поддержка безопасности туристской деятельности.
4. Права и обязанности туристов.
5. Страхование туристов.
6. Психология безопасного туризма.
7. Обеспечение охраны труда и производственной безопасности в туризме.

Реферат

Тематика рефератов:

- 1) Страхование туристов.
- 2) Психология безопасного туризма.
- 3) Обеспечение охраны труда и производственной безопасности в туризме
- 4) План и рекомендуемое содержание беседы для туристов перед выездом за рубеж.
- 5) Правила безопасности для туристов, выезжающих за рубеж
- 6) Классификация ЧС социального характера.
- 7) ЧС криминального характера.
- 8) Терроризм, как реальная угроза безопасности в современном обществе.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачёт)

Перечень вопросов для подготовки к зачёту

1. Правовые и нормативно-технические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
2. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.
3. Мероприятия по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
4. Устойчивость функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях.
5. Чрезвычайные ситуации экологического характера.
6. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Землетрясение.
7. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Наводнение. Цунами.
8. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Обвалы, оползни, сели и снежные лавины.
9. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Лесные и торфяные пожары.

10. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Бури, ураганы и смерчи.
11. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Транспортные аварии и катастрофы.
12. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Пожарная, химическая и радиационная опасности.
13. Классификация чрезвычайных ситуаций социального характера. Массовые беспорядки.
14. Классификация чрезвычайных ситуаций социального характера. Чрезвычайные ситуации криминального характера.
15. Классификация чрезвычайных ситуаций социального характера. Терроризм.
16. Источники опасностей и понятие безопасности в сфере туризма
17. Требования безопасности при туристско-экскурсионном обслуживании.
18. Страхование и безопасность туристов.
19. Права и обязанности туристов.
20. Правовое регулирование и государственная поддержка безопасности туристской деятельности.
21. Международный туризм и безопасность.
22. Болезни адаптации туриста.
23. Оказание первой медицинской помощи при травмах и переломах.
24. Оказание первой медицинской помощи при ожогах.
25. Оказание первой медицинской помощи при кровотечении.
26. Оказание первой медицинской помощи при утоплении.
27. Оказание первой медицинской помощи при укусах пресмыкающихся и животных.
28. Оказание первой медицинской помощи при отравлении.
29. Транспортировка пострадавших.
30. Инфекционные и иммунные заболевания.
31. Безопасность питания.
32. Безопасность на горных лыжах.
33. Безопасность дайвинга.
34. Безопасность горного туризма.
35. Безопасность автотуризма.
36. Психологические аспекты автономного выживания человека в природе.
37. Питание в условиях автономного существования.
38. Ориентирование на местности.
39. Виды средств и способы подачи сигналов бедствия.
40. Особенности автономного выживания в джунглях.
41. Особенности автономного выживания в лесисто-болотистой местности.
42. Особенности автономного выживания в арктических, субарктических зонах и условиях зимы.
43. Особенности автономного выживания в пустыни.
44. Особенности автономного выживания в море.
45. Информационная и экономическая безопасность туристического предприятия.

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания по зачету:

зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает структурный материал, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять практический материал, иллюстрируя его примерами из практических работ.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по пройденным темам и практическим работам, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. География туризма : учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по специальности «Туризм» / [М. В. Асташкина и др.]. – Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2016. – 429 с. – ISBN 97 8-5-98281-112- 7. – ISBN 978-5-16-003317-4. (10 ед.).

2. Махов С.Ю. Организация безопасности активного туризма: учеб.-метод. пособ. / С.Ю. Махов. – Орел: МАБИВ, 2014. – 126 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97727>.

3. Нусс Н.А. Безопасность в туризме: учеб. пособ. / Н.А. Нусс. – Новосибирск: НГТУ, 2011. – 68 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=228784.

4. Новиков В.К. Предотвращение чрезвычайных ситуаций в водном туризме: учеб. пособ. / В.К. Новиков. – М.: Альтаир, МГАВТ, 2014. – 172 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=430027.

5. Добраина Н.А. Экскурсоведение: учеб. / Н.А. Добраина. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 288 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44198>.

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>
3. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
9. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
10. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
11. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>

3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru>;

4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям, ответе на устный вопрос:

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Методические рекомендации по подготовке реферата

Запрещается использование готовых рефератов из сети Интернет. Реферат должен включать: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, библиографический список и приложения. Во введении раскрывается актуальность рассматриваемой темы, формируются цель и задачи работы, определяется объект и предмет исследования, раскрывается освещенность данной темы в литературе, описываются методы научного исследования, используемые в данной работе.

В основной части реферата должна быть раскрыта тема данной работы. Объем основной части должен быть не менее 10-15 страниц. В заключении делаются основные

выводы, приводятся собственные предложения по определенной теме. В конце реферата обязателен библиографический список, оформленный в соответствии с ГОСТ

Учебный реферат – это самостоятельная научно-исследовательская работа, где вы раскрываете суть исследуемой проблемы, приводите различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.

Этапы работы над учебным рефератом:

1. Выбор темы. Тематика рефератов определяется преподавателем, но, прежде чем сделать выбор, вам необходимо определить, над какой проблемой вы хотели бы поработать и более глубоко её изучить.

2. Подбор и изучение основных источников по теме. Как правило, при разработке реферата используется не менее 8-10 источников литературы или электронных ресурсов.

3. Составление библиографического списка. Записи лучше делать во время изучения источников. На основе этих записей вы сформируете библиографический список.

4. Обработка и систематизация материала.

5. Разработка плана реферата.

6. Написание реферата.

Структура учебного реферата Титульный лист.

Содержание. Введение.

Формулируется суть проблемы и обосновывается выбор темы, определяются её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы.

Основная часть.

Каждый параграф её раскрывает одну из сторон выбранной темы, логически является продолжением предыдущего параграфа. Текст реферата Times New Roman 14.

Заключение.

Подводятся итоги или обобщенный вывод по теме реферата. Библиографический список.

Приложение. Приложения включают материалы иллюстрационного и информационного характера: таблицы, рисунки, фотографии.

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Доклад с презентацией

Доклад с презентацией, направлен на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Презентация выполняется в программе Power Point. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.

– Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.

– На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.

– Последующие слайды могут содержать схемы, картинку, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.

Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовках слайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные

технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, не отвечает на вопросы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (И201, И207, И211, И218, И219)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Программным обеспечением (ПО) (Windows Media Player, Microsoft Office 2010), с выходом в Интернет
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (И200, И201, И205, И208)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование: учебная доска	Программным обеспечением (ПО) (Windows Media Player, Microsoft Office 2010), с выходом в Интернет

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. И205а)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-	Программным обеспечением(ПО) (Windows Media Player, Microsoft Office 2010), с выходом в Интернет

	коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
--	--	--