

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса



ПОДПИСАЮ:

Профессор по учебной работе,
образования – первый
курс

Т.А. Хагуров

мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.02 ОСНОВЫ ЗЕМЛЕПОЛЬЗОВАНИЯ**

Направление подготовки/специальность 05.03.02 «География»

Направленность (профиль) «Физическая география и ландшафтное
планирование»

Форма обучения очная

Квалификация – бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины «Основы землепользования» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 05.03.02 «География» (Физическая география и ландшафтное планирование).

Программу составил:

З. А. Бекух, доцент, канд. геогр. наук, доцент



подпись

Рабочая программа дисциплины «Основы землепользования» утверждена на заседании кафедры Физической географии протокол № 7 «08» апреля 2021 г.

Заведующий кафедрой

Нагалецкий Э.Ю.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии ИГГТС протокол №4 «29» апреля 2021 г.

Председатель УМК ИГГТС Филобок А.А.



подпись

Рецензенты:

Главный геолог ООО НК «Приазовнефть», профессор, д.г.м.н. Шнурман И.Г.

Канд. геогр. наук, доцент кафедры картографии и геоинформатики
Комаров Д.А.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины - формирование знаний о свойствах земли и закономерностях функционирования ее в определенной системе земельно–правовых отношений по организации рационального и наиболее эффективного использования и охраны земель с учетом конкретных природных, экономических, агротехнических, мелиоративных, социальных и других условий.

1.2 Задачи дисциплины

В задачи дисциплины входят:

- рассмотрение структуры земельного фонда и его распределение;
- ознакомление с принципами ведения земельно–кадастровой документации;
- изучение методов полевых и лабораторных исследования земель и способов их качественной оценки;
- рассмотрение особенностей землепользования в различных зонах;
- изучение принципов рационального землепользования и охраны почв.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы землепользования» относится к части, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачёт.

Данная дисциплина базируется на содержании таких дисциплин как «Исследование и моделирование географического пространства», «Ландшафтоведение», «Микроклиматология», и др.

Дисциплина «Основы землепользования» является предшествующей для освоения таких дисциплин как «Экологическое проектирование и экспертиза», «Водохранилища и их воздействие на окружающую среду», «Рациональное использование и охрана водных ресурсов», «Мелиоративная география», «Ландшафтное планирование» и др.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен осуществлять подготовку аналитических материалов географической направленности с целью прогнозирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами	
ИПК-2.1. Способен проводить отбор и систематизацию информации географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами.	Знает: - структуры земельного фонда и его распределение; - принципы ведения земельно–кадастровой документации; - особенности землепользования в различных природных зонах; – географические основы устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях;
	Умеет: - объяснить общие основные функции управления земельными ресурсами; - выбирать необходимое направление мелиорации или рекультивации земель с учетом принципов рационального землепользования; - составлять почвенные карты и картограммы;
	Владеет: - владеть знаниями теоретических основ природопользования навыками работы с аэрофотоснимками и картографическими материалами;

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	- методологическими подходами к изучению и управлению земельными ресурсами;
ИПК-2.2. Способен проводить комплексную диагностику состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.	Знает: - основы закономерности распределения земельного фонда России; - знать основы картографии и картографического метода в географических исследованиях; - знать природные и антропогенные процессы деградации почв.
	Умеет: - прогнозировать природные и антропогенные процессы на землях сельскохозяйственного назначения; - планировать культуротехнические, агротехнические, лесотехнические работы и разрабатывать комплекс мелиоративных мероприятий для восстановления нарушенных земель;
	Владеет: - методами исследования и учёта земельных ресурсов; - принципами организации и проведения экспедиционных и лабораторных работ; - принципами рационального землепользования и охраны почв;

*Вид индекса индикатора соответствует учебному плану.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения
			очная
		108	7 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:		52,2	52,2
Аудиторные занятия (всего):		50	50
занятия лекционного типа		16	16
лабораторные занятия		-	-
практические занятия		34	34
семинарские занятия		-	-
Иная контактная работа:		2,2	2,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		55,8	55,8
Реферат/эссе (подготовка)		15	15
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий.)		25	25
Расчётно–графическое задание		15,8	15,8
Подготовка к текущему контролю		-	-
Контроль:		-	-
Подготовка к экзамену		-	-
Общая трудоёмкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	52,2	52,2
	зач. ед	3	3

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре очной формы обучения

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Основные понятия дисциплины	8	2	-	-	6
2.	Методы учета и исследования земель	10	2	2	-	6
3.	Сравнительная оценка различий в качестве земли	10	2	2	-	6
4.	Земельный кадастр как информационная база землепользования	22	2	10	-	10
5.	Основные факторы систем землепользования	12	2	-	-	10
6.	Региональные системы землепользования	20	2	10	-	8
7.	Использование и охрана почв и земельных ресурсов	23,8	4	10	-	9,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	105,8	16	34	-	55,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	-	-	-	2
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	-	-	-	0,2
	Подготовка к текущему контролю	-	-	-	-	-
	Подготовка к экзамену	-	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	16	34	-	58

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Основные понятия дисциплины	Земельные ресурсы, их отличительные качественные различия. Проблемы организации эффективного использования земельных ресурсов. Структура земельного фонда: Возделываемые земли; Пастбищные земли; Лесные земли; Прочие земли.	У
2.	Методы учёта и исследования земель	Наземные полевые методы (почвенные, геоботанические, мелиоративные и др.); Существующие проблемы и недостатки наземных методов исследования; Дистанционные методы исследования земель (фотографические и оптико-электронные); Принципы дешифрирования материалов аэрофотосъёмки; Прямые и косвенные дешифрованные признаки состояния земель.	У
3.	Сравнительная оценка различий в качестве земли	Показатели оценки качества земли; Бонитировка и таксономическая оценка земли; Агропроизводственные группировки почв; Экономическая оценка земли; Сравнительная оценка земли по продуктивности.	У
4.	Земельный кадастр как информационная база землепользования	Содержание земельного кадастра; Составление и введение земельно-кадастровой документации; Исторический аспект формирования основ кадастровой оценки земель; Экологические факторы, влияющие на кадастровую оценку Земли.	У
5.	Основные факторы систем землепользования	Понятие о системе землепользования; Климатические условия; Особенности рельефа; Почвенный покров; Системы обработки почвы. Основы земледелия: Основные факторы жизни растений; Классификация и строение растений; Основные учения о клетке и тканях растений; Основные органы растений и их функции.	У

6.	Региональные системы землепользования	Тундровая зона; Таёжно–лесная зона; Лесостепная и степная зоны; Дальневосточная зона; Системы землепользования на орошаемых землях.	У
7.	Использование и охрана почв и земельных ресурсов	Принципы рационального землепользования. Хозяйственное значение почв. Результаты антропогенного воздействия на почвы. Экологические последствия использования земельных ресурсов. Принципы планирования использования земельных ресурсов. Проблемы организации эффективного использования земельных ресурсов. Негативные процессы на землях сельскохозяйственного назначения. Источники и виды загрязнения земельных ресурсов. Факторы повышения продуктивности сельскохозяйственных земель. Правильное использование земли – основа повышения её плодородия. Сорные растения и меры борьбы с ними. Основы обработки почвы. Севообороты, их виды. Удобрения. Система мероприятий по защите земель от эрозии. Водные мелиорации. Степные мелиорации. Учение о севооборотах. Агрохимические мелиорации. Агротехнические (земельные) мелиорации. Связь мелиорации с другими отраслями народного хозяйства.	У

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Методы учёта и исследования земель	Дешифрирование земельных ресурсов по материалам аэрокосмофотосъёмки	РГЗ, Р
2.	Сравнительная оценка различий в качестве земли	Оценка возможности использования земельных ресурсов субъектов Российской Федерации	РГЗ, Р
3.	Земельный кадастр как информационная база землепользования	Кадастровый учет земель района	РГЗ
4.	Региональные системы землепользования	Землепользование Мира, Землепользование России	РГЗ
5.	Почвы Краснодарского края	Использование и охрана почв и земельных ресурсов субъектов Российской Федерации	РГЗ

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), устный опрос (У), практическая работа (ПР) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самоподготовка	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Основы землепользования», утвержденные кафедрой физической географии, протокол № 4 от 01.12.2017г
2	Подготовка к написанию реферата	Методические рекомендации по написанию рефератов по дисциплине «Основы землепользования», утвержденные кафедрой физической географии, протокол № 4 от 01.12.2017г
3	Выполнение расчётно–графических заданий (РГЗ)	Методические рекомендации по выполнению расчётно–графических заданий по дисциплине «Основы землепользования», утвержденные кафедрой физической географии, протокол № 4 от 01.12.2017г

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основы землепользования».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, реферата-презентации по проблемным вопросам, эссе, практических работ и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачёту.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-2.1. Способен проводить отбор и систематизацию	Знает: - структуры земельного фонда и его распределение;	Вопросы для устного	Вопрос на экзамене 1-18

	<p>информации географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами.</p>	<p>принципы ведения земельно-кадастровой документации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности землепользования в различных природных зонах; - географические основы устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснить общие основные функции управления земельными ресурсами; - выбирать необходимое направление мелиорации или рекультивации земель с учетом принципов рационального землепользования; - составлять почвенные карты и картограммы; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть знаниями теоретических основ природопользования навыками работы с аэрофотоснимками и картографическими материалами; - методологическими подходами к изучению и управлению земельными ресурсами; 	<p>опроса, Реферат, РГЗ</p>	
2	<p>ИПК-2.2. Способен проводить комплексную диагностику состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основы закономерности распределения земельного фонда России; -знать основы картографии и картографического метода в географических исследованиях; - знать природные и антропогенные процессы деградации почв. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать природные и антропогенные процессы на землях сельскохозяйственного назначения; - планировать культуротехнические, агротехнические, лесотехнические работы и разрабатывать комплекс мелиоративных мероприятий для восстановления нарушенных земель; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами исследования и учёта земельных ресурсов; - принципами организации и проведения экспедиционных и лабораторных работ; - принципами рационального землепользования и охраны почв; 	<p>Вопросы для устного опроса, Реферат, РГЗ</p>	<p>Вопрос на экзамене 19-38</p>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Вопросы для устного опроса:

- 1) Почвенные наземные полевые методы исследования.
- 2) Геоботанические наземные полевые методы исследования.
- 3) Мелиоративные наземные полевые методы исследования.
- 4) Проблемы и недостатки наземных полевых методов исследования.

- 5) Фотографические дистанционные методы исследования.
- 6) Оптико–электронные дистанционные методы исследования.
- 7) Дешифрирование состояния земель по материалам аэрофотосъёмки.
- 8) Сравнительный анализ наземных и дистанционных методов обследования земель.

Реферат

Тематика рефератов:

- 1) Показатели оценки качества земель.
- 2) Бонитировка земли.
- 3) Таксономическая оценка земли.
- 4) Аграрная оценка земель.
- 5) Экономическая оценка земель.
- 6) Оценка земель по продуктивности.

Расчетно–графические задания

Расчетно–графическое задание 1. Дешифрирование земельных ресурсов по материалам аэрокосмофотосъёмки.

Расчетно–графическое задание 2. Оценка возможности использования земельных ресурсов субъектов Российской Федерации.

Расчетно–графическое задание 3. Кадастровый учет земель района

Расчетно–графическое задание 4. Землепользование Мира.

Расчетно–графическое задание 5. Землепользование России.

Расчетно–графическое задание 6. Использование и охрана почв и земельных ресурсов субъектов Российской Федерации.

Зачетно–экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачёт)

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Земельные ресурсы, их отличительные качественные различия.
2. Система мероприятий по защите почв от эрозии.
3. Сравнительная оценка различий в качестве земли.
4. Бонитировка и таксономическая оценка земли.
5. Агропроизводственные группировки почв.
6. Сравнительная оценка земли по продуктивности. Показатели оценки качества земли.
7. Понятие структуры земельного фонда, его распределение.
8. Распределение земельного фонда мира, материков, России.
9. Содержание земельного кадастра. Земельный кадастр как информационная база землепользования.
10. Составление и введение земельно–кадастровой документации.
11. Исторический аспект формирования основ кадастровой оценки земель.
12. Экологические факторы, влияющие на кадастровую оценку Земли.
13. Методы исследований земельных ресурсов.
14. Составление и введение земельно–кадастровой документации. Экологические факторы, влияющие на кадастровую оценку Земли.
15. Основные факторы жизни растений. Классификация и строение растений.
16. Основные учения о клетке и тканях растений. Основные органы растений и их функции.
17. Основные факторы землепользования.
18. Региональные системы землепользования.
19. Результаты антропогенного воздействия на почвы. Экологические последствия использования земельных ресурсов.

20. Проблемы организации эффективного использования земельных ресурсов.
 21. Наиболее распространенные негативные процессы почвенного покрова: деградация почв и дегумификация почв; естественная и ускоренная эрозия почв; подтопление земель; вторичное засоление земель и др.
 22. Результаты антропогенного воздействия на почвы. Повреждение земель при добыче полезных ископаемых.
 23. Экологические последствия использования земельных ресурсов.
 24. Принципы планирования использования земельных ресурсов.
 25. Факторы повышения продуктивности сельскохозяйственных земель.
 26. Мелиоративные мероприятия на интенсивно используемых сельскохозяйственных землях: агрохимические, гидротехнические, фитомелиорации и др.
 27. Понятие о севооборотах. Основные способы обработки почвы.
 27. Понятие о почве как самостоятельном естественно–историческом теле.
 28. Классификация почв. Типы почв и их систематика.
 29. Промывной тип водного режима почв.
 30. Климат и рельеф, их влияние на почвообразование и землепользование.
 32. Водная и ветровая эрозия почв. Под влиянием чего и в каких условиях они проявляются.
 33. Влияние производственной деятельности человека на состояние земельных ресурсов. Приведите примеры.
 34. Географические закономерности распространения гумусных веществ в почвах.
 35. Физическая и механическая поглотительные способности почв.
 36. Значение воды в почве. В каких формах встречается доступная растениям вода.
 37. Водопроницаемость, водоподъемная способность, влагоемкость. Их значение, от чего зависят характеристики.
- Влагоемкость почвы. Что характеризует капиллярная, полевая, полная влагоемкость почв. Характеристика понятия «влажность завядания»

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания по зачету:

зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает структурный материал, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять практический материал, иллюстрируя его примерами из практических работ.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по пройденным темам и практическим работам, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Астафьева О. Е, Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды: учебник для студентов вузов/ О. Е. Астафьева, А. В. Питрюк; под ред. Я. Д. Вишнякова. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2014. – 269 с. – (15)
2. Васильева Н. В. Основы землепользования и землеустройства: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Васильева. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 376 с. URL: <https://biblio-online.ru/book/osnovy-zemlepolzovaniya-i-zemleustroystva-413562>
3. Васильева, Н. В. Кадастровый учет и кадастровая оценка земель: учебное пособие для СПО / Н. В. Васильева. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 149 с. URL: <https://biblio-online.ru/book/kadastrouyu-uchet-i-kadastrouya-ocenka-zemel-414263>
4. Белобров В. П., География почв с основами почвоведения: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования/ В. П. Белобородов, И. В. Замотаев, С. В. Овечкин – 2-е изд. перераб. и доп. – Москва.: Академия, 2012. – 377 с (8)
5. Варламов А. А. Земельный кадастр: учебник для студентов вузов: в 6 т. Т. 5: Оценка земли и иной недвижимости/ А. А. Варламов, А. В. Севостьянов; [ред. Н. М. Щербакова]. – М.: КолосС, 2008. – 264 с. (15)
6. Варламов А. А., Основы кадастра недвижимости: учебник для студентов вузов/ А. А. Варламов, С. А. Гальченко. – 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2015. – 220 с. (10)
7. Герасимова М. И. География почв России: учебник для студентов вузов / М. И. Герасимова. – [2-е изд., перераб. и доп.]. – М.: Изд-во Московского университета, 2007. – 314 с. (50)
8. Григорьева И.Ю., Основы природопользования: учебное пособие: учебное пособие для студентов вузов/ И. Ю. Григорьева. – Москва: ИНФРА-М., 2015. – 336 с. (8)
9. Цех, Вольфганг. Почвы мира: атлас: учебное пособие для студентов вузов/ В. Цех, Г. Хинтермайер–Эрхард; под ред. Б. Ф. Апарина; пер. с нем. Е. В. Дубравиной. – М.; СПб.: Академия: Филологический факультет СПбГУ, 2007. – 120 с. (40)

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>
3. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>

7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>)
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
3. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
9. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
10. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
11. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

**6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям, ответе на устный вопрос:**

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Методические рекомендации по подготовке реферата

Запрещается использование готовых рефератов из сети Интернет. Реферат должен включать: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, библиографический список и приложения. Во введении раскрывается актуальность рассматриваемой темы, формируются цель и задачи работы, определяется объект и предмет исследования, раскрывается освещенность данной темы в литературе, описываются методы научного исследования, используемые в данной работе.

В основной части реферата должна быть раскрыта тема данной работы. Объем основной части должен быть не менее 10-15 страниц. В заключении делаются основные

выводы, приводятся собственные предложения по определенной теме. В конце реферата обязателен библиографический список, оформленный в соответствии с ГОСТ

Учебный реферат – это самостоятельная научно-исследовательская работа, где вы раскрываете суть исследуемой проблемы, приводите различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.

Этапы работы над учебным рефератом:

1. Выбор темы. Тематика рефератов определяется преподавателем, но, прежде чем сделать выбор, вам необходимо определить, над какой проблемой вы хотели бы поработать и более глубоко её изучить.

2. Подбор и изучение основных источников по теме. Как правило, при разработке реферата используется не менее 8-10 источников литературы или электронных ресурсов.

3. Составление библиографического списка. Записи лучше делать во время изучения источников. На основе этих записей вы сформируете библиографический список.

4. Обработка и систематизация материала.

5. Разработка плана реферата.

6. Написание реферата.

Структура учебного реферата Титульный лист.

Содержание. Введение.

Формулируется суть проблемы и обосновывается выбор темы, определяются её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы.

Основная часть.

Каждый параграф её раскрывает одну из сторон выбранной темы, логически является продолжением предыдущего параграфа. Текст реферата Times New Roman 14.

Заключение.

Подводятся итоги или обобщенный вывод по теме реферата. Библиографический список.

Приложение. Приложения включают материалы иллюстрационного и информационного характера: таблицы, рисунки, фотографии.

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Доклад с презентацией

Доклад с презентацией, направлен на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Презентация выполняется в программе Power Point. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.

– Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.

– На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.

– Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.

Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовках слайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, не отвечает на вопросы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (И200, И207)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Программным обеспечением (ПО) (Windows Media Player, Microsoft Office 2010), с выходом в Интернет
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (И200, И207)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование: учебная доска	Программным обеспечением (ПО) (Windows Media Player, Microsoft Office 2010), с выходом в Интернет

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Программным обеспечением (ПО) (Windows Media Player, Microsoft Office 2010), с выходом в Интернет
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (И200)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Программным обеспечением (ПО) (Windows Media Player, Microsoft Office 2010), с выходом в Интернет