

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Т.А. Хагуров

подпись

« 28 » мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.27 ГЕОУРБАНИСТИКА

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки *05.03.02 География*

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) *Социально-экономическая география и
территориальное планирование*

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения *Очная*

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация *Бакалавр*

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.О.27-Геоурбанистика
составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным
стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки
05.03.02 География

Программу составил:

Филобок А.А., канд, геогр. наук,
доцент, доцент кафедры экономической,
социальной и политической географии
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.27-Геоурбанистика
утверждена на заседании кафедры экономической, социальной и
политической географии
протокол № 9 от 05.04.2021 г.

Заведующий кафедрой (разработчик) В.В. Миненкова
фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии Института
географии, геологии, туризма и сервиса протокол
протокол № 4 от 29 апреля 2021 г.

Председатель УМК института А.А. Филобок
фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

1. Веселов Д.С., канд. геогр. наук, доцент кафедры экономики предприятия
КФ «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»
2. Пелина А.Н., канд. геогр. наук, доцент кафедры геоинформатики ФГБОУ
ВО «КубГУ»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Геоурбанистика» являются формирование базовых научных теоретических и эмпирических знаний о городском расселении, об эволюции и функционировании города, о формировании городских систем (урбанизация – урбанизированный район – мегалополис – ойкумены), градостроительном планировании.

Данная цель соотносится с ООП в области профессиональной деятельности (научно-исследовательская, проектная и производственная), в том числе проведение комплексных географических и региональных исследований, оценке воздействия на окружающую среду, вопросы градостроительного и ландшафтного планирования.

1.2 Задачи дисциплины

Цель освоения данной дисциплины определяет её задачи:

- раскрыть базовые научные теоретические и эмпирические знания о городском расселении;
- усвоить понятийно-терминологический аппарат, применяемый при изучении дисциплины;
- сформировать миропонимание нового в урбанистическом развитии мира, стран, регионов, городов и городских систем;
- научить проводить региональную социально-экономическую диагностику городов;
- ознакомить с современными проблемами урбанизации.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Геоурбанистика» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь дисциплины «Геоурбанистика» с другими частями ООП ВО определяется спецификой объекта изучения – города, в котором тесно взаимосвязаны природно-ресурсные, экономические, социальные, управленческие, демографические, этнические, культурные и другие процессы. Для географической науки изучение проблем урбанизации имеет исключительно важное и многоаспектное значение, прежде всего вследствие его роли в процессах трансформации расселения.

Изучение географии городов предполагает широкие взаимосвязи с предшествующими географическими дисциплинами: экономической и социальной географией мира, экономической географией России. Способствует подготовке выпускников географических факультетов к исследовательской, преподавательской и практической работе над проблемами урбанизации и городов в научных, проектных, образовательных организациях, а также административных и предпринимательских структурах

Дисциплина «Геоурбанистика» изучается в 5 семестре. Место курса в учебном процессе определяется необходимостью формирования основных навыков характеристики урбанизации.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код и наименование индикатора* | Результаты обучения по дисциплине |
|--|---|
| ОПК-2 Способен оценивать и прогнозировать развитие и взаимодействие природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии | |
| ОПК 2.1. Способен использовать знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики при решении задач профессиональной деятельности | знать основы современной урбанизации, ее сущность, особенности, перспективы; особенности и характерные черты современного развития города, экологические аспекты развития городов |
| | Уметь охарактеризовать особенности демографического развития с точки зрения прогнозирования роста населения городов; выявлять существенные признаки городов, городских агломераций и мегалополисов |
| | Владеть -навыками определения регионов и стран с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации; |
| ОПК-3 Способен выбирать и применять способы обработки и визуализации географических данных, геоинформационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности | |
| Способен применять основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и протространственного развития | иметь представление об основных проблемах развития урбанизации городов России и мира; знать основную литературу по курсу; достаточно четко представлять подходы к проектированию городов и систем расселения. |
| | Уметь группировать города по темпам прироста (убыли); прогнозировать состав списка крупных российских городов спустя десятилетие; определять критерии города; |
| | Владеть навыками составления карт на которых отражены: уровень урбанизации, людность городских поселений, динамика населения; навыками определения функций городов, темпов урбанизации стран. |

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Виды работ | Всего часов | Форма обучения |
|---|-------------|------------------|
| | | очная |
| | 108 | 5 семестр (часы) |
| Контактная работа, в том числе: | 54,3 | 54,3 |
| Аудиторные занятия (всего): | 50 | 50 |
| занятия лекционного типа | 16 | 16 |
| семинарские занятия | 34 | 34 |
| Иная контактная работа: | 4,3 | 4,3 |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | 4 | 4 |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,3 | 0,3 |
| Самостоятельная работа, в том числе: | 18 | 18 |
| Реферат/эссе (подготовка) | 5 | 5 |
| Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и | 5 | 5 |

| | | | |
|---|--------------------------------------|-------------|-------------|
| практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.) | | | |
| Подготовка к текущему контролю | | 10 | 10 |
| Контроль: | | 35,7 | 35,7 |
| Подготовка к экзамену | | 35,7 | 35,7 |
| Общая трудоемкость | час. | 108 | 108 |
| | в том числе контактная работа | 54,3 | 54,3 |
| | зач. ед | 3 | 3 |

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (3 курсе) (очная форма обучения)

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | |
|-----|---|------------------|-------------------|----|-----------------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | Внеаудиторная работа СРС |
| | | | Л | ПЗ | |
| 1. | Современная урбанизация, сущность, особенности, перспективы | 5 | 2 | 2 | 1 |
| 2. | Глобальные основы геоурбанистики | 5 | 2 | 2 | 1 |
| 3. | Исторический обзор этапов развития. Города в географическом разделении труда | 5 | - | 4 | 1 |
| 5. | Особенности и характерные черты современного развития города | 5 | 2 | 2 | 1 |
| 6. | Обзор крупнейших городов мира. Классификация, типология городов | 5 | 2 | 2 | 1 |
| 7. | Агломерации – урбанизированный район, мегалополисы, Ойкуменополис | 5 | - | 4 | 1 |
| 8. | Урбанизация в России | 3 | - | 2 | 1 |
| 9. | Динамика городского населения | 3 | - | 2 | 1 |
| 10. | Особенности современной урбанизации | 3 | - | 2 | 1 |
| 11. | Большие города. Новые города: абстрактные идеалы, суровые реалии. Проблемы Запад- Восток. Сжатие «экономической Ойкумены» | 3 | - | 2 | 1 |
| 12. | Новые ориентиры регионального развития | 3 | - | 2 | 1 |
| 13. | Урбанизация и экологические аспекты развития городов | 3 | - | 2 | 1 |
| 14. | Урбэкология. Охрана ОС города в перспективах районной планировки | 3 | - | 2 | 1 |
| 15. | Урбанизация Краснодарского края. Исторические этапы | 5 | 2 | 2 | 1 |
| 16. | Города Краснодарского края советской урбанизации | 5 | 2 | 2 | 1 |
| 17. | Современное градостроительство ЮФО | 5 | 2 | 2 | 1 |
| 18. | Перспективы развития городов | 5 | 2 | 2 | 1 |
| | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i> | 68 | 16 | 34 | 18 |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | 4 | | | |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,3 | | | |
| | Подготовка к текущему контролю | 35,7 | | | |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 108 | | | |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

| № | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (темы) | Форма текущего контроля |
|----|--|--|-------------------------|
| 1. | Современная урбанизация, сущность, особенности, перспективы | Главные особенности современной урбанизации. Рост городского населения и его доли в общем населении мира. Опережающий рост больших городов. Процессы гиперурбанизации, субурбанизации, рурбанизации, развития маятниковых миграций. Расширение территорий городской застройки. Образование зон наагломерационного уровня (мегалополисов). | У |
| 2. | Глобальные основы геоурбанистики | Геоурбанистика (география городов), ее содержание и задачи. Урбанизация в мировом смысле слова как многогранный глобальный социально-экономический процесс, связанный с развитием производительных сил, форм социального общения, концентрацией научно-технических функций. | У |
| 3. | Города: рабовладельческое общество, феодальное общество, эпохи капитализма, градостроительные идеи XX века | Города мира в новое время. Развитие городов и особенности градостроительства в XIX и XX вв. в Европе, Америке, Азии. | У |
| 4. | Особенности и характерные черты современного развития города | Сущность, определение и критерии города. Город в исторической эволюции форм расселения. Город как система в большой системе городов. Проблемы исследования иерархической соподчиненности городских поселений по их производственным связям и по их месту в межселенных системах культурно-бытового обслуживания. | У |
| 5. | Обзор крупнейших городов мира. Классификация, типология городов | Особенности и закономерности формирования систем городов в районах различных экономико-географических типов. Города в районах сосредоточения промышленных ресурсов (угля, нефти, руд черных и цветных металлов, леса, гидроэнергии). Города – центры сельскохозяйственных территорий. Города отдыха (курорты, горно-туристские центры, экскурсионные центры). Фактор агломерации в развитии городов. | У |
| 6. | Урбанизация Краснодарского края. Исторические этапы | Исторические аспекты развития городов края. Отложения советской урбанизации на современном состоянии городов. Города послевоенного периода. Современное градостроительство. Большой круг и малый круг городов Краснодарского края. | У |
| 7. | Города Краснодарского края советской урбанизации | Крупные города ЮФО, их градообразующая и градообслуживающая роль. Главная градообразующая роль городов Черноморского побережья (ЮФО) и Кавказских Минеральных Вод (СКФО) – сравнительная характеристика. | У |
| 8. | Современное градостроительство ЮФО | Составьте карту «Городское расселение Краснодарского края», на которой необходимо отразить уровень урбанизации, людность городских поселений, динамику населения. | У |
| 9. | Перспективы развития городов | Охарактеризуйте процессы и направления трансформации функциональной структуры | У |

| | | |
|--|---|--|
| | городов Краснодарского края (их градообразующей базы). В чем заключаются проблемы развития малых городов, городов-курортов, транспортных узлов? | |
|--|---|--|

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

| № | Наименование раздела (темы) | Тематика занятий/работ | Форма текущего контроля |
|----|--|---|-------------------------|
| 1. | Современная урбанизация, сущность, особенности, перспективы | Главные особенности современной урбанизации. Рост городского населения и его доли в общем населении мира. Опережающий рост больших городов. Процессы гиперурбанизации, субурбанизации, рурбанизации, развития маятниковых миграций. Расширение территорий городской застройки. Образование зон наднагломерационного уровня (мегалополисов). | Р, ПР |
| 2. | Глобальные основы геоурбанистики | Геоурбанистика (география городов), ее содержание и задачи. Урбанизация в мировом смысле слова как многогранный глобальный социально-экономический процесс, связанный с развитием производительных сил, форм социального общения, концентрацией научно-технических функций. | Р |
| 3. | Исторический обзор этапов развития. Города в географическом разделении труда | Под действием, каких факторов складывается планировочная структура города? На конкретном примере покажите, чем вызывается расчлененность планировочной структуры. Постройте половозрастную пирамиду какого-либо города, обратите внимание на ее особенности и объясните их. | Р |
| 4. | Агломерации – урбанизированный район, мегалополисы, Ойкуменополис | В какой части света больше всего городских агломераций? Чем можно объяснить? Составьте таблицу. Выберите несколько стран (не менее 15) и рассчитайте, какая примерно доля населения соответствующих стран проживает в агломерациях? Объясните различия. | ПР, Р |
| 5. | Урбанизация в России | Назовите и охарактеризуйте основные источники роста городского населения. Как можно объяснить, что население каких-то регионов и городов резко сократилось или увеличилось? Почему именно в этих регионах и городах? Можно ли выделить какие-либо географические факторы их размещения? | С-Д |
| 6. | Динамика городского населения | Пользуясь таблицей «Города с населением более 100 тыс. чел.» обозначьте на контурной карте изменение численности населения по сравнению с 1989 г. крупных городов России. Заполните таблицу «Урбанистическая структура». Сделайте выводы. | ПР, Р |
| 7. | Особенности современной урбанизации | Какие населенные пункты в России относят к городским? Отметьте на контурной карте территории субъектов России, которые имеют больше 3 крупных сельских населенных пунктов. Используйте таблицу «Сельские населенные пункты России с населением свыше 10 тысяч человек». | Р |

| | | | |
|-----|---|---|-------|
| 8. | Новые ориентиры регионального развития | В каких регионах и природных зонах располагаются города, теряющие население? Можно выделить какие-либо общие причины такой тенденции для территориально близко расположенных городов? Какое направление движения численности населения характерно для городов, находящихся в национальных республиках? | ПР |
| 9. | Урбанизация и экологические аспекты развития городов | Санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к жилой застройке. Задачи внешнего благоустройства микрорайона. | С-Д |
| 10. | Урбоэкология. Охрана ОС города в перспективах районной планировки | Озеленение и внешнее благоустройство. Планировка сада микрорайона. | С-Д |
| 11. | Урбанизация Краснодарского края. Исторические этапы | Заполните таблицу «Динамика численности населения Краснодарского края в разрезе административно-территориальных образований» по данным http://www.gks.ru . Сгруппируйте административно-территориальные образования по темпам прироста (убыли); доли городского населения от всего населения края (групп должно быть не менее пяти). Сделайте выводы. Дополните таблицы «Иерархия городов Краснодарского края по численности населения», «Иерархия ПГТ Краснодарского края по численности населения», «Сдвиги в урбанистической структуре». Сделайте выводы о переходах в категории людности городских поселений. В городских поселениях какой людности произошли наибольшие изменения? Объясните почему. | ПР |
| 12. | Большие города. Новые города: абстрактные идеалы, суровые реалии. Проблемы Запад- Восток. Сжатие «экономической Ойкумены» | Ознакомьтесь с рисунком «Иерархически пространственной системы городских поселений Краснодарского края», заполните таблицы «Асимметрия урбанистической структуры Краснодарского края», «Динамика роста численности городского населения Краснодарского края и его пространственных подсистем первого ранга». Сделайте выводы о распределении населения по категориям людности. | Р,Т |
| 13. | Новые ориентиры регионального развития | В каких регионах и природных зонах располагаются города, теряющие население? Можно выделить какие-либо общие причины такой тенденции для территориально близко расположенных городов? Какое направление движения численности населения характерно для городов, находящихся в национальных республиках? | Р, ПР |
| 14. | Урбанизация и экологические аспекты развития городов | Санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к жилой застройке. Задачи внешнего благоустройства микрорайона. | С-Д |
| 15. | Урбоэкология. Охрана ОС города в перспективах | Озеленение и внешнее благоустройство. Планировка сада микрорайона. | Р |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| | районной планировки | | |
| 16. | Урбанизация Краснодарского края. Исторические этапы | Исторические аспекты развития городов края. Отложения советской урбанизации на современном состоянии городов. Города послевоенного периода. Современное градостроительство. Большой круг и малый круг городов Краснодарского края. | Р |
| 17. | Современное градостроительство ЮФО | Составьте карту «Городское расселение Краснодарского края», на которой необходимо отразить уровень урбанизации, людность городских поселений, динамику населения. | Р |
| 18. | Перспективы развития городов | Охарактеризуйте процессы и направления трансформации функциональной структуры городов Краснодарского края (их градообразующей базы). В чем заключаются проблемы развития малых городов, городов-курортов, транспортных узлов? | Р |

Защита написание реферата (Р), устный опрос (У), семинар-дискуссия (С-Д), практическая работа (ПР).

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|----|---|--|
| 1 | Реферат | 1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Геоурбанистика», утвержденные кафедрой экономической, социальной и политической географии, протокол № 8 от 09.04.2018 г. 2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018. 3. Геоурбанистика: учебно-методическое пособие / А. А. Филобок. Краснодар: КубГУ, 2016. - 131 с. (в библиотеке КубГУ 26 экз.) |
| 2 | Семинар-дискуссия | 1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Геоурбанистика», утвержденные кафедрой экономической, социальной и политической географии, протокол № 8 от 09.04.2018 г. 2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018. 3. Геоурбанистика: учебно-методическое пособие / А. А. Филобок. Краснодар: КубГУ, 2016. - 131 с. (в библиотеке КубГУ 26 экз.) |
| 3. | Подготовка к коллоквиуму | 1. Геоурбанистика: учебно-методическое пособие / А. А. Филобок. Краснодар: КубГУ, 2016. - 131 с. (в библиотеке КубГУ 26 экз.) 2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018. |
| 4. | Практическая работа | 1. Геоурбанистика: учебно-методическое пособие / А. А. Филобок. Краснодар: КубГУ, 2016. - 131 с. (в библиотеке КубГУ 26 экз.) |
| 5. | Практическое занятие в форме практикума | 1. Геоурбанистика: учебно-методическое пособие / А. А. Филобок. Краснодар: КубГУ, 2016. - 131 с. (в библиотеке КубГУ 26 экз.) 2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, |

| | | |
|--|--|--|
| | | А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018. |
|--|--|--|

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Традиционные образовательные технологии

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Устный опрос.

Интерактивные технологии:

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, семинар-дискуссия.

Для обеспечения успешного освоения дисциплины применяются следующие интерактивные способы активизации познавательных процессов – семинар-дискуссия.

| Семестр | Вид занятия (Л, ПР) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Темы | Кол-во часов |
|---------|---------------------|---|--|--------------|
| 5 | ПР | семинар-дискуссия | Главные особенности современной урбанизации. | 2 |
| | | | Геоурбанистика (география городов), ее содержание и задачи. | 2 |
| | | | Сущность, определение и критерии города. | 2 |
| | | | Крупные города ЮФО, их градообразующая и градообслуживающая роль. | 2 |
| | | | Под действием, каких факторов складывается планировочная структура | 2 |

| | | | | |
|---------------|--|--|--|----|
| | | | города? На конкретном примере покажите, чем вызывается расчлененность планировочной структуры. Постройте половозрастную пирамиду какого-либо города, обратите внимание на ее особенности и объясните их. | |
| | | | Назовите и охарактеризуйте основные источники роста городского населения. Как можно объяснить, что население каких-то регионов и городов резко сократилось или увеличилось? Почему именно в этих регионах и городах? Можно ли выделить какие-либо географические факторы их размещения?. | 2 |
| <i>Итого:</i> | | | | 12 |

Компетентный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Геоурбанистика».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ситуационных задач и промежуточной аттестации в форме вопросов к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Код и наименование индикатора | Результаты обучения | Наименование оценочного средства | |
|-------|---|--|----------------------------------|--------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | ОПК 2.1. Способен использовать знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики при решении задач | знать основы современной урбанизации, ее сущность, особенности, перспективы; особенности и характерные черты современного развития города, экологические аспекты развития городов | У, ПР, С-Д, Р | Вопрос на экзамене 1-14 |
| | | Уметь охарактеризовать особенности демографического развития с точки зрения прогнозирования роста населения городов; выявлять существенные признаки городов, городских агломераций и мегалополисов | У, ПР, С-Д, Р | Вопрос на экзамене 15-29 |
| | | Владеть -навыками определения регионов и стран с самыми высокими и самыми | У, ПР, С-Д, Р | Вопрос на экзамене |

| | | | | |
|---|---|---|---------------|--------------------------|
| | профессиональной деятельности | низкими показателями урбанизации; | | 30-38 |
| 2 | ОПК 3 Способен применять основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и пространственного развития | иметь представление об основных проблемах развития урбанизации городов России и мира; знать основную литературу по курсу; достаточно четко представлять подходы к проектированию городов и систем расселения. | У, ПР, С-Д, Р | Вопрос на экзамене 39-49 |
| | | Уметь группировать города по темпам прироста (убыли); прогнозировать состав списка крупных российских городов спустя десятилетие; определять критерии города; | У, ПР, С-Д, Р | Вопрос на экзамене 50-55 |
| | | Владеть навыками составления карт на которых отражены: уровень урбанизации, людность городских поселений, динамика населения; навыками определения функций городов, темпов урбанизации стран. | У, ПР, С-Д, Р | Вопрос на экзамене 56-61 |

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика рефератов:

1. Содержание географических подходов к проблемам развития городов. Геоурбанистика, ее содержание и задачи.
2. Основные понятия географии городов и географического мышления применительно к практическим задачам градостроительного проектирования.
3. Города и географическое разделение труда.
4. Исторические стадии развития городов: а) города рабовладельческого общества, б) города феодального общества, в) города в XVIII веке, г) города в эпоху капитализма
5. Современные градостроительные проблемы развития городов.
6. Особенности и характерные черты современного развития городов и градостроительства в России (города Европейской части, города Урала, Сибири и Дальнего Востока).
7. Урбанизационные процессы в Краснодарском крае.
8. Городское расселение. Понятие «город» и критерии его определения.
9. Урбанизация, ее сущность, взаимосвязь процессов урбанизации и расселения. Процессы развития урбанизации (рост городского населения, концентрация населения в больших городах, расширение городских территорий).
10. Факторы урбанизации: экономический, социальные, демографические, экологические.
11. Главные особенности современной урбанизации. Рост городского населения и его доли в общем населении мира. Опережающий рост больших городов. Усиление концентрации производства и контрастности расселения.
12. Агломерация, ее определение. Главные агломерации в мире, России, крае.
13. Формы городского расселения: агломерации, урбанизированный район урбанизированная зона. Субурбанизация, рурурбанизация, маятниковая миграция.

14. Мегалополисы, их сущность. Крупнейшие мегалополисы мира. Перспективы развития.
15. Город как управляемая система.
16. Функции, выполняемые городами: градообразующие и градообслуживающие, экономические и неэкономические.
17. Типы городов, классификация по числу жителей, по генезису, географическому положению, по выполняемым функциям, по степени участия в территориальном разделении труда.
18. Особенности развития городов Краснодарского края. Их градообразующая, экономическая, социальная инфраструктура, экологические проблемы.
19. Экономико-географическое положение города. Сравнительная характеристика ЭГП (по выбору городов страны или края).
20. Прогноз социального и экономического развития города, как один из путей управления и решения проблем городов.
21. Численность населения края. Городское население. Динамика численности городского населения. Исторические этапы развития.
22. Столица России – Москва, ее функциональная направленность, градообразующая.
23. Ростов-на-Дону, Краснодар, Ставрополь – типы городов, их функции, градообразующая.
24. Перспективы развития городских агломераций Северо-Кавказского региона.
25. Урбанизация и нарастающие проблемы окружающей среды. Экологические аспекты развития городов.
26. Особенности урбанизации в советское время. Большие города: реальный вклад в улучшение урбанистической ситуации в стране. Милитаризация, несформированность городской среды. Новые города: абстрактные идеалы и суровые реалии. Проблемы Запад-Восток. Сжатие «экономической Ойкумены».
27. Новые ориентиры регионального развития городов.
28. Урбанизация как индикатор территориально-экономического развития.
29. Глобальные проблемы урбанизации.
30. Горизонты геоурбанистики.
31. Города древнего мира (до IV в. н.э.).
32. Средневековый город (V–XVII вв.).
33. Древнерусские города.
34. Новые города России.
35. Города Новейшего времени.
36. Феномен урбанизации и новейшие тенденции урбанизации.
37. Классификации и типологии городов.
38. Развитие градостроительных идей.
39. Градостроительные поиски концепции города будущего.
40. Организация проектирования городов.
41. Городская политика России.
42. Изучение связи пространственной организации города с особенностями его природных и планировочных условий.
43. Исторические города.
44. Новая жизнь старых городов.
45. Художественный образ города.
46. Будущее города.
47. Идеальные модели городов: город-сад.
48. Стратегии территориального развития России.

49. Исчезнувшие города России.
50. Архитектурный облик города: Санкт-Петербург.
51. Архитектурный облик города: Венеция.
52. Архитектурный облик города: Афины.
53. Архитектурный облик города: Нью-Йорк.
54. Модели устойчивого развития городов.
55. Города и геосфера.

Практические задания:

1. В какой части света больше всего городских агломераций? Чем можно объяснить? Составьте таблицу. Выберите несколько стран (не менее 15) и рассчитайте, какая примерно доля населения соответствующих стран проживает в агломерациях? Объясните различия.

2. Пользуясь таблицей «Города с населением более 100 тыс. чел.» обозначьте на контурной карте изменение численности населения по сравнению с 1989 г. крупных городов России. Заполните таблицу «Урбанистическая структура». Сделайте выводы.

3. Спрогнозируйте состав списка крупных российских городов спустя десятилетие. Какие города с большей долей вероятности войдут в их число? Выделите крупные города, которые превосходят свои административные центры по численности населения (не менее 7).

4. Заполните таблицу «Динамика численности населения Краснодарского края в разрезе административно-территориальных образований» по данным <http://www.gks.ru>. Сгруппируйте административно-территориальные образования по темпам прироста (убыли); доли городского населения от всего населения края (групп должно быть не менее пяти). Сделайте выводы. Дополните таблицы «Иерархия городов Краснодарского края по численности населения», «Иерархия ПГТ Краснодарского края по численности населения», «Сдвиги в урбанистической структуре». Сделайте выводы о переходах в категории людности городских поселений. В городских поселениях какой людности произошли наибольшие изменения? Объясните почему.

5. Ознакомьтесь с рисунком «Иерархически пространственной системы городских поселений Краснодарского края», заполните таблицы «Асимметрия урбанистической структуры Краснодарского края», «Динамика роста численности городского населения Краснодарского края и его пространственных подсистем первого ранга». Сделайте выводы о распределении населения по категориям людности.

6. Составьте карту «Городское расселение Краснодарского края», на которой необходимо отразить уровень урбанизации, людность городских поселений, динамику населения

Задания для практических занятий в форме практикумов.

1. Под действием, каких факторов складывается планировочная структура города? На конкретном примере покажите, чем вызывается расчлененность планировочной структуры. Постройте половозрастную пирамиду какого-либо города, обратите внимание на ее особенности и объясните их.

2. Какие населенные пункты в России относят к городским? Отметьте на контурной карте территории субъектов России, которые имеют больше 3 крупных сельских населенных пунктов. Используйте таблицу «Сельские населенные пункты России с населением свыше 10 тысяч человек».

3. В каких регионах и природных зонах располагаются города, теряющие население? Можно выделить какие-либо общие причины такой тенденции для территориально близко расположенных городов? Какое направление движения численности населения характерно для городов, находящихся в национальных

республиках?

Темы семинаров-дискуссий

1. Назовите и охарактеризуйте основные источники роста городского населения. Как можно объяснить, что население каких-то регионов и городов резко сократилось или увеличилось? Почему именно в этих регионах и городах? Можно ли выделить какие-либо географические факторы их размещения?.

2. Санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к жилой застройке. Задачи внешнего благоустройства микрорайона.

3. Озеленение и внешнее благоустройство. Планировка сада микрорайона.

4. Охарактеризуйте процессы и направления трансформации функциональной структуры городов Краснодарского края (их градообразующей базы). В чем заключаются проблемы развития малых городов, городов-курортов, транспортных узлов?

Контрольные вопросы и задания для устного опроса

1. Основоположники российской географии городов К.И. Арсеньев, В.П. Семенов-Тян-Шанский.

2. Объясните «гидрографический» подход К.И. Арсеньева при анализе перемен, происшедших в составе и размещении городов России?

3. Раскройте, какими аргументами руководствовался В.П. Семенов-Тян-Шанский, выдвигая понятия «истинный город» и «административный город»?

4. Расскажите о наиболее фундаментальной работе по географии городов в России до 1917 г. В чем состоит ее значимость?

5. Каковы самые плодотворные направления развития географии городов в России до 1917 г.?

6. Раскройте основные труды Н.Н. Баранского, О.А. Константинова, Р.М. Кабо, Л.Е. Иофа, И.М. Маергойза.

7. Охарактеризуйте основные этапы и направления изучения городов и урбанизации в СССР после Великой Отечественной войны.

8. Почему урбанизация является объектом междисциплинарных исследований? Каковы отличительные черты географического подхода к изучению урбанизации?

9. Назовите несколько крупных отечественных географических работ по урбанизации в 70–80- гг. XX века

10. Охарактеризуйте главные факторы развития современной урбанизации.

11. В чем различие между терминами «география городов» и «геоурбанистика»?

12. Что такое экистика? Кто основоположник этой теории?

13. В чем заключаются новые походы к изучению урбанизации, складывающиеся в России?

14. Назовите основные источники информации для изучения урбанизации.

15. Назовите и кратко охарактеризуйте наиболее примечательные общие свойства и особенности города.

16. Какое отражение многофункциональность города находит в его облике, составе населения, территориальной организации?

17. В чем заключаются парадоксы и противоречия города?

18. Каковы основные подсистемы города? Дайте им краткую характеристику.

19. В чем заключается парадоксальность города как системы и чем ее можно объяснить?

20. Расскажите о сути системного подхода в геоурбанистике. Его истоках и современном применении.

21. Каково значение типологии как средства изучения городов?
22. Какие основные признаки и показатели используются для разработки функциональной типологии городов?
23. Охарактеризуйте особенности применения сравнительного метода в географии городов.
24. Дайте определение городской системы.
25. Почему городские системы являются удобными абстракциями? Какие еще понятия в экономической и социальной географии являются таковыми?
26. Чем городские системы отличаются от систем расселения? Что такое иерархия городов и чем она вызвана?
27. Перечислите и охарактеризуйте фундаментальные свойства городских систем.
28. В чем суть теории центральных мест В. Кристаллера?
29. Расскажите о схеме В. Кристаллера – А. Лёша – У. Изарда.
30. Дайте свое определение понятия «город». Каковы основные критерии для его выделения в разных странах?
31. Чем объясняется уникальность экономико-географического положения города?
32. Как сказываются особенности поведения отдельных групп горожан на формировании внутренней географии города?
33. Охарактеризуйте основные типы связей города со своим окружением.
34. Назовите две основные категории городов по характеру их связей с окружением. В какой из них особенно велико влияние внешних воздействий?

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Городская агломерация. Понятие, причины роста, количественные критерии.
2. Основные исторические этапы развития городов мира. Рост городского населения и его доля в облике населения мира. Этапы формирования градоцентризма мирового хозяйства. Глобальные города.
3. Мегалополис. Особенности формирования зон наагломерационного уровня. Отличие мегалополисов от агломераций. Крупнейшие мегалополисы развитых и развивающихся стран.
4. Города рабовладельческого общества. Географическая карта городов Древнего мира. Города Античного мира. Особенности строительства городов в странах Древнего Востока (Египет, страны Леванта, Месопотамия, Индия, Китай).
5. Концентрация населения в крупных городах и городских агломерациях. Расширение урбанизированных территорий. Недостатки и преимущества больших городов и агломераций.
6. Строительство городов в Древней Греции: особенности, основные этапы, выбор места для городов, выдающиеся архитектурные памятники.
7. Субурбанизация: причины, масштабы, особенности.
8. Римское градостроительство. Крупнейшие сооружения, выбор места для новых городов, влияние на географию современных городов Европы.
9. Урбанизация. Понятие, индикаторы. Масштабы современных процессов урбанизации. Этапы развития урбанизации (по Д. Джиббсу).
10. Особенности размещения, строительства и планировки средневековых городов.
11. Масштабы, темпы и особенности процессов урбанизации в России. Критерий делимитации российских агломераций (Лола А.М.)
12. Города феодального общества. Средневековые города Европы, Азии.
13. Особенности процессов урбанизации в развивающихся странах.

Асимметрия демографической ситуации в разных регионах и странах мира.

14. Древнерусские города: Киев, Владимир, Новгород. Особенности строительства, планировки, развития.

15. Формы городского расселения. Город: понятие, количественные критерии его выделения

16. Города Испании и Португалии после Великих географических открытий. Историко-географические предпосылки развития городов Испании и Португалии, особенности их строительства, микрогеографии, архитектуры.

17. Иерархия систем расселения в России.

18. Города Англии в Новое время. Лондон: экономико-географическое положение, развитие.

19. Структурные зоны крупнейших городов (на примере Москвы, Санкт-Петербурга, Парижа, Лондона, Нью-Йорка).

20. Города Франции. Париж: экономико-географическое положение, планировка, выдающиеся архитектурные сооружения.

21. Особенности географических подходов к проблемам управления урбанизацией, проектированию городов и расселения.

22. Города Германии. Берлин: экономико-географическое положение, особенности развития, микрогеография.

23. Модели урбанизированных систем. Идеи математического моделирования систем городов (Кристаллер, Леш, Старт). Общий критический анализ достоинств и недостатков математических подходов к проблемам развития городов.

24. Города Австрии. Вена: экономико-географическое положение, развитие, планировка.

25. Сравнительный анализ экономико-географического положения столиц, занимающих центральное экономико-географическое положение стране: Москва, Париж, Берлин.

26. Развитие городов России в XV–XVIII вв. Москва: экономико-географическое положение, застройка.

27. Изменение экономико-географического положения городов России в XVIII–XIX вв., по мере расширения границ государства и освоения Сибири и юга России.

28. Выдающиеся архитектурные памятники Москвы.

29. Определение градообразующего потенциала и численности населения городов с учетом демографических и других факторов.

30. Основание Петербурга. Особенности экономико-географического положения и строительства города.

31. Оценка прогнозов развития производительных сил для целей проектирования городов и систем расселения.

32. Выдающиеся архитектурные сооружения Санкт-Петербурга.

33. Экономико-географическое положение городов: основные черты.

34. Урбанизация в Латинской Америке. Особенности экономико-географического положения и развития городов Латинской Америки.

35. Макро-, мезо- и микроположение городов: содержание понятий, примеры.

36. Особенности урбанизации Африки.

37. Примеры изменения во времени экономико-географического положения городов.

38. Развитие городов в Индии. Экономико-географическое положение и особенности строительства Дели, Калькутты, Бомбея.

39. Сравнительный анализ влияния экономико-географического положения на развитие Лондона, Петербурга, Нью-Йорка (особенности, общие черты).

40. Развитие городов в Китае. Экономико-географическое положение и особенности развития Пекина и Шанхая.
41. Экологические аспекты проектирования городов.
42. Города США. Особенности формирования сети городов, экономико-географическое положение и развитие Нью-Йорка и Вашингтона.
43. Понятие о градообразующих и градообслуживающих функциях. Функциональная структура города. Функциональное зонирование города. Планировочная структура города. Типы городской планировочной структуры.
44. Города утопистов: Томас Мор, Компанелла, Фурье, Оуэн, Сен-Симон.
45. Основы планировочной организации современного города. Промышленные, селитебные, рекреационные территории.
46. Искания градостроителей на Западе в XX в.: Корбюзье, Мис ван дер Роэ, Райт.
47. Принцип ступенчатой организации культурно-бытового обслуживания в современном городе. Системы повседневного, периодического и эпизодического обслуживания.
48. Основные особенности развития градостроительной мысли и развития городов в нашей стране: достижения и недостатки.
49. Модели пространственной неравномерности городского пространства. Модель Кларка. Модели структуры городов: концентрическая, секторная, многоядерная.
50. Проекты «городов будущего»: критическая оценка.
51. Классификации и типологии городов. Классификация городов (по численности, по функциям, степени участия в территориальном разделении труда, планировочной структуре)
52. Модели пространственного взаимодействия городов. Что такое «имплозия городов»?
53. Ценность городских земель и ее территориальная дифференциация.
54. Типология городов по условиям перспективного развития.
55. Планировочные концепции развития больших городов и агломераций: содержание, примеры.
56. Использование подземного пространства в городах.
57. Проблемы развития центров крупнейших городов.
58. Особенности, значение и содержание проектов развития Москвы и Московской агломерации.
59. Развитие географических, архитектурных, философских представлений о городах и теории города. Градостроительные идеи Возрождения. Города утопистов. Города Возрождения в Италии. Особенности развития Флоренции, Рима, Венеции, Неаполя в эпоху Возрождения.
60. Города мира в эпоху капитализма. Развитие городов и особенности градостроительства в 19 и 20 вв. Градостроительные идеи 20 в. в развитых странах (Ле Корбюзье, Говард, Райт, Сааринен, Аберкромби, Доксиадис, Кензо Танге и др.
61. Древнерусский город. Города России в эпоху становления централизованного государства и развития абсолютистской феодальной монархии.
- 62.

Критерии оценивания результатов обучения

| Оценка | Критерии оценивания по экзамену |
|-------------------------------|--|
| Высокий уровень «5» (отлично) | оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. |

| | |
|---|---|
| Средний уровень «4» (хорошо) | оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки. |
| Пороговый уровень «3» (удовлетворительно) | оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы. |
| Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно) | оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы. |

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Балоян, Б.М. Геоурбанистика: учебник для академического бакалавриата / Б.М. Балоян, М.Л. Гитарский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 135 с. — URL: <https://biblio-online.ru/book/4F171842-ED2A-484C-9602-0F1B4182682A/geourbanistika>

2. Перцик Е.Н. Геоурбанистика: учебник для академического бакалавриата / Е.Н. Перцик. - 2-е изд., стер. - Москва: Юрайт, 2018. - 435 с. - URL: <https://biblio-online.ru/book/C12D494D-78B3-4181-A2D7-7F31B308F39F/geourbanistika>

3. Геоурбанистика: учебно-методическое пособие / А.А. Филобок. Краснодар: КубГУ, 2016. - 131 с. (в библиотеке КубГУ 26 экз.)

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными

возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах

«Лань» и «Юрайт».

4.1 Дополнительная литература:

1. Лаппо, Г.М. География городов: учеб. пос. для геогр. фак. вузов / Г.М. Лаппо. – М.: ВЛАДОС, 1997. – 479 с. (в библиотеке КубГУ 33 экз.)

2. Перцик, Е.Н. Теоретические основы проектирования городов: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. Н. Перцик. — 2-е изд., стер. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 170 с. – URL: <https://biblio-online.ru/book/B9160B53-V3A5-4987-A81E-189D65F3C276/teoreticheskie-osnovy-proektirovaniya-gorodov>

3. Территориальное планирование: учебник для академического бакалавриата / Перцик Е.Н. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2018. - 390 с. – URL: <https://biblio-online.ru/book/1D73719D-DBAE-4DA5-8A37-2D181AD84BA6/territorialnoe-planirovanie>

4. Пивоваров, Ю.Л. Основы геоурбанистики: урбанизация и городские системы: учеб. пос. для студентов вузов / Ю.Л. Пивоваров. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 232 с. (в библиотеке КубГУ 45 экз.)

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>
3. Вестник МГУ. Серия: Экономика
4. Вестник СПбГУ. Серия: География. Геология
5. Водные ресурсы
6. Вопросы экономики
7. География в школе
8. География и природные ресурсы
9. Известия ВУЗов. Северо-Кавказского региона. Серия: Естественные науки
10. Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Общественные науки
11. Известия РАН (до 1993 г. Известия АН СССР) . Серия: Географическая
12. Известия Русского географического общества
13. Проблемы прогнозирования
14. Российский экономический журнал
15. Социально-гуманитарные знания
16. СОЦИС / Социологические исследования
17. Экономика и математические методы
18. Экономист
19. Экономическая наука современной России
20. Экономические стратегии

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>

2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>

2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

6.1. Методические указания и материалы по видам занятий

В начале семестра студенты получают сводную информацию о тематическом плане дисциплины, формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же студентам предоставляется список тем лекционных и практических (лабораторных заданий), а также тематика рефератов.

Лекция – форма учебных занятий, цель которого состоит в рассмотрении теоретических вопросов дисциплины в логически выдержанной форме.

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма учебных занятий, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков, позволяющая аспирантам привить практические навыки самостоятельной работы с научной литературой, получить опыт публичных выступлений, развить профессиональную компетентность, проверить на практике полученные теоретические знания.

В процессе подготовки и проведения практических (лабораторных) занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче зачета. Важной задачей является также развитие навыков самостоятельного изложения студентами своих мыслей по вопросам анализа современной демографической ситуации в мире и в РФ.

Поскольку активность студента на практических занятиях является предметом внутрисеместрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения.

При подготовке к занятию студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний студентов по соответствующей теме.

Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Типовой план практических (лабораторных) занятий:

1. Изложение преподавателем темы занятия, его целей и задач.
2. Выдача преподавателем задания студентам (вопросов), необходимые пояснения.
3. Выполнение задания студентами под наблюдением преподавателя. Обсуждение результатов. Резюме преподавателя.
4. Общее подведение итогов занятия преподавателем и выдача домашнего задания.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов – это учебная, научно-исследовательская и общественно-значимая деятельность студентов, направленная на развитие общих и профессиональных компетенций, которая осуществляется без непосредственного участия преподавателя, хотя и направляется им.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов представляет единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного типа и уровня сложности, подготовка к проблемным лекциям, дискуссионным вопросам, изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом, подготовка и написание рефератов, докладов, эссе и других письменных работ, устных сообщений на заданные темы, выполнение домашних заданий разнообразного характера, подбор и изучение литературных источников; выполнение графических работ; проведение расчетов и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы, подготовка к участию в конференциях и др.

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя и реализуется при проведении практических занятий и во время чтения лекций;

3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Процесс организации самостоятельной работы студента включает в себя следующие этапы:

– подготовительный: определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения;

– основной: реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы;

– заключительный: оценка значимости и анализа результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда.

Формы контроля самостоятельной работы – устный опрос, сообщение, доклад на лабораторных занятиях, рефераты, тестирование, выполнение практических заданий, публикации в научных изданиях.

Общие правила выполнения письменных работ (рефератов)

Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

- общая информация об авторских правах;
- правила цитирования;
- правила оформления ссылок.

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы.

Выполнение рефератов

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 15–25 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата

подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей:

- введение,
- основная часть (может включать 2–4 главы)
- заключение,
- список использованных источников,
- приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1–2 страницы машинописного текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы.

Для подготовки реферата должны использоваться только специальные релевантные источники. Кроме рефератов, тематика которых связана с динамикой каких-либо явлений за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объем заключения – 2–3 страницы машинописного текста.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники (алгоритмы и программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.).

Задание о подготовке реферата студентом выдается преподавателем индивидуально, но также может быть инициировано самим студентом.

Критерии оценки рефератов:

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены

фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «не удовлетворительно» ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, или реферат не представлен.

Методические рекомендации по проведению семинара-дискуссии

Семинар-дискуссия – диалогическое общение участников, в процессе которого через совместное участие обсуждаются и решаются теоретические и практические проблемы курса. На обсуждение выносятся наиболее актуальные проблемные вопросы учебной дисциплины (из перечня контрольных вопросов по темам курса). Каждый из участников дискуссии должен научиться точно выражать свои мысли в докладе или выступлении по вопросу, активно отстаивать свою точку зрения; аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию.

Условие разворачивания продуктивной дискуссии – личные знания, которые приобретают студенты на лекциях и самостоятельной работе. Частью семинара-дискуссии могут быть элементы «мозгового штурма», «деловой игры».

Особая роль в семинаре отводится педагогу. Он должен определить круг проблем и вопросов, подлежащих обсуждению; подобрать основную и дополнительную литературу по теме семинара для докладчиков и выступающих; распределять формы участия и функции студента в коллективной работе; готовить студентов к выбранному ролевому участию; подводить общий итог дискуссии.

Критерии оценки качества семинара-дискуссии

1. Целенаправленность – постановка проблемы, стремление связать теорию с практикой, с использованием материала в будущей профессиональной деятельности.

2. Планирование – выделение главных вопросов, связанных с профилирующими дисциплинами, наличие новинок в списке литературы.

3. Организация семинара – умение вызвать и поддержать дискуссию, конструктивный анализ всех ответов и выступлений, наполненность учебного времени обсуждения проблем, поведение самого педагога.

4. Стиль проведения семинара – оживленный, с постановкой острых вопросов, возникающей дискуссией или вялый, не возбуждающий ни мыслей, ни интереса.

5. Отношение «педагог-студент» – уважительные, в меру требовательные, равнодушные, безразличные.

6. Управление группой – быстрый контакт, уверенное поведение в группе. Разумное и справедливое взаимодействие или наоборот, повышенный тон, опора в работе на лидеров, оставляя пассивными других студентов.

Выполнение практических работ в виде ***построения графиков***, отражающих динамику изменения основных демографических показателей.

Разделы дисциплины, посвященные изучению основ демографии (темы № 2, 4, 6, 7, 8 учебно-тематического плана дисциплины) включают самостоятельную работу по построению графиков, отражающих динамику изменения основных демографических показателей в ретроспективе. Базовой информацией для построения графиков служат данные Демографического ежегодника Росстата, который находится в открытом доступе на официальном сайте Росстата (www.gks.ru). Данные на графиках должны отражать период с 1960 г. по настоящее время. Важно обращать внимание на необходимость отражения на графиках отдельно информации по всему населению, городскому и сельскому населению, по половому признаку (согласно содержанию практического задания).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и

установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

6.2. Методические рекомендации для подготовки к экзамену

Итоговым контролем уровня усвоения материала студентами является экзамен. Экзамен проводится по билетам, содержащим по 2 вопроса из материала изученного курса. Для эффективной подготовки к экзамену процесс изучения материала курса предполагает достаточно интенсивную работу не только на лекциях, но и с различными текстами, нормативными документами и информационными ресурсами.

Особое внимание надо обратить на то, что подготовка к экзамену требует обращения не только к учебникам, но и к информации, содержащейся в СМИ, а также в рекомендованных сетевых источниках.

Критерии оценки ответа студента на экзамене.

Экзамен является формой итоговой оценки качества освоения студентом образовательной программы по дисциплине. По результатам экзамена студенту выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Экзамен проводится в форме устного опроса по билетам с предварительной подготовкой студента в течении 20 минут. Каждый билет содержит 2 вопроса из тем, изученных на лекционных и практических занятиях, а также по вопросам тем для самостоятельной работы студентов. Экзаменатор вправе задавать дополнительные вопросы сверх билета. Экзаменатор может проставить экзамен без опроса и собеседования тем студентам, которые активно работали на практических занятиях (по результатам текущей аттестации).

Преподаватель принимает экзамен только при наличии ведомости и надлежащим образом оформленной зачетной книжки. Результат экзамена объявляется студенту непосредственно после его сдачи, затем выставляется в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Если в процессе экзамена студент использовал недопустимые дополнительные материалы (шпаргалки), то экзаменатор имеет право их изъять и поставить оценку «неудовлетворительно».

При выставлении оценки экзаменатор учитывает знание фактического материала по программе, степень активности студента на семинарских занятиях, логику, структуру, стиль ответа культуру речи, манеру общения, готовность к дискуссии, аргументированность ответа, уровень самостоятельного мышления, наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка **«отлично»** ставится студенту, ответ которого содержит глубокое знание материала курса, знание концептуально-понятийного аппарата всего курса, знание литературы по курсу.

Оценка **«хорошо»** ставится студенту, ответ которого демонстрирует знания материала по программе, содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, ответ которого содержит поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса, не точен и имеются затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, допустившему принципиальные ошибки при изложении материала, а также не давшему ответа на вопрос.

Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 Институт географии, геологии, туризма и сервиса
 Кафедра экономической, социальной и политической географии

Экзамен по дисциплине «Геоурбанистика»
 Направление подготовки 05.03.02
 Направленность (профиль) «Социально-экономическая география и территориальное
 планирование»

Билет 1

1. Мегалополис. Особенности формирования зон наагломерационного уровня. Отличие мегалополисов от агломераций. Крупнейшие мегалополисы развитых и развивающихся стран.
2. Проблемы развития центров крупнейших городов.

Зав. кафедрой

В.В. Миненкова

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

| № | Вид работ | Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность |
|----|--------------------|--|
| 1. | Лекционные занятия | ауд. И207 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 24 стола + 48 стульев; доска учебная; видеопроектор Optoma; экран; преподавательская трибуна; ноутбук Lenovo ауд. И211 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 24 стола + 24 стула; доска учебная.; проектор ViewSonic PJ5134; экран; преподавательская трибуна; ноутбук Lenovo ауд. И218 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 52 шт.; доска учебная; Система компьютеризированная отображения аудиовизуальной информации; проектор; экран ауд. И219 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 39 шт.; доска учебная; проектор Epson EB-585Wi; магнитно-маркерная доска; трибуна интерактивная. Специализированные демонстрационные стенды: <ol style="list-style-type: none"> 1. Географические карты: 2. Атласы: <ul style="list-style-type: none"> – Атлас мира. Обзорно-географический. – М.: Дизайн. Информация. Картография: Астрель, 2006. – 168 с. – Атлас России. Информационный справочник. – М.: Дизайн. Информация. Картография: АСТ: Астрель, 2009. – 232 с. – Атлас Краснодарский край. Республика Адыгея. М., 1996. 3. Таблицы. 4. Фотографии. 5. Картосхемы 6. Наглядные пособия. |
| 2. | Практические | ауд. И200 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект |

| № | Вид работ | Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность |
|----|---|--|
| | занятия | <p>учебной мебели – 20 столов + 40 стульев; доска учебная.; проектор; экран; преподавательская трибуна; ноутбук</p> <p>ауд. И201 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 21 стол + 42 стула; доска учебная.; проектор; комплекс мультимедийный интерактивный демонстрационный Smart Board; ноутбук</p> <p>ауд. И205 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 31 шт.; доска учебная.; магнитно-маркерная доска; проектор; преподавательская трибуна; ноутбук</p> <p>ауд. И208 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 21 стол + 42 стула шт.; доска учебная; проектор; магнитно-маркерная доска; комплекс мультимедийный интерактивный демонстрационный; преподавательская трибуна; ноутбук</p> <p>специализированные демонстрационные материалы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Географические карты: 2. Атласы: 3. Таблицы 4. Фотографии 5. Картосхемы 6. Наглядные пособия. |
| 3. | Групповые (индивидуальные) консультации | Кабинеты И215 для групповых (индивидуальных) консультаций – аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект мебели – 2 стола + 10 стульев шт.; моноблок; ноутбук; МФУ |
| 5. | Самостоятельная работа | <p>ауд. И209 ноутбук (1 шт.); персональный компьютер (1 шт.); МФУ (2 шт.); географические карты, наглядные пособия, плакаты и макеты (глобусы); учебники, учебные и учебно-методические пособия</p> <p>ауд. И212 ноутбук с выходом в Интернет (2 шт.); МФУ (1 шт.); проектор для демонстрации слайдов (1 шт.); мобильный экран для проектора (1 шт.); географические карты, наглядные пособия, плакаты и макеты (глобусы); учебники, учебные и учебно-методические пособия</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p> |