

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г.Тихорецке

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по работе с филиалами

А.А. Евдокимов
« 31 » мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.01 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль) Экономика предприятий и организаций
Форма обучения: очная, очно-заочная
Квалификация: бакалавр
Год начала подготовки: 2021

Тихорецк 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Программу составили:

Заведующий кафедрой социально-гуманитарных дисциплин, канд. экон. наук, доц.

Е.В. Мезенцева

Ст. преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин

Л.А.Парамоненко

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин (разработчика)

Протокол № 10 от 19 мая 2021 г.

Заведующий кафедрой, канд. экон. наук, доц.

Е.В. Мезенцева

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры экономики и менеджмента (выпускающей)

Протокол № 9 от 19 мая 2021 г.

Заведующий кафедрой, д-р экон. наук, доц.

Е.В.Корольюк

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала по УГН «Экономика и управление»

Протокол № 2 от 19 мая 2021 г.

Председатель УМК, канд. экон. наук, доц.

М.Г.Иманова

Рецензенты:

О.В.Гуренкова, заведующий кафедрой гуманитарных и естественнонаучных дисциплин филиала ФГБОУ ВО КубГУ в г. Армавире, канд. социол. наук, доц.

А.В. Боцоева, доцент кафедры философии, истории и права ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» (Краснодарский филиал Финансового университета), канд. психол. наук, доц.

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель освоения дисциплины: формирование целостного представления об основных понятиях, теориях и проблемах психологии личности, обретение представления о закономерностях порождения, функционирования, нормального и аномального развития личности, развитие ориентации на самопознание, умение ставить цели и задачи профессионального и личностного самообразования, иметь представление о профессиональном самоопределении, как о высшем уровне профориентационной помощи, превращающей человека в полноценного субъекта самоопределения.

1.2 Задачи дисциплины:

- развить ориентации обучающихся на самопознание, на формирование навыков построения индивидуальной траектории развития личности;
- сформировать умение ставить цели и задачи профессионального и личностного самообразования;
- способствовать формированию способности к выявлению специфики функционирования человека как личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска;
- сформировать понятие о профессиональном самоопределении.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к факультативным дисциплинам Блока «ФТД. Факультативные дисциплины» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной и очно-заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Предшествующие дисциплины, необходимые для изучения курса «Психология личности и профессиональное самоопределение»: «Психология», «Русский язык и основы деловых коммуникаций».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
ИУК-6.2. Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы	Знает, как правильно планировать саморазвитие и использовать личностные ресурсы. Знает стратегию профессионального развития.
	Умеет определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития. Умеет эффективно использовать личностные ресурсы.
	Владеет навыками определения приоритетов собственной деятельности и личностного развития. Владеет навыками использования собственных ресурсов.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид работ	Форма обучения			
	очная		очно-заочная	
	всего часов	5 семестр	всего часов	5 семестр
Контактная работа, в том числе:	38,2	38,2	38,2	38,2
Аудиторные занятия (всего):	34	34	34	34
Занятия лекционного типа	18	18	18	18
Лабораторные занятия				
Семинарские занятия	16	16	16	16
Иная контактная работа:	4,2	4,2	4,2	4,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4	4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	33,8	33,8	33,8	33,8
Курсовая работа				
Контрольная работа				
Расчетно-графическая работа				
Реферат/эссе (подготовка)	10	10	10	10
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	20	20	20	20
Подготовка к текущему контролю	3,8	3,8	3,8	3,8
Контроль:				
Подготовка к экзамену				
Общая трудоемкость	час.	72	72	72
	в том числе контактная работа	38,2	38,2	38,2
	зач. ед	2	2	2

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Общее представление о личности	9	2	2		5
2	Мотивация как интегральное образование личности	9	2	2		5
3	Эмоционально-волевые процессы и развитие личности	9	2	2		5
4	Проблема развития личности в психологии	12	4	2		6
5	Психологические особенности личности	14	4	4		6
6	Профессиональное самоопределение как проблема развивающейся личности	14,8	4	4		6,8
	ИТОГО по разделам дисциплины	67,8	18	16		33,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очно-заочная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Общее представление о личности	9	2	2		5
2	Мотивация как интегральное образование личности	9	2	2		5
3	Эмоционально-волевые процессы и развитие личности	9	2	2		5
4	Проблема развития личности в психологии	12	4	2		6
5	Психологические особенности личности	14	4	4		6
6	Профессиональное самоопределение как проблема развивающейся личности	14,8	4	4		6,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	<i>67,8</i>	<i>18</i>	<i>16</i>		<i>33,8</i>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

В данном подразделе приводится описание содержания дисциплины, структурированное по разделам, с указанием по каждому разделу формы текущего контроля: В – вопросы для устного опроса; Р – реферат; Э – эссе, Т – тесты.

2.3.1 Занятия лекционного типа

Очная форма обучения

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Тема 1. Общее представление о личности	Понятие о личности. Индивид, личность, индивидуальность. Индивид и индивидуальные свойства человека. Личность как психическое образование. Индивидуальность как форма функционирования личности.	В
2	Тема 2. Мотивация как интегральное образование личности.	Потребности и мотивы личности. Цели и ценности как регуляторы поведения личности. Психодинамические концепции мотивации.	В
3	Тема 3. Эмоционально-волевые процессы и развитие личности.	Общее понятие об эмоциях и чувствах. Роль эмоций в развитии личности. Воля как высший уровень саморегуляции личности.	В
4	Тема 4. Проблема развития личности в психологии.	Проблема развития личности в отечественной психологии. Психоанализ и проблема развития личности. Представление о развитии личности в бихевиоризме и диспозициональном направлении.	В
5	Тема 4. Проблема развития личности в психологии.	Проблема развития личности в гуманистической психологии. Концепция развития личности в экзистенциональной психологии.	В
6	Тема 5. Психологические особенности личности	Темперамент. История учений о типах темперамента. Темперамент – биологический фундамент личности. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Темперамент и личность.	В

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
7	Тема 5. Психологические особенности личности	Характер. Понятие о характере. Типология характеров. Формирование характера и пути его воспитания.	В
8	Тема 6. Профессиональное самоопределение как проблема развивающейся личности	Профессиональное самоопределение как высший уровень профориентации. Самоопределение как поиск смысла. Основные факторы профессионального самоопределения. Понятие «субъект профессионального самоопределения».	В
9	Тема 6. Профессиональное самоопределение как проблема развивающейся личности	Основные закономерности профессионального самоопределения. Традиционные периодизации и общая логика развития субъекта труда и профессионального самоопределения. Основные модели профессионального самоопределения личности.	В

Очно-заочная форма обучения

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Тема 1. Общее представление о личности	Понятие о личности. Индивид, личность, индивидуальность. Индивид и индивидуальные свойства человека. Личность как психическое образование. Индивидуальность как форма функционирования личности.	В
2	Тема 2. Мотивация как интегральное образование личности.	Потребности и мотивы личности. Цели и ценности как регуляторы поведения личности. Психодинамические концепции мотивации.	В
3	Тема 3. Эмоционально-волевые процессы и развитие личности.	Общее понятие об эмоциях и чувствах. Роль эмоций в развитии личности. Воля как высший уровень саморегуляции личности.	В
4	Тема 4. Проблема развития личности в психологии.	Проблема развития личности в отечественной психологии. Психоанализ и проблема развития личности. Представление о развитии личности в бихевиоризме и диспозициональном направлении.	В
5	Тема 4. Проблема развития личности в психологии.	Проблема развития личности в гуманистической психологии. Концепция развития личности в экзистенциальной психологии.	В
6	Тема 5. Психологические особенности личности	Темперамент. История учений о типах темперамента. Темперамент – биологический фундамент личности. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Темперамент и личность.	В
7	Тема 5. Психологические особенности личности	Характер. Понятие о характере. Типология характеров. Формирование характера и пути его воспитания.	В
8	Тема 6. Профессиональное самоопределение как проблема развивающейся личности	Профессиональное самоопределение как высший уровень профориентации. Самоопределение как поиск смысла. Основные факторы профессионального самоопределения. Понятие «субъект профессионального самоопределения».	В
9	Тема 6. Профессиональное самоопределение как проблема развивающейся	Основные закономерности профессионального самоопределения. Традиционные периодизации и общая логика развития субъекта труда и профессионального самоопределения. Основные	В

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
	личности	модели профессионального самоопределения личности.	

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

Очная форма обучения

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	Тема 1. Общее представление о личности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о личности. 2. Индивид, личность, индивидуальность. 3. Индивидуальные свойства человека. 4. Классификация индивидуальных свойств по Б.Г.Ананьеву. 5. Личность как психическое образование. 6. Индивидуальность как форма функционирования личности. 	Р, Т
2	Тема 2. Мотивация как интегральное образование личности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Потребности и мотивы личности. 2. Пирамида потребностей по А.Маслоу. 3. Иерархия потребностей по С.Б.Каверину. 4. Цели и ценности как регуляторы поведения личности. 5. Психодинамические концепции мотивации. 	Р, Т
3	Тема 3. Эмоционально-волевые процессы и развитие личности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эмоции и чувства. 2. Личность и чувства. 3. Роль эмоций в развитии личности. 4. Воля как высший уровень саморегуляции личности. 5. Анализ волевого действия. 	Р, Т
4	Тема 4. Проблема развития личности в психологии.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема развития личности в отечественной психологии. 2. Психоанализ и проблема развития личности. 3. Структура личности по Фрейдю. 4. Представление о развитии личности в бихевиоризме и диспозициональном направлении. 5. Проблема развития личности в гуманистической психологии. 6. Концепция развития личности в экзистенциальной психологии. 	Р, Т
5	Тема 5. Психологические особенности личности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие темперамент. 2. История учений о типах темперамента. 3. Темперамент - биологический фундамент личности. 4. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности 5. Темперамент и личность. 	Т
6	Тема 5. Психологические особенности личности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о характере. 2. Типология характеров. 3. Формирование характера и пути его воспитания. 	Р
7	Тема 6. Профессиональное самоопределение как проблема развивающейся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самоопределение как самостоятельность и осознанность. 2. Типы и уровни самоопределения. 3. Сущность профессионального самоопределения. 	Р

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
	личности	4. Возможные смыслы самоопределения. 5. Понятие «ситуация профессионального самоопределения». 6. Специфика субъекта профессионального самоопределения. 7. Совокупный характер субъекта самоопределения.	
8	Тема 6. Профессиональное самоопределение как проблема развивающейся личности	1. Важность знания основных закономерностей для оценки и прогнозирования ситуаций самоопределения. 2. Общие закономерности. 3. Индивидуальные закономерности. 4. Проблема выделения оснований для построения периодизаций. 5. Основания для выделения моделей самоопределения. 6. Содержательные модели, основанные на разных идеях.	Т, Э

Очно-заочная форма обучения

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	Тема 1. Общее представление о личности	1. Понятие о личности. 2. Индивид, личность, индивидуальность. 3. Индивидуальные свойства человека. 4. Классификация индивидных свойств по Б.Г.Ананьеву. 5. Личность как психическое образование. 6. Индивидуальность как форма функционирования личности.	Р, Т
2	Тема 2. Мотивация как интегральное образование личности.	1. Потребности и мотивы личности. 2. Пирамида потребностей по А.Маслоу. 3. Иерархия потребностей по С.Б.Каверину. 4. Цели и ценности как регуляторы поведения личности. 5. Психодинамические концепции мотивации.	Р, Т
3	Тема 3. Эмоционально-волевые процессы и развитие личности.	1. Эмоции и чувства. 2. Личность и чувства. 3. Роль эмоций в развитии личности. 4. Воля как высший уровень саморегуляции личности. 5. Анализ волевого действия.	Р, Т
4	Тема 4. Проблема развития личности в психологии.	1. Проблема развития личности в отечественной психологии. 2. Психоанализ и проблема развития личности. 3. Структура личности по Фрейдю. 4. Представление о развитии личности в бихевиоризме и диспозициональном направлении. 5. Проблема развития личности в гуманистической психологии. 6. Концепция развития личности в экзистенциальной психологии.	Р, Т
5	Тема 5. Психологические	1. Понятие темперамент.	Т

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
	особенности личности	2. История учений о типах темперамента. 3. Темперамент - биологический фундамент личности. 4. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности 5. Темперамент и личность.	
6	Тема 5. Психологические особенности личности	1. Понятие о характере. 2. Типология характеров. 3. Формирование характера и пути его воспитания.	Р
7	Тема 6. Профессиональное самоопределение как проблема развивающейся личности	1. Самоопределение как самостоятельность и осознанность. 2. Типы и уровни самоопределения. 3. Сущность профессионального самоопределения. 4. Возможные смыслы самоопределения. 5. Понятие «ситуация профессионального самоопределения». 6. Специфика субъекта профессионального самоопределения. 7. Совокупный характер субъекта самоопределения.	Р
8	Тема 6. Профессиональное самоопределение как проблема развивающейся личности	1. Важность знания основных закономерностей для оценки и прогнозирования ситуаций самоопределения. 2. Общие закономерности. 3. Индивидуальные закономерности. 4. Проблема выделения оснований для построения периодизаций. 5. Основания для выделения моделей самоопределения. 6. Содержательные модели, основанные на разных идеях.	Т, Э

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Самостоятельная работа студентов: методические рекомендации для бакалавров направления подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденные кафедрой экономики и менеджмента (протокол №9 от 19.05.2021 г.)
2	Подготовка к текущему контролю	
3	Подготовка рефератов, эссе	Письменные работы студентов: методические рекомендации для бакалавров направления подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденные кафедрой экономики и менеджмента (протокол №9 от 19.05.2021 г.)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: семинарские занятия, подготовка письменных работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме вопросов для устного опроса, рефератов, эссе, тестовых заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК-6.2. Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы	Знает, как правильно планировать саморазвитие и использовать личностные ресурсы. Знает стратегию профессионального развития. Умеет определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития. Умеет эффективно использовать личностные ресурсы. Владеет навыками определения приоритетов собственной деятельности и личностного развития. Владеет навыками	Вопросы для устного опроса, рефераты, эссе, тестовые задания	Вопросы к зачету 1-40

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		использования собственных ресурсов.		

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для устного опроса

Тема 1. Общее представление о личности

1. Понятие о личности.
2. Индивид, личность, индивидуальность.
3. Индивидуальные свойства человека.
4. Классификация индивидуальных свойств по Б.Г.Ананьеву.
5. Личность как психическое образование.
6. Индивидуальность как форма функционирования личности.

Примерные темы рефератов

Тема 1. Общее представление о личности

1. Человек как индивид.
2. Деятельность. Сознание. Личность.
3. Индивидуальность с точки зрения Б.Г.Ананьева.
4. Развитие индивидуальности в социогенезе.

Примерные темы эссе

Тема 6. Профессиональное самоопределение как проблема развивающейся личности

1. «Этический парадокс» познания и самопознания субъекта самоопределения.
2. Кризисы «разочарования» и развития как основа становления субъекта профессионального самоопределения.
3. Обоснуйте тезис о том, что профессиональное самоопределение – высший уровень профориентационной помощи.

Примерные тесты

Тема 1. Общее представление о личности

1. Автором следующего определения личности: «Личность – это человек как субъект социально-исторического процесса, обладающий свободой выбора своего жизненного пути» является:

- а) Асмолов;
- б) Леонтьев;
- в) Рубинштейн;
- г) Ананьев.

2. Следующая трактовка индивидуальности: «Индивидуальность – это особый, присущий данному человеку характер связей между свойствами, принадлежащими к различным уровням» принадлежит концепции:

- а) Асмолова;
- б) Мерлина;
- в) Рубинштейна;
- г) Ананьева.

3. Определите, к какой группе индивидуальных свойств относятся органические потребности:

- а) первичных;

б) вторичных.

4. Характер и способности это:

- а) продуктивные свойства индивидуальности;
- б) инструментальные свойства индивидуальности.

5. Укажите, кто из отечественных психологов трактовал личность как совокупность внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия:

- а) Леонтьев;
- б) Асмолов;
- в) Рубинштейн;
- г) Ананьев.

6. Определите, какие из перечисленных свойств относятся к индивидуальным:

- а) темперамент;
- б) конституция;
- в) характер;
- г) задатки;
- д) свойства нервной системы;
- е) способности.

7. Назовите, кому принадлежит следующее определение: «Индивидуальность – это совокупность смысловых отношений и установок личности»:

- а) Рубинштейну;
- б) Леонтьеву;
- в) Мерлину;
- г) Ананьеву;
- д) Асмолову.

8. Самосознание личности - это:

- а) продуктивное свойство индивидуальности;
- б) инструментальное свойство индивидуальности.

9. Понятия «интраиндивидуальность» и «метаиндивидуальность» ввел в психологию:

- а) Леонтьев;
- б) Ананьев;
- в) Мерлин;
- г) Асмолов
- д) Рубинштейн.

10. Системным основанием развития личности является:

- а) активность;
- б) деятельность;
- в) социальная среда;
- г) индивидуальные свойства.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Определение понятия личность.
2. Индивид, личность, индивидуальность.
3. Индивидуальные свойства человека.
4. Классификация индивидуальных свойств по Б.Г.Ананьеву.
5. Личность как психическое образование.
6. Индивидуальность как форма функционирования личности.
7. Потребности и мотивы личности.
8. Пирамида потребностей по А.Маслоу.
9. Иерархия потребностей по С.Б.Каверину.
10. Цели и ценности как регуляторы поведения личности.
11. Психодинамические концепции мотивации.
12. Эмоции и чувства.
13. Роль эмоций в развитии личности.
14. Воля как высший уровень саморегуляции личности.

15. Анализ волевого действия.
16. Проблема развития личности в отечественной психологии.
17. Психоанализ и проблема развития личности.
18. Представление о развитии личности в бихевиоризме и диспозициональном направлении.
19. Проблема развития личности в гуманистической психологии.
20. Концепция развития личности в экзистенциальной психологии.
21. Понятие темперамент.
22. История учений о типах темперамента.
23. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности
24. Темперамент и личность.
25. Понятие о характере.
26. Типология характеров.
27. Формирование характера и пути его воспитания.
28. Самоопределение как самостоятельность и осознанность.
29. Типы и уровни самоопределения.
30. Сущность профессионального самоопределения.
31. Возможные смыслы самоопределения.
32. Понятие «ситуация профессионального самоопределения».
33. Специфика субъекта профессионального самоопределения.
34. Совокупный характер субъекта самоопределения.
35. Важность знания основных закономерностей для оценки и прогнозирования ситуаций самоопределения.
36. Общие закономерности.
37. Индивидуальные закономерности.
38. Проблема выделения оснований для построения периодизаций.
39. Основания для выделения моделей самоопределения.
40. Содержательные модели, основанные на разных идеях.

Критерии оценивания результатов обучения

Зачет - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающий получает оценку в двухбалльной шкале («зачтено», «не зачтено»).

Оценка «зачтено» ставится студенту, который прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов; без ошибок выполнил практическое задание. Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на семинарских (практических) занятиях.

Оценка «не зачтено» ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ И ТЕХНОЛОГИЙ

5.1. Учебная литература

1. Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08187-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472951>

2. Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06636-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474257>

3. Морозюк, С. Н. Психология личности. Психология характера : учебное пособие для вузов / С. Н. Морозюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06609-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474034>

4. Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебное пособие для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06161-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472179>

5. Залевский, Г. В. Психология личности: фиксированные формы поведения : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10661-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475738>

6. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10962-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471972>

7. Корнеенков, С. С. Психология и этика профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. С. Корнеенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11483-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475973>

8. Пряжников, Н. С. Профориентология : учебник и практикум для вузов / Н. С. Пряжников. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01541-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450256>

9. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития : учебное пособие для вузов / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14387-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477499>

5.2 Периодическая литература

1. Психологический журнал – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/614>

2. Вестник Санкт – Петербургского университета. Психология. – URL:

<https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233>

3. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9665>

5.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ». - URL: <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН». - URL: www.biblioclub.ru
3. ЭБС «ZnaniUM.COM». - URL: www.znanium.com
4. ЭБС «ЛАНЬ». - URL: <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>
2. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

Информационные справочные системы:

Ресурсы свободного доступа:

1. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций. URL: <http://mschool.kubsu.ru/>
2. Электронная библиотека НБ КубГУ (Электронный каталог). - URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>

6 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении дисциплины используются следующие формы работы.

1. Лекции, на которых рассматриваются основные теоретические вопросы данной дисциплины.
2. Практические занятия, на которых разбираются проблемные ситуации, заслушиваются доклады, проводятся научные дискуссии, опрос по теоретическим вопросам изучаемых тем и тестирование. При подготовке к практическому занятию следует:

- использовать рекомендованные преподавателями учебники и учебные пособия – для закрепления теоретического материала;
- подготовить доклады и сообщения, разобрать проблемные ситуации;
- разобрать совместно с другими студентами и обсудить вопросы по теме практического занятия и т.д.

3. Самостоятельная работа, которая является одним из главных методов изучения дисциплины.

Цель самостоятельной работы – расширение кругозора и углубление знаний в области теории и практики вопросов изучаемой дисциплины.

Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на семинарских занятиях. Это текущий опрос, тестовые задания, подготовка рефератов, эссе.

Самостоятельная работа студента в процессе освоения дисциплины включает в себя:

- изучение основной и дополнительной литературы по курсу;
- работу с электронными библиотечными системами;
- изучение материалов периодической печати, Интернет - ресурсов;
- выполнение эссе, рефератов;
- индивидуальные и групповые консультации;
- подготовку к зачету.

4. Зачет по дисциплине. Зачет сдается в устной форме. Представляет собой структурированное задание по всем разделам дисциплины. Для подготовки к зачету следует воспользоваться

рекомендованным преподавателем учебниками, методическими указаниями к практическим занятиям и самостоятельной контролируемой работе студента по дисциплине, глоссарием, своими конспектами лекций и практических занятий, выполненными самостоятельными работами.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 352120, Краснодарский край, г. Тихорецк, ул. Октябрьская, д. 24б, № 404</p>	<p>Мультимедийный проектор, персональный компьютер, экран, выход в Интернет, электронные ресурсы, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося 352120, Краснодарский край, г. Тихорецк, ул. Октябрьская, д. 24б № 406</p>	<p>Персональные компьютеры, принтер, выход в Интернет, учебная мебель.</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин 352120, Краснодарский край, г. Тихорецк, ул. Октябрьская, д. 24б, № 36</p>	<p>Персональные компьютеры, принтер, выход в Интернет, учебная мебель.</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования 352120, Краснодарский край, г. Тихорецк, ул. Октябрьская, д. 24б № 99 а</p>	<p>Стол компьютерный, сейф, мебель офисная, стеллажи металлические</p>