

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Хагуров Т.А.
подпись
« 31 » _____ 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01 Регионализация и регионализм в современном мире

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 41.03.01 Зарубежное регионоведение
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация Европейские исследования
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация Бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины РЕГИОНАЛИЗАЦИЯ И РЕГИОНАЛИЗМ В
СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным
стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки /
специальности 41.03.01 Зарубежное регионоведение

код и наименование направления подготовки

Программу составил:

А.С. Евтушенко, доцент, кан. ист. наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



Рабочая программа дисциплины Культурная история субрегионов Европы
утверждена на заседании кафедры

Зарубежного регионоведения и востоковедения

протокол № 12 «30» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Ващенко А.В.

фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

Зарубежного регионоведения и востоковедения

протокол № 12 «30» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Ващенко А.В.

фамилия, инициалы



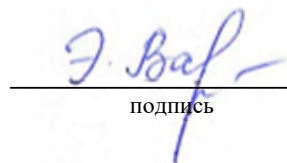
подпись

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
истории, социологии и международных отношений
протокол № 4 «23» мая 2019 г.

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Прилепский В.В., начальник отдела по взаимодействию с органами власти и
информационно-аналитическому обеспечению аппарата уполномоченного по
правам человека в Краснодарском крае

Сазантович А.Б., канд. полит. наук, старший преподаватель кафедры
государственной политики и государственного управления Кубанского
государственного университета

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

- изучение дисциплины «Регионализация и регионализм в современном мире» студентами факультета истории, социологии и международных отношений, обучающимися по направлению 41.03.01 – Зарубежное регионоведение, имеет целью формирование целостного представления о том, что представляют собой регионы мира сегодня, опираясь на новую методологическую и теоретическую модель исследования.

1.2 Задачи дисциплины

В соответствии с указанной целью, задачами дисциплины является:

- 1) знакомство студентов с историей регионализации и теоретического измерения региональных процессов.
- 2) объяснение теорий мира и региональной безопасности;
- 3) знакомство с региональными теориями и их развитием.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Регионализация и регионализм в современном мире» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП направления подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, направленность (профиль) «Европейские исследования». Она ориентирована при подготовке бакалавров на формирование целостного представления о регионах мира. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин как «Основы мировой политики и международных отношений» и «Мировая и региональная экономика». Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении других дисциплин модуля «История и теория культуры», таких как «Трансформация идентичности и политика идентичности в современном мире».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсально, общепрофессиональной и профессиональной компетенций: ПК-3.

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	Владеет
1.	ПК-3 Способен накапливать и применять знания об основных тенденциях регионального развития, с учетом роли регионов в мировых исторических, социально-экономических, политических, культурных, демографических, этно-конфессиональных процессах	Основные региональные теории	Применять региональные теории в собственных исследованиях	Навыком применения региональных теорий в собственном исследовании

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			5			
Контактная работа, в том числе:		68	68			
Аудиторные занятия (всего):						
Занятия лекционного типа		34	34			
Лабораторные занятия						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		34	34			
Иная контактная работа:		4,3	4,3			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:		36	36			
Курсовая работа		-	-			
Проработка учебного (теоретического) материала		10	10			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		16	16			
Реферат		-	-			
Подготовка к текущему контролю		10	10			
Контроль:		35,7	35,7			
Подготовка к экзамену		35,7	35,7			
Общая трудоемкость	час.	144	144			
	в том числе контактная работа	72,3	72,3			
	зач. ед	4	4			

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	История регионализации международных отношений и теоретического измерения региональных процессов	17	6	6		5
2.	Происхождение и теоретический фундамент «нового» регионализма	17	6	6		5
3.	Теории мира и региональной безопасности	22	8	8		6
4.	Развитие региональных теорий	21	8	8		5
5.	Критика теории «нового» регионализма	17	6	6		5
	ИТОГО по разделам дисциплины	94	34	34		26
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
	Подготовка к текущему контролю	10				10
	Общая трудоемкость по дисциплине	108,3	38,3	34		36

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	История регионализации международных отношений и теоретического измерения региональных процессов	Регион как подсистема международных отношений – принцип «канделябра» – неофункционализм – транзакционализм – социальный конструктивизм – «старый» регионализм – транснационализм – новый институционализм	Устный опрос 1
2.	Происхождение и теоретический фундамент «нового» регионализма	Регион как подсистема международных отношений – понятие регионализма – «старый» регионализм – регионализм и глобальная система – понятие региона – понятие регионализации – процесс региональной консолидации – акторность региона – понятие макрорегиона – понятие микрорегиона – «новый» регионализм - трансрегионализм	Устный опрос 2
3.	Теории мира и региональной безопасности	Региональный комплекс безопасности – секьюритизация – централизованный комплекс безопасности – суперкомплекс – комплекс безопасности вокруг сверхдержавы – типы государств (сильные и слабые)	Устный опрос 3

4.	Развитие региональных теорий	Сравнительный (компаративный) регионализм – региональная идентичность – коммодификация – формирование стереотипов – региональные кластеры мира и безопасности	Устный опрос 5
5.	Критика теории «нового» регионализма	Теории районирования – вульгарный регионализм – «новый» институционализм – умозрительный регионализм – экономический регионализм – политический регионализм – «другой» регионализм	Устный опрос 5

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	История регионализации международных отношений и теоретического измерения региональных процессов	Вопросы к практическому занятию № 1 1. Возникновение регионального измерения в международных отношениях. 2. Особенности теоретических подходов к изучению региона в период «холодной войны». 3. Подходы к изучению региональных процессов в период «холодной войны». 4. Теоретические предпосылки к возникновению «нового» регионализма.	Коллоквиум 1 Участие в обсуждении вопросов семинара № 1
2.	Происхождение и теоретический фундамент «нового» регионализма	Вопросы к практическому занятию № 2 1. Причины возможности формирования нового взгляда на региональную динамику в современных международных отношениях. 2. Теоретические основы «нового» регионализма. 3. Отличие «нового» и «старого» регионализма. 4. Тезарус теорий «нового» регионализма. 5. Понятие регионального исследования и его комплексность.	Коллоквиум 2 Участие в обсуждении вопросов семинара № 2. Индивидуальный исследовательский проект «Подходы к административно-территориальному делению в государствах Европы»
3.	Теории мира и региональной безопасности	Вопросы к практическому занятию № 3 1. Теоретические подходы для формирования теорий региональных комплексов безопасности. 2. Суть и новизна подходов региональных комплексов безопасности. 3. Тезарус терминов теорий региональных комплексов безопасности. 4. Комплексность регионального исследования копенгагенской школы.	Коллоквиум 3 Участие в обсуждении вопросов семинара № 3. Групповой исследовательский проект: «Конструирование Европы через призму теорий региональных комплексов безопасности»

4.	Развитие региональных теорий	Вопросы к практическому занятию № 4 1. Формирование новых подходов в изучении регионализма и региональной динамики. 2. Особенности теории региональных кластеров мира и безопасности. 3. Региональная идентичность и важность ее изучения. 4. Особенности сравнительного регионализма. 5. Перспективы развития теорий в рамках регионализма и региональной безопасности.	Коллоквиум 4 Участие в обсуждении вопросов семинара № 4.
5.	Критика теории «нового» регионализма	Вопросы к практическому занятию № 5 1. Критика «нового» регионализма: суждения об ее объективности. 2. Основные аспекты критики «нового» регионализма. 3. Суть теоретических споров вокруг теорий «нового» регионализма.	Коллоквиум 5 Участие в обсуждении вопросов семинара № 5. Эссе «Прошлые и настоящие региональной системы безопасности Европы»

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы по дисциплине «Регионализация и регионализм в современном мире» предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка теоретического материала	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (протокол № 12 от 30.04.2019)
2	Подготовка индивидуального письменного задания	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (протокол № 12 от 30.04.2019)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа.
- Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- исследовательские методы в обучении;
- групповая проектная работа;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

В ходе изучения всех разделов дисциплины используются самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы.

Для формирования умений и навыков формируемых компетенций используются такие образовательные технологии как:

- индивидуальное исследовательское эссе;
- разработка исследовательских индивидуальных и групповых проектов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История Европы».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме коллоквиумов и докладов-презентаций по проблемным вопросам, индивидуальных эссе, групповых исследовательских проектов, рефератов. и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление

информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	История регионализации международных отношений и теоретического измерения региональных процессов	ПК-3 (знать, уметь, владеть)	Коллоквиум 1 Участие в обсуждении вопросов семинара № 1	Вопрос на экзамене 1-4
2	Происхождение и теоретический фундамент «нового» регионализма	ПК-3 (знать, уметь, владеть)	Коллоквиум 2 Участие в обсуждении вопросов семинара № 2. Индивидуальный исследовательский проект «Подходы к административно-территориальному делению в государствах Европы»	Вопрос на экзамене 5-9
3	Теории мира и региональной безопасности	ПК-3 (знать, уметь, владеть)	Коллоквиум 3 Участие в обсуждении вопросов семинара № 3. Групповой исследовательский проект: «Конструирование Европы через призму теорий региональных комплексов безопасности»	Вопрос на экзамене 10-13
4	Развитие региональных теорий	ПК-3 (знать)	Коллоквиум 4 Участие в обсуждении вопросов семинара № 4.	Вопрос на экзамене 14-18

5	Критика теории «нового» регионализма	ПК-3 (знать, уметь, владеть)	Коллоквиум 5 Участие в обсуждении вопросов семинара № 5. Эссе «Прошлое и настоящие региональной системы безопасности Европы»	Вопрос на экзамене 19-21
---	--------------------------------------	------------------------------	--	--------------------------

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-3 Способен накапливать и применять знания об основных тенденциях регионального развития, с учетом роли регионов в мировых исторических, социально-экономических, политических, культурных, демографических, этно-конфессиональных процессах	Знает – фрагментарно основные региональные теории	Знает – значительную часть материала, посвященного основным региональным теориям	Знает – полностью материал, посвященный основным региональным теориям
	Умеет – поверхностно применять региональные теории в собственных исследованиях	Умеет – в основном применять региональные теории в собственных исследованиях	Умеет – в полной мере применять региональные теории в собственных исследованиях
	Владеет – в редуцированной форме навыками навыком применения региональных теорий в собственном исследовании	Владеет – в общей форме навыком применения региональных теорий в собственном исследовании	Владеет – в превосходной форме навыком применения региональных теорий в собственном исследовании

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для устного опроса в рамках учебных семинаров

Вопросы для обсуждения по тематике семинара № 1 «История регионализации международных отношений и теоретического измерения региональных процессов».

1. Возникновение регионального измерения в международных отношениях.
2. Особенности теоретических подходов к изучению региона в период «холодной войны».
3. Подходы к изучению региональных процессов в период «холодной войны».
4. Теоретические предпосылки к возникновению «нового» регионализма.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-3 – Основные региональные теории.

Вопросы для обсуждения по тематике семинара № 2 «Происхождение и теоретический фундамент «нового» регионализма»

1. Причины возможности формирования нового взгляда на региональную динамику в современных международных отношениях.
2. Теоретические основы «нового» регионализма.
3. Отличие «нового» и «старого» регионализма.
4. Тезарус теорий «нового» регионализма.
5. Понятие регионального исследования и его комплексность.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-3 – Основные региональные теории.

Вопросы для обсуждения по тематике семинара № 3 «Теории мира и региональной безопасности»

1. Теоретические подходы для формирования теорий региональных комплексов безопасности.
2. Суть и новизна подходов региональных комплексов безопасности.
3. Тезарус терминов теорий региональных комплексов безопасности.
4. Комплексность регионального исследования копенгагенской школы.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-3 – Основные региональные теории.

Вопросы для обсуждения по тематике семинара № 4 «Развитие региональных теорий»

1. Формирование новых подходов в изучении регионализма и региональной динамики.
2. Особенности теории региональных кластеров мира и безопасности.
3. Региональная идентичность и важность ее изучения.
4. Особенности сравнительного регионализма.
5. Перспективы развития теорий в рамках регионализма и региональной безопасности.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-3 – Основные региональные теории.

Вопросы для обсуждения по тематике семинара № 5 «Критика теории «нового» регионализма»

1. Критика «нового» регионализма: суждения об ее объективности.
2. Основные аспекты критики «нового» регионализма.
3. Суть теоретических споров вокруг теорий «нового» регионализма.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-3 – Основные региональные теории.

Индивидуальные письменные задания

Эссе «Прошлое и настоящие региональной системы безопасности Европы»

Эссе – это литературное произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Цель эссе – высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих

предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста. Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно два-три аргумента;

- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;

- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного утверждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление эссе: эссе представляется в электронном и распечатанном виде; объем – до 3-х страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 12, интервал – полуторный; вверху справа указывается фамилия, имя, отчество автора эссе, направление подготовки.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-3 – умеет применять региональные теории в собственных исследованиях;

ПК-3 – владеет навыком применения региональных теорий в собственном исследовании.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» – эссе содержательно и структурно частично соответствует требованиям, предъявляемым к эссе и представляет самостоятельный текст с обоснованными аналитическими обобщениями и выводами по предмету эссе с системной аргументацией;

«хорошо» / «зачтено» – эссе содержательно и структурно соответствует требованиям, но обобщения и выводы по предмету эссе имеют фрагментарный характер;

«отлично» / «зачтено» – эссе содержательно и структурно соответствует предъявляемым требованиям, представляет самостоятельный текст с обоснованными аналитическими обобщениями по предмету эссе с системной аргументацией, построенный на основе анализа учебной и научной литературы.

Групповое проектирование – вид учебной деятельности, ориентированное на создание и презентацию информационно-аналитических проектов по определенной тематике в рамках групповой работы.

Подготовка и презентация группового проекта «Конструирование Европы через призму теорий региональных комплексов безопасности»

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-3 – умеет применять региональные теории в собственных исследованиях;

ПК-3 – владеет навыком применения региональных теорий в собственном исследовании.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» – результаты группового проекта представляют собой изложение результатов чужих исследований и компиляцию материалов без самостоятельной обработки источников;

«хорошо» / «зачтено» – результаты проекта представляют собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражают требования, сформулированные в его структуре и содержании.

«отлично» / «зачтено» – результаты проекта представляют собой результаты самостоятельной аналитической и исследовательской деятельности и отражают все требования, к содержательному наполнению и структурированию материала.

Индивидуальный исследовательский проект

Подготовка и презентация индивидуального проекта «Подходы к административно-территориальному делению в государствах Европы»

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-3 – умеет применять региональные теории в собственных исследованиях;

ПК-3 – владеет навыком применения региональных теорий в собственном исследовании.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» – результаты группового проекта представляют собой изложение результатов чужих исследований и компиляцию материалов без самостоятельной обработки источников;

«хорошо» / «зачтено» – результаты проекта представляют собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражают требования, сформулированные в его структуре и содержании.

«отлично» / «зачтено» – результаты проекта представляют собой результаты самостоятельной аналитической и исследовательской деятельности и отражают все требования, к содержательному наполнению и структурированию материала.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Возникновение регионального измерения в международных отношениях.
2. Особенности теоретических подходов к изучению региона в период «холодной войны».
3. Подходы к изучению региональных процессов в период «холодной войны».
4. Теоретические предпосылки к возникновению «нового» регионализма.
5. Причины возможности формирования нового взгляда на региональную динамику в современных международных отношениях.
6. Теоретические основы «нового» регионализма.
7. Отличие «нового» и «старого» регионализма.
8. Тезарус теорий «нового» регионализма.
9. Понятие регионального исследования и его комплексность.
10. Теоретические подходы для формирования теорий региональных комплексов безопасности.
11. Суть и новизна подходов региональных комплексов безопасности.
12. Тезарус терминов теорий региональных комплексов безопасности.
13. Комплексность регионального исследования копенгагенской школы.

14. Формирование новых подходов в изучении регионализма и региональной динамики.
15. Особенности теории региональных кластеров мира и безопасности.
16. Региональная идентичность и важность ее изучения.
17. Особенности сравнительного регионализма.
18. Перспективы развития теорий в рамках регионализма и региональной безопасности.
19. Критика «нового» регионализма: суждения об ее объективности.
20. Основные аспекты критики «нового» регионализма.
21. Суть теоретических споров вокруг теорий «нового» регионализма.

ОПК-4 – знает обширный фактологический материал, дающий целостное представление о становлении и развитии цивилизаций европейского региона, а также внешние цивилизационные воздействия, процессы культурных взаимодействий и взаимовлияний в контексте диалога цивилизаций и культур;

ОПК-4 – умеет выделять основные тенденции и закономерности эволюции стран европейского региона, предвидеть возможные перспективы развития стран европейского региона, его место и роль в системе международных отношений;

ОПК-4 – владеет навыками самостоятельного оценивания событий и процессов, происходящих в европейском регионе.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене:

«удовлетворительно» / «зачтено» – в ходе ответа очевидна фрагментарность представлений о содержании вопросов, но при этом студент демонстрирует знание основного программного материала в объеме, минимально необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии. Он частично освоил материал практических занятий. Имеет частичное знакомство с основной рекомендованной литературой.

«хорошо» / «зачтено» – в ходе ответа студент продемонстрировал общие знания по содержанию вопросов в объеме, необходимом для их дальнейшего самостоятельного пополнения и обновления в ходе учебной работы и профессиональной деятельности, а также умение устанавливать связи между историческим аспектами и современными социально-экономическими и политическими процессами в Европе.

«отлично» / «зачтено» – в ходе ответа студент продемонстрировал всесторонние, систематические, глубокие знания программного теоретического материала, а также умение устанавливать связи между исторической и практической реальностью.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания опроса внеаудиторного индивидуального чтения профессионально-ориентированной литературы:

«удовлетворительно» / «зачтено» – студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы учебного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» / «зачтено» – студент демонстрирует общие знания по заявленной теме учебного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» / «зачтено» – студент демонстрирует системные знания по заявленной теме учебного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы, умеет логично выстраивать ответ и четко излагать мысли.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания дискуссионных тем для круглого стола

«удовлетворительно» / «зачтено» – студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы круглого стола; владение материалом слабое; отсутствует заметное участие в дискуссии;

«хорошо» / «зачтено» – студент демонстрирует общие знания по заявленной теме круглого стола, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами; владение материалом, равно как и специальной лексикой, у студента на приемлемом уровне, но вместе с тем, заметна некоторая слабость в аргументации собственной позиции, при этом учащийся внимательно относится к другим участникам дискуссии, демонстрируя готовность к восприятию различных точек зрения;

«отлично» / «зачтено» – студент демонстрирует системные знания по заявленной теме круглого стола; в ходе самостоятельной работы студент глубоко прорабатывал каждый вопрос для обсуждения на основе изучения рекомендуемой литературы, представил собственную позицию и умение ее отстаивать, а также умение слушать позицию других участников дискуссии; работа студента в рамках круглого стола демонстрирует его лидерские качества.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Михайленко, Е. Б. Регионалистика. Классические и современные подходы : учебное пособие для вузов / Е. Б. Михайленко ; под научной редакцией М. М. Лебедевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09920-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473606>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Бусыгина И.М. Политическая регионалистика: учебное пособие / И. М. Бусыгина ; [ред. А. В. Торкунов и др.] ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т). - М. : РОССПЭН, 2006. - 279 с. : ил. - (Учебники МГИМО). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5824306877.

2. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика : учебное пособие для студентов вузов / Р. Ф. Туровский ; [Гос. ун-т - Высшая школа экономики]. - М. : Издательский дом ГУ ВШЭ, 2006. - 788 с. : ил. - (Учебники Высшей школы экономики). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5759803573.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.3. Периодические издания:

- | | | |
|---|-------|----------|
| 1. Международные процессы. | Режим | доступа: |
| https://dlib.eastview.com/browse/publication/5365 . | | |
| 2. Россия в глобальной политике. | Режим | доступа: |
| https://dlib.eastview.com/browse/publication/2420 . | | |
| 3. Мировая экономика и международные отношения. | Режим | доступа: |
| https://dlib.eastview.com/browse/publication/542 . | | |
| 4. Международная жизнь. | Режим | доступа: |
| https://dlib.eastview.com/browse/publication/1360 . | | |
| 5. Новая и новейшая история. | Режим | доступа: |
| https://dlib.eastview.com/browse/publication/572 . | | |

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения). Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, общение с преподавателем по электронной почте.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программ Microsoft Office (текстовый редактор “Microsoft Word”, программа для презентации Power Point), а также ОС “Windows”, интернет-браузер “Internet Explorer” или аналогичный.

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» (<http://biblioclub.ru/>).
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.com/>).

3. Электронная библиотечная система «ЮОрайт» (<https://biblio-online.ru>).
4. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» –
(<http://znanium.com/catalog.php>).
5. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>).

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория (кабинет), оснащенная мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет), оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.