

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Т.А. Хагуров

подпись

« 08 » мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б2.В.01(П) ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 05.06.01 Науки о земле

(код и наименование направления подготовки специальности)

Направленность (профиль) Экономическая, социальная, политическая и
рекреационная география

(наименование направленности (профиль) / специализации)

Форма обучения Очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация Исследователь. Преподаватель-исследователь

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.06.01 Науки о Земле, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 года №870

Составитель: Миненкова В.В., канд. геогр. наук, доцент



подпись

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 9 «05» апреля 2021 г.

Заведующий кафедрой



подпись

Миненкова В.В., канд. геогр. наук, доцент

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института географии, геологии, туризма и сервиса протокол № 4 «29» апреля 2021 г.

Заведующий отделом аспирантуры,
канд. пед. наук, доцент



подпись

Звягинцева Н.Ю.

Председатель УМК ИГТТИС
канд. геогр. наук, доцент



подпись

Филобок А.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи педагогической практики	4
2. Место педагогической практики в структуре аспирантской программы	4
3. Формы проведения практики	5
4. Место и время проведения педагогической практики	6
5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики	6
6. Структура, форма и содержание педагогической практики	8
6.1. Структура педагогической практики	8
6.2. Содержание педагогической практики	8
7. Содержание самостоятельной работы аспирантов	10
8. Формы промежуточной аттестации	11
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики	11
10. Материально-техническое обеспечение педагогической практики	12

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Целью педагогической практики является:

- подготовка аспирантов к профессионально-педагогической и научно-педагогической деятельности в высшей школе;
- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в ходе освоения дисциплин профессиональной подготовки;
- приобретение педагогического опыта работы в высшей школе;
- формирование у аспиранта положительного отношения к профессии преподавателя.

Задачами педагогической практики являются:

- изучение организационной структуры образовательного учреждения и действующей в нем системы управления;
- ознакомление с организацией педагогического процесса в образовательных учреждениях; развитие и накопление специальных навыков через изучение методических и нормативных документов организации;
- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения по педагогическим и профессиональным дисциплинам, и их практическое применение в учебно-воспитательной работе с обучающимися;
- изучение и применение современных образовательных технологий в преподавании профессиональных дисциплин;
- выработка умений планирования учебной и учебно-методической работы по профилю подготовки с учетом условий конкретного образовательного учреждения.

2. МЕСТО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ АСПИРАНТСКОЙ ПРОГРАММЫ

Педагогическая практика является важной и обязательной частью программы подготовки аспирантов по направлению 05.06.01 Науки о Земле (профиль Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география), поскольку способствует готовности выпускников, освоивших программу аспирантуры к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования. Программа педагогической практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.06.01 Науки о Земле.

Прохождение педагогической практики базируется на знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы».

Прохождение педагогической практики необходимо в качестве предшествующей и сопутствующей формы учебно-исследовательской

работы, а также для приобретения практических навыков и воспитания личностных качеств.

Педагогическая практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Программа практики увязана с возможностью последующей преподавательской деятельности лиц, оканчивающих аспирантуру.

Общее руководство и контроль над прохождением педагогической практики аспирантов осуществляет заведующий кафедрой. Непосредственное руководство и контроль над выполнением плана практики осуществляет научный руководитель.

Научный руководитель:

- согласовывает программу научно-педагогической практики и календарные сроки ее проведения с заведующим кафедрой;
- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы педагогической практики;
- осуществляет постановку задач по самостоятельной работе аспирантов в период педагогической практики, оказывает консультационную помощь.

3. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Способы проведения педагогической практики – стационарный, выездной.

Педагогическая практика может проходить в следующих формах:

- разработка учебно-методического обеспечения по ФГОС;
- участие аспиранта в подготовке и проведении лекционных практических занятий по теме, определенной руководителем практики и/или научным руководителем и соответствующей направлению научных интересов аспиранта;
- подготовка деловых игр, кейсов и материалов для практических работ, составление контрольных задач и тестов по заданию руководителя практики и/или научного руководителя;
- участие в проверке курсовых и контрольных работ, рефератов, отчетов по практикам студентов;
- посещение занятий других аспирантов и преподавателей, мастер-классов экспертов и специалистов;
- участие в работе по организации и проведению олимпиад школьников и других конкурсов по географии, проводимых в ФГБОУ ВО «КубГУ»;
- участие в подготовке и проведении открытых лекций/уроков для школьников и учителей средней школы по теме, определенной руководителем практики и/или научным руководителем и соответствующей

направлению научных интересов аспиранта;

– информационно-агитационная деятельность, связанная с новым приемом на географический факультет, включая дни открытой дверей факультета и университета, участие в профориентационных мероприятиях (в том числе выездных);

– другие формы работ, определенные руководителем практики и/или научным руководителем.

4. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика проводится на базе ИГГТС ФГБОУ ВО «КубГУ».

Педагогическая практика может проводиться на базе других образовательных учреждений высшего образования, с которыми ФГБОУ ВО «КубГУ» имеет договор о проведении педагогической практики аспирантов. Проведение педагогической практики допускается на территории любого субъекта РФ, а также на территории стран СНГ.

Продолжительность проведения практики устанавливается в соответствии с учебным планом аспирантов по направлению 05.06.01 Науки о Земле (профиль Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география) и календарным графиком учебного процесса. Общая продолжительность практики составляет 2 недели на 3 курсе обучения.

5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика направлена на формирование следующих компетенций:

1. ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен:

– ознакомиться с государственными образовательными стандартами, рабочими учебными планами по основным образовательным программам среднего и высшего образования (с учетом программы практики, согласованной с руководителем практики и/или научным руководителем);

– освоить организационные формы и методы обучения в высшем и/или среднем учебном заведении;

– изучить учебно-методическую литературу, программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;

– принять непосредственное участие в учебном процессе;

– усвоить взаимосвязь преподавательской и научно-исследовательской деятельности.

Он должен уметь:

- применять современные образовательные технологии в учебном процессе;

- анализировать методику преподавания дисциплин, форму, организацию и проведение занятий, их учебно-методическое и программное обеспечение;

- составлять отчетную документацию по учебно-воспитательному процессу.

владеть:

- навыками самостоятельно проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс;

- современными педагогическими технологиями в процессе профессионального обучения;

- навыками выстраивания взаимоотношений с коллегами и обучающимися.

2. ПК-1 – Готовность проводить комплексную социально-экономическую диагностику территорий и городов, географическую экспертизу проектов их социально-экономического развития.

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен знать:

- цели, задачи, принципы и методы географических исследований в целях осуществления проектной деятельности в образовании;

- основные источники научной информации;

- основные методы и направления анализа социально-экономического положения и развития территорий;

- методы обработки и критического анализа информации, характеризующей социально-экономическое развитие территорий;

- теорию и методологию географической науки, осуществления педагогической деятельности в образовательных организациях;

- методы преподавания географических знаний, в части интерпретации и подачи результатов научного исследования.

Он должен уметь:

- уметь грамотно осуществлять учебно-методическую и деятельность по планированию географического образования и образования, а также преподавательскую деятельность;

- разрабатывать и проводить консультации преподавателей по содержанию географического образования;

- выделять, систематизировать, критически оценивать информацию и данные о социально-экономическом положении и развитии территорий.

владеть:

- навыками самостоятельно проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс;

- навыками преподавания географических дисциплин

– современными педагогическими технологиями в процессе профессионального обучения;

– навыками выстраивания взаимоотношений с коллегами и обучающимися.

6. СТРУКТУРА, ФОРМА И СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

6.1. Структура педагогической практики

№	Разделы этапы практики	Виды ПП и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
		с преподавателем	самостоятельно	
1	Ознакомительно-диагностический	2	6	Собеседование, описание структуры учебного заведения и образовательного процесса
2	Подготовительно-моделирующий	2	30	Работа с учебно-методической литературой, лабораторным и программным обеспечением по выбранной дисциплине/курсу/модулю. Подготовка планов-конспектов занятий, в т.ч. с использованием современных педагогических технологий
3	Исполнительский		48	Конспекты лекционных и практических занятий, тестовых заданий, материалов промежуточной аттестации
4	Рефлексивно-аналитический	2	8	Анализ своих занятий и занятий других аспирантов
5	Отчетный		10	Отчет по практике
	Всего	6	102	
	Промежуточная аттестация	Зачет		
	ИТОГО	108		

6.2. Содержание педагогической практики

За время прохождения практики аспирант должен попробовать себя во всех важнейших формах работы преподавателя, проявив степень владения знаниями в области методики преподавания географических наук, а также педагогики и психологии.

Во время прохождения практики в образовательных учреждениях высшего образования, аспирант-практикант должен выполнить на **ознакомительно-диагностическом этапе** следующие виды работ:

– участие в установочной конференции, для ознакомления с порядком и сроками прохождения практики, формой отчетности;

- изучение педагогической документации: государственных образовательных стандартов, нормативных документов, учебных программ, учебных планов, методических пояснений и др.;

- изучение научно-педагогического опыта преподавателей и психологов: посещение занятий различного типа, анализ структуры занятия, используемых педагогических приемов, изучение психолого-педагогической и методической литературы;

- планирование учебного процесса: составление графика проведения пробных и зачетных занятий.

Во время **подготовительно-моделирующего** этапа осуществляется:

- отбор и структурирование материала предметного содержания;
- подготовка как минимум двух планов-конспектов лекционных и семинарских занятий (Приложение 1);
- выбор форм и способов педагогического взаимодействия;
- выбор образовательных технологий для учебных занятий;
- разработка тестовых и других контролирующих заданий по учебной теме для оценивания знаний обучающихся;
- подготовка и разработка средств обучения: наглядных пособий, стендов, дидактических материалов, контрольных и тестирующих заданий.

Во время **исполнительского** этапа осуществляется:

- проведение лекционных и практических занятий;
- посещение учебных занятий, проводимых другими аспирантами и преподавателями (Приложения 2,3);
- апробирование тестовых заданий по учебной теме для оценивания знаний обучающихся.

Во время **рефлексивно-аналитического** этапа осуществляется:

- обсуждение и критериально-ориентированный анализ посещенных (проведенных) практикантами учебных занятий;
- рефлексивный анализ успешности решения поставленных педагогических задач;
- осознание собственной готовности и способности к эмоциональной и когнитивной саморегуляции в педагогической деятельности, рефлексии процесса и результатов этой деятельности;
- выявление и осмысление личностно-значимых образовательных дефицитов и проблем, значимых для успешного осуществления профессиональной педагогической деятельности;

Последним этапом практики является **отчетный этап**, который включает:

- оформление результатов рефлексивного этапа в виде аналитического отчета о прохождении педагогической практики с обязательным включением планов-конспектов проведенных занятий по предлагаемой схеме (Приложение 1, 2, 3, 4);
- подготовку презентации по материалам прохождения

педагогической практики и оценке ее эффективности.

Отчет о практике – это документ, характеризующий работу аспиранта во время практики. Текст отчета должен быть отредактирован и напечатан с соблюдением правил оформления научных работ, предусмотренных ГОСТом. Структура отчета определяется формой отчета. Требования к структуре отчета приведены в Приложении 4.

Руководители практики присутствуют на занятиях, проводимых аспирантами с последующим обсуждением организационных, содержательных, методических и других психолого-педагогических особенностей.

7. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ

Во время ознакомительного этапа педагогической практики научный руководитель осуществляет постановку задач по самостоятельной работе аспиранта с выдачей индивидуального задания по сбору и подготовке необходимых материалов, оказывает соответствующую консультационную помощь, а также дает рекомендации по изучению специальной литературы.

Самостоятельная работа студентов во время педагогической практики включает следующие виды работ:

- знакомство со структурой образовательного учреждения и организацией учебно-методической работы;
- посещение занятия ведущих преподавателей кафедры по различным учебным дисциплинам;
- подготовку и проведение занятий по дисциплине профессионального цикла;
- изготовление дидактического материала;
- ведение дневника практики.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы:

1. Какие виды учебной, методической и воспитательной работы Вам особенно удавались, получались хорошо в период практики?

2. В чем причины трудностей при выполнении учебной работы по дисциплине?

4. Какие знания, умения и навыки, полученные в университете, особенно пригодились Вам на практике, каких не доставало?

5. Ваши выводы и предложения по организации педагогической практики.

8. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Аттестация по итогам педагогической практики проводится в форме собеседования на заседании кафедры с демонстрацией компьютерной презентации на основании оформленного отчета, включающего все необходимые приложения. На заседании также обсуждаются вопросы, связанные с трудностями, возникшими во время прохождения практики, их причинами и средствами устранения, обсуждаются позитивные моменты, оставившие впечатления у аспирантов. Аспирантами вносятся предложения по организации педагогической практики в будущем.

По итогам положительной аттестации аспиранту научным руководителем выставляется **зачет**.

В случае болезни практиканта возможен индивидуальный план работы. За время практики все задания должны быть выполнены в полном объеме и отражены в отчете согласно установленным требованиям.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Рекомендуемая литература

а) основная

1. Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. Методика преподавания в высшей школе. – М.: Юрайт, 2013. – 315 с. (5 экз.)

2. Кручинин В.А., Комарова Н.Ф. Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие. Часть 1. – Нижний Новгород: ННГАСУ, 2013 / www.biblioclub.ru.

3. Педагогика и психология высшей школы: современное состояние и перспективы развития: международная научная конференция, г. Москва, 5-6 июня 2014 г.: сборник статей. – М.: Директ-Медиа, 2014 // www.biblioclub.ru.

4. Педагогика: учеб. для вузов / под ред. П. И. Пидкасистого. - М.: Пед. общ-во России, 2014. – 608 с. (30 экз.)

5. Психология и педагогика высшей школы: учебник для студентов и аспирантов вузов / Л.Д. Столяренко и др. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 621 с. (10 экз.)

6. Рыбцова Л.Л., Дудина М.Н., Гречухина Т.И. и др. Современные образовательные технологии: учебное пособие. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014 // www.biblioclub.ru.

7. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. – М.: Логос, 2012 // www.biblioclub.ru.

б) дополнительная

1. Дорога к академическому совершенству. Становление исследовательских университетов мирового класса // Под редакцией Филиппа Дж. Альтбаха и Джамиля Салми. – пер. с англ. - М.: Издательство

«Весь Мир», 2012 - 416 с. (1 экз.)

2. Ивановский А.А. О преподавании географии. – Петроград: Тип. И.Д. Сытина и Ко, 1915 // www.biblioclub.ru.

3. Загвязинский В.И. Современная теория обучения: общенаучная интерпретация. Учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Акад. Проект, 2007. – 188 с. (15 экз.)

4. Практикум по методике обучения географии: учебное пособие /В.Д. Сухоруков и др. – М.: Академия, 2010. – 144 с. (10 экз.)

5. Раевский Н.И. География как наука и учебный предмет. – Петроград: Типография Глазунова, 1911 // www.biblioclub.ru.

6. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. пособие для вузов / С.Д. Смирнов. –М.: Академия, 2010. - 304 с. (26 экз.)

7. Современные образовательные технологии: учебное пособие/ Под ред. Н.В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2016. – 432 с. (5 экз.)

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

В учебно-методическом кабинете географии (ауд. 207), на кафедре экономической, социальной и политической географии, а также в Геологическом музее ФГБОУ ВПО «КубГУ» для проведения занятий со студентами и школьниками может использоваться следующее оборудование:

– технические средства обучения (мультимедиапроекторы, экраны настенные и переносные, ноутбуки);

– физические и политические глобусы, компасы «Азимут»;

– гербарий по географии;

– коллекции «Минералы и горные породы», «Полезные ископаемые», «Кальцит в природе», «Кварц в природе», «Известняки», «Гранит и его составные части» и др.;

– модели («Вулканическая поверхность. Формирование гор», «Круговорот воды в природе» и др.);

– школьная метеостанция, комплект приборов и инструментов топографических, теллурий, флюгер;

– комплект настенных учебных карт «Экономическая и социальная география мира»;

– комплект таблиц по физической географии, в т.ч. «Нерациональное природопользование», «Виды экологических проблем», «Виды экологических ситуаций», «Эволюция континентов и океанов» и др.;

– доска классная, тумбы для таблиц под доску, панель демонстрационная и др.

№	Наименование помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитории 209, 212	Кабинеты для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

ПЛАН-КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

1. Преподаватель, посещающий занятие: _____

(ФИО, степень, звание)

2. Аспирант: _____

(ФИО, степень, звание)

3. Название учебной дисциплины _____

4. Форма занятия (семинар, практическое занятие, др.) _____

5. Контингент
(факультет, курс, группа) _____

6. Тема занятия _____

7. Учебные задачи _____

8. Содержание занятия _____

9. Методы и формы проведения занятия _____

10. Активность работы студентов _____

11. Самооценка аспиранта (трудности, успехи) _____

12. Рекомендации ведущего преподавателя (оценка) _____

Подпись преподавателя учебной дисциплины _____

Подпись аспиранта _____

Дата посещения занятия _____

АНАЛИЗ ЗАНЯТИЯ

Аспирант, проводящий занятие: _____

(ФИО)

Аспирант посещающий занятие _____

(ФИО)

Название учебной дисциплины _____

Форма занятия (семинар, практическое занятие, др.) _____

Контингент

(факультет, курс, группа) _____

Тема занятия _____

7.Основные характеристики качества проведения занятий _____

8.Соответствие содержания занятия теме учебной дисциплины _____

9.Методы и формы проведения занятия _____

10.Активность студентов на занятии _____

11.Общее впечатление от занятия _____

12.Пожелания магистранта по проведению занятия _____

Подпись аспиранта _____

Дата посещения занятия _____

СХЕМА АНАЛИЗА ЛЕКЦИИ

1. Присутствующие: _____
2. Ф.И.О. преподавателя _____
3. Дата посещения, время: _____
4. Специальность, предмет: _____
5. Количество студентов на лекции: _____
6. Тема лекции: _____

Требования к деятельности учителя	Оценка	Требования к деятельности учащегося	Оценка
1. Начало урока		1. Внимание учащихся. на различных этапах урока	
2. Повторение и проверка знаний		2. Активность учащихся при опросе, при изучении, при закреплении	
3. Теоретический уровень знаний: 1) научность 2) логичность 3) систематичность 4) последовательность 5) доступность		3. Интерес к теме	
4. Раскрытие темы		4. Прочность: знаний умений навыков	
5. Отбор материала		5. Самостоятельность суждений	
6. Организация внимания учащихся		6. Отношение к учителю	
7. Воспитательная сторона		7. Культура труда	
8. Использование ТСО, наглядности, дидактического материала		8. Речь	
9. Индивидуальный подход		9. Вопросы к учителю	
10. Эмоциональность рассказа		10. Самоконтроль	
11. Педагогический такт		1. Дисциплина: - готовность к уроку - во время урока - во время самост. работы - во время объяснения - во время дачи дом. задания - реакция на звонок	
12. Речь			
13. Расчёт времени			
14. Организация сам. работы			
15. Объективность			
16. Домашнее задание			
17. Предложения и советы			
18. Мнение учителя, проводившего урок			

Требования к оформлению отчета по педагогической практике

1. Отчет о педагогической практике должен иметь следующую структуру: титульный лист, основная часть, заключение по практике, список литературы, приложения.

2. На титульном листе приводят следующие сведения:

- наименование учебного заведения;
- фамилию, имя, отчество лица, проходящего практику;
- гриф утверждения отчета руководителем практики;
- наименование отчета;
- место и дата составления отчета.

3. Основная часть отчета должна содержать данные, отражающие существо, методику и основные результаты практики:

- задачи, стоящие перед аспирантом-практикантом;
- краткую характеристику организации и подразделения, где проводилась практика;
- последовательность прохождения практики (дневник практики);
- обзор по методическим пособиям и материалам, используемым в учебном процессе, в том числе разработанным аспирантом;
- краткое описание выполненных работ и сроки их осуществления;

4. Заключение должно содержать обобщение и оценку результатов практики:

- описание навыков и умений, приобретенных на практике;
- оценку результатов практики;
- затруднения, которые встретились при прохождении практики.
- рекомендации по преодолению проблем, возникших в ходе прохождения практики;
- индивидуальные выводы о практической значимости проведенного научно-педагогического исследования.

5. Список литературы включает в себя перечень используемых аспирантом источников для написания отчета.

6. Приложения к отчету должны быть представлены планами-конспектами проводимых занятий, текстами лекций и/или семинарских занятий, текстами анализа занятий, проводимых коллегами-аспирантами, тестами составленные в ходе практики и пр.