

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Т.А. Хагуров

подпись

« 28 » _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.01 УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ ТЕРРИТОРИИ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 05.06.01 Науки о земле

(код и наименование направления подготовки специальности)

Направленность (профиль) Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения Очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация Исследователь. Преподаватель-исследователь

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.06.01 Науки о Земле, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 года №870

Составитель: Миненкова В.В., канд. геогр. наук, доцент


подпись

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 9 «05» апреля 2021 г.

Заведующий кафедрой


подпись

Миненкова В.В., канд. геогр. наук, доцент

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института географии, геологии, туризма и сервиса протокол № 4 «29» апреля 2021 г.

Заведующий отделом аспирантуры,
канд. пед. наук, доцент


подпись

Звягинцева Н.Ю.

Председатель УМК ИГГТИС
канд. геогр. наук, доцент


подпись

Филобок А.А.

Содержание

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
Б1.В.ДВ.1.1 «Устойчивое развитие территории»	4
1. Цели и задачи освоения дисциплины	6
2. Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО.....	7
3. Требования к результатам освоения дисциплины	7
4. Структура и содержание дисциплины	8
4.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ	8
4.2 Структура дисциплины	8
4.3 Содержание разделов дисциплины	10
4.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	17
5. Образовательные технологии	17
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	18
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	20
7.1. Основная литература	20
7.3. Дополнительная литература.....	21
7.3. Нормативно-правовая литература	21
7.4. Периодические издания	21
7.5. Интернет-ресурсы	22
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	23
8.1. Методические указания и материалы по видам занятий	23
8.2. Методические рекомендации для подготовки к промежуточной аттестации.....	26
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	27
9.1 Перечень необходимого программного обеспечения	27
9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем	27
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	28

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.1.1 «УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ ТЕРРИТОРИИ»

1. Цель учебной дисциплины – формирование комплекса знаний и навыков по реализации принципов устойчивого развития территорий.

2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать основы концепции устойчивого развития.

Уметь анализировать стратегии перехода цивилизации на путь устойчивого развития, в том числе основные пути перехода к устойчивому развитию на глобальном, региональном и локальном уровнях; исследовать особенности управления устойчивым развитием региона и делать выводы об эффективности такого управления; анализировать особенности и направления устойчивого развития для России.

Владеть навыками широкого комплексного, объективного и творческого подхода к осознанию, обсуждению и решению наиболее острых и сложных проблем современности на стыке экономики, экологии и политики.

Формируемые компетенции: ОПК-1, ПК-2.

3. Краткое содержание дисциплины.

Раздел 1. Основы концепции устойчивого развития.

1.1. Устойчивое развитие: понятие, сущность, уровни и параметры исследования.

1.2. Принципы и подходы к устойчивому развитию территорий.

1.3. Мировые концепции устойчивого развития.

Раздел 2. Мировая стратегия перехода на путь устойчивого развития.

2.1. Сохранение устойчивости биосферы как естественная основа цивилизационного развития.

2.2. Условия динамики цивилизационного развития: стабилизация мировых и региональных демографических процессов, продовольственная безопасность цивилизации, энергетическая база устойчивого развития.

2.3. Перспективы развития «устойчивой цивилизации» третьего тысячелетия.

Раздел 3. Устойчивое развитие для России.

3.1. Истоки развития устойчивого типа в России.

3.2. Энергетика в стратегии устойчивого развития.

3.3. Прогнозы и перспективы перехода РФ к устойчивому развитию XXI

в.

Раздел 4. Управление устойчивым развитием региона.

4.1. Региональная экономика в координатах устойчивого развития.

4.2. Научно-технический потенциал устойчивого развития региона.

4.3. Факторы и условия формирования в регионе устойчивой и инновационной экономики.

Раздел 5. Устойчивое развитие туризма для функционирования дестинации.

- 5.1. Роль и значение устойчивого развития туризма.
- 5.2. Принципы формирования системы управления устойчивым развитием туризма в дестинации.
- 5.3. Прогнозирование устойчивого развития туризма в дестинации.

4. Объем учебной дисциплины

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

5. Образовательные технологии

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

– *традиционные* (информационная лекция, практическое, лабораторное занятие);

– *проблемного обучения* (проблемная лекция, практическое занятие в форме практикума, практическое занятие на основе кейс-метода («метод кейсов», «кейс-стади»));

– *проектного обучения* (исследовательский проект, информационный проект);

– *интерактивные* (лекции «обратной связи» – лекция-провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия; семинары-дискуссии);

– *информационно-коммуникационные* (лекция-визуализация; практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной деятельности с использованием специализированных программных средств).

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Устойчивое развитие территории» – необходимая составная часть подготовки аспирантов, специалистов высшей квалификации – будущих исследователей по направлению подготовки 05.06.01 Науки о Земле, профиль Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география, соответствующая идеологии и методологии современного реформирования государственного и муниципального управления в Российской Федерации.

Цель освоения учебной дисциплины – формирование комплекса знаний и навыков по реализации принципов устойчивого развития территорий.

В данном курсе изложен всеохватывающий подход к системе устойчивого развития территорий в широком политическом и социологическом аспектах.

Задачи дисциплины:

- изучить основы концепции устойчивого развития;
- сформировать знания о концепции устойчивого развития, генеральных целях и основных принципах развития общества в XXI веке;
- изучить стратегию перехода цивилизации на путь устойчивого развития, в том числе основные пути перехода к устойчивому развитию на глобальном, региональном и локальном уровнях;
- исследовать особенности управления устойчивым развитием региона;
- исследовать устойчивое развитие туризма для функционирования дестинации;
- изучить особенности устойчивого развития для России;
- проанализировать перспективы устойчивого развития цивилизации в будущем;
- сформировать у слушателей навыки широкого комплексного, объективного и творческого подхода к осознанию, обсуждению и решению наиболее острых и сложных проблем современности на стыке экономики, экологии и политики

В курсе излагаются особенные подходы, выходящие за пределы традиционной модели изучения системы устойчивого развития территории и основывающиеся на инновационном развитии территорий, применении современных технологий при управлении их движением к обеспечению высшего уровня качества жизни населения, учитывающие мировые тенденции и международные процессы глобализации. В курсе используется отечественный и зарубежный опыт, рассматриваются различные аспекты устойчивого развития территорий, их взаимовлияние, выявляются положительные и отрицательные стороны тех или иных факторов, структур и процессов, анализируются вопросы повышения эффективности управления

устойчивым развитием регионов.

Решение поставленных задач позволяет в полном объеме достичь поставленной в программе цели.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Дисциплина «Устойчивое развитие территорий» является дисциплиной по выбору. Содержание курса способствует формированию у обучающихся научного мировоззрения и осознанию ими принципов и закономерностей развития природы общества.

Изучение курса направлено на выработку навыков системного подхода к изучению и решению задач устойчивого развития, а также способности правильно оценивать локальные и отдаленные последствия принимаемых решений в отношении окружающей среды.

Курс базируется на знаниях, полученных в предыдущие периоды обучения по философии, экономике, геополитике, социологии, географии, общей экологии, экономике природопользования, экологическому менеджменту.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения содержания дисциплины выпускник должен обладать следующими *компетенциями*:

– способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

– способностью проектировать и прогнозировать развитие социально-экономической и хозяйственной деятельности (в том числе туристско-рекреационных хозяйственных систем) территорий на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях с учетом современных процессов глобализации и устойчивого развития (ПК-2).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачётных единиц.

Таблица 4.1 – Распределение трудоемкости в часах по всем видам аудиторной и самостоятельной работы студента по семестрам

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	2 курс	3 курс	Всего
Общая трудоемкость	36	108	144
Аудиторная работа:	26	12	36
<i>Лекции (Л)</i>	6	4	10
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	4	4	8
<i>Лабораторные занятия (ЛЗ)</i>	14	4	18
Самостоятельная работа:	12	96	108
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д., подготовка рефератов)	12	71	108
Контроль (экзамен)		27	27
Вид итогового контроля	зачет	экзамен	

4.2 Структура дисциплины

Таблица 1 – Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Тема учебной дисциплины	Всего	Количество часов			
			Л	ПЗ	ЛЗ	СРС
1	2	3	4	5		6
Раздел 1. Основы концепции устойчивого развития.						
1	Устойчивое развитие: понятие, сущность, уровни и параметры исследования. Понятие устойчивого развития. Сущность понятия «устойчивое развитие» в узком и широком смысле. Законы природы и устойчивое развитие. Горизонтальное и вертикальное направление исследования устойчивого развития. Уровни исследования: индивидуальный, локальный, национальный, глобальный. Параметры исследования: экономические, социальные, экологические, культурологические, прогностические.	10	2			8
2	Принципы и подходы к устойчивому развитию территорий. Исторические этапы развития устойчивого типа. Становление концепции устойчивого развития. Принципы устойчивого развития социоприродных систем: принцип биосфероцентризма, стабильности экосистем, рационализации деятельности, оптимизации потребностей, равенства использования ресурсов, управляемости социоприродными системами, преемственности развития, цивилизационной экспансии.	14	2	2	2	8
3	Мировые концепции устойчивого развития. Доктрина устойчивого развития по В.И. Вернадскому.	11	1		2	8

	Законодательство в области устойчивого развития территорий. Конференция 1992 г. в Рио-де-Жанейро и принятые документы. Практика реализации «Повестки дня на XXI век». Концепция перехода РФ к устойчивому развитию.					
Раздел 2. Мировая стратегия перехода на путь устойчивого развития.						
4	Сохранение устойчивости биосферы как естественная основа цивилизационного развития. Понятие устойчивости биосферы. Отношения человек-общество-биосфера. Биосферные изменения как фактор цивилизационного развития. Глобальные проблемы взаимоотношений человек-природа. Экологическая ситуация в мире: основные тенденции (стабилизация в развитых странах, перемещение остроты в «третий мир», российские особенности). Экологическое движение.	9				8
5	Условия динамики цивилизационного развития: стабилизация мировых и региональных демографических процессов, продовольственная безопасность цивилизации, энергетическая база устойчивого развития. Историческая и современная мировая статистика демографических процессов. Демографическая политика. Специфика развитых и развивающихся стран. Стабилизация роста народонаселения. Типы продовольственного обеспечения. Внутренние и внешние структурные диспропорции. Экологические противоречия аграрного сектора. Двойственность зеленой революции. Социальные преобразования аграрного сектора. Адаптивная интенсификация. Мировые энергетические и сырьевые ресурсы. «Дуализм» развития энергетики. Уровни потребления энергии. Основные направления решения энергосырьевых проблем в период второго «энергетического перехода». Энергосбережение и рационализация энергопотребления. Экологические ограничители энергетического развития.	12	1	2	2	8
6	Перспективы развития «устойчивой цивилизации» третьего тысячелетия. Эволюция мирового сознания от технократизма к экологизму и устойчивости. Точки опоры в процессе продвижения цивилизации к устойчивому будущему. Современные тенденции мирового развития как факторы перехода на путь устойчивого развития.	11	1		2	8
Раздел 3. Устойчивое развитие для России.						
7	Истоки развития устойчивого типа в России. Поиски «российского пути» развития (XIX-XX вв.). Основные направления развития нового типа (ближне- и среднесрочные тенденции): полифункциональность государства, рационализация демократии, адаптивность агросферы, опережающее образование, религиозно-духовное возрождение. Критерии устойчивости развития РФ.	9				8
8	Энергетика в стратегии устойчивого развития. Природный газ как источник энергии и перспективный энергоноситель XXI в. Устойчивое развитие газовой промышленности. Экологизация производства.	10	1	2		8
9	Прогнозы и перспективы перехода РФ к устойчивому развитию XXI в. Современные тенденции развития РФ как факторы перехода на путь устойчивого развития.	10			2	8
Раздел 4. Управление устойчивым развитием региона.						
10	Региональная экономика в координатах устойчивого развития. Причины неустойчивости регионального развития. Понятие устойчивого развития регионов. Роль регионов в инновационном и устойчивом развитии экономики территорий.	10			2	8
11	Научно-технический потенциал устойчивого развития региона. Научно-технический и инновационный потенциал региона: определение, особенности функционирования. Структура и система индикаторов научно-технического потенциала региона. Управление	9	1	2		6

	научно-техническим потенциалом региона. Региональная инновационная система как механизм устойчивой и инновационной экономики. Индикаторы устойчивой и инновационной экономики. Основные макроэкономические показатели. Показатели научно-технического потенциала. Индикаторы устойчивого развития. Алгоритм оценки научно-технического потенциала региона.				
12	Факторы и условия формирования в регионе устойчивой и инновационной экономики. Условия перехода региона к устойчивому и инновационному развитию. Факторы устойчивого и инновационного развития региона. Факторы-ограничители устойчивого и инновационного развития региона.	8		2	6
Раздел 5. Устойчивое развитие туризма для функционирования дестинации					
13	Роль и значение устойчивого развития туризма. Туризм как вид деятельности. Общие подходы к планированию и управлению развитием туризма. Показатели развития туризма. Принципы устойчивого развития туризма.	6			6
14	Принципы формирования системы управления устойчивым развитием туризма в дестинации. Экологическая, экономическая и социально-культурная устойчивость. Общие и специфические принципы управления устойчивым развитием туризма в дестинации.	8,5	1	2	6
15	Прогнозирование устойчивого развития туризма в дестинации. Функции, объекты, цели и задачи прогнозирования устойчивого развития туризма в дестинации. Устойчивое развитие туристской дестинации на основе кластерного подхода.	6,5		2	4
ВСЕГО		144	10	8	108

4.3 Содержание разделов дисциплины

Таблица 4.3 – Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Основы концепции устойчивого развития.	1.4. Устойчивое развитие: понятие, сущность, уровни и параметры исследования. 1.5. Принципы и подходы к устойчивому развитию территорий. 1.6. Мировые концепции устойчивого развития.	Устный опрос, реферат
2	Мировая стратегия перехода на путь устойчивого развития.	2.1. Сохранение устойчивости биосферы как естественная основа цивилизационного развития. 2.2. Условия динамики цивилизационного развития: стабилизация мировых и региональных демографических процессов, продовольственная безопасность цивилизации, энергетическая база устойчивого развития. 2.3. Перспективы развития «устойчивой цивилизации» третьего тысячелетия.	Реферат, эссе
3	Устойчивое развитие для России	3.1. Истоки развития устойчивого типа в России. 3.2. Энергетика в стратегии устойчивого развития. 3.3. Прогнозы и перспективы перехода РФ к устойчивому развитию XXI в.	Реферат
4	Управление устойчивым развитием региона	4.1. Региональная экономика в координатах устойчивого развития. 4.2. Научно-технический потенциал устойчивого развития региона.	Реферат, эссе

		4.3. Факторы и условия формирования в регионе устойчивой и инновационной экономики.	
5	Устойчивое развитие туризма для функционирования дестинации	5.1. Роль и значение устойчивого развития туризма. 5.2. Принципы формирования системы управления устойчивым развитием туризма в дестинации. 5.3. Прогнозирование устойчивого развития туризма в дестинации.	Реферат, эссе

4.3. Практические и лабораторные занятия (семинары)

Практические занятия предназначены для углубленного изучения дисциплины. Играют важную роль в выработке у обучающихся навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с преподавателем. План практических занятий отвечает общим идеям и направленности лекционного курса. Между лекциями и практическими занятиями планируется самостоятельная работа по изучению и подготовке к практическому занятию. Практические занятия могут проходить в разнообразной форме: обсуждения, докладов, дискуссии, решение задач, упражнения, эксперименты, наблюдения. Особое внимание в них уделяется формированию конкретных умений, навыков, моделируются фрагменты будущей деятельности в виде учебных ситуационных задач, при решении которых обучающиеся отрабатывают различные действия по применению соответствующих знаний.

Основная цель практического занятия – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности, развивать научное мышление и речь, проверять знания обучающихся.

Лабораторное занятие – один из видов практической работы обучающихся с целью углубления и закрепления теоретических знаний, развития навыков самостоятельного экспериментирования.

Лабораторные занятия интегрируют теоретико-методологические знания и практические умения и навыки обучающихся в едином процессе деятельности учебно-исследовательского характера. Все обучающиеся, окончившие аспирантуру, должны быть подготовлены к исследовательской работе. Лабораторные работы имеют особенно ярко выраженную специфику в зависимости от конкретной специализации. На них одной из эффективных форм работы является совместная групповая работа. Такие практические занятия должны вести обучающихся к дальнейшей углубленной самостоятельной работе, активизировать их мыслительную деятельность, вооружать методами практической работы. Цель лабораторного занятия – обучение исследовательскому подходу к изучению науки. Научные идеи, услышанные на лекции, прочитанные в литературе находят проверку в исследованиях, подкрепляются личным опытом обучающихся.

Таблица 4.4 – Тематический план практических и лабораторных занятий

№	Тема	Вид ПЗ*	Кол. часов	Содержание практических занятий	Форма контроля
1	Исторические этапы становления концепции устойчивого развития.	ПЗ	2	<p>Контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие события в мире были этапами становления концепции устойчивого развития? 2. Дайте характеристику деятельности Римского клуба. 3. Расскажите о футурологических прогнозах Д.Х. и Д.Л. Медоузов. 4. Что такое «фактор четыре»? 5. Расскажите о деятельности института Worldwatch. 6. Охарактеризуйте вклад саммита «Рио-92» в становление концепции устойчивого развития. 7. В чем заключается позитивная составляющая «Рио-92»? 8. Какие решения были приняты на саммите «Рио+10»? <p>Примерная тематика рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стокгольмская конференция ООН по вопросам охраны природы 1972 г. 2. Доклад «Пределы роста» Д.Х Медоуз и Д.Л. Медоуз (1972 г.). 3. Доклад «Человечество на перепутье» М. Месаревич и Э.Пестель (1974 г.). 4. Доклад «Первая глобальная революция» А.Кинг и Б. Шнейдер (1990 г.). 5. Доклад Римскому клубу «Фактор четыре. Затрат – половина, отдача – двойная» Э. Вайцзеккера, Э. Ловинса, Л. Ловинса (1995 г.) 6. История развития и деятельности института Worldwatch (США). 7. Международная конференция по окружающей среде и развитию «Рио-92»: главные идеи и результаты. 	Устный опрос Реферат
2	Принципы и подходы к устойчивому развитию территорий	ЛЗ	2	<p>Задание:</p> <p>Изучить основные принципы устойчивого развития социоприродных систем и в группах сформулировать и описать примеры их соблюдения или несоблюдения: принцип биосфероцентризма стабильности экосистем, рационализации деятельности, оптимизации потребностей, равенства использования ресурсов, управляемости социоприродными системами, преемственности развития, цивилизационной экспансии.</p> <p>Презентовать принцип и предлагаемые примеры.</p>	Защита презентаций

3	Мировые концепции устойчивого развития	ЛЗ	2	<p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить учение В.И. Вернадского о ноосфере. Обсуждение концепции устойчивого развития как продолжения учения В.И. Вернадского. 2. Анализ практики реализации «Повестки дня на XXI век» в разных странах. Обсуждение шагов, предпринятых США, странами ЕС, Китаем и Индией, для перехода к устойчивому развитию, а также возможностей. 3. Анализ в группе Концепции перехода РФ к устойчивому развитию. Достоинства и недостатки. 	Степень участия в дискуссии
4	Условия динамики цивилизационного развития	ПЗ	2	<p>Контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите и охарактеризуйте глобальные проблемы взаимоотношений человек-общество-природа. 2. Дайте характеристику современной экологической ситуации в мире. 3. Перечислите и кратко охарактеризуйте суть современных условий цивилизационного развития. 4. Перечислите и охарактеризуйте исторические и современные типы воспроизводства населения. 5. Охарактеризуйте современные тенденции развития демографических процессов в мире. 6. Опишите опыт управления демографическими процессами в разных типах стран. 7. Какие типы продовольственного обеспечения существуют? 8. Опишите внутренние и внешние диспропорции в продовольственном обеспечении народонаселения разных стран. 9. Какие экологические противоречия существуют в аграрном секторе? 10. Охарактеризуйте «зеленую революцию» как элемент интенсификации сельскохозяйственного производства. 11. Какие социальные преобразования аграрного сектора происходят сегодня? 12. Охарактеризуйте основные элементы энергетической базы устойчивого развития. 13. Опишите возможные направления рационализации энергопотребления. 	Устный опрос

5	Стабилизация мировых и региональных демографических процессов	ЛЗ	2	<p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить мировую демографическую статистику: динамику численности Земли, современное распределение населения по континентам и типам стран, тенденции основных демографических показателей и изменение количественной и качественной структуры населения. 2. Исследовать существующие прогнозы динамики численности населения и разработать сценарии будущего взаимодействия в системе человек-общество-природа. 3. Анализ и перспективный прогноз демографической ситуации в РФ. Формирование предложений по стабилизации демографических проблем, в том числе с помощью мер демографической политики. 	Степень участия в дискуссии
6	Перспективы развития «устойчивой цивилизации третьего тысячелетия»	ЛЗ	2	<p>Задание:</p> <p>Написать эссе на тему «Перспективы развития «устойчивой цивилизации третьего тысячелетия», в котором необходимо отразить знание опорных точек продвижения цивилизации к устойчивому будущему, современные тенденции мирового развития как факторы перехода на путь устойчивого развития, а также свой критический взгляд (личную оценку на происходящие процессы).</p>	Эссе
7	Энергетика в стратегии устойчивого развития	ПЗ	2	<p>Примерная тематика рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Энергетические системы и ресурсы РФ как фактор устойчивого развития. 2. Традиционная и нетрадиционная электроэнергетика РФ. 3. Тепловая энергетика РФ. 4. Энергетическое топливо. 5. Источники энергии и перспективные энергоносители XXI в. 	Реферат
8	Прогнозы и перспективы перехода РФ к устойчивому развитию XXI в.	ПЗ	1	<p>Контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опишите направления поиска «российского» пути развития в период XIX-XX вв. 2. Какие современные тенденции развития РФ могут стать факторами успешного перехода на путь устойчивого развития? Охарактеризуйте их. 	Устный опрос
		ЛЗ	2	<p>Задание:</p> <p>Написать эссе на тему «Прогнозы и перспективы перехода РФ к устойчивому развитию XXI в.», в котором необходимо отразить знание основные направления развития нового типа, критерии устойчивости развития РФ, а также свой критический взгляд (личную оценку на происходящие процессы). Сформировать гипотезу о сценарии перехода РФ к устойчивому развитию.</p>	Эссе

9	Региональная экономика в координатах устойчивого развития	ЛЗ	2	<p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить основные положения Доклада о человеческом развитии 2011: Устойчивое развитие и равенство возможностей (ООН). 2. Сформировать личное мнение для участия в групповой дискуссии по следующим темам: <ul style="list-style-type: none"> • Почему устойчивость и равенство возможностей? • Человеческое развитие и состояние окружающей среды. • Взаимосвязь «экологическая неустойчивость – неравенство возможностей – человек» • Выигрышные стратегии для окружающей среды, равенства возможностей и человеческого развития. 	Степень участия в дискуссии
10	Научно-технический потенциал устойчивости развития региона.	ПЗ	1	<p>Контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение терминам «потенциал», «научно-технический потенциал». 2. Охарактеризуйте главные аспекты функционирования научно-технического потенциала. 3. Что такое научно-технический потенциал региона и каковы основные компоненты его структуры? 4. Перечислите статистические показатели, характеризующие научно-техническую деятельность с точки зрения разных структурных элементов научно-технического потенциала. 5. Что предполагает управление научно-техническим потенциалом региона? 6. Опишите концептуальную схему формирования и использования научно-технического потенциала устойчивого развития региона. 7. Охарактеризуйте региональную инновационную систему как механизм устойчивой и инновационной экономики. 8. Что такое индикаторы устойчивого и инновационного развития региона и каков их состав (раскройте каждый элемент)? 9. Перечислите важнейшие интегральные показатели устойчивого развития и их содержание. 10. Перечислите важнейшие интегральные индикаторы устойчивого и инновационного развития, принятые в мировой практике. 11. Опишите алгоритм оценки научно-технического потенциала региона. 	

11	Факторы и условия формирования в регионе устойчивой и инновационной экономики	ЛЗ	2	Задание: Провести анализ факторов и условий, способствующих и ограничивающих формирование устойчивой и инновационной экономики в условном регионе. Создать презентацию проекта средствами Microsoft PowerPoint и защитить проект.	Защита презентаций
12	Принципы формирования системы управления устойчивым развитием туризма в дестинации	ЛЗ	2	Задание: Провести оценку экологической, экономической и социально-культурной устойчивости условной туристской дестинации с учетом специфических принципов управления социально-экономической системой туризма. Создать презентацию проекта средствами Microsoft PowerPoint и защитить проект.	Защита презентаций
13	Прогнозирование устойчивого развития туризма в дестинации	ЛЗ	2	Задание: 1. Провести анализ развития туризма в условной туристской дестинации, в том числе используя статистический метод исследования. 2. Изучить региональную политику развития туристской дестинации. 3. Сформировать гипотезу о перспективном развитии туризма в дестинации, в том числе о возможностях и условиях устойчивого развития. Создать презентацию проекта средствами Microsoft PowerPoint и защитить проект.	Защита презентаций

*ПЗ – практическое занятие
ЛЗ – лабораторное занятие

4.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Таблица 4.5 – Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Самостоятельная работа	1. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.
2	Выполнение рефератов	
3	Практические задания	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе преподавания дисциплины «Устойчивое развитие территорий» применяются следующие виды образовательных технологий:

– **традиционные** (информационная лекция, практическое, лабораторное занятие);

– **проблемного обучения** (проблемная лекция, практическое занятие в форме практикума, практическое занятие на основе кейс-метода («метод кейсов», «кейс-стади»));

– **проектного обучения** (исследовательский проект, информационный проект);

– **интерактивные** (лекции «обратной связи» – лекция-провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия; семинары-дискуссии);

– **информационно-коммуникационные** (лекция-визуализация;

практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной деятельности с использованием специализированных программных средств).

Для обеспечения успешного освоения дисциплины применяются способы активизации познавательных процессов – интерактивные лекции, активные методы обучения и выполнения контрольных работ, презентация и защита их с помощью программных продуктов Microsoft Office (Power Point), других графических редакторов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формы промежуточного контроля

Реферат – это научно-исследовательская работа обучающегося, сделанная самостоятельно, где автор исследует проблему и раскрывает ее суть, приводит различные точки зрения по поставленной задаче, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала в реферате должно быть логичным, законченным и актуальным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер с последующими выводами.

Примерная тематика рефератов приведена в таблице «Тематический план практических и лабораторных занятий».

Эссе – это краткая письменная творческая работа студента на определенную тему. Основная цель написания эссе – раскрыть предложенную тему путем приведения различных аргументов (тезисов). Они должны подкрепляться доказательствами и иллюстрироваться всевозможными примерами. Эссе выражает индивидуальное мнение и соображения автора по конкретному вопросу.

Тематика эссе приведена в таблице «Тематический план практических и лабораторных занятий».

Устный опрос позволяет контролировать процесс формирования знаний и умений, вместе с тем осуществляется их повторение и закрепление.

Контрольные вопросы к темам приведены в таблице «Тематический план практических и лабораторных занятий».

Оценочные средства для промежуточной аттестации аспирантов (зачет)

1. Устойчивое развитие: понятие и сущность. Законы природы и устойчивое развитие.

2. Устойчивое развитие: уровни и параметры исследования.

3. Исторические этапы развития устойчивого типа. Становление концепции устойчивого развития.

4. Принципы устойчивого развития социоприродных систем.

5. Законодательство в области устойчивого развития территорий в мире.
6. Конференция 1992 г. в Рио-де-Жанейро и принятые документы.
7. Практика реализации «Повестки дня на XXI век».
8. Концепция перехода РФ к устойчивому развитию.
9. Понятие устойчивости биосферы. Отношения человек-общество-биосфера. Биосферные изменения как фактор цивилизационного развития. Глобальные проблемы взаимоотношений человек-природа.
10. Экологическая ситуация в мире: основные тенденции. Экологическое движение.
11. Условия динамики цивилизационного развития.
12. Историческая и современная мировая статистика демографических процессов. Демографическая политика. Специфика развитых и развивающихся стран. Стабилизация роста народонаселения.
13. Продовольственное обеспечение: типы, внутренние и внешние структурные диспропорции. Экологические противоречия аграрного сектора.
14. Мировые энергетические и сырьевые ресурсы. Уровни потребления энергии. Основные направления решения энергосырьевых проблем. Энергосбережение и рационализация энергопотребления. Экологические ограничители энергетического развития.
15. Перспективы развития «устойчивой цивилизации» третьего тысячелетия.
16. Истоки развития устойчивого типа в России.
17. Критерии устойчивости развития РФ.
18. Энергетика в стратегии устойчивого развития РФ.
19. Прогнозы и перспективы перехода РФ к устойчивому развитию XXI в.
20. Региональная экономика в координатах устойчивого развития. Понятие устойчивого развития регионов.
21. Научно-технический и инновационный потенциал региона: определение, особенности функционирования.
22. Структура и система индикаторов научно-технического потенциала региона.
23. Управление научно-техническим потенциалом региона.
24. Региональная инновационная система как механизм устойчивой и инновационной экономики.
25. Индикаторы устойчивой и инновационной экономики. Основные макроэкономические показатели.
26. Показатели научно-технического потенциала. Индикаторы устойчивого развития.
27. Алгоритм оценки научно-технического потенциала региона.
28. Факторы и условия формирования в регионе устойчивой и инновационной экономики.
29. Общие подходы к планированию и управлению развитием туризма.

Показатели развития туризма.

30. Принципы устойчивого развития туризма.

31. Принципы формирования системы управления устойчивым развитием туризма в дестинации. Экологическая, экономическая и социально-культурная устойчивость.

32. Общие и специфические принципы управления устойчивым развитием туризма в дестинации.

33. Функции, объекты, цели и задачи прогнозирования устойчивого развития туризма в дестинации.

34. Устойчивое развитие туристской дестинации на основе кластерного подхода.

35. Возможности и условия устойчивого развития туризма в Краснодарском крае.

36. Туризм как вид деятельности. Общие подходы к планированию и управлению развитием туризма. Показатели развития туризма.

37. Особенности управления развитием индустрии туризма с точки зрения концепции устойчивого развития, проблемы перехода туризма на принципы устойчивого развития.

38. Функции, объекты, цели и задачи прогнозирования устойчивого развития туризма в дестинации.

39. Положительные и отрицательные экологические, экономические и социальные последствия развития туризма для дестинаций.

40. Устойчивое развитие туристской дестинации на основе кластерного подхода.

41. Инструменты и механизмы реализации принципов устойчивого развития в туризме. Критерии и показатели устойчивого развития туризма.

42. Устойчивый бизнес, социальная ответственность бизнеса в сфере туризма. Государственно-частное партнерство.

43. Международный опыт в области устойчивого развития туризма.

44. Стратегическое планирование развитием туристско-рекреационных территорий, методика разработки стратегий устойчивого развития туризма.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Василенко В.А. Устойчивое развитие регионов: подходы и принципы / В.А. Василенко. – Новосибирск: ИЭОПП СО РАН, 2008. – 207 с. (в библиотеке КубГУ 5 экз.)

2. Гуцин А.Н. Теория устойчивого развития города: учебное пособие. – М.: Директ-Медиа, 2015. // https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=69892

3. Левашов В.К. Устойчивое развитие общества: парадигма, модели, стратегия. – М.: Академия, 2001. – 175 с. в библиотеке КубГУ 2 экз.)

4. Устойчивое развитие: методология и методики измерения: учебное пособие / С.Н. Бобылев, Н.В. Зубаревич, С.В. Соловьева, Ю.С. Власов; под

ред. С. Н. Бобылева. – М.: Экономика, 2011. – 358 с. (в библиотеке КубГУ 2 экз.)

5. Ягодин Г.А. Устойчивое развитие. Человек и биосфера / Г.А. Ягодин, Е.Е. Пуртова. – М.: Бином, 2013. – 109 с. (в библиотеке КубГУ 2 экз.)

7.3. Дополнительная литература

1. Бабурин С.Н. Глобализация в перспективе устойчивого развития / С. Н. Бабурин, М. А. Мунтян, А. Д. Урсул. – М.: Магистр: ИНФРА-М, 2011. – 494 с. (в библиотеке КубГУ 2 экз.)

2. Барлыбаев Х.А. Человек. Глобализация. Устойчивое развитие / Х.А. Барлыбаев. – М.: Изд-во РАГС, 2007. – 315 с. (в библиотеке КубГУ 2 экз.)

3. Сельскохозяйственная экология (в аспекте устойчивого развития): учебное пособие. – Ставрополь: Агрус, 2014. // https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277430

4. Марфенин Н.Н. Устойчивое развитие человечества: Учебник. – М.: Изд-во МГУ, 2007. – 624 с. (в библиотеке КубГУ 30 экз.)

5. Пчелинцев О.С. Региональная экономика в системе устойчивого развития. – М.: Наука, 2004. – 296 с. (в библиотеке КубГУ 3 экз.)

6. Судьин К.Н. Инструменты устойчивого развития Северных территорий: опыт региональных исследований: монография / К.Н. Судьин, С.И. Мутовин. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. – 134 с. // https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364543.

7. Туризм и рекреация на пути устойчивого развития: отечественные и зарубежные исследования: монография / А.Ю. Александрова, В.И. Кружалин. – М.: Советский спорт, 2008. – 432 с. // <https://e.lanbook.com/book/53269>.

8. Хашева З.М. Стратегии и инструменты управления устойчивым развитием региональных социально-экономических систем: монография / З.М. Хашева, А.С. Молчан. – Краснодар: Изд-во ЮИМ, 2014. – 297 с. (в библиотеке КубГУ 2 экз.)

7.3. Нормативно-правовая литература

1. Декларация Рио-де-Жанейро по окружающей среде и развитию (Декларация Рио). – Рио-де-Жанейро, 1992.

2. Указ Президента РФ № 236 от 04.02.1994. «О государственной стратегии Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития».

3. Указ Президента РФ № 440 от 01.04.1996 «О Концепции перехода Российской Федерации к устойчивому развитию».

7.4. Периодические издания

- 1) Вестник МГУ. Серия географическая
- 2) Вестник МГУ. Серия экономика
- 3) Вестник СПбГУ. Серия географическая

- 4) Вестник СПбГУ. Серия экономика
- 5) Вопросы экономики
- 6) География и природные ресурсы
- 7) Геоэкология
- 8) Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Естественные науки
- 9) Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Общественные науки
- 10) Известия РАН. Серия географическая
- 11) Известия РГО (Русского географического общества)
- 12) Международные процессы
- 13) Мировая экономика и международные отношения
- 14) Общество и экономика
- 15) Общественные науки и современность
- 16) Проблемы прогнозирования
- 17) РБК
- 18) Российский экономический журнал
- 19) Россия и современный мир
- 20) Теория и практика общественного развития
- 21) Человек. Сообщество. Управление
- 22) Экономист
- 23) ЭКО (Всероссийский экономический журнал)
- 24) Экономика и математические методы
- 25) Экономика устойчивого развития
- 26) Экономическая наука современной России
- 27) Экономические стратегии
- 28) Эксперт
- 29) Этногеографическое обозрение

7.5. Интернет-ресурсы

1. Росстат. Информационная база данных Федеральной службы государственной статистики РФ [Электронный ресурс] URL: <http://www.gks.ru/>
2. Данные по численности населения городов, стран и территорий мира. URL: <http://www.world-gazetteer.com/>
3. URL: <http://www.wikimapia.org>. Аналогичные сайты. URL: <http://www.maps.google.com> или URL: <http://www.kosmosnimki.ru> Космические снимки большого разрешения с возможностями дешифрирования объектов.
4. Сайт Центрального разведывательного управления (ЦРУ) США. URL: www.cia.gov/
5. Картографический сервис URL: <https://maps.google.com/>
6. Геопортал «Geospatial One-Stop» URL: <http://www.geodata.gov/>
7. Картографический сервис URL: <http://multimap.com/map/>
8. Российский картографический сервис URL: <http://www.mirkart.ru/>
9. Российский картографический сервис URL: <http://www.eatlas.ru/>

10. Российский картографический сервис URL: <http://maps.yandex.ru/>
11. Российский картографический сервис URL: <http://maps.rambler.ru/>
12. Интерактивная карта из космических снимков URL: <http://worldwind.ere.nasa.gov/iava/>
13. Сайт Федерального комитета по географическим данным. Содержит документацию о стандартах и метаданных. URL: <http://www.fgdc.gov/>
14. Международный комитет по глобальному картографированию ISCGM URL: <http://www.iscgm.org/>
15. European Commission GI & GIS Webportal URL: <http://www.ec-gis.org/>
16. USGS Global Change Research (USA) [Электронный ресурс]. URL: <http://geochange.er.usgs.gov/>
17. Сайт Института мировых ресурсов [Электронный ресурс] URL: <http://earthtrends.wri.org>.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

8.1. Методические указания и материалы по видам занятий

В начале семестра аспиранты получают сводную информацию о формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же аспирантам предоставляется список тем лекционных и практических заданий, а также тематика рефератов. Это дает им возможность ориентироваться в направлениях получаемых знаний и заранее планировать интересующие их вопросы для обсуждения на практических занятиях.

Лекция – форма учебного занятия, цель которого состоит в рассмотрении теоретических вопросов дисциплины в логически выдержанной форме.

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма учебных занятий, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков, позволяющая аспирантам привить практические навыки самостоятельной работы с научной литературой, получить опыт публичных выступлений, развить профессиональную компетентность, проверить на практике полученные теоретические знания.

В процессе подготовки и проведения практических занятий аспиранты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче экзамена. Важной задачей является также развитие навыков самостоятельного изложения своих мыслей по вопросам тематического плана дисциплины.

Поскольку активность аспиранта на практических занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от аспиранта ответственного отношения. Целесообразно

иметь отдельную тетрадь для выполнения заданий, качество которых оценивается преподавателем наряду с устными выступлениями.

При подготовке к занятию аспиранты в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию аспиранты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний аспирантов по соответствующей теме.

Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

Типовой план практических занятий:

1. Изложение преподавателем темы занятия, его целей и задач.
2. Выдача преподавателем задания обучающимся, необходимые пояснения.
3. Выполнение задания обучающимися под наблюдением преподавателя. Обсуждение результатов. Резюме преподавателя.
4. Общее подведение итогов занятия преподавателем и выдача домашнего задания.

Общие правила выполнения письменных работ.

Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии аспирантам следует напомнить о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

- общая информация об авторских правах;
- правила цитирования;
- правила оформления ссылок

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. общие требования и правила».

Выполнение рефератов.

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 20-30 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение аспирантом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не

рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей:

- введение,
- основная часть (может включать 2-4 главы)
- заключение,
- список использованной литературы,
- приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1-2 страницы машинописного текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы.

Для подготовки реферата должны использоваться только специальные релевантные источники. Кроме рефератов, тематика которых связана с динамикой каких-либо явлений за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет.

Примерный объем – 15-20 страниц машинописного текста.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объем заключения – 2-3 страницы машинописного текста.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники (алгоритмы и программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.).

Самостоятельная работа аспирантов – это учебная, научно-исследовательская и общественно-значимая деятельность обучающихся, направленная на развитие общих и профессиональных компетенций, которая осуществляется без непосредственного участия преподавателя, хотя и

направляется им.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся представляет единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного типа и уровня сложности, подготовка к проблемным лекциям, дискуссионным вопросам, изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом, подготовка и написание рефератов, докладов, эссе и других письменных работ, устных сообщений на заданные темы, выполнение домашних заданий разнообразного характера, подбор и изучение литературных источников; проведение расчетов и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у обучающихся самостоятельности и инициативы, подготовка к участию в конференциях и др.

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя и реализуется при проведении практических занятий и во время чтения лекций;

3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Процесс организации самостоятельной работы обучающихся включает в себя следующие этапы:

– подготовительный: определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения;

– основной: реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы;

– заключительный: оценка значимости и анализа результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда.

Формы контроля самостоятельной работы – устный опрос, сообщение, доклад на лабораторных занятиях, рефераты, тестирование, выполнение практических заданий, публикации в научных изданиях.

8.2. Методические рекомендации для подготовки к промежуточной аттестации

Итоговым контролем уровня усвоения материала аспирантами является зачет. Зачет проводится в форме собеседования по одному из вопросов из перечня вопросов к зачету. Для эффективной подготовки к зачету процесс изучения материала курса предполагает достаточно интенсивную работу не только на аудиторных занятиях, но и с различными литературными и сетевыми источниками информации, нормативными документами и информационными ресурсами.

Критерии оценки ответа студента на зачете.

Зачет является формой итоговой оценки качества освоения студентом

образовательной программы по дисциплине. По результатам экзамена студенту выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Зачет проводится в форме устного опроса по билетам с предварительной подготовкой в течение 20 минут. Вопросы включают темы, изученные на лекционных и практических занятиях, а также вопросы тем для самостоятельной работы. Экзаменатор вправе задавать дополнительные вопросы. Экзаменатор может проставить зачет без опроса и собеседования тем аспирантам, которые активно работали на практических (лабораторных) занятиях.

Преподаватель принимает зачет только при наличии ведомости. Результат зачета объявляется аспиранту непосредственно после его сдачи, затем выставляется в экзаменационную ведомость. Если в процессе зачета аспирант использовал недопустимые дополнительные материалы (шпаргалки), то экзаменатор имеет право изъять шпаргалку и поставить оценку «не зачтено».

При выставлении оценки экзаменатор учитывает знание фактического материала по программе, степень активности аспиранта на семинарских занятиях, логику, структуру, стиль ответа культуру речи, манеру общения, готовность к дискуссии, аргументированность ответа, уровень самостоятельного мышления, наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неважным причинам.

Оценка «**зачтено**» ставится аспиранту, ответ которого содержит знание материала курса согласно учебно-тематическому плану, демонстрирует сформированные и систематические знания основных объектов дисциплины, знание концептуально-понятийного аппарата всего курса, знание литературы по курсу.

Оценка «**не зачтено**» ставится аспиранту, ответ которого демонстрирует фрагментарные или неполные знания материала курса (существенные пробелы в знании материала дисциплины, принципиальные ошибки при изложении материала по программе), или отсутствие этих знаний.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Для успешного выполнения практических заданий и освоения курса дисциплины необходимо программное обеспечение: операционная система Windows, Microsoft Office 2013 (MS Word, MS PowerPoint, MS Excell), Internet Explorer.

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронным библиотечным системам «Университетская библиотека ONLINE», «Лань»,

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	<p>Лекционные аудитории (218, 219) оснащены новейшими техническими средствами обучения: компьютером, стереосистемой, интерактивной трибуной, мультимедийным проектором и соответствующим программным обеспечением (ПО) (Windows Media Player, Microsoft Office 2010), с выходом в Интернет.</p> <p>Лекционные аудитории (200, 201, 207, 208, 205, 211) - мультимедийные аудитории с выходом в ИНТЕРНЕТ; видеопроектором, экраном; преподавательской трибуной, ноутбуком.</p> <p>Все аудитории оснащены учебными досками, комплектом учебной мебели.</p> <p>Специализированные демонстрационные стенды:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Географические карты: 2. Атласы: <ul style="list-style-type: none"> - Атлас мира. Обзорно-географический. - М.: Дизайн. Информация. Картография: Астрель, 2006. - 168 с. - Атлас России. Информационный справочник. - М.: Дизайн. Информация. Картография: АСТ: Астрель, 2009. - 232 с. - Атлас Краснодарский край. Республика Адыгея. М., 1996. 3. Таблицы. 4. Фотографии. 5. Картосхемы 6. Наглядные пособия.
2.	Лабораторные занятия	<p>Специальное помещение (аудитория 211), оснащенное учебной доской, проектором, экраном, учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями Г.С. Гужина, специализированными демонстрационными стендами, новейшими техническими средствами обучения: компьютером, стереосистемой, интерактивной трибуной, мультимедийным проектором и соответствующим программным обеспечением (ПО) (Windows Media Player, Microsoft Office 2010, 2GIS), специализированные демонстрационные материалы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Географические карты: 2. Атласы: 3. Таблицы 4. Фотографии 5. Картосхемы 6. Наглядные пособия.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	<p>Кабинеты 209 и 212 для групповых (индивидуальных) консультаций оснащены ноутбуком с выходом в Интернет (3 шт.), персональным компьютером (1 шт.), МФУ (3 шт.), географическими картами, наглядными пособиями, плакатами и макетами (глобусами), учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, проектором для демонстрации слайдов (1 шт.), мобильным экраном для проектора (1 шт.).</p>
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	<p>Кабинеты 209 и 212 для групповых (индивидуальных) консультаций оснащены ноутбуком с выходом в Интернет (3 шт.), персональным компьютером (1 шт.), МФУ (3 шт.), географическими картами, наглядными пособиями, плакатами и макетами (глобусами), учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, проектором для демонстрации слайдов (1 шт.), мобильным экраном для проектора (1 шт.).</p>
5.	Самостоятельная работа	<p>Кабинеты для самостоятельной работы (209 и 212), оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.</p>