

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г.Тихорецке

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по работе с филиалами

А.А. Евдокимов
«21» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08 ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) Региональное и муниципальное управление

Форма обучения: очно-заочная

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки: 2021

Тихорецк 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Программу составил:

Доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, канд. пед. наук, доц.



Е.В. Молчанова

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин (разработчика)

Протокол № 9 от 19 мая 2021 г.

Заведующий кафедрой, канд. экон. наук, доц.



Е.В. Мезенцева

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры экономики и менеджмента (выпускающей)

Протокол № 9 от 19 мая 2021 г.

Заведующий кафедрой, д-р экон. наук, доц.



Е.В. Королук

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала по УГН «Экономика и управление»

Протокол № 2 от 19 мая 2021 г.

Председатель УМК, канд. экон. наук, доц.



М.Г. Иманова

Рецензенты:

Т. А. Корниенко, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин филиала ФГБОУ ВО КубГУ в г. Армавире, канд. ист. наук, доц.

Н.Н. Понарина, профессор кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук ФГБОУ ВО АГПУ, д-р филос. наук, доц.

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся исторического сознания, развитие интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм, что ведёт к способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

1.2 Задачи дисциплины:

- определить место и роль российской истории и историографии в мировой науке;
- проанализировать изменения в исторических представлениях, которые произошли в России в последнее время;
- осознанно уяснить историческое место и выбор пути развития России на современном этапе;
- показать место истории в обществе, формирование и эволюцию исторических понятий и категорий;
- выявить актуальные проблемы исторического развития России, ключевые моменты истории, оказавшие существенное влияние на жизнедеятельность российского народа;
- развивать логически правильное и творческое мышление, способствовать выработке самостоятельности суждений, умения вести научные дискуссии.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очно-заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Курс дисциплины «История (история России, всеобщая история)» в соответствии с учебным планом изучается в 1 семестре параллельно с учебными дисциплинами «Философия», «Политология», «Основы государственного и муниципального управления» и является для них базовым. Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь подготовку по истории России, Обществознанию. Последующая дисциплина, для которой данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: «Государственная политика и управление», «Местное самоуправление зарубежных стран».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития	Знает актуальные проблемы истории России в контексте мирового исторического развития.
	Знает ключевые моменты истории, оказавшие существенное влияние на жизнедеятельность российского народа
	Умеет анализировать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте. Умеет подвергать системному анализу изменения в исторических событиях, которые произошли в России и мире в последнее время
	Владеет навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
	анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме. Владеет приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума
ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний	Знает место и роль исторического наследия и социокультурных традиций в мировой науке на основе исторических знаний. Знает особенности национальных традиций, текстов; движущие силы и закономерности исторического процесса
	Умеет анализировать историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний в рамках социально-исторического контекста. Умеет проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям
	Владеет навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку. Владеет информацией о движущих силах исторического процесса

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид работ	Форма обучения			
	очная		очно-заочная	
	всего часов	1 семестр	всего часов	1 семестр
Контактная работа, в том числе:			24,2	24,2
Аудиторные занятия (всего):			22	22
Занятия лекционного типа			12	12
Лабораторные занятия				
Семинарские занятия			10	10
Иная контактная работа:			2,2	2,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)			2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)			0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:			83,8	83,8
Курсовая работа				
Контрольная работа				
Расчетно-графическая работа				
Реферат/эссе (подготовка)			10	10
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и			71,8	71,8

учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)					
Подготовка к текущему контролю				2	2
Контроль:					
Подготовка к экзамену					
Общая трудоемкость	час.			108	108
	в том числе контактная работа			24,2	24,2
	зач. ед			3	3

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очно-заочная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	История в системе социально-гуманитарных наук. теоретико-методологические основы исторической науки	13	2	1		10
2	Особенности становления государственности в России и мире	13	2	1		10
3	Русские земли в XIII–XV вв. и европейское средневековье	13	2	1		10
4	Россия в XVI–XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации	13	2	1		10
5	Россия и мир в XVIII–XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот	15	4	1		10
13	Россия (СССР) и мир в первой половине XX в	12		1		11
13	СССР (Россия) и мир во второй половине XX в.	13		2		11
8	Россия и мир в XXI в.	13,8		2		11,8
	ИТОГО по разделам дисциплины	105,8	12	10		83,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

В данном подразделе приводится описание содержания дисциплины, структурированное по разделам, с указанием по каждому разделу формы текущего контроля: В – вопросы для устного опроса; Р – реферат; Э – эссе; З – упражнения и задачи; К – кейсы; Т – тесты.

2.3.1 Занятия лекционного типа

Очно-заочная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. теоретико-	Место истории в системе наук. Понятие «история». Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология	В

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
	методологические основы исторической науки	исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России - неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки. Исследователь и исторический источник. Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудио-визуальные, научно-технические, изобразительные).	
2	Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире	Возникновение Древнерусского государства (IX-X вв.) Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв. Древнерусское государство в оценках современных историков. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства. Проблема особенностей социального строя Древней Руси. Дискуссия о характере общественно-экономической формации в отечественной науке. Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя». Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Проблема формирования элиты Древней Руси. Роль вече. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Пути возникновения городов в Древней Руси. Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных Теории происхождения государства. Разные типы общностей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. Переход Европы от античности к феодализму. Восточный и античный типы цивилизационного развития. Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Страна ариев. Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии. Античная Греция (скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье). Кубань в глубокой древности и в средневековье. Античный Рим. Великое переселение народов в III–VI вв. Падение Римской империи. Рождение и расцвет мусульманской цивилизации. Смена форм государственности. Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и Каролинги. Властные традиции и институты в государствах Восточной, Центральной и Северной	В

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
		Европы в раннем Средневековье: роль военного вождя. Византия – мост между эпохами и цивилизациями. Русские земли в XI–XII вв. Эволюция древнерусской государственности в XI–XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства. Соседи Древней Руси в IX–XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи Древнерусских земель. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси. Культурные влияния Востока и Запада.	
3	Тема 3. Русские земли в XIII–XV вв. и европейское средневековье	Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России. Технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Проблема централизации. Централизация и формирование национальной культуры. Монгольская экспансия: причины, ход, результаты. Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды. Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока. Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель. Возрождение русской государственности вокруг Москвы. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Борьба с Тверью. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества. Процесс централизации. Судьба Великого Новгорода и Твери. Окончательное свержение монгольского ига. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.	В
4	Тема 4. Россия в XVI–XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации	Европа в эпоху позднего феодализма. Первые буржуазные революции в Европе. Эпоха Возрождения. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Реформация и ее экономические, политические, социокультурные причины. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Развитие капиталистических отношений. Европейский абсолютизм. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества. Дискуссия об	Д

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
		определении абсолютизма. Абсолютизм и восточная деспотия. Эволюция московской государственности в контексте европейского развития. Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Феномен самозванчества. Случайные люди на русском престоле. Смертельная угроза российской государственности. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский. Победа ополчения. Завершение и последствия Смуты.	
5	Тема 5. Россия и мир в XVIII–XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот	XVIII в. в европейской и мировой истории Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Проблема перехода в «царство разума». Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли. Источники первоначального накопления капитала. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Реформы Петра I: причины, содержание, результаты. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества. Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии. Российская империя в XIX в.: войны, реформы и контрреформы. Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный союз». Изменение политического курса в начале 20-х годов XIX в.: причины и последствия.	В
6	Тема 5. Россия и мир в XVIII–XIX вв.: попытки	Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ. Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые	В

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
	модернизации и промышленный переворот	подступы к отмене крепостного права в начале XIX в. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Реформы Александра II. Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества в России. Отмена крепостного права и ее итоги: альтернативы реформы. Политические преобразования 60–70-х годов XIX в. Завершение правления Александра Освободителя. Присоединение Средней Азии. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Просвещенная монархия в России. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге. Кубанское казачество. Россия и Европа в XVIII в. Изменения в международном положении империи. Новейшие исследования истории Российского государства в XVII–XVIII в.	

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

Очно-заочная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Теоретико-методологические основы исторической науки	1. Особенности древнерусской цивилизации. 2. М.В. Ломоносов и его вклад в формировании исторической мысли в России. 3. Влияние историков на ход исторического процесса. Нужно ли «мудрое самодержавие России»? 4. Цивилизационный и формационный подходы – право на существование. 5. Влияние власти на развитие исторической мысли в России, мире. 6. Природно-климатический фактор и его влияние на ход истории. 7. Споры западников и славянофилов о русской истории. 8. Альтернативы истории 9. Индоевропейцы и их происхождение: современное состояние проблемы. 10. Восточные славяне: источники и гипотезы. 11. Античные и византийские авторы о славянах. 12. Отношения восточных славян с соседями. 13. Хазары друзья или враги? 14. Нечистая сила на Руси в исследования этнографов и русских народных сказках. 15. Истоки государственности у восточных славян. 16. Роль варягов в образовании государства восточных славян. Этническая принадлежность первых русских князей.	Р, Т

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
	Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире	1. Происхождение и исходное значение слова «Русь». 2. Особенности древнерусской цивилизации. 3. Обыденные представления древнерусского человека. Языческие традиции и христианство в Древней Руси. 4. Особенности возникновения и развития государства в странах древнего Востока. 5. Государственный строй Древнего Египта как образец «восточной деспотии» 6. Варновое государство и её влияние на государство в Древней Индии. 7. Государственный строй Древнего Китая, Древнего Вавилона. 8. Возникновение государства в Греции, Риме. 9. Возникновение и развитие государства у франков. Государственный строй франкской монархии.	Р, Т
2	Тема 3. Русские земли в XIII–XV вв. и европейское средневековье	1. От Киевской Руси к Руси удельной. 2. Великий Новгород: особенности развития в удельный период. 3. Ледовое побоище 1242 г. – взгляд сквозь века. 4. Влияние монголо-татарского ига на Русь: суждения и оценки историков. 5. Последняя феодальная война – загадка истории. 6. Первые московские князья: плюсы и минусы в их политики. 7. Российский герб – римские или византийские корни? 8. Иван III в истории России. 9. Влияние церкви на формирование единого Российского государства. 10. Общая характеристика средневековой Европы. «Салическая правда». 11. Средневековая Германия. «Каролина». 12. Основные этапы развития государства в Византии.	З, К
	Тема 4. Россия в XVI–XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации	1. Причины и цели реформ Ивана IV. 2. Внешняя политика России второй половины XVI в. 3. Историографическая оценка деятельности Ивана Грозного. 4. Русская и мировая культура XV – XVI вв. 5. Историография проблемы образования единого Российского государства. 6. Особенности процесса централизации власти и управления в XVII в. 7. Особенности процесса централизации власти и управления в XVII в. 8. Церковная реформа и ее последствия для духовной и культурной жизни России. (XVII в.) 9. Самозванцы на русском престоле. 10. Итальянский абсолютизм (война гвельфов и гебеллинов). 11. Испанский абсолютизм (Реконкиста). 12. Французский абсолютизм (Генриха IV, Эдикта	Р, Т

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
		милости, полисинодизм, принцип «король в совете» 13. Английский абсолютизм (Эдуард I, Генрих XVIII). 14. Скандинавский абсолютизм (Кальмарская уния).	
3	Тема 5. Россия и мир в XVIII–XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот	1. Исторический портрет М.М. Сперанского. 2. Декабристское движение: история вопроса. 3. Масонство в истории России XIX века. 4. Зарождение парламентаризма в России в первой четверти XIX века. 5. Русское народничество 70 – х и начале – 80 – х гг. XIX в. 6. Либерально-оппозиционное движение на рубеже 70 – 80 – х гг. XIX в. 7. Истоки терроризма в России – XIX век. 8. Имперская модернизация России в середине XIX в. 9. Формирование конституционной монархии в Англии в XVIII веке. Государственный строй Англии в XIX в. 10. Великая французская революция XVIII века и падение «старого режима». Декларация прав человека и гражданина 1789 г. 11. Борьба Пруссии за гегемонию в Германии и образование германской империи. 12. Американская революция XVIII века. Декларация независимости 1776 г. 13. Государственный строй Японии во второй половине XIX века. Конституция 1889 года.	Р,Т
	Тема 6. Россия (СССР) и мир в первой половине XX в	1. Опыт работы I и II Государственной Думы. 2. Русско-японская война 1904 – 1905 гг. 3. Особенности становления многопартийности в России в н. XX в. 4. Особенности либерализма в России в н. XX в. 5. Государственная деятельность П.А. Столыпина. 6. Значение I мировой войны для истории России. 7. Февральская революция 1917 г., ее причины, характер и итоги. 8. Переход власти в руки Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов. Первые декреты Советской власти. 9. Гражданская война, ее причины, характер и итоги. Экономическая политика советского правительства в условиях Гражданской войны («военный коммунизм»). 10. Методы сталинской коллективизации сельского хозяйства. 11. О промышленной модернизации в тоталитарном исполнении. 12. Внешняя политика СССР в 30-е гг. XX в 13. Международная обстановка накануне Второй мировой войны. 14. Нападение гитлеровской Германии на Советский Союз. 15. Причины поражений Красной Армии в начальный период войны 16. Коренной перелом в ходе войны. Изгнание фашистских захватчиков с территории СССР.	Э, 3

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
		17. Историческая роль СССР и антигитлеровской коалиции в разгроме фашистской Германии. 18. Война с Японией. 19. Цена победы советского народа в Великой Отечественной войне 20. Революция 1918 года в Германии и Веймарская Конституция 1919 года. Кризис Веймарской республики и приход к власти нацистов. Механизм фашистской диктатуры. 21. Мировой экономический кризис и его последствия для США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. 22. Франция между мировыми войнами и в годы II мировой войны.	
4	Тема 7. СССР (Россия) и мир во второй половине XX в.	1. Политический портрет Н.С. Хрущева. 2. Карибский кризис. 3. О реформах 1953 – 1964 гг. 4. Политика советского государства в сфере культуры в 1945 – 1953 гг. 5. Холодная война: цели, методы, итоги. 6. Послевоенное развитие Германии. ФРГ и ГДР. 7. Послевоенное устройство Германии. Образование ФРГ и ГДР. Боннская Конституция 1949 г. 8. Конституционное развитие Великобритании в XX – в. 9. США после первой Мировой войны. 10. Образование Китайской народной республики 1949 г. 11. Формирование политической оппозиции в России. Демократы у власти в начале 90-х гг. 12. Экономический кризис конца 90-х и начала XXI века – перераспределение собственности? 13. КПСС и «Единая Россия» в истории Российского государства. 14. «Бархатные революции» в странах Центральной и Юго-Восточной Европы 1989 – 1990-х гг.: основные черты государственного и общественного строя	Р, З, Т
5	Тема 8. Россия и мир в XXI в.	1. Начало нового этапа Российской истории. Октябрьские события 1993 г. Принятие новой Конституции РФ. Б.Н. Ельцин. 2. Радикальные экономические реформы и их социальные последствия. 3. Внешняя и внутренняя политика России в условиях новой геополитической ситуации. 4. Культура современной России и мировая культура 5. Современные тенденции в развитии государства. 6. Решение глобальных проблем человечества - предотвращения угрозы атомной катастрофы, защиты окружающей среды. 7. Развитие интеграционных процессов в области экономики, социальной жизни и политики, ЕЭС и «европейское право»	Р, Т

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Самостоятельная работа студентов: методические рекомендации для бакалавров направления подготовки 38.03.04. Государственное и муниципальное управление, утвержденные кафедрой экономики и менеджмента (протокол №9 от 19.05.2021 г.)
2	Подготовка к текущему контролю	
3	Подготовка рефератов, эссе	Письменные работы студентов: методические рекомендации для бакалавров направления подготовки 38.03.04. Государственное и муниципальное управление, утвержденные кафедрой экономики и менеджмента (протокол №9 от 19.05.2021 г.)
4	Выполнение упражнений	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (разбора конкретных ситуаций, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История (история России, всеобщая история)».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме вопросов для устного опроса, рефератов, эссе; заданий и упражнений, кейс заданий, тестовых заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития	Знает актуальные проблемы истории России в контексте мирового исторического развития. Знает ключевые моменты истории, оказавшие существенное влияние на жизнедеятельность российского народа Умеет анализировать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте. Умеет подвергать системному анализу изменения в исторических событиях, которые произошли в России и мире в последнее время Владеет навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме. Владеет приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума	Вопросы для устного опроса, рефераты, эссе, задания и упражнения, кейс, тесты	Вопросы к зачету 1-70
2	ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний	Знает место и роль исторического наследия и социокультурных традиций в мировой науке на основе исторических знаний. Знает особенности национальных традиций, текстов; движущие силы и		

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		закономерности исторического процесса Умеет анализировать историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний в рамках социально-исторического контекста. Умеет проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям Владеет навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку. Владеет информацией о движущих силах исторического процесса		

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для устного опроса

Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире.

1. Можно ли соединить европейский практицизм и русскую духовность? Какие пути для достижения этого вы видите?
2. Какова была форма правления и полномочия властных структур в Киевской Руси?
3. Татаро-монгольское иго: вымысел или реальность?
4. Кто были предшественниками Древних славян?
5. Что такое прародина славян и их этногенез?
6. Кто такие восточные славяне на пороге образования государства (VI – IX вв.)? Какие природные условия? Как образовалось Древнерусское государство, этнические и геополитические особенности процесса? Кто были соседи Руси?
7. Какие основные этапы истории Древнерусского государства? Каков социально-экономический и политический строй Киевской Руси?
8. Какие причины принятия Христианства Русью и исторические последствия этого события?
9. Какова культура Древней Руси (X-XIII вв.): письменность, литература, зодчество, живопись?
10. Каковы предпосылки и последствия политической раздробленности Руси в XII-XIII вв.? Какие основные политические центры, пути их развития?
11. Что можно понимать под термином «полис»? Назовите черты полисного устройства.
12. Перечислите основные государственные органы Спарты. Как они взаимодействовали друг с другом?
13. Укажите органы управления Афинского государства в 5-4 вв. до н.э. и их функции.
14. Каковы были функции народного собрания (экклесии), совета пятисот (булэ) и гелиэи в классический период развития Афин?

Примерные темы рефератов

Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире.

1. Период феодальной политической раздробленности (VI–XIII вв.).
2. Причины феодальной раздробленности Руси.
3. Структура власти в русских землях в XIII–XV вв.
4. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока.
5. Принятие христианства. Взаимоотношения с Византией и Степью.
6. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия.
7. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси.
8. Образование монгольской державы. Ордынское иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства.
9. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы
10. Вассалы и сюзерены. Русские земли и княжества в XII - первой половине XIII веков.
11. Особенности классической греческой демократии как формы государственного устройства.
12. Периодизация и особенности государственного устройства Древнего Рима
13. Законы 12 таблиц. Институции Гая.

Примерные эссе

Тема 6. Россия (СССР) и мир в первой половине XX в.

1. Коллективизация- трагедия крестьянина-труженика?
2. Этапы проведения коллективизации
3. Категории кулачества
4. Итоги коллективизации и ее последствия
5. Голод 1923-1933 гг.
6. Альтернативный план преобразования сельского хозяйства А.В. Чаянова

Примерные упражнения и задачи

Тема 5. Россия и мир в XVIII–XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот.

Задание 1. Аграрный переворот

Исходные данные:

1. Суть аграрного переворота – переход от господства мелких натуральных хозяйств, хозяева которых (крестьяне) одновременно являются и работниками, к господству немногочисленных крупных хозяйств (фермерских), которые работают на рынок и используют наемный труд. В ходе аграрного переворота основная масса населения втягивается в товарно-денежные отношения: либо в качестве фермеров, либо в качестве наемных работников – бывших крестьян, вытесненных из деревни в город. В результате создается широкий рынок: рынок рабочей силы для промышленности, рынок сбыта промышленных товаров и др.

1. Деревня Неперспективная. Наши дни. Неперспективная расположена между двумя крупными городами – А и Б. Расстояние до этих городов от Неперспективной – соответственно 100 и 150 км. Дорог нет.

2. В деревне Неперспективная осталось 10 дворов. Они представляют собой мелкие натуральные хозяйства.

3. Из города А в город Б через Неперспективную проложили автотрассу.

4. В Неперспективной начался аграрный переворот.

Задание:

Смоделируйте ход аграрного переворота в Неперспективной и его результаты.

Задание 2. Реформы: аргументы «за»

Исходные данные:

Явлением, определяющим экономический прогресс в мире, был **промышленный переворот**. Выясните, что такое промышленный переворот и **какие экономические и политические условия необходимы и достаточны** для его начала и успешного протекания.

Задание:

Исходя из полученных данных, а также из Ваших ответов на задания предыдущей темы докажите тезисы:

1. «Крепостное право тормозило экономическое развитие страны».
2. «Самодержавие тормозило экономическое развитие страны».

Ответ оформите в виде двух умозаключений, в которых указанные выше суждения были бы выводами

Задание 3. Реформы: аргументы «против»

Исходные данные:

В начале XIX в. собраниях Негласного комитета были высказаны две точки зрения на порядок отмены крепостного права. Новосильцев предлагал, что делать это надо очень осторожно, постепенно. Кочубей, напротив, считал, что надо разом развязать узел.

Ниже приведены данные, одни из которых позволяют выдвинуть аргументы в пользу первой, а другие – в пользу второй точки зрения. Вот эти данные:

1. В начале века в России насчитывалось 16,5 млн. ревизских душ, из них городских состояний – 700 тыс. (5 %), казенных крестьян – 7,8 млн., помещичьих – 8 млн.

2. Восемь миллионов крепостных кормили около 90 000 помещичьих семей.

3. Помещик отвечал за выполнение крепостными государственных повинностей (уплату подушной подати, отправление рекрутской повинности и др.); был для них судьей.

4. Российская империя делилась на 500 уездов (по 10 в каждой губернии) во главе с капитаном-исправником. Таким образом, за исключением горожан, священников и крепостных, остальное население непосредственно управлялось исправниками. Капитан-исправник избирался в уезде дворянством из своей среды (как правило, из числа владельцев имений).

5. Помещики составляли менее 9 % всего дворянства. Дворяне составляли около 80 % офицерского корпуса и 50 % бюрократии. Можно предположить, что доля помещиков среди офицеров и чиновников соответствует их доле среди дворянства в целом.

6. «Приличный доход» давало имение с числом душ не менее 100. Владельцами таких имений было не более 21 % всех помещиков.

7. Половина всех имений было заложено казне и частным кредиторам.

8. Дворянин, не владеющий имением, имел право (и всегда стремился и мечтал) стать помещиком. Эта привилегия и возвышала его над представителями других сословий, в принципе лишенных права владения крепостными. Можно ожидать, что лишение дворянства его основной привилегии вызовет протест всего сословия.

9. Поскольку нарушение принципа частной собственности (в том числе на помещичью землю) недопустимо, крестьяне могут быть освобождены либо без земли (брать ее потом у помещика в аренду), либо с землей, но за выкуп, сумма которого должна быть примерно в 100 раз больше, чем годовой оброк.

10. Все податные слои населения платили подушную подать (1 руб.) и оброк: крепостные – своему помещику, а казенные – государству (3 руб.).

11. На 1812 г. государственный доход составлял 197 млн. рублей. Расходы – 236 млн. руб.

Задание:

Ознакомившись с этими данными,

1. Определите, какие из них можно использовать для аргументации необходимости и возможности быстрой отмены крепостного права, а какие – против.

2. Сформулируйте их.

Пример:

«Каждое крестьянское хозяйство может обеспечить доход в размере 4 руб.

При этом с казенных крестьян государство получает все 4 рубля, а с помещичьих только 1 рубль, так как остальное идет помещику.

Таким образом, крепостное право резко сокращает налогооблагаемую базу государства. Освобождение крестьян от помещиков позволит повысить доход государства на сумму до 24 млн. рублей ежегодно (3 руб. оброчных денег умножить на 8 млн. помещичьих крестьян).

Принимая во внимание, что госбюджет разваливается (см. п.11), необходимо срочно отменять крепостное право!».

Задание 4. Крестьянская реформа 1861 г. и социально-экономическое развитие

Исходные данные:

Во всех учебниках написано, что крестьянская реформа 1861 г. была непоследовательной и

незавершенной.

Вероятно, имеется в виду, что в идеале эта реформа должна была привести к завершению в России аграрного переворота.

1. Суть аграрного переворота – переход от господства мелких натуральных хозяйств к господству немногочисленных крупных хозяйств (фермерских), которые ведут крупное товарное хозяйство (работают на рынок) и используют наемный труд. В ходе аграрного переворота основная масса населения втягивается в товарно-денежные отношения: либо в качестве фермеров, либо в качестве наемных работников – бывших крестьян, потерявших свои наделы.

2. В качестве условий успешного протекания аграрного переворота необходимо наличие у крестьян:

1. *земли* (полноценный надел, с которого можно начать развитие крупного хозяйства);
2. *денег* (свободные капиталы, которые можно направить на его увеличение и развитие хозяйства);

3. *свободы* предпринимательства, благодаря которой крестьянин может разбогатеть (стать фермером) или разориться и податься в наемные работники:

– право частной собственности (возможности свободно приобретать и отчуждать) на землю, право брать кредиты и т.п.

– индивидуальная ответственность за выполнение обязательств (перед государством, кредитором и т.п.) и за риски, связанные с хозяйственной деятельностью.

3. Выясните условия освобождения крестьян по реформе 1861 г.

4. Сопоставьте условия освобождения крестьян по реформе 1861 г. и условия успешного протекания аграрного переворота.

Задание:

На основании полученных данных докажите тезис «Крестьянская реформа 1861 г. не создала условий для аграрного переворота».

Примерные кейсы

Тема 3. Русские земли в XIII–XV вв. и европейское средневековье

Задание 1. Особенности централизации русского государства (конец XV – первая половина XVI вв.)

Исходные данные:

Перед вами 9 явлений, обусловивших самодержавный характер царской власти и ее противоречия:

1. Зависимость боярства от системы кормлений, то есть от княжеской (царской) власти.

2. Зависимость городов от княжеской (царской) власти.

3. Зависимость поместного класса от княжеской (царской) власти.

4. Отсутствие экономических условий для создания бюрократического аппарата управления.

Сохранение в московском государстве кормлений.

5. Преобладание натурального хозяйства, слабое развитие товарно-денежных отношений.

6. Самодержавный характер российской государственности.

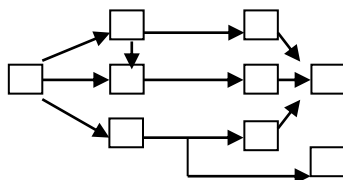
7. Сохранение в системе государственного управления пережитков удельной раздробленности (местничество и кормления).

8. Централизация при опоре на класс служилых землевладельцев: создание поместной системы.

Начало государственной политики закрепощения крестьян.

9. Экономическая и политическая слабость городов, заинтересованных в централизации.

Рис. 1



Задание:

1. Опираясь на материалы лекции и рекомендованной литературы, уясните содержание каждого из данных явлений.

2. Восстановите их последовательность по принципу «причина-следствие» в блок-схеме (рис. 1).
3. Сформулируйте особенности централизации русского государства.
4. Сформулируйте основное противоречие, заложенное в системе государственной власти.

Задание 2. Местничество и кормления – краеугольные камни Московского государства

Исходные данные:

Сословные монархии Западной Европы в XVI–XVII вв. постепенно эволюционировали в монархии абсолютные, где монарх не ограничен никакими сословно-представительными органами. Дело в том, что развитие товарно-денежных отношений создавало условия для появления бюрократии, когда и в центре и на местах сидят профессиональные (получающие жалование) чиновники, доводящие решения верховной власти (монарха) «до народа». Например, верховная власть назначает своих представителей на местах – губернаторов. Только они распоряжаются бюджетом губерний (платят деньги местным чиновникам и «силовикам»), что и обеспечивает их реальную власть на местах. В свою очередь сам губернатор полностью зависит от верховной власти: деньги в бюджет приходят «из центра», а сам губернатор может быть в любое время этим «центром» с должности снят. Так и получается «исполнительная вертикаль».

Государь Всея Руси также не мог обойтись без административного аппарата. Но для создания бюрократической системы нужны в первую очередь деньги, которые на Руси в то время были еще большой редкостью.

В результате московские государи вынуждены были создавать административный аппарат на иных основаниях: назначать на те или иные должности людей, имеющих собственные ресурсы. Например, в города и уезды, в качестве наместников мог быть направлен только крупный землевладелец-вотчинник (боярин), способный явиться к месту службы в сопровождении многочисленной свиты при помощи которой можно организовать управление. Таким образом, участие в управлении рассматривалось как служба, которую обязаны были нести бояре за свой счет.

Однако оставлять должностных лиц (бояр) вовсе без вознаграждения нельзя. Боярство потому и «сплотилось вокруг престола» московского государя в деле «собираания земель», что рассчитывало на получение выгод. Многие князья добровольно признавали власть московского государя, так же рассчитывая на «теплое местечко» в новом едином государстве.

Вознаграждение же должностного лица при отсутствии денежного хозяйства могло осуществляться только путем так называемого *кормления* – за счет права осуществлять прямые поборы с населения в свою пользу. Таким образом, должность давала право на часть государственных доходов. Поэтому доступ к должностям был жестко ограничен узким кругом представителей княжеско-боярской аристократии, во многом благодаря поддержке которой московские князья и стали «государями всея Руси».

Эта монополия аристократии на руководящие должности (и государственные доходы) была закреплена институтом *местничества*, когда должности занимались в соответствии со знатностью рода и заслугами предков. Итак, власть и доходы страны превращались через местничество и кормления в коллективную собственность аристократии – боярства во главе с государем.

Такое положение, однако, создавало противоречие между аристократией и верховной властью в лице монарха. Ведь значительная часть ресурсов сосредотачивалась не в руках верховной власти, а присваивалась привилегированным слоем служилых людей. Начиная уже со времен Василия III, это вызывало раздражение со стороны верховной власти...

Задание:

Смоделируйте систему отношений в современной школе (между учениками, учителями, родителями, и директором), если бы они были построены на принципах, аналогичных местничеству и кормлению. *Примечание: очевидно, что в основу местнической иерархии в современной школе не может быть положена «знатность рода». Надо найти иной критерий построения иерархии.*

Задание 3. Формирование аппарата власти централизованного государства и его противоречия

1. Составьте схемы государственного устройства до и после реформ Ивана IV.
2. Стрелками покажите, за счет каких сословий комплектовался государственный аппарат до и после реформ.

3. Ответьте: на кого опирался и против кого боролся Иван IV?

Таблица Реформы государственного управления и социальная политика Ивана IV

Государственн ое устройство	Сословная структура	Государственное устройство после
--------------------------------	---------------------	-------------------------------------

до реформ Ивана IV		реформ Ивана IV
	Служилые сословия Духовенство Тяглые сословия	• бояре • дети боярские, - дворяне • черное • белое • купцы, посадские люди • крестьяне ○ чернососшные ○ зависимые

Задание 4. Заполните таблицу «Реформы Ивана Грозного»

Таблица Реформы Ивана Грозного

Реформа	Краткое описание содержания	На поддержку каких слоев рассчитана. Против каких слоев направлена
Уложение о службе		
Избранная тысяча		
Губная реформа		
Созыв Земского собора		
Земская реформа, отмена кормлений		
Ограничение местничества		
Увеличение пожилого		
Введение заповедных лет		

Задание 5. Реформы Ивана Грозного: анализ ситуации и реконструкция политической стратегии

Исходные данные:

Молодой Иван IV, взойдя на престол, был явно недоволен сложившейся ситуацией и стремился ее изменить в своих интересах. Но ему было всего 17 лет. Он не мог самостоятельно решить задачу подобного масштаба. У молодого царя были советники – члены так называемой «Избранной рады». Тот факт, что эти люди сумели адекватно оценить ситуацию и выработать политическую стратегию, устраивавшую царя, обусловил их вознесение на самые вершины власти.

Этот случай не исключение. До сих пор такой путь для стремительной карьеры открывается довольно часто. Быть может, этот шанс представится и Вам. Но для начала попробуем «проиграть» подобную ситуацию на историческом материале, когда количество неизвестных гораздо меньше, а итог известен заранее. Итак, Вы – священник Успенского собора Сельвестр. Разработайте (а на самом деле просто реконструируйте) политическую стратегию для Ивана IV, для чего выполните следующие задание.

Задание:

1. На основании данных, полученных при решении заданий №1–4, проанализируйте ситуацию, сложившуюся в Московском государстве к началу царствования Ивана IV: выясните, какова была расстановка социально-политических сил в обществе.

- Какие группы и институты выступали в качестве политических сил (субъектов власти).
- Каковы были их интересы.
- Какими властными ресурсами они обладали (за счет чего могли влиять на ситуацию, реализовывать свои интересы).

• Между какими силами были противоречия, в чем они заключались. Оцените остроту противоречий между отдельными силами и ответьте: какие возможны были коалиции (союзники-

противники) и каково соотношение их сил.

Примечание: не забудьте учесть такого игрока, как сама верховная власть в лице монарха: его интересы и немалые ресурсы играют ключевую роль.

2. На основании этого сформулируйте проблему (противоречие), которое должен был решить Иван IV для достижения своей цели.

3. Сформулируйте (реконструируйте) политическую стратегию, примененную Иваном для достижения этой цели:

3.1. На кого монарху можно опереться и какими методами осуществить мобилизацию союзников (использовать их ресурсы в своих интересах).

3.2. Кто выступает в качестве противников, и какими методами можно их нейтрализовать (как использовать собственные ресурсы и ресурсы союзников).

Задание 6. Начало опричнины: анализ ситуации и реконструкция политической стратегии

Исходные данные:

В начале декабря 1564 г. Иван Грозный в сопровождении нескольких сотен дворян внезапно уезжает из Москвы в Александровскую слободу, заявив о своем намерении оставить престол. При этом Грозный оставляет москвичам две грамоты. Церковным иерархам, боярам, дворянам и приказным царь объяснял отъезд их «великими изменами» и полной невозможностью эти измены пресечь: любая попытка покарать изменников оказывалась безрезультатной из-за вмешательства митрополита и бояр. Во второй грамоте, адресованной горожанам, царь писал, что гнева на простой народ не имеет, а во всем виноваты бояре-изменники.

В результате к царю явилась огромная делегация москвичей: иерархи церкви, бояре, дворяне, простолюдины – с просьбой вернуться на царство. Грозный выставил 3 условия: казни изменников по своему усмотрению, выделения ему особого «государева удела» - опричнины и выплаты ему 100 000 рублей «подъемных». Требования Грозного были удовлетворены.

Перед Вами достаточно типичная ситуация: довольно часто руководители, угрожая отставкой, добиваются чрезвычайных полномочий. Однако такой ход является довольно рискованным: заявление об отставке может быть удовлетворено. Надо хорошо «просчитать ситуацию». Грозный был уверен в благополучном исходе.

Задание:

1. Проанализируйте ситуацию (расстановку социально-политических сил), сложившуюся в Москве в 1564 году по следующей схеме:

1) какие социально-политические силы действовали в московском обществе;

2) каковы были их интересы и ресурсы;

3) между какими силами были противоречия, в чем они заключались. Оцените остроту противоречий между отдельными силами и ответьте: какие возможны были комбинации (союзники-противники), и каково соотношение их сил.

2. Ответьте, почему царь мог рассчитывать на благополучный исход.

3. Опишите аналогичную ситуацию на любом другом известном вам материале (в школе, в группе, на работе у родителей, на материале литературного произведения) либо смоделируйте ее самостоятельно.

Задание 7. Кризис самодержавного государства: Смута

Смутное время на первый взгляд воспринимается как череда сменяющих друг друга правителей и претендентов на престол. Однако за каждым из них стояли интересы определенной группы (групп) населения. Поэтому Смуту иногда трактуют как гражданскую войну.

Задание:

Попытайтесь восстановить расстановку социально-политических сил в российском обществе, для чего:

1. Проанализируйте деятельность основных персонажей Смутного времени по следующей схеме:

Царь или претендент на престол (*рассматриваются в хронологической последовательности*):

кем поддержан (группы (сословия) и их лидеры);

в чьих интересах и против кого действовал:

проведенное мероприятие;

кто выигрывал/проигрывал в результате его проведения;

кто открыто выступал в качестве противников (группы (сословия) и их лидеры.).

2. На основании полученных данных проследите между какими из социально-политических сил имелись противоречия. Сформулируйте их.

Задание 8. Эволюция аппарата власти централизованного государства в XVII в. и его противоречия

Заполните таблицу «Эволюция аппарата власти централизованного государства в XVII в.»:

1. составьте схемы государственного устройства Российского государства конца XVI и конца XVII вв. (особое внимание обратите на условные обозначения!);
2. сформулируйте главную тенденцию, свойственную процессу становления абсолютизма.

Таблица. Эволюция аппарата власти централизованного государства в XVII в.

Государственное устройство (схема) в конце XVI в.	Сословная структура	Государственное устройство (схема) в конце XVII в.

2. Оформление государственно-крепостнической системы в деревне и городе

1. Составьте цепочку событий (дат), означающих оформление крепостнической системы в XV–XVI вв.

Как вы помните из прочитанного вам лекционного курса, в основе модернизации лежит переход натурального хозяйства к товарному, от аграрной экономики к промышленной. Укажите явления, которые можно истолковать как симптомы модернизации российского общества.

Почему эти явления не получали должного развития?

Примерные тесты

Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире Восточные славяне в древности

1. Расположите в хронологической последовательности правления русских князей династии Рюриковичей:

1. Святослав
2. Ярослав Мудрый
3. Ольга
4. Святополк Окаянный
5. Олег
6. Владимир Красное Солнышко
7. Игорь
8. Всеволод Ярославович

2. Найдите соответствие между событием и датой:

- | | |
|---|-----------------|
| 1. смерть князя Святослава Игоревича | А) 1019 г. |
| 2. начало княжения Ярослава Мудрого | Б) 882 г. |
| 3. Поход князя Олега на Киев и образование Древнерусского государства | В) 907, 911 гг. |
| 4. Появление Рюрика у Новгорода | Г) 862 г. |
| 5. Подписание князем Олегом первых договоров с Византией | Д) 972 г. |

3. Отметьте государственные преобразования, которые произошли во время княжения Владимира Святославича:

1. организация собственного великокняжеского владения
2. оформилась единая государственная идеология
3. был установлен устойчивый размер дани (урок) и упорядочен порядок сбора дани (погосты)
4. окончательное оформление великокняжеской власти
5. образование великокняжеской династии
6. подавление восстания древлян
7. разбит Хазарский каганат
8. удаление варягов из дружины
9. создана оборонительная система на границе
10. принятие христианства

4. Отметьте причины принятия христианства в Киевской Руси:

1. необходимость в укреплении власти великого князя
2. оправдание социального неравенства
3. необходимость объединения племен

4. сохранение родовых обычаев
5. потребность государственного объединения на новой духовной основе
6. заключение междинастических браков
7. необходимость приобщения Руси к общеевропейским политическим реалиям, духовным и культурным ценностям
8. давление со стороны Византии.

5. Соотнесите название социальной группы и ее характеристики:

- | | |
|------------|--|
| 1. холопы | А) свободное население Руси |
| 2. люди | Б) зависимые крестьяне, несшие повинность в отношении князя |
| 3. закуп | В) зависимая социальная группа близкая к рабам |
| 4. смерды | Г) люди вышедшие из своей социальной группы |
| 5. рядович | Д) военнопленные находящиеся на положении рабов |
| 6. изгой | Е) крестьянин, заключивший с земледельцем договор об условиях своей работы на него |
| 7. челядь | Ж) крестьянин, взявший у другого землевладельца ссуду и обязанный отработать этот долг |

6. Соотнесите имена русских князей с результатами их деятельности во внешней политике:

- | | |
|---------------------------|--|
| 1. Олег | А) совершил успешные походы против поляков, печенегов, основал новые крепости города (Переяславль, Белгород и др.) |
| 2. Святослав | Б) Окончательно разгромил печенегов, способствовал возвышению международного авторитета Руси при помощи установления широких династических связей с европейскими и византийскими дворами |
| 3. Владимир Святославович | В) организатор успешных походов князей против половцев, продолжил политику укрепления династических связей с Европой |
| 4. Ярослав Мудрый | Г) Упрочил внешнеполитическое положение. В 907 г. Совершил успешный военный поход на Константинополь, итогом которого стали выгодные для Руси два мирных договора |
| 5. Владимир Мономах | Д) разгромил Хазарский каганат, совершил походы в дунайскую Болгарию, вел неудачные войны с Византией. |

7. Владимир Мономах написал:

1. Слово о полку Игореве
2. Повесть о Петре и Февронии
3. Поучение детям
4. Письмо к князю Олегу
5. Русскую Правду
6. Повесть временных лет
7. Домострой.

8. Какие формы собственности на землю сложились в Киевской Руси в IX - первой четверти XII веков:

1. дворянские поместья
2. вотчины князей
3. боярская вотчинная собственность
4. монастырская земля
5. царская земля
6. хутора и отруба

9. Древнейший свод законов древнерусского феодального права назывался:

1. «Поучение Владимира Мономаха»
2. Русская Правда
3. «Повесть временных лет»
4. Соборное уложение

10. Причинами феодальной (политической) раздробленности Руси были:

1. рост городов
2. усиление власти великого князя
3. прогресс хозяйства отдельных земель
4. необходимость укрепления власти киевского князя
5. феодальные междоусобицы
6. упадок торговли по Днепру вследствие половецкой опасности и утраты Византией главенствующей

роли в международной торговле.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Место истории в системе наук. Объект и предмет науки. Теория и методология. Основные направления.
2. Исследователь и исторический источник.
3. Теории происхождения государства. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов.
4. Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии.
5. Античная Греция (скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье). Античный Рим.
6. Великое переселение народов в III–VII вв. Рождение и расцвет мусульманской цивилизации.
7. Переход Европы от античности к феодализму. Варварские государства. Государство франков. Меровинги и каролинги. Византия.
8. Славяне в ранней истории Европы. Восточные славяне в древности: VIII–III вв. Княжеская власть и её функции.
9. Возникновение Древнерусского государства (IX–X вв.)
10. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Проблема формирования элиты Древней Руси. Вече. Города. Пути их возникновения.
11. Русские земли в XI–XII вв. Христианизация. Культурные влияния Востока и Запада.
12. Соседи Древней Руси в IX–XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи.
13. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.
14. Монгольская экспансия: причины, ход, результаты.
15. Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока. Александр Невский.
16. Возрождение русской государственности вокруг Москвы. Борьба с Тверью. Рост территории Московского княжества. Свержение монгольского ига. Формирование дворянства.
17. Правление Ивана Грозного. Судебник 1497 г. Опричнина. Итоги.
18. Европа в эпоху позднего феодализма. Великие географические открытия. Реформация.
19. Первые буржуазные революции в Европе.
20. Европейский абсолютизм.
21. «Смутное время». Феномен самозванчества. К. Минин и Д. Пожарский. Завершения и последствия Смуты.
22. Формирование колониальной системы. Роль международной торговли. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактур.
23. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.
24. Правление Петра I. Реформы. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Упрочение международного авторитета.
25. Просвещенная монархия в России. Реформы Екатерины II.
26. Европейский путь от Просвещения к Революции.
27. Влияние европейской войны на буржуазную революцию. Наполеоновские войны. Бисмарк. Объединение Италии.
28. Американская революция и возникновение США. Гражданская война.
29. Основные тенденции мирового развития в XIX в. Европейский колониализм. Промышленный переворот. Секуляризация сознания и развитие науки.
30. Российская империя в XIX в.: войны, реформы и контрреформы. Александр I, М.М. Сперанский. Николай I.
31. Реформы Александра II. Отмена крепостного права.
32. Контрреформы Александра III (1881–1894) Доминирующая роль США в мировой экономике. Экономические циклы и кризисы. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия).
33. Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Особенности становления капитализма в

колониально зависимых странах.

34. Первое строительство капитализма в России (конец XIX–начало XX в.). Монополизация промышленности. Банкирские дома. Иностранный капитал. Усиление государственного регулирования экономики.

35. Первая русская революция: предпосылки, содержание, результаты. Реформы С.В. Витте. Столыпинская аграрная реформа.

36. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.

37. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Влияние на европейское развитие.

38. Великая российская революция 1917 г.: предпосылки, содержание, результаты. Альтернативы развития. Кризисы власти.

39. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Структура режима власти.

40. Гражданская война и интервенция. Основные этапы Гражданской войны. Итоги. Первая волна русской эмиграции.

41. Особенности международных отношений в межвоенный период. Адаптация Советской России на мировой арене. Коминтерн. Антикоминтерновский пакт.

42. Строительство социализма в СССР в реальности и в дискуссиях. Возвышение И. Сталина. Диктатура номенклатуры. Курс на строительство социализма в одной стране.

43. Формированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы.

44. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, её экономические и социальные последствия.

45. Альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х –в 30-е гг. XXв. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе.

46. Международное положение накануне Второй мировой войны. Предпосылки и ход.

47. Великая Отечественная война (1941–1945 гг.). Этапы. Создание антигитлеровской коалиции. Борьба в тылу врага.

48. Международные отношения в послевоенном мире. Начало холодной войны. Создание НАТО. Создание СЭВ.

49. СССР в послевоенные десятилетия. Восстановление народного хозяйства. Ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима. Создание социалистического лагеря. Военно-промышленный комплекс.

50. Первое послесталинское десятилетие. Попытки обновления социалистической системы. Изменения в теории и практике советской внешней политике. Значение XX и XXII съездов КПСС.

51. Эпоха Н.С. Хрущева. «Оттепель» в духовной сфере. Реформы. Итоги.

52. Формирование третьего мира: предпосылки, особенности, проблемы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции.

53. Конфронтация двух сверхдержав –США и СССР: мир на грани войны. Война во Вьетнаме. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г.

54. Научно-техническая революция и её влияние на ход мирового общественного движения. Гонка вооружений (1945–1991 гг.). Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением ядерного оружия.

55. Трансформация капиталистической системы: причины, основные тенденции, особенности. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР).

56. Трансформация неокOLONиализма и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Маастрихтский договор.

57. Доминирующая роль США в мировой экономике. Экономические циклы и кризисы. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия).

58. Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития.

59. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х –начале 80- х гг. XX в. в стране.

60. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри-и внешнеполитические последствия.

61. Власть и общество в первой половине 80-х гг. XX в.

62. Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы перестройки в экономическом и политическом развитии СССР.

63. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР.
64. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Причины распада СССР и КПСС. Образование СНГ.
65. Развитие стран Востока во второй половине XX в. Япония после Второй мировой войны. Создание государства Израиль. Экономические реформы в Китае.
66. Россия в 90-е гг. XX в. Конституция РФ 1993 г. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Результаты реформ.
67. Внешняя политика СССР в 1991–2014 гг. Россия в системе мировой экономики и международных связей. Россия и СНГ.
68. Многополярный мир в начале XXI в.
69. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Социально-экономическое положение.
70. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Региональные и глобальные интересы России.

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания по зачету

«Зачтено» ставится студенту, который прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов; без ошибок выполнил практическое задание. Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на семинарских (практических) занятиях.

«Не зачтено» ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ И ТЕХНОЛОГИЙ

5.1 Учебная литература

1. Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 255 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08424-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/474885>

2. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века: учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л. И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 346 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08970-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/470179>

3. История России в 2 ч. Часть 2. XX – начало XXI века: учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л. И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 328 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08972-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452021>

4. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для вузов / В. С. Прядеин; под научной редакцией В. М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 198 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05439-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/473744>

5. История России: учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 251 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02503-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469267>

6. История России. XX — начало XXI века: учебник для вузов / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 311 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13567-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/468952>

7. Фирсов, С. Л. История России: учебник для вузов / С. Л. Фирсов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 380 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06235-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472418>

8. Князев, Е. А. История России. XX век: учебник для вузов / Е. А. Князев. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 234 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12569-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/476510>

9. История мировых цивилизаций: учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 377 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00755-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469629>

10. История новейшего времени: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Л. Хейфец, Р. В. Костюк, Н. А. Власов, Н. С. Ниязов; под редакцией В. Л. Хейфеца. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 345 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-01030-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/433221>

11. Петрушевский, Д. М. Очерки из истории средневекового общества и государства / Д. М. Петрушевский. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 372 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-06363-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/474230>

5.2 Периодическая литература

ALMA MATER - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/7005>

Вестник Московского университета. Серия 08. История - URL:

<https://dlib.eastview.com/browse/publication/9645/udb/890>

Вестник Санкт-петербургского университета. История. - URL:

<https://dlib.eastview.com/browse/publication/71207/udb/2630>

Вопросы истории - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/688>

Государство и право. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/509>

5.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ». - URL: <https://urait.ru/>

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН». - URL: www.biblioclub.ru

3. ЭБС «ZNANIUM.COM». - URL: www.znanium.com

4. ЭБС «ЛАНЬ». - URL: <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>
2. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

Информационные справочные системы:**Ресурсы свободного доступа:**

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций. URL: <http://mschool.kubsu.ru/>
2. Электронная библиотека НБ КубГУ (Электронный каталог). - URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>

6 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении дисциплины используются следующие формы работы.

1. Лекции, на которых рассматриваются основные теоретические вопросы данной дисциплины. Лекции проводятся в следующих формах: лекция.

2. Практические занятия, на которых разбираются проблемные ситуации, заслушиваются доклады, проводятся научные дискуссии, опрос по теоретическим вопросам изучаемых тем и тестирование. При подготовке к практическому занятию следует:

- использовать рекомендованные преподавателями учебники и учебные пособия - для закрепления теоретического материала;
- подготовить доклады и сообщения, разобрать проблемные ситуации;
- разобрать совместно с другими студентами и обсудить вопросы по теме практического занятия и т.д.

3. Самостоятельная работа, которая является одним из главных методов изучения дисциплины.

Цель самостоятельной работы – расширение кругозора и углубление знаний в области теории и практики вопросов изучаемой дисциплины.

Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на семинарских занятиях. Это текущий опрос, тестовые задания, подготовка эссе, рефератов.

Самостоятельная работа студента в процессе освоения дисциплины включает в себя:

- изучение основной и дополнительной литературы по курсу;
- работу с электронными библиотечными системами;
- изучение материалов периодической печати, Интернет - ресурсов;
- выполнение эссе, рефератов;
- индивидуальные и групповые консультации;
- подготовку к зачету.

4. Зачет по дисциплине. Зачет сдается в устной форме. Представляет собой структурированное задание по всем разделам дисциплины. Для подготовки к зачету следует воспользоваться рекомендованным преподавателем учебниками, методическими указаниями к практическим занятиям и самостоятельной контролируемой работе студента по дисциплине, глоссарием, своими конспектами лекций и практических занятий, выполненными самостоятельными работами.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 352120, Краснодарский край, г. Тихорецк, ул. Октябрьская, д. 24б, № 304 Помещение для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося 352120, Краснодарский край, г. Тихорецк, ул. Октябрьская, д. 24б № 406 Помещение для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин 352120, Краснодарский край, г. Тихорецк, ул. Октябрьская, д. 24б, № 36 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования 352120, Краснодарский край, г. Тихорецк, ул. Октябрьская, д. 24б № 99 а	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, персональный компьютер, выход в Интернет, электронные ресурсы, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации. Персональные компьютеры, принтер, выход в Интернет, учебная мебель. Персональные компьютеры, принтер, выход в Интернет, учебная мебель. Стол компьютерный, сейф, мебель офисная, стеллажи металлические.