

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г.Тихорецке

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по работе с филиалами

А.А. Евдокимов
«21» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07 ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) Региональное и муниципальное управление

Форма обучения: очно-заочная

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки: 2021

Тихорецк 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Программу составил:

Доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, канд. пед. наук, доц.



Е.В. Молчанова

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин (разработчика)

Протокол № 10 от 19 мая 2021 г.

Заведующий кафедрой, канд. экон. наук, доц.



Е.В. Мезенцева

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры экономики и менеджмента (выпускающей)

Протокол № 10 от 19 мая 2021 г.

Заведующий кафедрой, д-р экон. наук, доц.



Е.В. Королук

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала по УГН «Экономика и управление»

Протокол № 2 от 19 мая 2021 г.

Председатель УМК, канд. экон. наук, доц.



М.Г. Иманова

Рецензенты:

О.В. Гуренкова, заведующий кафедрой социально-гуманитарных дисциплин филиала ФГБОУ ВО КубГУ в г. Армавире, канд. социол. наук.

Н.Н. Понарина, профессор кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук ФГБОУ ВО АГПУ, д-р филос. наук, доц.

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель освоения дисциплины: состоит в изучении и усвоении специфики философского знания, важнейших философских проблем и понятий, в развитии у студентов навыков самостоятельного мышления, умения непредвзято оценивать различные философские учения, школы и направления, формулировать и отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем.

1.2 Задачи дисциплины:

- формировать представление о философии и ее месте в системе наук; о сущности, назначении и смысле жизни человека;
- раскрыть особенность характера взаимоотношения биологического и социального, духовного и телесного в человеке; выявить смысл его отношения к природе;
- анализировать условия формирования личности, ее свободы и ответственности; показать значение духовных ценностей для творчества и повседневной жизни людей; раскрыть роль нравственных обязанностей человека по отношению к другим и самому себе;
- дать представление о многообразии форм знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального, а также о структуре, формах и методах научного познания, об особенностях функционирования знания в современном обществе;
- анализировать специфику глобальных проблем современной цивилизации.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очно-заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь подготовку по истории России, Обществознанию. Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: «Государственная и муниципальная служба», «Деятельность органов государственной власти и местного самоуправления в сфере противодействия терроризму в России», «Управление конфликтами в публичной сфере».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
ИУК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах	Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах. Знает философские основы профессиональной деятельности
	Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом и философском контекстах. Умеет системно анализировать социально-психологические концепции
	Владеет навыками работы с основными философскими категориями. Владеет навыками выбирать социально-психологические концепции
ИУК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний	Знает проблемы современности с позиции этики и философских знаний. Знает основные философские категории и проблемы

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
	человеческого бытия
	Умеет учитывать условия формирования личности, ее свободы и ответственности, интерпретируя значение духовных ценностей для творчества и повседневной жизни общества в рамках социально-исторического, этического и философского контекстов.
	Умеет анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы
	Владеет технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности. Владеет навыками анализировать специфику глобальных проблем современной цивилизации

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид работ		Форма обучения			
		очная		очно-заочная	
		всего часов	1 семестр	всего часов	1 семестр
Контактная работа, в том числе:				24,2	24,2
Аудиторные занятия (всего):				22	22
Занятия лекционного типа				12	12
Лабораторные занятия					
Семинарские занятия				10	10
Иная контактная работа:				2,2	2,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)				2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)				0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:				47,8	47,8
Курсовая работа					
Контрольная работа					
Расчетно-графическая работа					
Реферат/эссе (подготовка)				10	10
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)				35,8	35,8
Подготовка к текущему контролю				2	2
Контроль:					
Подготовка к экзамену					
Общая трудоемкость	час.			72	72
	в том числе контактная работа			24,2	24,2
	зач. ед			2	2

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очно-заочная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Философия, её предмет и место в культуре человечества	8	2	2		4
2	Исторические типы философии. Древняя философия	11		2		7
3	Философия средневековья и эпохи Возрождения	11		2		7
4	Философия Нового времени	11		2		7
5	Философия XX века	6,8				6,8
6	Отечественная философия	6	2			4
7	Бытие как фундаментальная проблема философии	8	2	2		4
8	Познание. Научное познание, его формы и методы	6	2			4
9	Философия управления. Теория информационного общества	8	4			4
ИТОГО по разделам дисциплины		69,8	12	10		47,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

В данном подразделе приводится описание содержания дисциплины, структурированное по разделам, с указанием по каждому разделу формы текущего контроля: В – вопросы для устного опроса; Р – реферат; Э – эссе; Д – дискуссии; Т – тесты.

2.3.1 Занятия лекционного типа

Очно-заочная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	Тема 1. Философия, её предмет и место в культуре человечества	Понятие мировоззрения. Структура и виды мировоззрения. Основные социально-исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия. Специфика философского знания. Философия и наука. Философия и искусство. Философия и идеология. Функции философии и её роль в обществе	В
2	Тема 6. Отечественная философия	Становление и особенности развития отечественной философии. Антропоцентризм русской философии. Славянофилы и западники. Русские материалисты 60-х гг. XIX века. Нигилизм. Позитивизм. «Почвенничество». В.С Соловьев – создатель первой	В

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
		философской системы в русской философии. Метафизика всеединства (С.Н. Трубецкой, Е.Н. Трубецкой, Л.П. Карсавин, С.Л. Франк, П.А. Флоренский, С.Н. Булгаков). Религиозный романтизм (Н.А. Бердяев). Иррационализм (Л. Шестов). Интуитивизм (Н.О. Лосский). Марксистская философия в России.	
3	Тема 7. Бытие как фундаментальная проблема философии	Жизненные корни и философский смысл проблемы бытия. Понятие «бытие» в античной и средневековой философии. Субъектный характер бытия в философии Нового времени. Критика гносеологизма в русской религиозной философии к.ХІХ- нач. ХХ вв. Понятие материи в философии и науке. Атрибуты и формы существования материи. Материальное единство мира. Специфика трактовки проблемы бытия в современной западной философии.	В
4	Тема 8. Познание. Научное познание, его формы и методы	Познание как предмет философского анализа. Специфика теории познания как философской дисциплины. Многообразие форм знания и познавательной деятельности. Познание и практика. Специфика научного познания. Методы познания. Состав, структура и динамика научного знания. Понятие истины. Философские концепции истины. Истина и заблуждение. Знание и вера. <i>Проблемные вопросы для организации и проведения дискуссии:</i> 1. Какая концепция происхождения человека является наиболее обоснованной? Почему? 2. Каково основное затруднение эволюционной теории происхождения человека? 3. Что приоритетнее: биологическое или социальное в человеке? Почему? 4. Есть ли окончательное решение проблемы смысла жизни? Какие мнения на этот счет существуют? 5. Свободен ли человек в современном обществе?	Д
5	Тема 9. Философия управления. Теория информационного общества.	Философский и социологический подходы к изучению общества. Специфика философско-правового осмысления общественной жизни. Общество как саморазвивающаяся система. Натуралистический, идеалистический и материалистический подходы к объяснению социальных процессов и явлений. Понятие философии права.	В
6	Тема 9. Философия управления. Теория информационного общества.	Смысл, направленность и движущие силы исторического процесса. Проблемы современного информационно-технического общества. Человечество как субъект истории: противоречивое становление. Мировая ситуация в начале третьего тысячелетия: «зона точек бифуркации» или новое «осевое время». Глобальные проблемы человечества и вероятность их разрешения. Обозримое будущее: методы социального прогнозирования и оценка их эффективности.	В

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

Очно-заочная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	Тема 1. Философия, её предмет и место в культуре человечества	1.Понятие мировоззрения. Структура и виды мировоззрения. 2.Основные социально-исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия. 3.Специфика философского знания. 4.Функции философии и её роль в обществе. 5.Генезис восточной философии.	Р, Т
2	Тема 2. Исторические типы философии. Древняя философия	1.Основные философские учения Древней Индии и Древнего Китая. 2.Начало античной философии: проблема субстанции в философии милетской школы, пифагорейцев, Гераклита. Учение о бытии в философии элейской школы. 3.Натурфилософия Эмпедокла и Анаксагора. 4. Атомистическая концепция Левкиппа и Демокрита, её историческое значение. Поворот к человеку: философские представления софистов и Сократа. Жизненная и философская судьба Сократа. 5.Систематизация представлений древнегреческих философов в учениях Платона и Аристотеля. Аристотелевская критика платонизма. 6.Позднеантичный идеал мудреца: скептицизм, эпикуреизм, стоицизм.	Р, Т
3	Тема 3 Философия средневековья и эпохи Возрождения	1. Неоплатонизм – последняя философская школа античности. Специфика средневековой философии. 2. Патристика и схоластика. Проблема отношения веры и разума. 3. Теория «двух истин», её историческое значение. Проблема универсалий: реализм и номинализм в средневековой философии. 4. Антропоцентризм и гуманизм философии эпохи Возрождения. 5. Философские представления Николая Кузанского и Джордано Бруно	Р, Т
4	Тема 4. Философия Нового времени	1. Развитие естествознания и новые задачи философии. Проблема метода познания. 2. Рационализм в философии Нового времени (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц). 3. Эмпиризм и сенсуализм в философии Нового времени (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк). 4. Субъективный идеализм Дж. Беркли. Агностицизм Д. Юма. 5. Социокультурный феномен Просвещения. Рационализм и натурализм в трактовке человека, общества, истории 6. И. Кант – основоположник немецкой классической философии. Теория познания и этика И. Канта. 7. Послекантовский немецкий идеализм.	Р, Т

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
		Идеалистическая диалектика Г. Гегеля, её историческое значение. 8. Антропологический материализм Л. Фейербаха. 9. Философские представления К. Маркса и Ф. Энгельса.	
5	Тема 7. Бытие как фундаментальная проблема философии	1. Жизненные корни и философский смысл проблемы бытия. 2. Понятие «бытие» в античной и средневековой философии. 3. Субъектный характер бытия в философии Нового времени. Понятие материи в философии и науке. 4. Атрибуты и формы существования материи. 5. Материальное единство мира. 6. Специфика трактовки проблемы бытия в современной западной философии.	Р,Т,Э

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Самостоятельная работа студентов: методические рекомендации для бакалавров направления подготовки 38.03.04. Государственное и муниципальное управление, утвержденные кафедрой экономики и менеджмента (протокол №9 от 19.05.2021 г.)
2	Подготовка к текущему контролю	
3	Подготовка рефератов, эссе	Письменные работы студентов: методические рекомендации для бакалавров направления подготовки 38.03.04. Государственное и муниципальное управление, утвержденные кафедрой экономики и менеджмента (протокол №9 от 19.05.2021 г.)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (разбора конкретных ситуаций, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Философия».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме вопросов для устного опроса, рефератов, эссе; тестовых заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах	Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах. Знает философские основы профессиональной деятельности Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом и философском контекстах. Умеет системно анализировать социально-психологические концепции Владеет навыками работы с	Вопросы для устного опроса, рефераты, эссе, тесты	Вопросы к зачету 1-50

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		основными философскими категориями. Владеет навыками выбирать социально-психологические концепции		
2	ИУК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний	Знает проблемы современности с позиции этики и философских знаний. Знает основные философские категории и проблемы человеческого бытия Умеет учитывать условия формирования личности, ее свободы и ответственности, интерпретируя значение духовных ценностей для творчества и повседневной жизни общества в рамках социально-исторического, этического и философского контекстов. Умеет анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы Владеет технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа		

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		предметно-практической деятельности. Владеет навыками анализировать специфику глобальных проблем современной цивилизации		

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для устного опроса

Тема 1. Философия, её предмет и место в культуре человечества

1. Какими основными чертами обладает философское знание?
2. Какой смысл заключён в понятии «философская рефлексия»?
3. Как классическая философия понимала свой предмет?
4. Каковы особенности современной философии по вопросу о предмете философского знания?
5. Как можно охарактеризовать основные подходы по вопросу о предмете философского знания?
6. Какие функции выполняет философское знание?
7. Каково научное (гносеологическое) значение истории философии.
8. В чем особенности мифологического мышления?
9. Почему мифологическое мышление сохраняется и сегодня в массовом сознании?
10. Почему мы говорим, что миф есть первая форма мировоззренческого мышления?

Примерные темы эссе

Тема 7. Бытие как фундаментальная проблема философии

1. Все наше достоинство заключено в мысли. Не пространство и не время, которых мы не можем заполнить, возвышают нас, а именно она, наша мысль. (Паскаль Б.)
2. Время - движущийся образ неподвижной вечности. Все, что нарушает единство общества, никуда не годится; все установления, ставящие человека в противоречие с самим собою, не стоят ничего (Руссо Ж.)
3. Власть времени - это закон, достойный уважения (Публий)
4. Средний человек озабочен тем, как бы ему убить время, человек же талантливый стремится его использовать (Шопенгауэр А.)
5. Веди счет каждому дню, учитывая каждую потраченную минуту! Время - единственное, где скарденность похвальна (Манн Т.)
6. Излишняя торопливость, точно так же как и медлительность, ведет к печальному концу (Шекспир У.)

Примерные темы рефератов

Тема 1. Философия, её предмет и место в культуре человечества

1. Что такое философия?
2. Философия и наука.
3. Философия и религия.
4. Философия и идеология.

Примерные тесты

Тема 1. Философия, её предмет и роль в обществе

1 Философия возникла

- а) в Древней Греции
- в) в Древней Индии
- с) в Древнем Китае
- д) одновременно в Древней Индии, Китае и Греции
- е) в Европе

2 Философское знание - это

- а) научное отражение мира
- в) образное, эмоциональное отражение мира
- с) мировоззрение, основанное на житейско-практическом опыте
- д) мировоззрение, раскрывающее отношение «человек-мир»
- е) знание, оторванное от практики

3 Объективными условиями возникновения философии были

- а) высокий уровень развития материального производства
- в) отсутствие религии
- с) отделение и противопоставление умственного и физического труда
- д) развитые виды искусства
- е) высокий уровень образованности людей

4 Философский подход к человеку предполагает

- а) измерение его роста и объема
- в) описание его внешнего вида
- с) анализ его поведения
- д) выявление его сущности
- е) излечение от болезней

5 Онтология – это наука о

- а) мышлении
- в) познании
- с) ценностях
- д) бытии
- е) человеке

6 Раздел философии, изучающий цель, движущие силы, смысл и направленность исторического процесса

- а) гносеология
- в) философия истории
- с) онтология
- д) методология и философия науки
- е) философская антропология

7 Философская наука, изучающая проблемы морали

- а) этика
- в) эстетика
- с) диалектика
- д) логика
- е) генетика

8 Наука о формах правильного мышления

- а) онтология
- в) диалектика
- с) логика
- д) эстетика
- е) гносеология

9 Понятие «философия» переводится с греческого как

- а) любовь к мудрости
- в) высшая истина

- с) божественное познание
- д) любовь к красноречию
- е) возникновение мира

10 Известны следующие основные типы мировоззрения

- а) мифологическое, религиозное, философское
- в) мифологическое, поэтическое, философское
- с) религиозное, научное, ненаучное, атеистическое
- д) мифологическое, религиозное, гуманитарное
- е) религиозное, естественнонаучное, гуманитарное, эпическое

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Понятие мировоззрения. Основные социально-исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия.
2. Специфика философского знания. Функции философии и её роль в обществе.
3. Генезис философии. Исторические типы философии.
4. Древнекитайская философия, её специфика и основные философские школы.
5. Древнеиндийская философия, её специфика и основные философские учения.
6. Начало античной философии: проблема субстанции в философских учениях милетской школы, Гераклита, пифагорейцев.
7. Учение о бытии в философии элейской школы.
8. Натурфилософия Эмпедокла и Анаксагора.
9. Атомизм Левкиппа и Демокрита. Историческое значение античного материализма.
10. Философия Сократа, Платона и Аристотеля. Историческое значение античного идеализма.
11. Позднеантичный идеал мудреца: скептицизм, эпикуреизм, стоицизм.
12. Теоцентризм средневековой философии. Патристика и схоластика.
13. Проблема отношения веры и разума. Теория «двух истин», её историческое значение.
14. Проблема универсалий: реализм и номинализм в средневековой философии.
15. Антропоцентризм и гуманизм философии эпохи Возрождения. Философские представления Николая Кузанского и Джордано Бруно.
16. Развитие естествознания и новые задачи философии. Проблема метода познания в философии Нового времени.
17. Эмпиризм в философии Нового времени (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк).
18. Рационализм в философии Нового времени (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц).
19. Субъективный идеализм Дж. Беркли. Агностицизм Д. Юма.
20. И. Кант – основоположник немецкой классической философии. Теория познания и этика И. Канта.
21. Послекантовский немецкий идеализм (И. Фихте, Ф. Шеллинг, Г. Гегель). Идеалистическая диалектика Гегеля, её историческое значение.
22. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
23. Гуманистические тенденции в философии К. Маркса. Материалистическое понимание истории (К. Маркс, Ф. Энгельс).
24. Философия иррационализма (А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, «философия жизни»).
25. Сциентизм и антисциентизм в западной философии XX-XXI вв.
26. Русская религиозная философия к. XIX - нач. XX вв., её специфика и основные учения.
27. Специфика трактовки проблемы бытия в философии XX века.
28. Марксистская философия в России (основные этапы развития и их характерные особенности).
29. Бытие как проблема философии, её смысл и жизненные корни.
30. Понятие материи в философии и науке. Атрибуты и формы существования материи. Гносеологическая противоположность материи и сознания.
31. Сознание как философская проблема. Представления о сознании в истории философской мысли.
32. Понятие картины мира. Обыденная и научная картины мира, их отличительные особенности.
33. Религиозные и философские картины мира, их специфика.

34. Человек как проблема философии. Представления о человеке в истории философской мысли.
35. Проблема антропосоциогенеза: основные подходы и трудности в разрешении.
36. Познание как предмет философского анализа. Многообразие форм знания и познавательной деятельности. Практика и познание.
37. Истина и заблуждение, критерии истины. Знание и вера.
38. Научное познание, его специфика. Состав, структура и динамика знания.
39. Общество как предмет философского анализа. Натуралистический, идеалистический и материалистический подходы к объяснению социальных явлений.
40. Общество как саморазвивающаяся система. Экономическая, социальная, политическая и духовная сферы жизни общества.
41. Понятие философии экономики.
42. Субъекты, направленность, движущие силы и смысл исторического процесса.
43. Понятие «цивилизация», его роль в познании общества.
44. Основные подходы к пониманию цивилизации, их специфика.
45. «Глобализм» и «культурный плюрализм» в современных цивилизационных исследованиях.
46. Восток-Запад-Россия как цивилизационные типы.
47. Современные концепции информационного общества
48. Постиндустриальное общество Дэниела Белла и постиндустриализм Питера Друкера
49. Философская интерпретация развития информационного общества как своеобразной формы общественного движения
50. Глобальные проблемы современной цивилизации.

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания по зачету

«Зачтено» ставится студенту, который прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов; без ошибок выполнил практическое задание. Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на семинарских (практических) занятиях.

«Не зачтено» ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ И ТЕХНОЛОГИЙ

5.1 Учебная литература

1. Крюков, В. В. Философия: учебник для вузов / В. В. Крюков. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 182 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06271-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472252>

2. Митрошенков, О. А. Философия в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин; под редакцией О. А. Митрошенкова. – 2-е изд., доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 275 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/473475> – ISBN 978-5-534-09057-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

3. Митрошенков, О. А. Философия в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин; под редакцией О. А. Митрошенкова. – 2-е изд., доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 296 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09058-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/475053>

4. Оганян, К. М. Философия человека: учебник для вузов / К. М. Оганян. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 157 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09621-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/470679>

5. Ретюнских, Л. Т. Философия: учебник для вузов / Л. Т. Ретюнских. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 357 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9073-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469288>

6. Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / А. Г. Спиркин. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 402 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02014-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/470310>

7. Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / А. Г. Спиркин. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 185 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02016-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/470311>

8. Ушаков, Е. В. Философия и методология науки: учебник и практикум для вузов / Е. В. Ушаков. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 392 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02637-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/468883>

9. Философия и методология науки: учебное пособие для вузов / В. И. Купцов [и др.]: под научной редакцией В. И. Купцова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 394 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05730-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/473336>

5.2 Периодическая литература

ALMA MATER - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/7005>

Вестник Московского университета. Серия 07. Философия - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9185/udb/890>

Вестник Московского университета. Серия 08. История - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9645/udb/890>

Вестник Санкт-петербургского университета. История. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71207/udb/2630>

Вестник Санкт-петербургского университета. Философия и конфликтология - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71234/udb/2630>

Вопросы философии - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/674>

Государство и право. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/509>

5.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ». - URL: <https://urait.ru/>

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН». - URL: www.biblioclub.ru
3. ЭБС «ZNANIUM.COM». - URL: www.znanium.com
4. ЭБС «ЛАНЬ». - URL: <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>
2. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

Информационные справочные системы:

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций. URL: <http://mschool.kubsu.ru/>
2. Электронная библиотека НБ КубГУ (Электронный каталог). - URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>

6 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении дисциплины используются следующие формы работы.

1. Лекции, на которых рассматриваются основные теоретические вопросы данной дисциплины. Лекции проводятся в следующих формах: лекция, лекция-дискуссия.

2. Практические занятия, на которых разбираются проблемные ситуации, заслушиваются доклады, проводятся научные дискуссии, опрос по теоретическим вопросам изучаемых тем и тестирование. При подготовке к практическому занятию следует:

- использовать рекомендованные преподавателями учебники и учебные пособия - для закрепления теоретического материала;
- подготовить доклады и сообщения, разобрать проблемные ситуации;
- разобрать совместно с другими студентами и обсудить вопросы по теме практического занятия и т.д.

3. Самостоятельная работа, которая является одним из главных методов изучения дисциплины.

Цель самостоятельной работы – расширение кругозора и углубление знаний в области теории и практики вопросов изучаемой дисциплины.

Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на семинарских занятиях. Это текущий опрос, тестовые задания, подготовка эссе, рефератов.

Самостоятельная работа студента в процессе освоения дисциплины включает в себя:

- изучение основной и дополнительной литературы по курсу;
- работу с электронными библиотечными системами;
- изучение материалов периодической печати, Интернет - ресурсов;
- выполнение эссе, рефератов;
- индивидуальные и групповые консультации;
- подготовку к зачету.

4. Зачет по дисциплине. Зачет сдается в устной форме. Представляет собой структурированное задание по всем разделам дисциплины. Для подготовки к зачету следует воспользоваться рекомендованным преподавателем учебниками, методическими указаниями к практическим занятиям и самостоятельной контролируемой работе студента по дисциплине, глоссарием, своими конспектами лекций и практических занятий, выполненными самостоятельными работами.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 352120, Краснодарский край, г. Тихорецк, ул. Октябрьская, д. 24б, № 304	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, персональный компьютер, выход в Интернет, электронные ресурсы, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации
Помещение для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося 352120, Краснодарский край, г. Тихорецк, ул. Октябрьская, д. 24б № 406	Персональные компьютеры, принтер, выход в Интернет, учебная мебель
Помещение для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин 352120, Краснодарский край, г. Тихорецк, ул. Октябрьская, д. 24б, № 36	Персональные компьютеры, принтер, выход в Интернет, учебная мебель
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования 352120, Краснодарский край, г. Тихорецк, ул. Октябрьская, д. 24б № 99 а	Стол компьютерный, сейф, мебель офисная, стеллажи металлические