

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
в г.Тихорецке

Кафедра экономики и менеджмента

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по работе с филиалами  
  
А.А. Евдокимов  
« 31 » мая 2021 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.20 ПРОИЗВОДСТВЕННО-РЕСУРСНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РЕГИОНА

Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление  
Направленность (профиль) Региональное и муниципальное управление  
Форма обучения: очно-заочная  
Квалификация: бакалавр  
Год начала подготовки: 2021

Тихорецк 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Программу составил:

Доцент кафедры экономики и менеджмента,  
канд. экон. наук, доц.



А.В. Алексеев

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры экономики и менеджмента

Протокол № 9 от 19 мая 2021 г.

Заведующий кафедрой, д-р экон. наук, доц.



Е.В. Королук

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала по УГН «Экономика и управление»

Протокол № 2 от 19 мая 2021 г.

Председатель УМК, канд. экон. наук, доц.



М.Г. Иманова

Рецензенты:

С.Г. Косенко, зав. кафедрой экономики и менеджмента филиала ФГБОУ ВО КубГУ в г. Армавире, канд. экон. наук, доц.

С.В. Добрин, директор ООО «Меридиан»

# 1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1 Цель освоения дисциплины:** формирование комплексного представления о производственно-ресурсном комплексе, его структуре, закономерностях функционирования и развития, основах управления выявления региональных проблем и выработки способов их решения.

## 1.2 Задачи дисциплины:

- формирование системного представления об производственно-ресурсном потенциале России;
- исследование основных составляющих производственно-ресурсного потенциала России;
- формирование методов оценки производственно-ресурсного потенциала региона.

## 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очно-заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Предшествующие дисциплины, необходимые для изучения курса «Производственно-ресурсный потенциал региона»: «Экономика», «Государственное регулирование экономики», «Управление социально-экономическими системами»; последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: «Отраслевая политика региона», «Экономика города».

## 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-2.</b> Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов	
<b>ИОПК-2.2.</b> Участвует в разработке и реализации государственных и муниципальных программ на основе анализа социально-экономических процессов	Знает методику разработки государственных и муниципальных программ на основе анализа социально-экономических процессов. Знает методы реализации государственных и муниципальных программ на основе анализа социально-экономических процессов.
	Умеет разрабатывать управленческие решения, на основе анализа социально-экономических процессов. Умеет разрабатывать меры регулирующего воздействия, в том числе, при реализации контрольно-надзорных функций, государственных и муниципальных программ. Умеет реализовывать управленческие решения, на основе анализа социально-экономических процессов, разрабатывать меры регулирующего воздействия, в том числе, при реализации контрольно-надзорных функций, государственных и муниципальных программ.
	Владеет навыками разработки государственных и муниципальных программ на основе анализа социально-экономических процессов. Владеет навыками реализации государственных и муниципальных программ на основе анализа социально-экономических процессов.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид работ	Форма обучения			
	очная		очно-заочная	
	всего часов	5 семестр	всего часов	5 семестр
<b>Контактная работа, в том числе:</b>			<b>36,3</b>	<b>36,3</b>
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>			<b>34</b>	<b>34</b>
Занятия лекционного типа			12	12
Лабораторные занятия				
Семинарские занятия			22	22
<b>Иная контактная работа:</b>			<b>2,3</b>	<b>2,3</b>
Контроль самостоятельной работы (КСР)			2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)			0,3	0,3
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>			<b>36</b>	<b>36</b>
Курсовая работа				
Контрольная работа				
Расчетно-графическая работа				
Реферат/эссе (подготовка)			10	10
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)			20	20
Подготовка к текущему контролю			6,0	6,0
<b>Контроль:</b>			<b>35,7</b>	<b>35,7</b>
Подготовка к экзамену			35,7	35,7
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>		<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>		<b>36,3</b>	<b>36,3</b>
	<b>зач. ед</b>		<b>3</b>	<b>3</b>

### 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очно-заочная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Экономическая оценка ресурсного потенциала России и ее регионов	17	2	6		9
2	Сущность и характеристика производственно-ресурсного потенциала регионов Российской Федерации	17	4	4		9
3	Факторы, влияющие на производственно-ресурсный потенциал регионов России	17	2	6		9

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
4	Методы оценки ресурсного и производственного потенциала регионов	19	4	6	9	
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	<i>70</i>	<i>12</i>	<i>22</i>	<i>36</i>	
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

### 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

В данном подразделе приводится описание содержания дисциплины, структурированное по разделам, с указанием по каждому разделу формы текущего контроля: В – вопросы для устного опроса; З – упражнения и задачи; Э – эссе, Р – реферат; Т – тесты.

#### 2.3.1 Занятия лекционного типа

Очно-заочная форма обучения

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Тема 1. Экономическая оценка ресурсного потенциала России и ее регионов	Термин «потенциал». Экономический потенциал и его составляющие. Связь между экономическим потенциалом и возможностями развития региона. Потенциал экономико-географического положения региона. Природно-ресурсный потенциал. Демографический и трудовой потенциал. Инфраструктурный потенциал. Образовательный и инновационный потенциал.	В
2	Тема 2. Сущность и характеристика производственно-ресурсного потенциала регионов Российской Федерации	Роль ресурсного потенциала в региональной экономике и территориальном развитии. Понятие и классификация ресурсного потенциала экономики. Материальные и нематериальные ресурсы. Капитал и факторы производства территории. Понятие экономической инфраструктуры сегодня.	В
3	Тема 2. Сущность и характеристика производственно-ресурсного потенциала регионов Российской Федерации	Соотношение производственной, коммерческой, хозяйственной, рыночной, социальной, финансовой и иных типов инфраструктуры. Критерии разграничения роли и функций инфраструктуры. Инфраструктура как фактор развития. Инфраструктурные проекты и показатели. Мировой опыт использования инфраструктуры в экономическом развитии	В
4	Тема 3. Факторы, влияющие на производственно-ресурсный потенциал	Факторы, влияющие на развитие территории и размещение производства - природные, включающие экономическую оценку отдельных природных условий и ресурсов для развития отраслей и районов;	В

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
	регионов России	социально-экономические; рационального природопользования; демографические; экономико-географические и социально-экономические факторы	
5	Тема 4. Методы оценки ресурсного и производственного потенциала регионов	Стоимостная оценка ресурсного потенциала региона. Натуральная оценка ресурсного потенциала региона. Оценка уровня использования мощностных ресурсов. Коэффициенты, представляющие средний по региону уровень использования производственной мощности, нормативной величины этой мощности; средний уровень освоения проектной мощности. Коэффициенты, характеризующие средний по региону уровень использования оборудования: коэффициент сменности работы оборудования; коэффициент загрузки оборудования. Стоимостные показатели, выражающие среднюю по предприятиям региона отдачу производственного аппарата: средняя по региону фондоотдача; машиноотдача.	В
6	Тема 4. Методы оценки ресурсного и производственного потенциала регионов	Оценка уровня использования материальных ресурсов. Обобщающий показатель материалоемкости. Частные показатели материалоемкости отдельных видов продукции. Показатель среднего снижения норм расхода основных видов материальных ресурсов. Оценка эффективности использования трудовых ресурсов. Показатели, характеризующие уровень производительности труда. Средняя выработка по региону. Показатели, характеризующие уровень региональной трудоемкости продукции.	В

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

Очно-заочная форма обучения

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	Тема 1. Экономическая оценка ресурсного потенциала России и ее регионов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экономический потенциал региона.</li> <li>2. Сущность и структура экономического потенциала региона как базы экономики и территориальной организации общества.</li> <li>3. Обобщающие показатели, характеризующие состояние экономики региона.</li> <li>4. Рейтинги регионов по инвестиционному риску и потенциалу.</li> <li>5. Оценка инвестиционного климата и реальная инвестиционная активность.</li> <li>6. Инвестиционные ресурсы региона: понятие, классификация и политика их формирования.</li> <li>7. Обоснование потребности в инвестиционных ресурсах.</li> <li>7. Оптимизация стоимости и структуры формируемых инвестиционных ресурсов.</li> </ol>	Э

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
		8. Материальные ресурсы региона как экономическая база социально-экономического развития.	
2	Тема 1. Экономическая оценка ресурсного потенциала России и ее регионов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Трудовые ресурсы территории: понятие, их состав и оценка.</li> <li>2. Экономически активное население.</li> <li>3. Занятость населения, ее структура по отраслям и сферам приложения труда.</li> <li>4. Рынок труда в регионе, оценка его состояния.</li> <li>5. Социальная инфраструктура в системе формирования трудового потенциала региона.</li> </ol>	Р
3	Тема 1. Экономическая оценка ресурсного потенциала России и ее регионов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научный потенциал региона.</li> <li>2. Характеристика и анализ научного потенциала в регионе.</li> <li>3. Формы интеграции науки с производством в регионе.</li> <li>4. Методы отраслевого экономического обоснования размещения производства.</li> <li>5. Межотраслевые комплексы и проблемы их реформирования.</li> </ol>	З, Т
4	Тема 2. Сущность и характеристика производственно-ресурсного потенциала регионов Российской Федерации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Производственный потенциал важнейших отраслей материального производства региона и показатели его оценки.</li> <li>2. Структура промышленного производства в регионах, территориальные особенности динамики его развития.</li> <li>3. Территориальные аспекты развития промышленности: крупные экономические зоны, промышленные районы, промышленные агломерации, промышленные узлы, промышленные центры, холдинговые компании, финансово-промышленные группы.</li> </ol>	Р
5	Тема 2. Сущность и характеристика производственно-ресурсного потенциала регионов Российской Федерации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ресурсный потенциал региона.</li> <li>2. Природно-ресурсный потенциал территории: понятие, классификация природных ресурсов и их экономическая оценка.</li> <li>3. Проблемы рационального использования природно-ресурсного потенциала.</li> <li>4. Современные тенденции в использовании природных ресурсов при переходе на рыночные отношения.</li> </ol>	З, Т
6	Тема 3. Факторы, влияющие на производственно-ресурсный потенциал регионов России	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Факторы, влияющие на уровень использования производственного потенциала региона – региональные и внутренние.</li> <li>2. Факторы регионального характера.</li> <li>3. Полная (частичная) передача другим предприятиям региона образовавшегося на отдельных предприятиях определенного избытка трудовых и материальных ресурсов над потребностью в них для успешного выполнения плановой производственной программы, максимально загружающие наличную производственную мощность.</li> <li>4. Рациональное использование предприятиями-</li> </ol>	Р

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
		<p>получателями поступивших ресурсов для наращивания своего производственного потенциала недопущение потерь этих ресурсов.</p> <p>5. Развитие кооперирования по использованию некомплектных резервов производственных мощностей между предприятиями региона с целью применения излишка материальных и трудовых ресурсов для наращивания регионального производственного потенциала.</p> <p>6. Внутренние факторы, влияющие на уровень использования производственного потенциала региона.</p> <p>7. Полное и рациональное использование излишка ресурсов для наращивания производственного потенциала предприятия.</p> <p>8. Мобилизацию некомплектных резервов производственных мощностей отдельных подразделений предприятия.</p> <p>9. Осуществление в случае необходимости некоторого наращивание пропускной способности отдельных звеньев предприятия для максимального использования имеющихся возможностей увеличения его производственного потенциала..</p>	
7	Тема 3. Факторы, влияющие на производственно-ресурсный потенциал регионов России	<p>1. Факторы, влияющие на развитие территории и размещение.</p> <p>2. Природные факторы, влияющие на развитие территории и размещение, включающие экономическую оценку отдельных природных условий и ресурсов для развития отраслей и районов.</p> <p>3. Социально-экономические факторы, влияющие на развитие территории и размещение.</p> <p>4. Факторы рационального природопользования;</p> <p>5. Демографические факторы, влияющие на развитие территории и размещение.</p> <p>6. Роль экономико-географических и социально-экономических факторов в рациональном размещении производительных сил регионов страны.</p>	3
8	Тема 3. Факторы, влияющие на производственно-ресурсный потенциал регионов России	<p>1. Факторы, обуславливающие увеличение производственного потенциала региона и содействующие увеличению производственных мощностей предприятий, расположенных на территории региона.</p> <p>2. Факторы, влияющие на расширение фронта работ и обуславливающие повышение производительности технологического оборудования и рабочих мест.</p> <p>3. Факторы, связанные с элементами процесса производства, в том числе с живым трудом и предметами труда, а также с обеспеченностью предприятий региона рабочими кадрами и материально-энергетическими ресурсами.</p> <p>4. Факторы, влияющие на производственные возможности живого труда.</p> <p>5. Факторы, влияющие на возможности использования материальных ресурсов.</p>	Э, Т



№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
9	Тема 4. Методы оценки ресурсного и производственного потенциала регионов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стоимостная и натуральная оценка ресурсного и производственного потенциала.</li> <li>2. Показатели оценки уровня использования мощности ресурсов.</li> <li>3. Коэффициенты, представляющие средний по региону уровень использования производственной мощности нормативной величины этой мощности; средний уровень освоения проектной мощности.</li> <li>4. Коэффициенты, характеризующие средний по региону уровень использования оборудования: коэффициент сменности работы оборудования, коэффициент загрузки оборудования.</li> <li>5. Стоимостные показатели, выражающие среднюю по предприятиям региона отдачу производственного аппарата: средняя по региону фондоотдача; средняя по региону машиноотдача.</li> </ol>	Э
10	Тема 4. Методы оценки ресурсного и производственного потенциала регионов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показатели оценки уровня использования материальных ресурсов.</li> <li>2. Обобщающий показатель материалоемкости.</li> <li>3. Частные показатели материалоемкости отдельных видов продукции.</li> <li>4. Показатель среднего снижения норм расхода основных видов материальных ресурсов.</li> </ol>	Р
11	Тема 4. Методы оценки ресурсного и производственного потенциала регионов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показатели оценки эффективности использования трудовых ресурсов.</li> <li>2. Показатели, характеризующие уровень производительности труда.</li> <li>3. Средняя выработка по региону.</li> <li>4. Показатели, характеризующие региональный уровень трудоемкости продукции.</li> </ol>	З, Т

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

#### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

*Курсовые работы не предусмотрены*

#### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Самостоятельная работа студентов: методические рекомендации для бакалавров направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденные кафедрой экономики и менеджмента (протокол №9 от 19.05.2021 г.)
2	Подготовка к текущему контролю	
3	Подготовка реферата	Письменные работы студентов: методические рекомендации для бакалавров направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденные кафедрой экономики и менеджмента (протокол №9 от 19.05.2021 г.)
4	Выполнение упражнений и задач	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (разбора конкретных ситуаций, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### 4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Производственно-ресурсный потенциал региона».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме вопросов для устного опроса, эссе, реферат; упражнений и задач; тестовых заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	<b>ИОПК-2.2.</b> Участвует в разработке и реализации государственных и муниципальных программ на основе анализа социально-экономических процессов	Знает методику разработки государственных и муниципальных программ на основе анализа социально-экономических процессов. Знает методы реализации государственных и муниципальных программ на основе анализа социально-экономических процессов. Умеет разрабатывать управленческие решения, на основе анализа	Вопросы для устного опроса, упражнения и задачи, эссе, кейс, тесты	Вопросы к экзамену 1-50

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		<p>социально-экономических процессов. Умеет разрабатывать меры регулирующего воздействия, в том числе, при реализации контрольно-надзорных функций, государственных и муниципальных программ.</p> <p>Умеет реализовывать управленческие решения, на основе анализа социально-экономических процессов, разрабатывать меры регулирующего воздействия, в том числе, при реализации контрольно-надзорных функций, государственных и муниципальных программ.</p> <p>Владеет навыками разработки государственных и муниципальных программ на основе анализа социально-экономических процессов.</p> <p>Владеет навыками реализации государственных и муниципальных программ на основе анализа социально-экономических процессов.</p>		

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Примерные вопросы для устного опроса**

#### **Тема 1. Экономическая оценка ресурсного потенциала России и ее регионов**

1. Раскройте сущность понятий «экономический потенциал», «производственно-ресурсный потенциал».
2. Назовите основные составляющие экономического и производственно-ресурсного потенциала региона.
3. Приведите классификацию факторов, влияющих на производственно-ресурсный потенциал регионов России.
4. На какие группы подразделяются факторы регионального характера, влияющие на производственный потенциал?
5. Какова цель экономической оценки ресурсного и производственного потенциала региона?
6. Дайте характеристику групп показателей, используемых для оценки производственного потенциала региона.

### **Примерные темы рефератов**

#### **Тема 1. Экономическая оценка ресурсного потенциала России и ее регионов**

1. Ресурсный потенциал региона как фактор инновационных преобразований в экономике.
2. Эффективность использования ресурсного потенциала как основное условие развития региональной экономики.
3. Экономический кластер как инструмент развития эффективного использования ресурсного потенциала региона .

### **Примерные темы эссе**

## Тема 1. Экономическая оценка ресурсного потенциала России и ее регионов

1. Процессы регионализации и интеграции экономики: отечественный и зарубежный опыт.
2. Экономический потенциал региона: состояние и перспективы (анализ на примере конкретного региона в сравнении с другими регионами).
3. Кризисная ситуация в регионе: причины возникновения и пути выхода.

### Примерные упражнения и задачи

## Тема 1. Экономическая оценка ресурсного потенциала России и ее регионов

Рассчитайте ресурсный потенциал по конкретному региону РФ, сопоставив полученные результаты со среднероссийскими.

Классифицируйте рассматриваемый регион по восьми признакам развития, представленным в таблицах 1-2.

Таблица 1 - Анализ регионального потенциала

Год	Численность экономически активного населения тыс. чел.	Численность безработных, тыс. чел.	Эффективность труда		Основные фонды, млн руб.	Эффективность Основных фондов		Инвестиции в основной капитал, тыс. руб.	Изменение ВВП, % к предыдущему году
			ПТ/руб. чел.	Тём руб/чел		Фондоотдача, руб/1 руб.	Фондовооруженность руб/ч		
20..									
20..									
20..									

Таблица 2 - Сопоставление потенциала региона со среднероссийскими показателями

Показатель региона по сравнению с российскими	Фондовооруженность, руб./чел	Фондоотдача руб./ на 1 руб. ВВП (ВРП)	Производительность труда, руб./чел	Трудоемкость	Численность безработных от численности занятых, в %	Экономический рост ВВП (ВРП) в %-тах к предыдущему год
Выше						
Средние по РФ						
Ниже						

В качестве итогов сравнения конкретного региона со среднероссийскими данными должна стать его классификация, выполненная по наиболее характерным типам регионального развития. В процессе анализа необходимо руководствоваться экономическими закономерностями:

- 1) «правило 70»: если в стране (регионе) годовой темп прироста составляет 4% то объем ВВП (ВРП) удвоится примерно через 18 лет;
- 2) экономический рост характеризуется как устойчивый, если на 1% прирост ВВП (ВРП) приходится 1,5% прироста инвестиций в основной капитал;
- 3) при обосновании закономерностей регионального развития необходимо использовать информацию об отраслевой и товарной специализации конкретного региона.

### Примерные тесты

## Тема 1. Экономическая оценка ресурсного потенциала России и ее регионов

1. Какое из приведенных определений соответствует понятию «регион»?

- а) регион – это территориально-хозяйственное сочетание, которое отличается высокой

б) степенью территориальной концентрации промышленности, инфраструктуры и плотности населения;

в) регион возникает на базе нескольких городов и создает значительную зону урбанизации;

г) регион – это территориальное образование, имеющее четко очерченные административные границы, в пределах которых воспроизводятся социальные и экономические процессы обеспечения жизни населения, обусловленные местом региона в системе территориального и общественного разделения труда;

д) регион – это значительная территория, где расположена группа взаимосвязанных предприятий и организаций.

2. Какие элементы включаются в ресурсно-производственный потенциал?

а) качество земли, погодно-климатические условия;

б) основной и оборотный капитал;

в) объем структура и качество рабочей силы.

3. Каковы показатели оценки уровня социально-экономического развития региона?

а) сальдо платежного баланса региона;

б) данные финансового баланса региона;

в) абсолютные значения и темпы роста ВВП на душу населения,

г) индекс РТС по региону;

д) стоимость основных фондов.

4. Какие главные факторы влияют на социально-экономическое развитие региона?

а) общеэкономические, научно-технические, демографические;

б) рыночный, конкурентный, производственный;

в) общеполитические, природно-экологические, демографические.

5. Каковы основные принципы регионального менеджмента?

а) нацеленность на конечный результат производственно-сбытовой деятельности региона;

б) принцип децентрализации и партнерства;

в) ориентация региона на долговременные результаты рыночной деятельности;

г) применение в единстве и взаимосвязи практики и стратегии активного приспособления производства в регионе к требованиям сложившихся потребителей.

6. Завышение цен самым крупным производителем в отрасли как сбой рыночной экономики – это:

а) внешние эффекты;

б) неполные рынки;

в) последствия развития монополий, ограничения конкуренции.

7. Неисключаемость и несоперничество в потреблении свойственны благам:

а) частным;

б) общественным;

в) частным и общественным.

8. Проблему потребления общественного блага без соответствующей платы за него называют:

а) проблемой фрирайдера;

б) проездом зайца;

в) проблемой неисключаемости.

9. Неосведомленность покупателя об истинных качествах и свойствах продукта как сбой рыночной экономики – это:

а) внешние эффекты;

б) асимметричная информация;

в) неполные рынки.

10. К направлениям государственного регулирования в рамках проблемы асимметричной информации не относится:

а) закон о рекламе;

б) трудовой кодекс;

в) все выше перечисленное.

11. Экономическая нестабильность и неравномерность развития рынков как сбой рыночной экономики – это:

а) неполные рынки;

б) возникновение и развитие монополий, ограничение конкуренции;

в) макроэкономическая нестабильность.

12. К недостаткам рыночного распределения ресурсов относится:

а) минимальная эффективность использования ресурсов;

б) невозможность Парето-улучшений;

в) отсутствие гарантии каждому человеку на приемлемый уровень дохода.

13. Какие меры принимаются для решения проблемы предпочтений государственных служащих?

а) ведение законов о гласности.

б) введение специальной системы найма служащих государственного аппарата.

в) полная или частичная приватизация государственных предприятий.

14. Сферы и отрасли экономики, где существует государственное производство, отличаются:

а) невозможностью развития конкуренции;

б) наличием стратегических государственных интересов;

в) все выше перечисленное.

15. К отраслям с высокой степенью государственного производства относятся:

а) почтовая служба;

б) образование;

в) все выше перечисленное.

### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)**

#### **Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Термин «потенциал».

2. Экономический потенциал и его составляющие.

3. Связь между экономическим потенциалом и возможностями развития региона.

4. Потенциал экономико-географического положения региона.

5. Природно-ресурсный потенциал.

6. Демографический и трудовой потенциал.

7. Научный потенциал региона.

8. Характеристика и анализ научного потенциала в регионе

9. Инфраструктурный потенциал.

10. Образовательный и инновационный потенциал.

11. Обобщающие показатели, характеризующие состояние экономики региона.

12. Рейтинги регионов по инвестиционному риску и потенциалу.

13. Производственный потенциал важнейших отраслей материального производства региона и показатели его оценки.

14. Структура промышленного производства в регионах, территориальные особенности динамики его развития.

15. Территориальные аспекты развития промышленности: крупные экономические зоны, промышленные районы, промышленные агломерации, промышленные узлы, промышленные центры, холдинговые компании, финансово-промышленные группы.

16. Роль ресурсного потенциала в региональной экономике и территориальном развитии.

17. Понятие и классификация ресурсного потенциала экономики.

18. Материальные и нематериальные ресурсы.

19. Капитал и факторы производства территории.

20. Понятие экономической инфраструктуры сегодня.

21. Соотношение производственной, коммерческой, хозяйственной, рыночной, социальной, финансовой и иных типов инфраструктуры.

22. Критерии разграничения роли и функции инфраструктуры.

23. Инфраструктура как фактор развития.

24. Инфраструктурные проекты и показатели.

25. Мировой опыт использования инфраструктуры в экономическом развитии.

26. Природные факторы, влияющие на развитие территории и размещение производства.

27. Экономическая оценка отдельных природных условий и ресурсов, влияющих на развитие отраслей и районов региона.

28. Социально-экономические факторы, влияющие на развитие территории.

29. Рациональное природопользование, как фактор, влияющий на развитие территории.

30. Демографический как фактор, влияющий на развитие территории.
31. Экономико-географические факторы, влияющие на развитие территории.
32. Социально-экономические факторы, влияющие на развитие территории.
33. Стоимостная оценка ресурсного потенциала региона.
34. Натуральная оценка ресурсного потенциала региона.
35. Оценка уровня использования мощности ресурсов.
36. Коэффициенты, представляющие средний по региону уровень использования производственной мощности, нормативной величины этой мощности, средний уровень освоения проектной мощности.
37. Коэффициенты, характеризующие средний по региону уровень использования оборудования.
38. Стоимостные показатели, выражающие среднюю по предприятиям региона отдачу производственного аппарата.
39. Оценка уровня использования материальных ресурсов.
40. Обобщающий показатель материалоемкости.
41. Частные показатели материалоемкости отдельных видов продукции.
42. Показатель среднего снижения норм расхода основных видов материальных ресурсов.
43. Трудовые ресурсы территории: понятие, их состав и оценка.
44. Экономически активное население.
45. Занятость населения, ее структура по отраслям и сферам приложения труда.
46. Рынок труда в регионе, оценка его состояния.
47. Социальная инфраструктура в системе формирования трудового потенциала региона.
48. Оценка эффективности использования трудовых ресурсов.
49. Показатели, характеризующие уровень производительности труда. Средняя выработка по региону.
50. Показатели, характеризующие уровень региональной трудоемкости продукции.

### **Критерии оценивания результатов обучения**

#### Критерии оценивания по экзамену

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ И ТЕХНОЛОГИЙ**

### **5.1 Учебная литература**

1. Восколович, Н. А. Экономика, организация и управление общественным сектором: учебник и практикум для вузов / Н. А. Восколович, Е. Н. Жильцов, С. Д. Еникеева; под общей редакцией Н. А. Восколович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05345-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468762>.

2. Региональная экономика и управление развитием территорий: учебник и практикум для вузов / И. Н. Ильина [и др.]; под общей редакцией Ф. Т. Прокопова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00236-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468924>

3. Региональная экономика: учебник для вузов / Е. Л. Плисецкий [и др.]; под редакцией Е. Л. Плисецкого. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 532 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13299-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468975>.

4. Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Том 1: учебник для вузов / Л. Э. Лимонов [и др.]; под общей редакцией Л. Э. Лимонова; под редакцией Б. С. Жихаревича, Н. Ю. Одинг, О. В. Русецкой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05251-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450189>.

5. Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Том 2: учебник для вузов / Л. Э. Лимонов [и др.]; под общей редакцией Л. Э. Лимонова; под редакцией Б. С. Жихаревича, Н. Ю. Одинг, О. В. Русецкой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05252-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450481>.

6. Социально-экономическая география: учебник для вузов / М. М. Голубчик, С. В. Макар, А. М. Носонов, Э. Л. Файбусович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 475 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11477-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450119>.

7. Угрюмова, А. А. Региональная экономика и управление: учебник и практикум для вузов / А. А. Угрюмова, Е. В. Ерохина, М. В. Савельева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 477 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07638-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450957>.

8. Экономическая география: учебник и практикум для вузов / Я. Д. Вишняков [и др.]; ответственный редактор Я. Д. Вишняков. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 594 с. — (Высшее



образование). — ISBN 978-5-9916-3871-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467333>.

### **5.2 Периодическая литература**

1. Российский журнал Менеджмента - URL: <http://rjm.spbu.ru/issue/view/574>
2. Российский экономический интернет журнал. - URL: <http://www.e-rej.ru/publications/188/>

### **5.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ». - URL: <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН». - URL: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «ZNANIUM.COM». - URL: [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
4. ЭБС «ЛАНЬ». - URL: <https://e.lanbook.com>

#### **Профессиональные базы данных:**

1. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>
2. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система.

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Словари и энциклопедии <http://gic.academic.ru/>.

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций. URL: <http://mschool.kubsu.ru/>
2. Электронная библиотека НБ КубГУ (Электронный каталог). - URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>

## **6 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

При изучении дисциплины используются следующие формы работы.

1. Лекции, на которых рассматриваются основные теоретические вопросы данной дисциплины. Лекции проводятся в следующих формах: лекция.

2. Практические занятия, на которых разбираются проблемные ситуации, решаются задачи, заслушиваются доклады, опрос по теоретическим вопросам изучаемых тем и тестирование. При подготовке к практическому занятию следует:

- использовать рекомендованные преподавателями учебники и учебные пособия - для закрепления теоретического материала;
- подготовить эссе, разобрать проблемные ситуации;
- разобрать совместно с другими студентами и обсудить вопросы по теме практического занятия и т.д.

3. Самостоятельная работа, которая является одним из главных методов изучения дисциплины.

Цель самостоятельной работы – расширение кругозора и углубление знаний в области теории и практики вопросов изучаемой дисциплины.

Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на семинарских занятиях. Это текущий опрос, тестовые задания, подготовка эссе, реферата.

Самостоятельная работа студента в процессе освоения дисциплины включает в себя:

- изучение основной и дополнительной литературы по курсу;
- работу с электронными библиотечными системами;

- изучение материалов периодической печати, Интернет - ресурсов;
- выполнение эссе, реферата;
- индивидуальные и групповые консультации;
- подготовку к экзамену.

4. **Экзамен по дисциплине.** Экзамен сдается в устной форме. Представляет собой структурированное задание по всем разделам дисциплины. Для подготовки к экзамену следует воспользоваться рекомендованным преподавателем учебниками, методическими указаниями к практическим занятиям и самостоятельной контролируемой работе студента по дисциплине, глоссарием, своими конспектами лекций и практических занятий, выполненными самостоятельными работами.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 352120, Краснодарский край, г. Тихорецк, ул. Октябрьская, д. 24б, № 303</p>	<p>Мультимедийный проектор, персональный компьютер, выход в Интернет, электронные ресурсы, экран, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 352120, Краснодарский край, г. Тихорецк, ул. Октябрьская, д. 24б, № 404</p>	<p>Мультимедийный проектор, персональный компьютер, экран, выход в Интернет, электронные ресурсы, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося 352120, Краснодарский край, г. Тихорецк, ул. Октябрьская, д. 24б № 406</p>	<p>Персональные компьютеры, принтер, выход в Интернет, учебная мебель</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с</p>	<p>Персональные компьютеры, принтер, выход в Интернет, учебная мебель</p>

<p>объемом изучаемых дисциплин 352120, Краснодарский край, г. Тихорецк, ул. Октябрьская, д. 24б, № 36</p> <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования 352120, Краснодарский край, г. Тихорецк, ул. Октябрьская, д. 24б № 99 а</p>	<p>Стол компьютерный, сейф, мебель офисная, стеллажи металлические</p>
--	--