

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г.Тихорецке

Кафедра экономики и менеджмента

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по работе с филиалами

А.А. Евдокимов
« 21 » мая 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.02 ТЕОРИИ МЕСТНОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) Региональное и муниципальное управление

Форма обучения: очно-заочная

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки: 2021

Тихорецк 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Программу составил:

Доцент кафедры экономики и менеджмента,
канд. экон. наук, доц.



В.А. Алексеев

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры экономики и менеджмента

Протокол № 9 от 19 мая 2021 г.

Заведующий кафедрой, д-р экон. наук, доц.



Е.В. Королук

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала по УГН «Экономика и управление»

Протокол № 2 от 19 мая 2021 г.

Председатель УМК, канд. экон. наук, доц.



М.Г. Иманова

Рецензенты:

С.Г. Косенко, зав. кафедрой экономики и менеджмента филиала ФГБОУ ВО КубГУ в г. Армавире, канд. экон. наук, доц.

С.В. Добрин, директор ООО «Меридиан»

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель освоения дисциплины: формирование навыков исследования социально-экономических процессов, протекающих в локальных общественных системах – местных сообществах, основанного на поиске и творчестве, умении использовать знания в определении возможных направлений, приоритетов развития, осуществлении реальных изменений в развитии местных сообществ.

1.2 Задачи дисциплины:

- формирование теоретических знаний о существующих подходах в науке к развитию местных сообществ;
- сформировать навыки к обобщению опыта, связанного с формированием локальных экономических систем;
- развитие умения анализировать конкретные ситуации, возникающие в практике социально-экономического развития территорий.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к части к формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины по выбору» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очно-заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Предшествующие дисциплины, необходимые для изучения курса «Теории местного экономического развития»: «Экономика», «Государственное регулирование экономики», «Управление социально-экономическими системами» для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: «Стратегическое планирование местного развития», «Отраслевая политика региона», «Экономика города», «Управление изменениями».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ПКС-1. Способен самостоятельно проводить сбор и анализ информации о динамике и результатах функционирования национального хозяйства, региональной и муниципальной экономики, разрабатывать управленческие решения на основе имеющихся представлений о закономерностях развития социально-экономических систем различного уровня	
ИПКС-1.1. Обладает знаниями, необходимыми для систематизации и структурирования аналитических данных; владеет навыками поиска информации и анализа нормативно-правовых источников, статистики, официальных документов органов государственной и муниципальной власти	Знает методы систематизации и структурирования аналитических данных о динамике и результатах функционирования национального хозяйства, региональной и муниципальной экономики. Знает методы поиска и анализа нормативно-правовых источников, статистики, официальных документов органов государственной и муниципальной власти.
	Умеет применять методы систематизации и структурирования аналитических данных о динамике и результатах функционирования национального хозяйства, региональной и муниципальной экономики. Умеет осуществлять поиск нормативно-правовых источников, статистики, официальных документов органов государственной и муниципальной власти.
	Владеет навыками интерпретации данных о социально-экономических явлениях и процессах. Владеет навыками использования информации из нормативно-правовых источников, статистики, официальных документов органов государственной и

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
	муниципальной власти на основе имеющихся представлений о закономерностях развития социально-экономических систем различного уровня.
<p>ИПКС-1.2. Способен применять знания об основных законах и закономерностях функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач</p>	<p>Знает нормативные акты, регламентирующие полномочия государственной власти Российской Федерации.</p> <p>Знает механизмы реализации управленческих решений посредством нормативных актов, направленных на исполнение полномочий государственной власти Российской Федерации</p>
	<p>Умеет использовать нормативные акты в профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет применять знания механизмов реализации управленческих решений посредством нормативных актов органов публичного управления.</p>
	<p>Владеет навыками поиска нормативных актов, проектов законодательных и нормативных правовых документов.</p> <p>Владеет навыками реализации управленческих решений, направленных на исполнение полномочий государственной власти Российской Федерации.</p>
<p>ПКС-2. Способен обеспечивать процесс разработки и реализации региональной и муниципальной политики в сфере социально-экономического развития</p>	
<p>ИПКС-2.3. Принимает участие в организации и реализации взаимодействия между соответствующими органами и организациями с институтами гражданского общества, гражданами по проблемам социально-экономического развития территории</p>	<p>Знает принципы и методы взаимодействия между органами публичного управления и институтами гражданского общества, отдельными гражданами по проблемам социально-экономического развития территории.</p> <p>Знает методы разработки региональной и муниципальной политики в сфере социально-экономического развития.</p>
	<p>Умеет коммуницировать с представителями гражданского общества, отдельными гражданами по проблемам социально-экономического развития территории.</p> <p>Умеет организовать коммуникации между органами публичного управления и институтами гражданского общества по проблемам социально-экономического развития территории.</p>
	<p>Владеет навыками организации взаимодействия между соответствующими органами и организациями с институтами гражданского общества, в целях разработки и реализации региональной и муниципальной политики в сфере социально-экономического развития</p> <p>Владеет навыками реализации управленческих решений в сфере социально-экономического развития территории.</p>

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид работ	Форма обучения			
	очная		очно-заочная	
	всего часов	5 семестр	всего часов	5 семестр
Контактная работа, в том числе:			26,2	26,2
Аудиторные занятия (всего):			24	24
Занятия лекционного типа			12	12
Лабораторные занятия				
Семинарские занятия			12	12
Иная контактная работа:			2,2	2,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)			2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)			0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:			45,8	45,8
Курсовая работа				
Контрольная работа				
Расчетно-графическая работа				
Реферат/эссе (подготовка)			6	6
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)			37,8	37,8
Подготовка к текущему контролю			2	2
Контроль:				
Подготовка к экзамену				
Общая трудоемкость	час.		72	72
	в том числе контактная работа		26,2	26,2
	зач. ед		2	2

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очно-заочная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Современная концепция развития местных сообществ	11	2	2		7
2	Теории экономического роста	11	2	2		7
3	Теории ресурсной базы	11	2	2		7
4	Институциональные теории	12	2	2		8
5	Пространственные теории	12	2	2		8
6	Теории точек роста	12,8	2	2		8,8
	ИТОГО по разделам дисциплины	69,8	12	12		45,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

В данном подразделе приводится описание содержания дисциплины, структурированное по разделам, с указанием по каждому разделу формы текущего контроля: В – вопросы для устного опроса; З – упражнения и задачи; К – кейсы; Э – эссе, Р – реферат, Т – тесты.

2.3.1 Занятия лекционного типа

Очно-заочная форма обучения

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Тема 1. Теоретические аспекты экономического развития местных сообществ	Содержание понятия «местное сообщество». Основные характеристики местного сообщества. Экономическое развитие в контексте категории «развитие» Основные цели и результаты развития местного сообщества.	В
2	Тема 2. Теории экономического роста	Неоклассические теории экономического роста. Экономическое развитие с точки зрения количественного роста дохода сообщества. Необходимость увеличения труда и капитала в определенных пропорциях. Влияние технологических изменений на темпы увеличения факторов производства Теория производительности факторов производства. Развитие сообщества за счет высокой производительности капитала. Три основные формы капитала: частный, общественный, человеческий. Необходимость отсутствия дефицита капитала. Возможности перелива капитала из одного местного сообщества в другое .	В
3	Тема 3. Теории ресурсной базы	Теория местной ресурсной базы. Использование природных ресурсов для обеспечения местного развития. Спрос на продукцию, произведенную с помощью местных ресурсов как основа развития экономики. Разделение ресурсов на «хорошие» и «плохие». Необходимость технологических изменений при использовании ресурсов. Изобретения, нововведения, Эффект иерархии, эффект соседской общины как виды технологических изменений и способы их распространения Теория экспортной базы. Экономическое развитие местного сообщества на основе внешнего спроса на местную продукцию. Два сектора местной экономики: основной – экспортный, неосновной – неэкспортный. Факторы, определяющие развитие экспортного сектора. Основные виды экспортных операций. Преимущества и недостатки теории экспортной базы	В
4	Тема 4. Институциональные теории	Сущность и особенности институционального подхода. Влияние различных факторов на хозяйственную деятельность.	В

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
		Официальные и неофициальные институты Предпринимательство как важнейшая институциональная составляющая. Официальные и неофициальные институты Предпринимательство как важнейшая институциональная составляющая развития. Предпринимательство с точки зрения экономистов и социологов. Предприниматель как ключевая фигура предпринимательства. Основные характеристики личности предпринимателя. Воздействие различных видов институтов на местное развитие. Характеристики основных стратегий институциональных изменений с целью экономического развития. Местная политика поддержки предпринимательства	
5	Тема 5. Пространственные теории	Сущность пространственного подхода. Использование теоретических подходов выбора местоположения фирмой в развитии местных сообществ. Теория выбора местоположения с точки зрения минимизации издержек. Транспортные издержки и издержки на рабочую силу, их влияние на выбор местоположения. Агломерационный эффект при принятии решения о местоположении	В
6	Тема 6. Теории точек роста	Содержание теории точек роста. Необходимость структурных изменений в экономике. Развитие на основе выделения отраслей, предприятий – «локомотивов». Экономическое развитие на основе формирования городской аглорации. Развитие в концепции «центр-периферия». Город как центр (ядро) экономического роста	В

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

Очно-заочная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	Тема 1. Теоретические аспекты экономического развития местных сообществ	1. Содержание понятия «местное сообщество» 2. Основные характеристики местного сообщества. 3. Экономическое развитие местного сообщества: общее понятие и основные характеристики. 4. Основные цели и результаты развития местного сообщества. 5. Семья как субъект экономических отношений. 6. Специфические функции местного 7. правительства как субъекта местного развития. 8. Понятие экономического развития. 9. Сходства и различия между экономическим развитием и экономическим ростом.	Э, Т
2	Тема 2. Теории экономического роста	1. Дискуссионные вопросы сущности экономического роста. 2. Неоклассические теории экономического роста. 3. Экономическое развитие с точки зрения количественного роста дохода сообщества.	Р, З, Т

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
		4. Необходимость увеличения труда и капитала в определенных пропорциях. 5. Простейшая производственная функция экономическом роста. 6. Модель роста Кобба-Дугласа. 7. Теория производительности факторов производства. 8. Производственная функция и экономический рост местного сообщества. 9. Модель экономического роста Солоу.	
3	Тема 3. Теории ресурсной базы	1. Ресурсы местного сообщества и их качественная характеристика. 2. Теория местной ресурсной базы. 3. Использование природных ресурсов для обеспечения местного развития. 4. Технологическое развитие местного сообщества. 5. Типы технологических изменений. 6. Способы распространения технологических изменений в местном сообществе. 7. Сущность теории экспортной базы. 8. Экономическое развитие местного сообщества на основе внешнего спроса на местную продукцию. 9. Два сектора местной экономики: основной – экспортный и неосновной – неэкспортный. 10. Основные виды экспортных операций. 11. Факторы, определяющие развитие экспортного сектора. 12. Ограничения теории экспортной базы. 13. Преимущества и недостатки теории экспортной базы.	Р, З, Т
4	Тема 4. Институциональные теории	1. Сущность и особенности институционального подхода. 2. Влияние различных факторов на хозяйственную деятельность. 3. Понятие и роль институтов в развитии местной экономики. 4. Официальные и неофициальные институты. 5. Основные стратегии институциональных изменений и их характеристика. 6. Предпринимательство как важнейшая институциональная составляющая развития. 7. Предпринимательство с точки зрения экономистов и социологов. 8. Теории предпринимательства. 9. Основные характеристики личности предпринимателя. 10. Местная политика поддержки предпринимательства. 11. Воздействие разных типов институтов на местное развитие.	К, Т
5	Тема 5. Пространственные теории	1. Сущность пространственного подхода в контексте развития местных сообществ. 2. Развитие экономики местного сообщества с точки зрения неоклассического подхода развития фирмы.	З, Т

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
		3. Основные теоретические подходы (школы) к выбору местоположения. 4. Теория выбора местоположения с точки зрения минимизации издержек. 5. Выбор местоположения с точки зрения минимизации транспортных расходов. 6. Влияние расходов на рабочую силу на выбор местоположения. 7. Воздействие эффекта агломерации на выбор местоположения. 8. Сущность подхода максимизации прибыли. 9. Выбор местоположения для максимизации спроса. 10. Общий подход максимизации прибыли. 11. Влияние эластичности расходов фирмы на выбор местоположения. 12. Влияние факторов доходов на максимизацию прибыли. 13. Факторы, сокращающие расходы фирмы и их влияние на прибыль. 14. Бихевиористский подход при выборе местоположения. 15. Сущность поведенческого подхода. 16. Влияние неопределенности рынка и асимметричности информации на выбор местоположения.	
6	Тема 6. Теории точек роста	1. Необходимость структурных изменений в экономике. 2. Содержание теории точек роста. 3. Теория точек роста Ф. Перу. 4. Взаимодействия экономических субъектов в поляризованном пространстве. 5. Политика гармонизированного роста. 6. Теории полюсов роста. 7. Развитие на основе выделения отраслей – «локомотивов». 8. Экономическое развитие на основе формирования городской агломерации. 9. Развитие и концепции «центр-периферия». 10. Город как центр (ядро) экономического развития.	Р, Т

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Самостоятельная работа студентов: методические рекомендации для бакалавров направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденные кафедрой экономики и менеджмента (протокол №9 от 19.05.2021 г.)
2	Подготовка к текущему контролю	
3	Подготовка рефератов	Письменные работы студентов: методические рекомендации для бакалавров направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденные кафедрой экономики и менеджмента (протокол №9 от 19.05.2021 г.)
4	Выполнение упражнений и задач	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (метод кейсов, разбора конкретных ситуаций, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Теории местного экономического развития». Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме вопросов для устного опроса, эссе, реферат; упражнений и задач; кейсов, тестовых заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

№ п/п	Код и наименование индикатора	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства
-------	-------------------------------	---	----------------------------------

	(в соответствии с п. 1.4)		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	<p>ИПКС-1.1. Обладает знаниями, необходимыми для систематизации и структурирования аналитических данных; владеет навыками поиска информации и анализа нормативно-правовых источников, статистики, официальных документов органов государственной и муниципальной власти</p>	<p>Знает методы систематизации и структурирования аналитических данных о динамике и результатах функционирования национального хозяйства, региональной и муниципальной экономики.</p> <p>Знает методы поиска и анализа нормативно-правовых источников, статистики, официальных документов органов государственной и муниципальной власти.</p> <p>Умеет применять методы систематизации и структурирования аналитических данных о динамике и результатах функционирования национального хозяйства, региональной и муниципальной экономики.</p> <p>Умеет осуществлять поиск нормативно-правовых источников, статистики, официальных документов органов государственной и муниципальной власти.</p> <p>Владеет навыками интерпретации данных о социально-экономических явлениях и процессах.</p> <p>Владеет навыками использования информации из нормативно-правовых источников, статистики, официальных документов органов государственной и муниципальной власти на основе имеющихся представлений о закономерностях развития социально-экономических систем различного уровня.</p>	<p>Вопросы для устного опроса, упражнения и задачи, эссе, реферат, кейс, тесты</p>	<p>Вопросы к зачету 1-30</p>
2	<p>ИПКС-1.2. Способен применять знания об основных законах и закономерностях функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач</p>	<p>Знает нормативные акты, регламентирующие полномочия государственной власти Российской Федерации.</p> <p>Знает механизмы реализации управленческих решений посредством нормативных актов, направленных на исполнение полномочий государственной власти Российской Федерации.</p> <p>Умеет использовать нормативные акты в профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет применять знания механизмов реализации управленческих решений посредством нормативных актов органов публичного управления.</p> <p>Владеет навыками поиска нормативных актов, проектов</p>		

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		законодательных и нормативных правовых документов. Владеет навыками реализации управленческих решений, направленных на исполнение полномочий государственной власти Российской Федерации.		
3	ИПКС-2.3. Принимает участие в организации и реализации взаимодействия между соответствующими органами и организациями с институтами гражданского общества, гражданами по проблемам социально-экономического развития территории	Знает принципы и методы взаимодействия между органами публичного управления и институтами гражданского общества, отдельными гражданами по проблемам социально-экономического развития территории. Знает методы разработки региональной и муниципальной политики в сфере социально-экономического развития. Умеет коммуницировать с представителями гражданского общества, отдельными гражданами по проблемам социально-экономического развития территории. Умеет организовать коммуникации между органами публичного управления и институтами гражданского общества по проблемам социально-экономического развития территории. Владеет навыками организации взаимодействия между соответствующими органами и организациями с институтами гражданского общества, в целях разработки и реализации региональной и муниципальной политики в сфере социально-экономического развития Владеет навыками реализации управленческих решений в сфере социально-экономического развития территории.		

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для устного опроса

Тема 1. Современная концепция развития местных сообществ

1. В чем заключается необходимость и смысл выделения категории «местное сообщество» как уникального социального явления?
2. Каковы сущность понятия «местное сообщество» его основных признаков?
3. Что такое местное хозяйство?

4. В чем разница между понятиями «местное хозяйство» и «муниципальное хозяйство»? Как эти понятия связаны с субъектами собственности?
5. В каком смысле семью можно рассматривать в качестве субъекта экономических отношений?
6. Какие специфические функции выполняет местное правительство в качестве субъекта местного развития?
7. Что такое экономическое развитие?
8. В чем разница между экономическим развитием и экономическим ростом?
9. Какие изменения в жизни сообщества можно считать развитием?

Примерные темы рефератов

Тема 2. Теории экономического роста

1. Неоклассическая теория экономического роста.
2. Теория производительности факторов производства.
3. Теории ресурсной базы.
4. Теория местной ресурсной базы.
5. Теория экспортной базы.

Примерные темы эссе

Тема 1. Современная концепция развития местных сообществ

1. Содержание понятия «местное сообщество».
2. Основные характеристики местного сообщества.
3. Экономическое развитие местного сообщества: общее понятие и основные характеристики.
4. Основные цели и результаты развития местного сообщества.
5. Теории экономического роста.

Примерные упражнения и задачи

Тема 2. Теории экономического роста

1. Фирма платит 200 тыс. руб. в месяц за аренду оборудования и 100 тыс. руб. заработной платы. При этом она использует такое количество труда и капитала, что их предельные продукты соответственно равны 0,5 и 1. Использует ли фирма оптимальное сочетание факторов производства с точки зрения максимизации прибыли?

2. Предельная норма технического замещения труда капиталом равна 2. Произошло сокращение трудовых ресурсов на 4 ед. Определите, на сколько необходимо увеличить использование капитала для обеспечения прежнего объема продукции?

3. Построить кривую производственных возможностей по следующим данным, представляющим возможности некоторой фирмы при полном и наилучшем использовании ресурсов.

Виноград, кг	Вино, л
1000	0
800	100
600	200
400	300
200	400
0	500

4. Могут ли быть такими альтернативные возможности (КПВ) некоторого государства?

Оборона, шт. пушек	Мирная продукция, т масла
10	112
14	110
16	107
17	104
18	102

4. Две фирмы предлагают проекты построения дома отдыха. Первая берётся построить за два года и просит в первом году 2000 млн. руб., а во втором 3000 млн. руб. Вторая фирма нуждается в

трёхлетних инвестициях: 900, 1800, 2880 млн. руб. соответственно. Какой из этих проектов дешевле, если для сравнения использовать 20% ставку дисконтирования?

5. Фирма использует в производстве товара капитал (АО и труд (L) , при этом $M P = 8$, & $M PL = 20$. Цены единиц факторов: $P_k = 4$; $P - Ю$. Является ли оптимальным использование ресурсов фирмой с точки зрения минимизации издержек?

6. Основным капиталом фирмы «Электронике» оценивается в 30 млн. руб. Срок его службы 5 лет. Через три года в результате технических нововведений рыночная цена аналогичного оборудования снизилась на 20%. Что в этой ситуации произойдет с основным капиталом фирмы и каковы будут ее потери?

Примерные кейсы

Тема 4. Институциональные теории

Кейс: Корпоративная миссия как способ снижения транзакционных издержек.

Когда численность сотрудников возрастает до 30-50 человек, то директивное управление заходит в тупик. Руководитель, чувствуя, что исчезает привычная точность и слаженность выполнения его команд, пытается ужесточить контроль над действиями подчиненных.

Сотрудники, зажимаемые в формальные рамки строгих требований, начинают сопротивляться. Люди гораздо лучше делают что-то, соответствующее их желаниям, чем то, что их заставляют делать. Знание системы ценностей позволяет понять все глубинные процессы, происходящие на предприятии.

Практика. Руководство московской торговой компании WELD решило объединиться с заводом – производителем одного из видов товаров промышленного оборудования.

Но, несмотря на то, что директора и персонал обеих фирм тесно контактировали в процессе работы, представления тех и других о совместной деятельности в рамках единой компании оказались настолько разными, что поставили под сомнение целесообразность объединения. Известно немало примеров, когда объединение подобного рода оказывалось неэффективным. Причиной неудавшейся интеграции чаще всего называют различия в корпоративных культурах фирм-участников.

Ценности определяют поведение персонала, поэтому если ценности не совпадают, то и деятельность сотрудников каждой из фирм будет разнонаправленной. В результате фирмам не удастся договориться, не удастся достичь эффективного взаимодействия. Либо они теряют время и деньги, сначала объединившись, а потом расставшись, либо просто не могут объединиться, упуская взаимную выгоду. Чтобы добиться единства действий, необходимо сформировать общие ценности.

Российские предприниматели заключают договоры, обсуждая условия сотрудничества, поставки, платежи, и т.п., а навыков ведения переговоров о создании совместных ценностей не имеют. Для многих непонятен предмет переговоров и не очевидна его значимость. В силу этих причин в России очень немного примеров успешного объединения независимых фирм. В основном слияние происходит путем приобретения.

Для того чтобы сформировать общую систему ценностей, должны быть определены представления о совместных путях развития объединенной компании, желаемых результатах, исполнении миссии. В случае с компанией WELD для создания объединенной компании потребовался ресурс – бизнес-идеология. И команда начала формировать ее на специальном тренинге. Была выработана миссия новой, единой фирмы. Определили те принципы, на основе которых она будет построена. В том числе разработали ценности, которые будет исповедовать компания, – удовлетворение потребностей тех групп, которые участвуют в работе компании или оказывают серьезное воздействие на ее деятельность. Таковыми являются: клиенты, собственники, персонал, менеджмент, поставщики, партнеры. Установили принципы взаимоотношений указанных групп и компании. Стало понятно, какой требуется персонал для работы в новых условиях, чему и как следует его обучать. Появились контуры будущей системы мотивации.

Итогом проделанной работы стало формирование системы ценностей, которая в дальнейшем будет определять характер действий всего коллектива. Сотрудники обеих предприятий объединят усилия в достижении общей цели, эффективно взаимодействуя и двигаясь в одном направлении по намеченному пути.

Задание:

1. Какое влияние определение и внедрение корпоративной системы ценностей оказывает на величину издержек координации и мотивации?

2. Как наличие общих ценностей в компаниях, которые планируют взаимодействовать друг с

другом, влияет на величину издержек ведения переговоров, составления контракта, мониторинга и принуждения к исполнению контрактов?

3. К какому из выделенных Дугласом Нортон факторов, определяющих уровень и структуру транзакционных издержек, можно отнести наличие корпоративной системы ценностей?

4. Выделите три категории издержек ведения переговоров. На какие из этих категорий введение корпоративной системы ценностей не окажет влияния?

Примерные тесты

Тема 1. Современная концепция развития местных сообществ

1. В теории Р. Коуза причина существования фирмы это:
 - а) иерархические издержки;
 - б) дилемма заключенного;
 - в) транзакционные издержки;
 - г) ни один из этих ответов.
2. Неблагоприятный отбор на кредитном рынке означает, что большей информацией обладает:
 - а) кредитор;
 - б) заемщик;
 - в) центральный банк;
 - г) ни один из этих ответов.
3. Какая из школ институционализма относится к ортодоксальным?
 - а) традиционный институционализм;
 - б) эволюционная экономика;
 - в) австрийская школа;
 - г) ни один из этих ответов.
4. Для возникновения института необходима следующая игровая ситуация:
 - а) равновесие Нэша;
 - б) равновесия по Парето;
 - в) динамическое равновесие;
 - г) ни один из этих ответов.
5. Зависимость от предшествующего пути развития была впервые исследована:
 - а) МакГином;
 - б) Т. Вебленом;
 - в) Ф. фон Хайеком;
 - г) П. Дэвидом;
 - д) ни один из этих ответов.
6. Наиболее эффективным режимом собственности с точки зрения распределения ресурсов является:
 - а) коммунальная собственность;
 - б) общая собственность;
 - в) государственная собственность;
 - г) ни один из этих ответов.
7. Теорема Р. Коуза показывает, что:
 - а) экстерналии не означают необходимости государственного вмешательства;
 - б) первоначальное распределение влияет на структуру экономики;
 - в) если права собственности не специфицированы, то возможно минимизировать общественные потери за счет обмена;
 - г) ни один из этих ответов.
8. Ядром неоклассического направления (3 «Р») не является:
 - а) принцип рациональности;
 - б) принцип развития;
 - в) принцип равновесия;
 - г) принцип рынка.
9. Какой вид игровой ситуации характерен для экономики без государства:
 - а) равновесия по Нэшу;
 - б) равновесие по Парето;

- в) множество равновесия Нэша;
 - г) равновесие доминирующих стратегий;
 - д) ни один из этих ответов.
10. Институтом не является:
- а) деньги;
 - б) издержки;
 - в) государство;
 - г) собственность;
 - д) ни один из этих ответов.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Содержание понятия «местное сообщество».
2. Основные характеристики местного сообщества.
3. Экономическое развитие местного сообщества: общее понятие и основные характеристики.
4. Основные цели и результаты развития местного сообщества.
5. Теории экономического роста.
6. Неоклассическая теория экономического роста.
7. Теория производительности факторов производства.
8. Теории ресурсной базы.
9. Теория местной ресурсной базы.
10. Теория экспортной базы.
11. Институциональные теории.
12. Сущность и особенности институционального подхода.
13. Предпринимательство как важнейшая институциональная составляющая развития.
14. Теории предпринимательства.
15. Основные характеристики личности предпринимателя.
16. Воздействие разных типов институтов на местное развитие.
17. Основные стратегии институциональных изменений и их характеристика.
18. Пространственные теории (теории местоположения).
19. Сущность пространственного подхода в контексте развития местных сообществ.
20. Теория выбора местоположения с точки зрения минимизации издержек.
21. Выбор местоположения для максимизации спроса.
22. Общий подход максимизации прибыли.
23. Бихевиористский подход при выборе местоположения ведения деятельности.
24. Основные факторы местоположения.
25. Теории точек роста.
26. Необходимость структурных изменений в экономике.
27. Теория точек роста Ф. Перу.
28. Взаимодействия экономических субъектов в поляризованном пространстве.
29. Политика гармонизированного роста.
30. Теории полюсов роста.

Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания по зачету

«Зачтено» ставится студенту, который прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов; без ошибок выполнил практическое задание. Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на семинарских (практических) занятиях.

«Не зачтено» ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного

материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ И ТЕХНОЛОГИЙ

5.1 Учебная литература

1. Восколович, Н. А. Экономика, организация и управление общественным сектором: учебник и практикум для вузов / Н. А. Восколович, Е. Н. Жильцов, С. Д. Еникеева; под общей редакцией Н. А. Восколович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05345-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468762>.

2. Макроэкономика: учебник и практикум для вузов / Г. А. Родина [и др.]; под редакцией Г. А. Родиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 375 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00078-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449961>.

3. Угрюмова, А. А. Региональная экономика и управление: учебник и практикум для вузов / А. А. Угрюмова, Е. В. Ерохина, М. В. Савельева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 477 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07638-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450957>.

4. Региональная экономика и управление развитием территорий: учебник и практикум для вузов / И. Н. Ильина [и др.]; под общей редакцией Ф. Т. Прокопова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00236-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468924>.

5. Региональная экономика: учебник для вузов / Е. Л. Плисецкий [и др.]; под редакцией Е. Л. Плисецкого. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 532 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13299-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468975>.

6. Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Том 1: учебник для вузов / Л. Э. Лимонов [и др.]; под общей редакцией Л. Э. Лимонова; под редакцией Б. С. Жихаревича, Н. Ю. Одинг, О. В. Русецкой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05251-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450189>.

7. Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Том 2: учебник для вузов / Л. Э. Лимонов [и др.]; под общей редакцией Л. Э. Лимонова; под редакцией Б. С. Жихаревича, Н. Ю. Одинг, О. В. Русецкой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05252-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450481>.

8. Социально-экономическая география: учебник для вузов / М. М. Голубчик, С. В. Макар, А. М. Носонов, Э. Л. Файбусович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 475 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11477-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450119>.

9. Экономическая география: учебник и практикум для вузов / Я. Д. Вишняков [и др.]; ответственный редактор Я. Д. Вишняков. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 594 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3871-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467333>.

10. Экономическая теория: учебник для вузов / В. Ф. Максимова [и др.]; под общей редакцией В. Ф. Максимовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 592 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12547-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447913>.

5.2 Периодическая литература

1. Российский экономический интернет журнал. - URL: <http://www.e-rej.ru/publications/188/>
2. Финансовый журнал. - URL: <https://www.finjournal-nifi.ru/ru/archive>

5.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ». - URL: <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН». - URL: www.biblioclub.ru
3. ЭБС «ZNANIUM.COM». - URL: www.znanium.com
4. ЭБС «ЛАНЬ». - URL: <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>
2. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система.

Ресурсы свободного доступа:

1. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
2. Словари и энциклопедии <http://gic.academic.ru/>.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций. URL: <http://mschool.kubsu.ru/>
2. Электронная библиотека НБ КубГУ (Электронный каталог). - URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>

6 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении дисциплины используются следующие формы работы.

1. Лекции, на которых рассматриваются основные теоретические вопросы данной дисциплины. Лекции проводятся в следующих формах: лекция.

2. Практические занятия, на которых разбираются проблемные ситуации, решаются задачи, заслушиваются доклады, опрос по теоретическим вопросам изучаемых тем и тестирование. При подготовке к практическому занятию следует:

- использовать рекомендованные преподавателями учебники и учебные пособия - для закрепления теоретического материала;
- подготовить эссе, разобрать проблемные ситуации;
- разобрать совместно с другими студентами и обсудить вопросы по теме практического занятия и т.д.

3. Самостоятельная работа, которая является одним из главных методов изучения дисциплины.

Цель самостоятельной работы – расширение кругозора и углубление знаний в области теории и практики вопросов изучаемой дисциплины.

Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на семинарских занятиях. Это текущий опрос, тестовые задания, подготовка эссе, реферата.

Самостоятельная работа студента в процессе освоения дисциплины включает в себя:

- изучение основной и дополнительной литературы по курсу;
- работу с электронными библиотечными системами;
- изучение материалов периодической печати, Интернет - ресурсов;
- выполнение эссе, реферата;
- индивидуальные и групповые консультации;
- подготовку к зачету.

4. Зачет по дисциплине. Зачет сдается в устной форме. Представляет собой структурированное задание по всем разделам дисциплины. Для подготовки к зачету следует воспользоваться рекомендованным преподавателем учебниками, методическими указаниями к практическим занятиям и самостоятельной контролируемой работе студента по дисциплине, глоссарием, своими конспектами лекций и практических занятий, выполненными самостоятельными работами.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 352120, Краснодарский край, г. Тихорецк, ул. Октябрьская, д. 24б, № 303	Мультимедийный проектор, персональный компьютер, выход в Интернет, электронные ресурсы, экран, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 352120, Краснодарский край, г. Тихорецк, ул. Октябрьская, д. 24б, № 404	Мультимедийный проектор, персональный компьютер, экран, выход в Интернет, электронные ресурсы, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации
Помещение для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными	Персональные компьютеры, принтер, выход в Интернет, учебная мебель

<p>компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося 352120, Краснодарский край, г. Тихорецк, ул. Октябрьская, д. 24б № 406</p>	
<p>Помещение для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин 352120, Краснодарский край, г. Тихорецк, ул. Октябрьская, д. 24б, № 36</p>	<p>Персональные компьютеры, принтер, выход в Интернет, учебная мебель</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования 352120, Краснодарский край, г. Тихорецк, ул. Октябрьская, д. 24б № 99 а</p>	<p>Стол компьютерный, сейф, мебель офисная, стеллажи металлические</p>