

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г.Тихорецке

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по работе с филиалами

А.А. Евдокимов
мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) Уголовно-правовой

Форма обучения: очная, очно-заочная

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки: 2021

Тихорецк 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Программу составили:

Заведующий кафедрой социально-гуманитарных дисциплин, канд. экон. наук, доц.

Е.В. Мезенцева

Ст. преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин

Н.В. Скutelник

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин (разработчика)

Протокол № 10 от 19 мая 2021 г.

Заведующий кафедрой, канд. экон. наук, доц.

Е.В. Мезенцева

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры уголовного права, процесса и криминалистики (выпускающей)

Протокол № 10 от 19 мая 2021 г.

Заведующий кафедрой, канд. юрид. наук, доц.

М.С. Сирик

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала по УГН «Экономика и управление»

Протокол № 2 от 19 мая 2021 г.

Председатель УМК, канд. юрид. наук, доц.

М.С. Сирик

Рецензенты:

И.С. Оганесова, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин филиала ФГБОУ ВО КубГУ в г. Армавире, канд. филол. наук, доц.

Ю.С. Кульбит, доцент кафедры «Философия, история и право» Краснодарского филиала ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», канд. филол. наук

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель освоения дисциплины: формирование у студентов универсальной компетенции для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке, необходимой для решения обучаемыми коммуникативно-практических задач в последующей профессиональной деятельности.

1.2 Задачи дисциплины:

- корректировать, развить и закрепить языковые умения, навыки диалогической и монологической речи с целью формирования уровня иноязычной компетенции, достаточного для корректного и ситуативно-адекватного решения коммуникативных задач в различных ситуациях профессионального общения;

- развить навыки ведения юридической переписки и составления деловой документации на английском языке;

- сформировать теоретические и практические навыки в области устного и письменного юридического перевода;

- овладеть общепрофессиональной лексикой и наиболее важными для юриста грамматическими конструкциями, необходимыми для чтения, понимания, составления и перевода юридической документации и литературы;

- автоматизировать употребление изученных грамматических форм и синтаксических конструкций;

- развить и в дальнейшем совершенствовать навыки ведения дискуссий на английском языке.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной и на 1 курсе по очно-заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Последующая дисциплина, для которой данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: «Иностранный язык в сфере юриспруденции».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ных) языке(ках)	
ИУК-4.4 Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) международного значения на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(ые)	Знает жанры устной и письменной речи (в том числе иностранного(ых) языка(ов) международного значения) в сфере юриспруденции. Умеет применять на практике знания о жанрах устной и письменной речи в сфере юриспруденции. Умеет выполнять корректный устный и письменный перевод с иностранного(ых) языков международного значения на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(ые) профессиональных текстов.
ИУК-4.5 Способен преодолевать коммуникативные барьеры в профессиональной деятельности	Знает технику ведения диалога в профессиональной деятельности, в том числе на иностранном языке, и владеет ею. Умеет преодолевать коммуникативные барьеры в профессиональной среде и в процессе ведения профессионального диалога, в том числе на

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
	иностранном языке.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид работ	Форма обучения			
	очная		очно-заочная	
	всего часов	1 семестр	всего часов	1 семестр
Контактная работа, в том числе:	34,3	34,3	24,3	24,3
Аудиторные занятия (всего):	34	34	24	24
Занятия лекционного типа				
Лабораторные занятия	34	34	24	24
Семинарские занятия				
Иная контактная работа:	0,3	0,3	0,3	0,3
Контроль самостоятельной работы (КСР)				
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3	0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	74	74	84	84
Курсовая работа				
Контрольная работа				
Расчетно-графическая работа				
Реферат/эссе (подготовка)	4	4	4	4
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	50	50	60	60
Подготовка к текущему контролю	20	20	20	20
Контроль:	35,7	35,7	35,7	35,7
Подготовка к экзамену	35,7	35,7	35,7	35,7
Общая трудоемкость	час.	144	144	144
	в том числе контактная работа	34,3	34,3	24,3
	зач. ед	4	4	4

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	I am a Law Student	10			2	8
2	Классификация местоимений	10			2	8
3	Legal Education in Russia and Abroad	12			4	8

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
4	Артикль. Употребление определенного и неопределенного артикля. Употребление артикля с географическими названиями	10			2	8
5	Geography, Climate, Environment, Economy: the UK, the USA, and Russia	12			6	6
6	Образование множественного числа имен существительных. Спряжение и употребление глагола to be, to have	10			2	8
7	Major Cities: London (the UK), Washington (the USA), Moscow (Russia)	12			6	6
8	Степени сравнения имен прилагательных и наречий.	10			2	8
9	Government and Politics	12			6	6
10	Основные типы вопросительных предложений	10			2	8
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		<i>108</i>			<i>34</i>	<i>74</i>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очно-заочная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	I am a Law Student	10			2	8
2	Классификация местоимений	10			2	8
3	Legal Education in Russia and Abroad	12			4	8
4	Артикль. Употребление определенного и неопределенного артикля. Употребление артикля с географическими названиями	10			2	8
5	Geography, Climate, Environment, Economy: the UK, the USA, and Russia	12			2	10
6	Образование множественного числа имен существительных. Спряжение и употребление глагола to be, to have	10			2	8
7	Major Cities: London (the UK), Washington (the USA), Moscow (Russia)	12			2	10
8	Степени сравнения имен прилагательных и наречий.	10			2	8
9	Government and Politics	12			4	8
10	Основные типы вопросительных предложений	10			2	8
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		<i>108</i>			<i>24</i>	<i>84</i>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

В данном подразделе приводится описание содержания дисциплины, структурированное по разделам, с указанием по каждому разделу формы текущего контроля: Р – реферат; ЛУ – лексические упражнения; ГУ – грамматические упражнения; К – кейсы; Т – тесты.

2.3.1 Занятия лекционного типа

Занятия лекционного типа не предусмотрены.

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

Очная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	Тема 1. I am a Law Student	1. Key words and words combination. 2. Vocabulary. 3. Reading. 4. Languages practice.	ЛУ, Т
2	Тема 2. Классификация местоимений	1. Личные местоимения. 2. Притяжательные местоимения 3. Указательные местоимения. 4. Вопросительные местоимения. 5. Возвратные местоимения. 6. Количественные местоимения. 7. Неопределённые местоимения. Grammar practice.	ГУ, Т
3	Тема 3. Legal Education in Russia and Abroad	1. Key words and words combination. 2. Vocabulary. 3. Reading. 4. Languages practice.	ЛУ
4	Тема 3. Legal Education in Russia and Abroad	1. Key words and words combination. 2. Vocabulary. 3. Reading. Languages practice.	Т
5	Тема 4. Артикль. Использование определенного и неопределенного артикля. Использование артикля с географическими названиями	1. Артикль. Общие сведения. 2. Неопределенный артикль. 3. Особые случаи употребления неопределенного артикля. 4. Определенный артикль. 5. Использование определенного артикля с именами собственными и географическими названиями. 6. Отсутствие артикля. Grammar practice.	ГУ, Т
6	Тема 5. Geography, Climate, Environment, Economy: the UK, the USA, and Russia	1. Key words and words combination. 2. Vocabulary. 3. Reading. 4. Languages practice.	ЛУ
7	Тема 5. Geography, Climate, Environment, Economy: the UK, the USA, and Russia	1. Key words and words combination. 2. Vocabulary. 3. Reading. 4. Languages practice.	Р

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
8	Тема 5. Geography, Climate, Environment, Economy: the UK, the USA, and Russia	1. Key words and words combination. 2. Vocabulary. 3. Reading. 4. Languages practice.	Т
9	Тема 6. Образование множественного числа имен существительных. Спряжение и употребление глагола to be, to have	1. Образование множественного числа имен существительных. 2. Спряжение и употребление глагола to be. 3. Спряжение и употребление глагола to have. Grammar practice.	ГУ, Т
10	Тема 7. Major Cities: London (the UK), Washington (the USA), Moscow (Russia)	1. Key words and words combination. 2. Vocabulary. 3. Reading. 4. Languages practice.	ЛУ
11	Тема 7. Major Cities: London (the UK), Washington (the USA), Moscow (Russia)	1. Key words and words combination. 2. Vocabulary. 3. Reading. 4. Languages practice.	К
12	Тема 7. Major Cities: London (the UK), Washington (the USA), Moscow (Russia)	1. Key words and words combination. 2. Vocabulary. 3. Reading. 4. Languages practice.	Т
13	Тема 8. Степени сравнения имен прилагательных и наречий. Сравнительные конструкции	1. Имя прилагательное, общие сведения. 2. Степени сравнения имен прилагательных. 3. Степени сравнения наречий. 4. Сравнительные конструкции. Grammar practice.	ГУ, Т
14	Тема 9. Government and Politics	1. Key words and words combination. 2. Vocabulary. 3. Reading. 4. Languages practice.	ЛУ
15	Тема 9. Government and Politics	1. Key words and words combination. 2. Vocabulary. 3. Reading. 4. Languages practice.	Р
16	Тема 9. Government and Politics	1. Key words and words combination. 2. Vocabulary. 3. Reading. 4. Languages practice.	Т
17	Тема 10. Основные типы вопросительных предложений	1. Общий вопрос. 2. Специальный вопрос. 3. Альтернативный вопрос. 4. Разделительный вопрос. Grammar practice.	ГУ, Т

Очно-заочная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	Тема 1. I am a Law Student	1. Key words and words combination. 2. Vocabulary.	ЛУ, Т

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
		3. Reading. 4. Languages practice.	
2	Тема 2. Классификация местоимений	1. Личные местоимения. 2. Притяжательные местоимения 3. Указательные местоимения. 4. Вопросительные местоимения. 5. Возвратные местоимения. 6. Количественные местоимения. 7. Неопределённые местоимения. Grammar practice.	ГУ, Т
3	Тема 3. Legal Education in Russia and Abroad	1. Key words and words combination. 2. Vocabulary. 3. Reading. 4. Languages practice.	ЛУ
4	Тема 3. Legal Education in Russia and Abroad	1. Key words and words combination. 2. Vocabulary. 3. Reading. 4. Languages practice.	Т
5	Тема 4. Артикль. Использование определенного и неопределенного артикля. Использование артикля с географическими названиями	1. Артикль. Общие сведения. 2. Неопределенный артикль. 3. Особые случаи употребления неопределенного артикля. 4. Определенный артикль. 5. Использование определенного артикля с именами собственными и географическими названиями. 6. Отсутствие артикля. Grammar practice.	ГУ, Т
6	Тема 5. Geography, Climate, Environment, Economy: the UK, the USA, and Russia	1. Key words and words combination. 2. Vocabulary. 3. Reading. 4. Languages practice.	ЛУ, Р, Т
7	Тема 6. Образование множественного числа имен существительных. Спряжение и употребление глагола to be, to have	1. Образование множественного числа имен существительных. 2. Спряжение и употребление глагола to be. 3. Спряжение и употребление глагола to have. Grammar practice.	ГУ, Т
8	Тема 7. Major Cities: London (the UK), Washington (the USA), Moscow (Russia)	1. Key words and words combination. 2. Vocabulary. 3. Reading. 4. Languages practice.	ЛУ, К, Т
9	Тема 8. Степени сравнения имен прилагательных и наречий. Сравнительные конструкции	1. Имя прилагательное, общие сведения. 2. Степени сравнения имен прилагательных. 3. Степени сравнения наречий. 4. Сравнительные конструкции. Grammar practice.	ГУ, Т
10	Тема 9. Government and Politics	1. Key words and words combination. 2. Vocabulary. 3. Reading. 4. Languages practice.	ЛУ, Р
11	Тема 9. Government and Politics	1. Key words and words combination. 2. Vocabulary.	Т

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
		3. Reading. 4. Languages practice.	
12	Тема 10. Основные типы вопросительных предложений	1. Общий вопрос. 2. Специальный вопрос. 3. Альтернативный вопрос. 4. Разделительный вопрос. Grammar practice.	ГУ, Т

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Самостоятельная работа студентов: методические рекомендации для бакалавров направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденные кафедрой уголовного права, процесса и криминалистики (протокол №10 от 19.05.2021 г.)
2	Подготовка к текущему контролю	
3	Подготовка рефератов	Письменные работы студентов: методические рекомендации для бакалавров направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденные кафедрой уголовного права, процесса и криминалистики (протокол №10 от 19.05.2021 г.)
4	Выполнение упражнений	
5	Выполнение лабораторной работы	Лабораторные работы студентов: методические рекомендации для бакалавров направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденные кафедрой уголовного права, процесса и криминалистики (протокол №10 от 19.05.2021 г.)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лабораторные занятия, подготовка письменных работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Иностранный язык».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме рефератов, лексических и грамматических упражнений, кейсов, тестовых заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК-4.4 Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) международного значения на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(ые)	Знает жанры устной и письменной речи (в том числе иностранного(ых) языка(ов) международного значения) в сфере юриспруденции. Умеет применять на практике знания о жанрах устной и письменной речи в сфере юриспруденции. Умеет выполнять корректный устный и письменный перевод с иностранного(ых) языков международного значения на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(ые) профессиональных	Лексические и грамматические упражнения, реферат, кейс, тесты	Вопросы к экзамену 1-50

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		текстов.		
2	ИУК–4.5 Способен преодолеть коммуникативные барьеры в профессиональной деятельности	Знает технику ведения диалога в профессиональной деятельности, в том числе на иностранном языке, и владеет ею. Умеет преодолеть коммуникативные барьеры в профессиональной среде и в процессе ведения профессионального диалога, в том числе на иностранном языке.	Лексические и грамматические упражнения, реферат, кейс, тесты	Вопросы к экзамену 1-50

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы рефератов

Тема 5. Geography, Climate, Environment, Economy: the UK, the USA, and Russia

1. Industry and Agriculture of the UK and the USA.
2. Population of the UK and the USA.
3. Types of Business in the UK and the USA .
4. Russia.
5. Other countries.
6. Travelling
7. Great Britain
8. English famous people

Примерные лексические упражнения

Тема 1. I am a Law Student About Myself

Read and translate the text.

I would like to tell you about myself. My first name is Nina. My surname is Petrova. My birthday is on the 23 of October. I am from Slavyansk-on-Kuban. I am a student at college. I am very busy at school. I spend much time at college. I take a lot of subjects. I am fond of English. I have English on Monday. We speak German, read texts and do a lot of exercises.

I come home late. At home I cook dinner and do my homework. I seldom watch TV because I have a lot of work. When I have free time, I read books. Also I am fond of sports and music.

Exercises:

1. Прочитайте слова и объясните правила чтения: myself, spend, time, like, come, about, house, language, also, Monday, with, free.

2. Вставьте необходимое слово по смыслу.

1. His is Ivanov.
2. When I have time, I TV.
3. Teachers are veryat work.
4. He spends at work.
5. Our teacher English is in class.
6. I help my children with
7. He is of sports.
8. Wea lot of exercises at home.
9. Wemany subjects at college.
10. We our English on Wednesday.

3. Переведите предложения с русского на английский, используя активную лексику.

1. Мой друг – ученик. Он увлекается спортом и музыкой.
2. Мои дети – ученики. Они много времени проводят в школе. Домой они приходят поздно. Дома они делают домашнее задание.
3. Я редко смотрю телевизор, у меня нет свободного времени. Когда у меня есть свободное время, я читаю английские книги. Я увлекаюсь английским.

4. Ответьте на вопросы по тексту.

1. Who is the text about?
2. What is Nina's surname?
3. When is her birthday?
4. Where is she from?
5. What is Nina?
6. How much time does she spend at college?
7. What is she fond of?
8. When do they have their English?
9. What do they do in class?
10. When does Nina come home?
11. What does Nina do at home?
12. Why does she seldom watch TV?

5. Перескажите текст.

6. Ответьте на вопросы, используя активную лексику.

1. What is your first name?
2. What is your surname?
3. When is your birthday?
4. How old are you?
5. What are you?
6. Do you like your studies?
7. How much time do you spend at college?
8. Are you hardworking?
9. What do you do in class?
10. What do you do at home when you come?
11. Do you seldom watch TV?
12. What do you do when you have free time?

7. Составьте устно ситуацию, используя активную лексику.

At Work: very busy, at college, spend much time, hardworking;

At Home: come home late, cook dinner, do homework, free time, watch TV, read books.

In Class: read text-books, do a lot of exercises, speak English, fond of foreign languages, have English, on Monday.

8. Расскажите о себе (20 -25 предложений).

My family

Read and translate the text.

The Clarks live in a house with a garden in London. They are four in the family: the father, Mr. Clark, the mother, Mrs. Clark, and their two children.

Mr. Clark is a teacher. He works at London University. He teaches English and American Literature. He supports the family. He is a quiet man; rather shy, but strict with his students, a good listener, not much of a talker. He is in his early forties, tall, with regular features and fair hair. He has dark eyes.

Charles Clark is fond of music. He plays the piano very well. He is also fond of books. He knows French, German very well. His wife Mary is two years younger than her husband, tall and slim, with large grey eyes. She has beautiful brown hair. Mary works in a service industry for three days a week. Charlie is proud of his wife. She looks after the house and takes care of her husband and children.

Their daughter Kitty is a pretty little girl with brown hair. She is blue-eyed. She looks like her mother. She is eight years old and goes to school in London. She is fond of books. Her brother is a fifteen year old boy with dark hair. He is tall, strong and broad at shoulders. He is quiet and hardworking. He is going to enter the University. He likes to play chess, and football. He is the best footballer at school.

The Clarks are a friendly family. They get on well. They like watching television or video. Sometimes they visit their friends, go to the cinema or to a café. They like to spend their weekend in the country. Their most favorite hobby is gardening.

Exercises:

1. Find in the text the equivalents for the following ones:

Преподавать литературу, хороший слушатель, не разговорчивый, сорок с небольшим, увлекаться музыкой, младше на два года, работает в сфере обслуживания, гордится, поступать в университет, садоводство.

2. Build the new words according to the example: Adjective +Noun= Adjective

Blue +eyes= blue-eyed

Broad shoulders, grey hair, green eyes.

3. What do you call...

His aunt's son is his

Your father's father is your

My sister's son is my

My sister's daughter is my

My mother's brother is my

Your mother's sister is your

Your uncle's daughter is your

Your mother's mother is your

Your brother's wife is your

Your sister's husband is your

4. Fill in the blanks with suitable prepositions where necessary:

1. I thought you got ... well with your Mum.

2. I look my mother.

3. Peter's cousin is an only child ... the family.

4. It isn't easy to bring ... children.

5. *Interview your groupmate using the active vocabulary:*

1. Where are you from? What are you? What subject do you teach?

2. How many are you in the family?

4. Do you play the piano?

5. What languages do you know?

6. How much is your husband (wife) older (younger) than you?

7. What does he /she look like?

8. Where does he/she work?

9. How many children do you have?

10. What are their names?

11. What do they look like?

12. What are they fond of?

13. Are you a friendly family?

14. How do you spend your free time?

Leisure Time

1. Read the text and do tasks.

Everybody sometimes has a free time. Somebody prefers only to sleep in their leisure time, but most of us prefer to do a great number of interesting things. It may be reading, various types of sport games, watching TV, listening to music and so on. If we have a few days or a week we prefer to go to the attractive places. Many people think that pupils and students have too much leisure time, but in my opinion, they are wrong. We are very busy. Many pupils have six or seven lessons a day and go to school five or six days a week. Even during weekend we learn our lessons. And we just have no time to go somewhere. Some of us work after school or institute. As for me my free time is devoted to reading. I like to read books about other countries, another times and another worlds. Also I read books about history of our country. Besides reading I like to do physical exercises. I and my school friends often gather after lessons and play basketball, football or other active games. But my favourite hobby is travelling. Usually I travel in summer and often it is a trip to the south, to the warm sea. I think all people must have other occupations besides their basic work, because it extends the boundaries of the familiar world and teaches us something new about people and things.

2. Give Russian equivalents of the following words and word combinations:

Free time, leisure time, to prefer, to do things, weekend, gather, favourite hobby, occupation, boundary, to be devoted to, to the south, familiar world.

3. Answer the questions:

- 1) What do people prefer to do in their free time?
- 2) Do pupils and students have much leisure time?
- 3) Why are they very busy?
- 4) How do you spend your free time?

4. Match the words in the columns.

- | | |
|-------------------------------------|--|
| 1. leisure | a. свободное время |
| 2. spare time | b. хобби |
| 3. go out | c. развлекать |
| 4. stay-at-home | d. получить удовольствие от... |
| 5. favourite occupation | e. досуг |
| 6. hobby | f. любимое занятие |
| 7. entertain | g. развлечение, увеселение, представление |
| 8. entertainment | h. хорошо провести время |
| 9. enjoy oneself (have a good time) | i. сосед |
| 10. enjoy smth | j. бывать в обществе, проводить время вне дома |

Примерные грамматические упражнения

Тема 2. Классификация местоимений

1. Use the appropriate personal pronouns

1. ___ say there's been a great earthquake in the Pacific. 2. If ___ see a giraffe once a year ___ remains a spectacle; if ___ daily ___ becomes part of the scenery. 3. "Mary's married now," said Mrs. Scott. " ___ was in the 'Times'." 4. The "Frederic Weber" was a freighter sailing from Hamburg to Colombo. ___ also carried passengers. 5. There was a lot of noise all around now, and amongst ___ could hear a plane flying unusually low. 6. Pat soon made ___ clear that ___ did not want to stay there long. 7. I got my hat and beat ___. 8. He is dreadfully ugly. ___ must not startle when ___ see ___, or ___ will put ___ off. ___ doesn't like ___ to feel sorry for ___. 9. We were climbing a steep hill and the car throbbed as if ___ were going to expire. 10. ___ was cold to sit on the terrace, pretending that a summer evening. 11. "Our aim is to keep Italy out of the war until ___ enough to come in on our side," said the colonel. 12. Poor old England! I don't suppose I shall ever see ___ again.

2. Use the appropriate form of possessive pronouns:

1) The man next door has been busy cutting the grass in (he) garden. 2) He put (he) hand in (she). 3) "This foolish wife of (I) thinks I'm a great artist," said he. 4) Very well, Mother, I'll have (I) hair cut this afternoon. 5) Then he stopped and pointed and said: "Those are peas." I said, "We've got some peas, too." "I expect (you) are bigger than (our)," he said politely. 6) Edwin said, "Dear Mary, we all felt with you. (you) distress was (we). 7) "We can do (we) shopping before lunch. 8) There's a ghastly article of (he) about it in this evening's paper. 9) She folded the letter and replaced it in (it) envelope. 11) The children had had (they) tea. Kate was late for (she) as usual, Mary and Paul were having (they). 12) This demand of (they) is quite ridiculous. 13) She makes all (she) clothes herself. 14) This book is (I). There is (I) name on it.

3. Use one of the demonstrative pronouns:

1. ___ is a cooking apple, ___ an eating one. 2. She gave the ___ answer as before. 3. "I'm going alone and ___ 's ___," I said. 4. What do you want me to do with ___? 5. His mental level at the time of his death was ___ of a four-year-old child. 6. He dined there only on Sundays, and not every Sunday at ___. 7. Do you see ___ bushes on the other side of the river? 8. Well, ___'s exactly what I did. 9. Don't be in ___ a hurry. 10. He continued to frequent the ___ cafe as when he had stayed at the hotel. 11. I believe you but there are ___ who wouldn't. 12. ___ is what I thought last year. 13. ___ is life. 14. I can't find all the books you asked me for. I put ___ I found on your desk. 15. ___ is what I want you to do. 16. I have divided the books into two piles. ___ are to be kept. ___ are to be sold. 17. I have had ___ a busy morning. 18. My seat was next to ___ of John's mother. 19. He can't be more than three or four years older than you, if ___. 20. One can't compare Chopin's waltzes with ___ of today," said she. 21. My services, ___ as they are, are at your disposal.

4. Supply self-pronouns where possible:

1. We enjoyed ___ at the dance. 2. She had made ___ very unpopular. 3. Why is she sitting all by ___ in the dark? 4. Jessica looked at ___ in the long mirror. 5. I liked having lodgings of my own, where I could be by ___. 6. I closed the door behind ___. 7. Every man is important to ___ at one time or another. 8. All day the children were beside ___ from excitement. 9. The young leaves unfolded to their utmost and the fields generously spread ___ on either hand. 10. He was amiability ___. 11. I found ___ doing nearly all the talking. 12. I ___ married early, and nothing good came of it.

5. Ask questions with who, what, how, where, when or why

_____ is your name?
_____ do you spell your name?
_____ are you from?
_____ do you live?
_____ old are you?
_____ is your birthday?
_____ tall are you?
_____ kind of films do you like?
_____ is your favorite singer?
_____ is your favorite TV programme?

6. Supply some, any or no:

1. If you have ___ news, call me back. 2. She helped me borrow ___ more money. 3. There is hardly ___ place in this house where we can talk alone. 4. ___ boy at the school had ever taken a scholarship to the university. 5. It meant real hardship to my mother unless I earned ___ money at once. 6. My mother hoped that perhaps the school had ___ funds to give me a grant. 7. It was unlikely that ___ of the guests would take particular notice of it. 8. They understood each other without ___ words. 9. "Let's go back home. It's already late." "I'd rather stay out a little longer." "I suppose we've got to go home ___ time." 10. There isn't ___ boot-polish in this tin. 11. You have ___ fine flowers in your garden. 12. Go and ask him for ___ more paper. I haven't ___ in my desk. 13. Later we had ___ tea. 14. He wants ___ more pudding. You can take it away. 15. There are ___ matches left. We must buy ___. 16. I wouldn't go to his concert. He is ___ pianist. 17. ___ time ago I read his story in a magazine. 18. I don't think there is ___ milk left in the jug. 19. ___ student can answer the question.

7. Choose between much and many, (a) little and (a) few:

1. Nowadays he was very busy and he saw ___ of his old friends. 2. I suggested that he should get ___ grapes and some bread. 3. Aunt Florrie had ___ money while none of the other family had inherited as ___ as a pound. 4. He was so happily absorbed in the building of his house that events outside it affected him ___. 5. My sister spends so ___ money on her clothes that she has none left for holidays. 6. My dear, I'm afraid I have not ___ news to convey but still there are ___ things I should like to add. 7. I began to miss London: it was not so ___ that I had ___ close friends there, for I have ___ friends, but I missed variety. 8. Tom has eaten so ___ that he

can't move. 9. Adeline had slept ___ last night and she had a headache. 10. She was glad to see me because I was English and she knew ___ English people. 11. My engagements were ___ and I was glad to accept the invitation. 12. He knew he was not a good teacher, and he intended to do ___ of that. 13. At the bar ___ men were discussing the coming elections in loud barking tones. 14. Virginia returned to England at the moment when ___ were leaving it. 15. I have so ___ things to do that I don't know which to do first. 16. Last week there was so ___ rain that I was not able to go out.

Примерные кейсы

Тема 7. Major Cities: London (the UK), Washington (the USA), Moscow (Russia)

Federalism

1. State power has three main branches: legislative, executive and judicial. The legislature makes laws; the executive enforces the laws and governs the country; the judges decide disputes that come before them and in doing so interpret the law and apply it to the facts of the case they have to judge.

2. State power can also be divided upon a geographical basis. The system for doing this is called federalism. In a federal state there is a federal government, legislature and courts. There are also regional governments, legislatures and courts. Both may get their powers from a written constitution. Powers to make laws, to govern and to judge are each divided between the federal state and the regions. The regions go by different names in different countries (states, provinces, lands, cantons, republics).

3. One reason for dividing power in this way is that the country is too large to be governed conveniently from a single centre (the USA). Another is that its regions vary in language or culture (Switzerland, India, Canada). A third is that a central government might be too powerful if it was not balanced by regional governments with some independent powers (Germany, the USA).

4. In a typical federation defense and foreign policy belong to the federal government, education to the regions, and the power to tax is divided between the two. So the federation and the regions may both have power to make laws on similar subjects. Since each region has its own independent powers and courts, it has its own regional legal system, alongside the federal legal system. If the federation also separates the law-making, governing and judging functions the law becomes very complicated and expensive. But they allow a country to hold together when otherwise it would fall apart.

Определите, какое утверждение соответствует содержанию текста.

The system of the separation of state power into the three branches – legislative, executive and judicial is known as federalism.

In a federal state regions usually have their own independent powers to solve the problems concerning defense and foreign policy.

Such powers as to make laws, to govern and to judge are only given to the federal state, while the regions are engaged in education and taxation.

One of the reasons for dividing power on a geographical basis is that the regions of the country differ in language and culture.

Завершите утверждение согласно содержанию текста.

In a typical federal state ...

the powers of the regions are to a great extent limited

the regions may have their own legal systems

the federal government can only decide upon taxes

education is the concern of the central government

Ответьте на вопрос:

What country is an example of a federal state where the power of the central government is balanced by regional governments?

The USA is.

The UK is.

Canada is.

Switzerland is.

Определите основную идею текста.

A federal state is a state consisting of regions called states, provinces, lands or republics.

Federalism presupposes that regions have their own governments, legislature and courts.

Federalism lays down that regions must balance the excessive power of a central government.

Federalism is one of the ways of effective governing a country and preserving its unity.

Примерные тесты

Тема 1. I am a Law Student

1. Whatyour name?
 - a) is
 - b) am
 - c) are
2. Where your from?
 - a) is
 - b) are
 - c) am
3. How are you?
 - a) is
 - b) am
 - c) old
3. She play football very well.
 - a) is
 - b) am
 - c) can
4. I am from
 - a) Russia
 - b) a kitten
 - c) English
5. Igot many toys.
 - a) have
 - b) a sister
 - c) don`t
6. American boys and girls like to play
 - a) swimming pool
 - b) tennis
 - c) children
7. They pupils.
 - a) are
 - b) is
 - c) do
8. My aunt is a doctor. She works
 - a) in an office
 - b) in a plant
 - c) in a hospital.
9. There a park near my house.
 - a) are
 - b) aren`t
 - c) is
10. Look at these
 - a) woman
 - b) women
 - c) womans

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену

1. About Myself.
2. My Family.
3. Hobbies.
4. Life Stories.

5. Leisure Time.
6. The System of Legal Education in Russia.
7. The System of Legal Education in the USA.
8. The System of Legal Education in the UK.
9. Geography, Climate, Environment: the UK.
10. Geography, Climate, Environment: the USA.
11. Geography, Climate, Environment: Russia.
12. Economy: the UK.
13. Economy: the USA.
14. Economy: Russia.
15. Cities.
16. Villages.
17. Major Cities: London (the UK).
18. Major Cities: Washington (the USA).
19. Major Cities: Moscow (Russia).
20. Political System of the Russian Federation.
21. Political System of the Russian Federation: the Legislative Branch.
22. Political System of the Russian Federation: the Executive Branch.
23. The US Constitution.
24. The US Congress.
25. The Executive Branch of Government.
26. Личные местоимения.
27. Притяжательные местоимения.
28. Указательные местоимения.
29. Вопросительные местоимения.
30. Возвратные местоимения.
31. Количественные местоимения.
32. Неопределённые местоимения some, any, отрицательное местоимение no.
33. Употребление неопределенного артикля.
34. Употребление определенного артикля.
35. Употребление артикля с географическими названиями.
36. Имя существительное, общие сведения.
37. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.
38. Образование множественного числа имен существительных.
39. Количественные числительные.
40. Порядковые числительные.
41. Притяжательный падеж имен существительных.
42. Спряжение и употребление глагола to be.
43. Спряжение и употребление глагола to have.
44. Употребление оборота there is, there are.
45. Степени сравнения имен прилагательных.
46. Сравнительные конструкции.
47. Основные типы вопросительных предложений: общий и специальный вопросы.
48. Основные типы вопросительных предложений: альтернативный и разделительный вопросы.
49. Порядок слов в английском предложении.
50. Безличные и неопределенно-личные предложения.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4»	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший

(хорошо)	знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ И ТЕХНОЛОГИЙ

5.1 Учебная литература

1. Английский язык для юристов (A2–B2) : учебник для вузов / М. А. Югова, Е. В. Тросклер, С. В. Павлова, Н. В. Садыкова ; под редакцией М. А. Юговой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 522 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13600-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466073>

2. Английский язык для юристов (B1–B2) : учебник и практикум для вузов / И. И. Чиронова [и др.] ; под общей редакцией И. И. Чироновой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08959-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446901>

3. Английский язык для юристов. English in Law : учебник для вузов / С. Ю. Рубцова, В. В. Шарова, Т. А. Винникова, О. В. Пржигодзкая ; под общей редакцией С. Ю. Рубцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02815-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450112>

4. Буренко, Л. В. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate : учебное пособие для вузов / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общей редакцией Г. А. Краснощековой. —

Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04538-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471708>

5. Караулова, Ю. А. Английский язык для юристов (B2-C1): учебник для вузов / Ю. А. Караулова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06733-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450566>

6. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для вузов / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 441 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00452-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468589>

7. Макарова, Е. А. Английский язык для юристов и сотрудников правоохранительных органов (A1-B1) : учебное пособие для вузов / Е. А. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08711-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470723>

8. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09359-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470383>

9. Нужнова, Е. Е. Английский язык. Professional Reading: Law, Economics, Management : учебное пособие для вузов / Е. Е. Нужнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07994-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473029>

10. Ступникова, Л. В. Английский язык для юристов (Learning Legal English) : учебник и практикум для вузов / Л. В. Ступникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 403 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10358-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468954>

5.2 Периодическая литература

1. Журнал для изучения английского языка «Hot English Magazine». - URL: <https://list-english.ru/mag.html>

5.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ». - URL: <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН». - URL: www.biblioclub.ru
3. ЭБС «ZNANIUM.COM». - URL: www.znanium.com
4. ЭБС «ЛАНЬ». - URL: <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>
2. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

Информационные справочные системы:

Ресурсы свободного доступа:

1. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций. URL: <http://mschool.kubsu.ru/>
2. Электронная библиотека НБ КубГУ (Электронный каталог). - URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>

6 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении дисциплины используются следующие формы работы.

1. Лабораторные занятия, на которых выполняются лексические и грамматические упражнения, кейс-задания, заслушиваются рефераты, проводится тестирование. При подготовке к лабораторному занятию следует:

- использовать рекомендованные преподавателями учебники и учебные пособия - для закрепления теоретического материала;
- подготовить доклады и сообщения, разобрать проблемные ситуации;
- разобрать совместно с другими студентами и обсудить вопросы по теме лабораторного занятия и т.д.

2. Самостоятельная работа, которая является одним из главных методов изучения дисциплины.

Цель самостоятельной работы – расширение кругозора и углубление знаний в области теории и практики вопросов изучаемой дисциплины.

Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на лабораторных занятиях. Это лексические и грамматические упражнения, тестовые задания, подготовка рефератов.

Самостоятельная работа студента в процессе освоения дисциплины включает в себя:

- изучение основной и дополнительной литературы по курсу;
- работу с электронными библиотечными системами;
- изучение материалов периодической печати, Интернет - ресурсов;
- выполнение рефератов;
- индивидуальные и групповые консультации;
- подготовку к экзамену.

3. Экзамен по дисциплине. Экзамен, проводящийся в устной форме, включает следующие компоненты:

1. Чтение и перевод юридического текста.
2. Пересказ юридического текста на заданную лексическую тему.
3. Устный ответ на заданную грамматическую тему.

Экзамен по дисциплине представляет собой структурированное задание по всем разделам дисциплины. Для подготовки к экзамену следует воспользоваться рекомендованным преподавателем учебниками, методическими указаниями к лабораторным занятиям и самостоятельной контролируемой работе студента по дисциплине, глоссарием, своими конспектами лабораторных занятий, выполненными самостоятельными работами.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 352120, Краснодарский край, г. Тихорецк, ул. Октябрьская, д. 24б, № 301	Мультимедийный проектор, экран, компьютеры, учебная мебель, доска магнитная, доска учебная, выход в Интернет, электронные ресурсы, локальная сеть, МФУ (многофункциональное устройство), наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации
Лаборатория	Мультимедийный проектор, экран, компьютеры ,

<p>352120, Краснодарский край, г. Тихорецк, ул. Октябрьская, д. 24б, № 301</p> <p>Помещение для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося 352120, Краснодарский край, г. Тихорецк, ул. Октябрьская, д. 24б № 406</p> <p>Помещение для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин 352120, Краснодарский край, г. Тихорецк, ул. Октябрьская, д. 24б, № 36</p> <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования 352120, Краснодарский край, г. Тихорецк, ул. Октябрьская, д. 24б № 99 а</p>	<p>учебная мебель, доска магнитная, доска учебная, выход в Интернет, электронные ресурсы, локальная сеть, МФУ (многофункциональное устройство), наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации</p> <p>Персональные компьютеры, принтер, выход в Интернет, учебная мебель</p> <p>Персональные компьютеры, принтер, выход в Интернет, учебная мебель</p> <p>Стол компьютерный, сейф, мебель офисная, стеллажи металлические</p>
---	---