

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### **Б1.В.1.ДВ.02.01 Логопедическая работа с детьми имеющими расстройства аутистического спектра** (код и наименование дисциплины)

**Объем трудоемкости:** 3 зачетных единицы

**Цель дисциплины** «Логопедическая работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра» предусматривает знакомство со сложившейся в РФ системой логопедической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра, ее специальными условиями и содержанием обучения рассматриваемой категории детей в начальной школе и среднем звене.

**Задачи дисциплины:**

- познакомить с особенностями развития речевого аппарата детей с различными вариантами аутистических расстройств;
- изучить специальный федеральный государственный стандарт начального образования детей с расстройствами аутистического спектра;
- рассмотреть варианты логопедической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра;
- познакомиться с особыми условиями логопедической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра;
- познакомиться со структурой логопедической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра;
- изучить деятельность работы специалистов: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, тьютора, осуществляющих коррекционный процесс в условиях школы.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

«Логопедическая работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра» является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б.1 в соответствии с ФГОС по направлению «Специальное (дефектологическое) образование и ОП «Обучение и воспитание лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)».

Для изучения данного курса студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения общей и специальной педагогики и психологии, нейропсихологии, психолого-педагогической диагностики, клиники интеллектуальных нарушений, логопедии.

Данная дисциплина является необходимой основой формирования стиля мышления, аналитико-синтетической деятельности, специфической для сферы специального образования, методологической и речевой культуры студента, а также для развития профессионально значимых личностных качеств будущего логопеда.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Формулировка результата обучения
<b>ПК-1 Способен разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами</b>	
ИПК-1.1. Осуществляет разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает: общие и специальные методы организации учебно-воспитательных занятий по предметам учебного плана, Умеет: разрабатывать адаптированные образовательные программы посредством информационных технологий,

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	<p>электронных, интерактивных средств обучения, разнообразных формы проведения занятий, в том числе инклюзивных</p> <p>Владеет: навыками и приемами планирования и организациигрупповой и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>
ИПК - 1.2. Понимает и знает требования федеральных государственных образовательных стандартов по разработке адаптированных образовательных программ	<p>Знает нормативно-правовые документы специального и инклюзивного образования</p> <p>Умеет выбирать оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор</p> <p>Владеет навыками проектирования и разработки адаптированных образовательных программ</p>
<b>ПК-2 Способен осуществлять мониторинг и анализ результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	
ИПК-2.1. Применяет различные виды мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Знает: виды мониторинга и способы анализа результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Умеет: проектировать мониторинговое наблюдение в соответствии с планируемыми образовательными результатами обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеет: коррекционно-педагогическими и психологическими технологиями для организации коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
ИПК-2.2. Демонстрирует способность анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Знает содержание и результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовой базой специального образования</p> <p>Умеет анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеет навыком анализа результаты коррекционно-педагогической деятельности</p>
<b>ПК-3 Способен использовать в профессиональной деятельности исторический опыт обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, достижения современной зарубежной и отечественной дефектологической науки и практики, а также достижения в медицине и других науках</b>	
ИПК-3.1. Осуществляет профессиональную деятельность на основе исторического опыта обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Знает исторический опыт обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Умеет осуществлять профессиональную деятельность на основе исторического опыта обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеет навыком осуществления профессиональной деятельности на основе исторического опыта обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
ИПК-3.2. Анализирует и применяет в профессиональной деятельности достижения современной зарубежной и отечественной	<p>Знает достижения современной зарубежной и отечественной дефектологической науки и практики, а также достижения в медицине и других науках</p> <p>Умеет анализировать и применять в профессиональной</p>

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
дефектологической науки и практики, а также достижения в медицине и других науках	деятельности достижений современной зарубежной и отечественной дефектологической науки и практики, а также достижения в медицине и других науках
	Владеет навыком анализа и применения в профессиональной деятельности достижений современной зарубежной и отечественной дефектологической науки и практики, а также достижения в медицине и других науках
<b>ПК-4 Способен организовывать, проводить и анализировать результаты психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	
ИПК-4.1. Осуществляет организацию и проводит психолого-педагогическое исследование в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает: общие и специальные методы психолого-педагогического лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Умеет: разрабатывать и использовать существующие психолого-педагогические методики и программы с использованием информационных технологий, электронных, интерактивных средств, разнообразных формы проведения психолого-педагогического исследования
	Владеет: навыками и приемами планирования и организации психолого-педагогического исследования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ИПК-4.2. Демонстрирует способность анализировать результаты психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает содержание психолого-педагогического исследования в соответствии теоретическими и практическими основами специального образования
	Умеет анализировать результаты психолого-педагогического исследования в соответствии с теоретическими и практическими основами специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Владеет навыком анализа результатов психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья
<b>ПК-5 Способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в соответствии с нормами этики и нормативно-правовыми актами в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	
ИПК-5.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает нормативно-правовые акты в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования лиц с разными формами нарушений речи
	Владеет навыком осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования лиц с разными формами речевых нарушений
ИПК-5.2. Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики, в том числе при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Знает нормы профессиональной этики, в том числе при работе с детьми с разными формами нарушений речи
	Умеет соблюдать в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики, в том числе при работе с детьми с разными формами речевых нарушений
	Владеет навыком соблюдения в профессиональной деятельности норм профессиональной этики, в том числе при работе с детьми с разными формами речевых нарушений

**Содержание дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	КСР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Система логопедической работы лицам с расстройствами аутистического спектра	12	1	6	1	4
2.	Варианты аутистических расстройств	11	1	5	1	4
3.	Основные положения специального федерального государственного стандарта начального образования детей с расстройствами аутистического спектра	12	2	5	1	4
4	Условия логопедической работы детей с РАС	12	2	5	1	4
5	Организация работы специалиста - учителя-логопеда с детьми с расстройствами аутистического спектра в условиях школы и ДОУ	14	2	5	1	6
6	Содержание и структура логопедической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра.	14	2	5	1	6
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		72	10	32	6	28
Контроль самостоятельной работы (КСР)						6
Промежуточная аттестация (ИКР)						0,2
Подготовка к текущему контролю						59,8
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

**Автор:** Цику Зара Ибрагимовна, кандидат психологических наук, доцент