

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

\_\_\_\_\_ Хагуров Т.А.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.1.ДВ.02.01 «Логопедическая работа с детьми имеющими  
расстройства аутистического спектра»**

Направление подготовки/специальность

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) / специализация

**Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)**

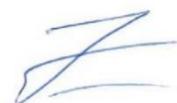
Форма обучения **очная / заочная**

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.В.1.ДВ.02.01 «Логопедическая работа с детьми имеющими расстройства аутистического спектра» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 123 от 22.02.2018.

Программу составил(и):  
Цику З.И. — кандидат психологических наук, доцент



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии ФППК КубГУ  
Протокол № 13 от 18 мая 2021г.

Заведующий кафедрой Шумилова Е.А.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики КубГУ

Протокол № 10 от 19 мая 2021 г.

Председатель УМК факультета  
Гребенникова В.М., д.п.н., доцент



Рецензенты:

Кузьма Л.П., к.психол.н.,  
зав. кафедрой коррекционной педагогики  
ИРО Краснодарского края



Топчий Т.Г. — директор ГКОУ  
школа-интернатг. Краснодара



## Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

### 1.1 Цель освоения дисциплины.

«Логопедическая работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра» предусматривает раскрытие перед студентами научно-теоретических, логопедических и психолого-педагогических основ методик логопедической работы.

### 1.2 Задачи дисциплины.

- познакомить с особенностями развития речевого аппарата детей с различными вариантами аутистических расстройств;
- изучить специальный федеральный государственный стандарт начального образования детей с расстройствами аутистического спектра;
- рассмотреть варианты логопедической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра;
- познакомиться с особыми условиями логопедической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра;
- познакомиться со структурой логопедической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра;
- изучить деятельность работы специалистов: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, тьютора, осуществляющих коррекционный процесс в условиях школы.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

«Логопедическая работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра» является дисциплиной по выбору вариативной части блока Б.1 в соответствии с ФГОС по направлению «Специальное (дефектологическое) образование и ОП, «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)».

Для изучения данного курса студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения общей и специальной педагогики и психологии, нейропсихологии, психолого-педагогической диагностики, клиники интеллектуальных нарушений, логопедии.

Данная дисциплина является необходимой основой формирования стиля мышления, аналитико-синтетической деятельности, специфической для сферы специального образования, методологической и речевой культуры студента, а также для развития профессионально значимых личностных качеств будущего логопеда

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *профессиональных компетенций*

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	Формулировка результата обучения
<b>ПК-1 Способен разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами</b>	
ИПК-1.1. Осуществляет разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает: общие и специальные методы организации учебно-воспитательных занятий по предметам учебного плана, Умеет: разрабатывать адаптированные образовательные программы посредством информационных технологий, электронных, интерактивных средств обучения, разнообразных формы проведения занятий, в том числе инклюзивных Владеет: навыками и приемами планирования и организации групповой и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ИПК - 1.2. Понимает и знает требования федеральных государственных образовательных стандартов по разработке адаптированных образовательных программ	Знает нормативно-правовые документы специального и инклюзивного образования Умеет выбирать оптимальный вариант решения

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
	задачи, аргументируя свой выбор Владеет навыками проектирования и разработки адаптированных образовательных программ
<b>ПК-2 Способен осуществлять мониторинг и анализ результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	
ИПК-2.1. Применяет различные виды мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает: виды мониторинга и способы анализа результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья Умеет: проектировать мониторинговое наблюдение в соответствии с планируемыми образовательными результатами обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Владеет: коррекционно-педагогическими и психологическими технологиями для организации коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ИПК-2.2. Демонстрирует способность анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает содержание и результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовой базой специального образования Умеет анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья Владеет навыком анализа результатов коррекционно-педагогической деятельности
<b>ПК-3 Способен использовать в профессиональной деятельности исторический опыт обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, достижения современной зарубежной и отечественной дефектологической науки и практики, а также достижения в медицине и других науках</b>	
ИПК-3.1. Осуществляет профессиональную деятельность на основе исторического опыта обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает исторический опыт обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья Умеет осуществлять профессиональную деятельность на основе исторического опыта обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья Владеет навыком осуществления профессиональной деятельности на основе исторического опыта обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
ИПК-3.2. Анализирует и применяет в профессиональной деятельности достижения современной зарубежной и отечественной дефектологической науки и практики, а также достижения в медицине и других науках	Знает достижения современной зарубежной и отечественной дефектологической науки и практики, а также достижения в медицине и других науках Умеет анализировать и применять в профессиональной деятельности достижения современной зарубежной и отечественной дефектологической науки и практики, а также достижения в медицине и других науках Владеет навыком анализа и применения в профессиональной деятельности достижений современной зарубежной и отечественной дефектологической науки и практики, а также достижения в медицине и других науках
<b>ПК-4 Способен организовывать, проводить и анализировать результаты психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	
ИПК-4.1. Осуществляет организацию и проводит психолого-педагогическое исследование в рамках решения	Знает: общие и специальные методы психолого-педагогического лиц с ограниченными возможностями здоровья

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья	Умеет: разрабатывать и использовать существующие психолого-педагогические методики и программы с использованием информационных технологий, электронных, интерактивных средств, разнообразных формы проведения психолого-педагогического исследования
	Владеет: навыками и приемами планирования и организации психолого-педагогического исследования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ИПК-4.2. Демонстрирует способность анализировать результаты психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает содержание психолого-педагогического исследования в соответствии теоретическими и практическими основами специального образования
	Умеет анализировать результаты психолого-педагогического исследования в соответствии с теоретическими и практическими основами специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Владеет навыком анализа результатов психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья
<b>ПК-5 Способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в соответствии с нормами этики и нормативно-правовыми актами в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	
ИПК-5.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает нормативно-правовые акты в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования лиц с разными формами нарушений речи
	Владеет навыком осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования лиц с разными формами речевых нарушений
ИПК-5.2. Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики, в том числе при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Знает нормы профессиональной этики, в том числе при работе с детьми с разными формами нарушений речи
	Умеет соблюдать в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики, в том числе при работе с детьми с разными формами речевых нарушений
	Владеет навыком соблюдения в профессиональной деятельности норм профессиональной этики, в том числе при работе с детьми с разными формами речевых нарушений

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

### **Структура и содержание дисциплины.**

#### **2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО)

**3 курс, 5 сем**

Виды работ	Всего часов	Форма обучения		
		очная	очно-заочная	заочная
		5 семестр (часы)	Х	3 курс (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>		<b>48,2</b>		<b>16,2</b>
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>		<b>42</b>		<b>16,2</b>
занятия лекционного типа		10		4
лабораторные занятия				
практические занятия		32		12
семинарские занятия				
<b>Иная контактная работа:</b>				
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6		
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2		0,2
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>59,8</b>		<b>88</b>
Контрольная работа				
Реферат/эссе (подготовка)		10		20
<i>Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>		39,8		48
Подготовка к текущему контролю		10		20
<b>Контроль:</b>		<b>8,7</b>		<b>3,8</b>
Подготовка к экзамену				
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>		<b>108</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>48,2</b>		<b>16,2</b>
	<b>зач.ед</b>	<b>3</b>		<b>3</b>

## 2.2 Структура дисциплины

### 2.2.1 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (на 3 курсе) (очная форма обучения)

(для студентов ОФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	КСР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Система логопедической работы лицам с расстройствами аутистического спектра	12	1	6	1	5
2.	Варианты аутистических расстройств	11	1	5	1	5
3.	Основные положения специального федерального государственного стандарта начального	12	2	5	1	5

	образования детей с расстройствами аутистического спектра					
4	Условия логопедической работы детей с РАС	12	2	5	1	5
5	Организация работы специалиста - учителя-логопеда с детьми с расстройствами аутистического спектра в условиях школы и ДОУ	14	2	5	1	5
6	Содержание и структура логопедической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра.	14	2	5	1	5
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	72	10	32	6	30
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					6
	Промежуточная аттестация (ИКР)					0,2
	Подготовка к текущему контролю					59,8
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

(для студентов ЗФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	КСР	
1	2	3	4	5	6	
1.	Система логопедической работы лицам с расстройствами аутистического спектра	12	1	2		10
2.	Варианты аутистических расстройств	11	1	2		10
3.	Основные положения специального федерального государственного стандарта начального образования детей с расстройствами аутистического спектра	12	1	2		10
4	Условия логопедической работы детей с РАС	12	1	2		10
5	Организация работы специалиста - учителя-логопеда с детьми с расстройствами аутистического спектра в условиях школы и ДОУ	14		2		10
6	Содержание и структура логопедической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра.	14		2		6
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	72	4	12		56
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					3.8
	Промежуточная аттестация (ИКР)					0,2
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				108

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Система логопедической работы лицами с расстройствами аутистического спектра	Обучение детей с РАС в условиях специальных (коррекционных) школ, школ-интернатов. Ресурсные классы, понятие, содержание деятельности. Обучение детей с РАС в общеобразовательной школе в рамках инклюзивного образования. Изучение зарубежного опыта обучения детей школьного возраста с РАС. Изучение сложившейся системы образования детей с РАС на территории города Краснодара и Краснодарского края.	С, Р
2.	Варианты аутистических расстройств	Особенности развития и поведения детей 1-ой группы РДА, примерный образовательный маршрут; особенности развития и поведения детей 2-й группы, примерный образовательный маршрут; особенности развития и поведения детей 3-й группы, примерный образовательный маршрут; особенности развития и поведения детей 4-й группы, примерный образовательный маршрут. Атипичный аутизм, примерный образовательный маршрут.	АС, ИТЗ, Т
	Основные положения специального федерального государственного стандарта начального образования детей с расстройствами аутистического спектра	Основные положения концепции разработки СФГОС начального школьного образования детей с аутизмом. Общие положения СФГОС начального школьного образования детей с РАС. Требования к результатам школьного образования детей с РАС. Требования к структуре основных образовательных программ. Требования к ресурсному обеспечению (условиям) получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья	Р, АС
	Условия логопедической работы детей с РАС	Организационные условия обучения детей с РАС. Особенности вхождения ребенка с РАС в школьное пространство. Содержательные условия: адаптация программного материала, структура урока, введение правил поведения на уроке, обучение самостоятельной работе, качественный подход при оценивании результатов. Особые образовательные потребности детей с аутистическими расстройствами.	К, Т
	Организация работы специалиста - учителя-логопеда с детьми с расстройствами аутистического спектра в условиях школы и ДООУ	Организация работы специалистов: учителя-логопеда, учителя-дефектолога, тьютора, социального педагога с детьми с расстройствами аутистического спектра в условиях школы. Должностные обязанности специалистов. Основные направления деятельности, документация, планы работы.	
	Содержание и структура логопедической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра.	Структура образовательной программы. Проекты, адаптированные программы для детей с РАС (по русскому языку, математике, окружающему миру, технологии, литературному чтению).	К, Р, С

Р – реферирование, АС – анализ статьи, Т – тестирование, С – собеседование, К - коллоквиум

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Система логопедической работы лицами с расстройствами аутистического спектра	Написание реферата в результате анализа литературы, периодических изданий по темам: Обучение детей с РАС в условиях специальных (коррекционных) школ, школ-интернатов. Ресурсные классы, понятие, содержание деятельности. Обучение детей с РАС в общеобразовательной школе в рамках инклюзивного образования. Изучение зарубежного опыта обучения детей школьного возраста с РАС. Изучение сложившейся системы образования детей с РАС на территории города Краснодара и Краснодарского края.	Р
2.	Варианты аутистических расстройств	Тема семинара: Особенности развития и поведения детей 1-ой группы РДА, примерный образовательный маршрут; особенности развития и поведения детей 2-й группы, примерный образовательный маршрут; особенности развития и поведения детей 3-й группы, примерный образовательный маршрут; особенности развития и поведения детей 4-й группы, примерный образовательный маршрут. Атипичный аутизм, примерный образовательный маршрут.	С
	Основные положения специального федерального государственного стандарта начального образования детей с расстройствами аутистического спектра	Сообщение: Предметно-развивающая среда в условиях школы для детей с расстройствами аутистического спектра. Круглый стол Рассматриваемые вопросы: 1. Особые образовательные потребности детей с РАС. 2. Дифференциация специального стандарта образования детей с аутизмом. 3. Требования к результатам школьного образования детей с РАС. 4. Требования к ресурсному обеспечению (условиям) получения образования детьми с ОВЗ	К
	Условия логопедической работы детей с РАС	Семинар: Рассматриваемые вопросы: Организационные условия обучения детей с РАС. Особенности вхождения ребенка с РАС в школьное пространство. Содержательные условия: адаптация программного материала, структура урока, введение правил поведения на уроке, обучение самостоятельной работе, качественный подход при оценивании результатов. Особые образовательные потребности детей с аутистическими расстройствами.	С

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
	Организация работы специалиста - учителя-логопеда с детьми с расстройствами аутистического спектра в условиях школы и ДООУ	Экскурсия в специальные (коррекционные) школы, где осуществляется обучение детей с РАС, посещение ресурсного класса, инклюзивного класса с целью изучения следующих вопросов: 1. Организация работы специалистов: учителя-логопеда, учителя-дефектолога, тьютора, социального педагога с детьми с расстройствами аутистического спектра. 2. Должностные обязанности специалистов. 3. Основные направления деятельности, документация, планы работы	Р
	Содержание и структура логопедической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра.	1. Изучение программ (адаптированных программ) для детей с РАС, их анализ. (Каждому студенту необходимо изучить и проанализировать две программы по различным предметам начальной школы). 2. На основе анализа программы составить в соответствии с тематическим планом конспект урока. 3. Проведение урока в рамках практики, с предоставлением видео отчета. 4. Самоанализ проведенного урока.	К, Р, С

### 2.3.3 Лабораторные занятия

не предусмотрены

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

не предусмотрены

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование.
2	Кейс-задача (заполнение речевых карт, составление индивидуального плана работы)	1. Лайшева О.А., Житловский В.Е. Ранний детский аутизм. Пути реабилитации. Учебно-методическое пособие для студентов. М., 2017. ЭБС «Лань». 2. Морозова С.С, Аутизм: Коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах. ВЛАДОС, 2010. ЭБС «Лань» 3. Никольская О.С. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение. М., 2019. ЭБС «Лань» 4. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. М., 2019. ЭБС «Лань».
3	Подготовка к текущему контролю	Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Образовательный процесс по дисциплине строится на основе комбинации следующих образовательных технологий. Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах с использованием мультимедийного сопровождения, так и в активных, а именно видеопрактикумы, мастер классы.

При проведении практических занятий, по изучению особенностей коррекционной работы с детьми с расстройствами аутистического спектра используются:

- видеопрактикумы;
- моделирование уроков;
- круглые столы и семинары;
- экскурсии в образовательные организации.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателя и предполагает технологию индивидуального консультирования при подготовке рефератов, сообщений и выполнении практических заданий.

### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Логопедическая работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Код и наименование индикатора	Результаты обучения	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ИПК-1.1. Осуществляет разработку адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными	Знает: общие и специальные методы организации учебно-воспитательных занятий по предметам учебного плана, Умеет: разрабатывать адаптированные образовательные программы посредством информационных технологий, электронных, интерактивных средств обучения, разнообразных формы проведения занятий, в том числе	<i>Вопросы для обсуждения по теме</i>	<i>Вопрос на экзамене</i>

возможностями здоровья	инклюзивных Владет: навыками и приемами планирования и организации групповой и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.		
ИПК - 1.2. Понимает и знает требования федеральных государственных образовательных стандартов по разработке адаптированных образовательных программ	Знает нормативно-правовые документы специального и инклюзивного образования Умеет выбирать оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор Владет навыками проектирования и разработки адаптированных образовательных программ	<i>Вопросы для обсуждения по теме</i>	<i>Вопрос на экзамене</i>
ИПК-2.1. Применяет различные виды мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает: виды мониторинга и способы анализа результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья Умеет: проектировать мониторинговое наблюдение в соответствии с планируемыми образовательными результатами обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Владет: коррекционно-педагогическими и психологическими технологиями для организации коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	<i>Вопросы для обсуждения по теме</i>	<i>Вопрос на экзамене</i>
ИПК-2.2. Демонстрирует способность анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает содержание и результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовой базой специального образования Умеет анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для лиц с ограниченными возможностями здоровья Владет навыком анализа результатов коррекционно-педагогической деятельности	<i>Вопросы для обсуждения по теме</i>	<i>Вопрос на экзамене</i>
ИПК-3.1. Осуществляет профессиональную деятельность на основе исторического опыта обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает исторический опыт обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья Умеет осуществлять профессиональную деятельность на основе исторического опыта обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья Владет навыком осуществления профессиональной деятельности на основе исторического опыта обучения	<i>Вопросы для обсуждения по теме</i>	<i>Вопрос на экзамене</i>

	лиц с ограниченными возможностями здоровья		
ИПК-3.2. Анализирует и применяет в профессиональной деятельности достижения современной зарубежной и отечественной дефектологической науки и практики, а также достижения в медицине и других науках	Знает достижения современной зарубежной и отечественной дефектологической науки и практики, а также достижения в медицине и других науках Умеет анализировать и применять в профессиональной деятельности достижения современной зарубежной и отечественной дефектологической науки и практики, а также достижения в медицине и других науках Владеет навыком анализа и применения в профессиональной деятельности достижений современной зарубежной и отечественной дефектологической науки и практики, а также достижения в медицине и других науках	<i>Вопросы для обсуждения по теме</i>	<i>Вопрос на экзамене</i>
ИПК-4.1. Осуществляет организацию и проводит психолого-педагогическое исследование в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает: общие и специальные методы психолого-педагогического лиц с ограниченными возможностями здоровья Умеет: разрабатывать и использовать существующие психолого-педагогические методики и программы с использованием информационных технологий, электронных, интерактивных средств, разнообразных формы проведения психолого-педагогического исследования Владеет: навыками и приемами планирования и организации психолого-педагогического исследования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<i>Вопросы для обсуждения по теме</i>	<i>Вопрос на экзамене</i>
ИПК-4.2. Демонстрирует способность анализировать результаты психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает содержание психолого-педагогического исследования в соответствии теоретическими и практическими основами специального образования Умеет анализировать результаты психолого-педагогического исследования в соответствии с теоретическими и практическими основами специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья Владеет навыком анализа результатов психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья	<i>Вопросы для обсуждения по теме</i>	<i>Вопрос на экзамене</i>
ИПК-5.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает нормативно-правовые акты в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования лиц с разными формами нарушений речи Владеет навыком осуществления профессиональной	<i>Вопросы для обсуждения по теме</i>	<i>Вопрос на экзамене</i>

	деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования лиц с разными формами речевых нарушений		
ИПК-5.2. Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики, в том числе при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Знает нормы профессиональной этики, в том числе при работе с детьми с разными формами нарушений речи Умеет соблюдать в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики, в том числе при работе с детьми с разными формами речевых нарушений Владеет навыком соблюдения в профессиональной деятельности норм профессиональной этики, в том числе при работе с детьми с разными формами речевых нарушений	<i>Вопросы для обсуждения по теме</i>	<i>Вопрос на экзамене</i>

### Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

#### Вопросы для подготовки к зачету

1. Организационные условия обучения детей с РАС.
2. Особые образовательные потребности детей с аутистическими расстройствами.
3. Ресурсные классы, понятие, содержание деятельности.
4. Обучение детей с РАС в общеобразовательной школе в рамках инклюзивного образования.
5. Особенности развития и поведения детей 1-ой группы РДА, примерный образовательный маршрут
6. Особенности развития и поведения детей 2-й группы, примерный образовательный маршрут.
7. Особенности развития и поведения детей 3-й группы, примерный образовательный маршрут.
8. Особенности развития и поведения детей 4-й группы, примерный образовательный маршрут.
9. Атипичный аутизм, примерный образовательный маршрут.
10. Основные положения концепции разработки СФГОС начального школьного образования детей с аутизмом.
11. Общие положения СФГОС начального школьного образования детей с РАС.
12. Требования к результатам школьного образования детей с РАС.
13. Требования к структуре основных образовательных программ.
14. Требования к ресурсному обеспечению (условиям) получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.
15. Организационные условия обучения детей с РАС.
16. Особые образовательные потребности детей с аутистическими расстройствами.
17. Организация работы учителя-логопеда с детьми с расстройствами аутистического спектра в условиях школы, должностные обязанности, документация.
18. Организация работы учителя-дефектолога с детьми с расстройствами аутистического спектра в условиях школы, должностные обязанности, документация.
19. Организация работы тьютора с детьми с расстройствами аутистического спектра в условиях школы, должностные обязанности, документация.
20. Структура образовательной программы.

## Критерии оценивания результатов обучения

Достаточный уровень знаний по одному из теоретических вопросов.

Владение специальной терминологией дисциплины.

Умение правильно построить свои речевые высказывания, их доказательность, аргументированность.

«Зачтено» ставится студенту, если он обнаруживает осознанное усвоение программного материала, демонстрирует эрудицию в ходе ответа на вопросы, приводит примеры из конкретных исследований, не затрудняется в ответах на поставленные вопросы, свободно владеет понятиями дисциплины, предоставляет все материалы, выполненные верно или дорабатывает и сдает с учетом рекомендаций преподавателя в установленный срок.

«Не зачтено» выставляется, если выступление студента носит поверхностный характер, выступление неполное, не раскрывает сути вопросы, не может отстаивать свое мнение, затрудняется отвечать на вопросы, допускаются грубые ошибки в ответе, не предоставляет материалы или материалы содержат ошибки и не исправляются студентом после полученных рекомендаций от преподавателя.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

## 5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

### 5.1. Учебная литература

1. Лайшева О.А., Житловский В.Е. Ранний детский аутизм. Пути реабилитации. Учебнометодическое пособие для студентов. М., 2017. ЭБС «Лань».

2. Морозова С.С, Аутизм: Коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах. ВЛАДОС, 2010. ЭБС «Лань»

3. Никольская О.С. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение. М., 2019. ЭБС «Лань»

4. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. М., 2019. ЭБС «Лань».

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

## 5.2 Периодическая литература

Указываются печатные периодические издания из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>, и/или электронные периодические издания, с указанием адреса сайта электронной версии журнала, из баз данных, доступ к которым имеет КубГУ:

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/3>. Дефектология <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34048634>
4. Коррекционная педагогика <https://www.pedopyt.ru/categories/10?page=1>

## 5.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

**Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

**Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

**Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

**Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;

6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

#### *Методические указания по изучению теоретического материала*

Самый необходимый объем теоретического материала студенты получают на лекциях. Умение сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неременным условием глубокого и прочного усвоения теоретического материала, а также развития умственных способностей. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Слушая лекции, надо отвлечься при этом от посторонних мыслей и думать только о том, что излагает преподаватель. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важно", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов. Работая над конспектом лекций, всегда используйте не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическими знаниями.

#### *Методические рекомендации к практическим занятиям*

Материал, выносимый на практические занятия, должен быть приближен к реальной профессиональной деятельности студентов; подобран с опорой на знания и умения уже сформированные у студентов на предшествующих занятиях по данной или предшествующей дисциплине, сочетает в себе элементы теоретического и практического

обучения; стимулирует интерес к изучению дисциплины.

При проведении практических занятий могут использоваться такие формы работы как индивидуальная работа студента, работа в группах, ролевые и деловые игры, дискуссия, проектные работы, кейс-метод, «мозговой штурм» и т.п.

Индивидуальная работа студента

Цель: формирование у студентов самостоятельности в познавательной деятельности, учебных и практических навыков и умений.

Методика проведения занятия

Студенты изучают теоретический материал, самостоятельно выполняют задания, описывают ход выполнения заданий и отвечают на контрольные вопросы (при наличии).

Работа в группах

Цель: повышение активности работы студентов, отработка навыков работы в команде, определение социальной роли каждого студента в коллективе, оптимизация данной социальной роли.

Методика проведения занятия

Студенты делятся на группы из 2-5 человек. Получаемые во время практической работы задания обсуждаются и выполняются в группах. После выполнения задания группа делегирует представителя для выступления перед всей аудиторией. В случае недостаточно полного и точного выступления своего представителя члены группы имеют возможность поправлять и дополнять его.

Состав заданий планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены большинством студентов.

В процессе выполнения практической работы студентам следует придерживаться принципа максимальной самостоятельности. Они должны самостоятельно выполнить работу, оформить отчет и дать интерпретацию результатов. При возникновении существенных трудностей в процессе работы студенты могут консультироваться у преподавателя.

Защита проделанной работы осуществляется в индивидуальном порядке даже тогда, когда задание было выполнено коллективно.

Обобщенная структура работы

1. Организационный момент: мотивация учебной деятельности, сообщение темы, постановка целей.
2. Определение и повторение теоретических знаний, необходимых для выполнения работы.
3. Выдача заданий и определение алгоритма работы.
4. Выполнение работы.
5. Подготовка и оформление отчета по работе.
6. Защита работы.

#### *Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся*

Самостоятельная работа обучающихся выполняется при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. При этом самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу (в том числе – с использованием электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов): подготовка студентов к занятиям, текущему и промежуточному контролю по дисциплине, закрепление знаний и отработка умений и навыков, осваиваемых во время аудиторной работы, выполнение самостоятельных заданий, определенных рабочей программой дисциплины.

При необходимости (в соответствии с содержанием и спецификой дисциплины) для организации управляемой самостоятельной работы студентов, подготовки студентов к занятиям, проведения внутрисеместровой аттестации обучающихся и т.д. может использоваться электронная информационно-образовательная среда вуза и элементы электронного обучения (сайт ИОС КубГУ, облачные сервисы, онлайн-курсы (включая массовые открытые онлайн-курсы (MOOK) и т.д.).

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Microsoft office профессиональный плюс 2017: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 «Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Microsoft office профессиональный плюс 2017: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 «Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационнокоммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационнообразовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Microsoft office профессиональный плюс 2017: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 «Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 12)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Microsoft office профессиональный плюс 2017: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 «Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017</p>