

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет - экономический

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

подпись

Т. А. Хагуров

«28» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.05 ФИНАНСОВЫЕ РЫНКИ

Направление подготовки/специальность 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) / специализация: Финансовый менеджмент

Форма обучения очная, очно-заочная

Квалификация Бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины ФИНАНСОВЫЕ РЫНКИ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) № 970 от 12.08.2020 по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Программу составил(и):

к.э.н., доцент И.В. Рындина, доцент
Ф.И.О., должность, учёная степень, учёное звание



подпись

Рабочая программа дисциплины Финансовые рынки утверждена на заседании кафедры Экономического анализа, статистики и финансов протокол № 7 «14» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой ЭАСиФ

Д.э.н., профессор Л.Н. Дробышевская
Ф.И.О., должность, учёная степень, учёное звание

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии экономического факультета протокол № 9 от 18.05.2021 г.

Председатель УМК факультета

Д.э.н., профессор Л.Н. Дробышевская
Ф.И.О., должность, учёная степень, учёное звание

подпись

Рецензенты:

Белоусова А.А., к.э.н., экономист ООО «Фирма «Берегиня»
Зиниша О.С., к.э.н., доцент кафедры денежного обращения и кредита
Кубанского государственного университета

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины – сформировать систему знаний, умений и практических навыков, необходимых для глубокого и многостороннего понимания устройства финансовых рынков и их функционирования, а также особенностей торговли ценными бумагами и другими финансовыми инструментами. Достижение обозначенной цели позволит овладеть навыками оценки финансовых инструментов, изучить методы оценки рисков и доходности при инвестировании средств и сформировать способность к привлечению денежных средств для обеспечения микрофинансовых операций и подготовке инвестиционных проектов.

В учебном курсе сформулированы сущность, роль и место финансовых рынков в системе глобальной экономики, рассмотрены его методологические подходы и финансовый инструментарий, определены формы связей между его сегментами и различными видами финансовых активов.

1.2 Задачи дисциплины:

- Изучить как привлекать денежные средства для обеспечения микрофинансовых операций на предприятиях различных организационно-правовых форм;

- Рассмотреть устройство финансовых рынков, использует методы оценки рисков и доходности при инвестировании средств при осуществлении операций с разнообразными финансовыми активами и инструментами, в т.ч. при осуществлении инвестиционного проектирования;

- Научить привлекать денежные средства для обеспечения микрофинансовых операций на предприятиях различных организационно-правовых форм;

- Сформировать способность выстраивать отношения с различными финансовыми институтами и посредниками с учетом устройства финансовых рынков, оценивать инвестиционные качества финансовых активов и пользоваться различными инструментами финансового рынка, использовать методы оценки рисков и доходности при инвестировании средств в т.ч. при осуществлении инвестиционного проектирования;

- Овладеть навыками пользования различными инструментами на финансовом рынке и осуществляет привлечение денежных средств для обеспечения микрофинансовых операций на предприятиях различных организационно-правовых форм;

- Сформировать компетенции владения формами устройства финансовых рынков, использования методов оценки рисков и доходности при инвестировании средств в т.ч. при осуществлении инвестиционного проектирования.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Финансовые рынки» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается в 5 семестре по очной и очно-заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Курс читается после ряда гуманитарных, математических, естественных и общеэкономических дисциплин, позволяющих наиболее эффективно усваивать учебный материал в рамках данного курса. Предполагается также, что студенты обладают базовыми знаниями и навыками, изучив такие курсы как «Статистика», «Деньги, кредит, банки», «Экономическая теория», «Нормативно-правовое регулирование финансово-кредитных отношений», «Денежно-кредитное регулирование экономики» и др.

Данная дисциплина поможет при освоении таких курсов как: «Биржевое дело», «Банковское дело», «Поведенческие финансы», «Страховое дело», «Финансовый менеджмент» и др.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен привлекать денежные средства для обеспечения микрофинансовых операций	
ИПК 3.2 Понимает устройство финансовых рынков, использует методы оценки рисков и доходности при инвестировании средств	Знает как привлекать денежные средства для обеспечения микрофинансовых операций на предприятиях различных организационно-правовых форм
	Знает устройство финансовых рынков, использует методы оценки рисков и доходности при инвестировании средств при осуществлении операций с разнообразными финансовыми активами и инструментами, в т.ч. при осуществлении инвестиционного проектирования
	Умеет привлекать денежные средства для обеспечения микрофинансовых операций на предприятиях различных организационно-правовых форм
	Умеет выстраивать отношения с различными финансовыми институтами и посредниками с учетом устройства финансовых рынков, оценивать

	инвестиционные качества финансовых активов и пользоваться различными инструментами финансового рынка, использовать методы оценки рисков и доходности при инвестировании средств в т.ч. при осуществлении инвестиционного проектирования
	Владеет навыками пользования различными инструментами на финансовом рынке и осуществляет привлечение денежных средств для обеспечения микрофинансовых операций на предприятиях различных организационно-правовых форм
	Владеет формами устройства финансовых рынков, использования методов оценки рисков и доходности при инвестировании средств в т.ч. при осуществлении инвестиционного проектирования
ПК-1 Способен точно, полно и структурировано подготовить инвестиционный проект	
ИПК 1.3 Понимает функционирование финансовых рынков, особенности торговли ценными бумагами и другими финансовыми инструментами, обладает теоретической базой и навыками оценки финансовых инструментов	Знает как привлекать денежные средства для обеспечения микрофинансовых операций на предприятиях различных организационно-правовых форм
	Знает устройство финансовых рынков, использует методы оценки рисков и доходности при инвестировании средств при осуществлении операций с разнообразными финансовыми активами и инструментами, в т.ч. при осуществлении инвестиционного проектирования
	Умеет привлекать денежные средства для обеспечения микрофинансовых операций на предприятиях различных организационно-правовых форм
	Умеет выстраивать отношения с различными финансовыми институтами и посредниками с учетом устройства финансовых рынков, оценивать инвестиционные качества финансовых активов и пользоваться различными инструментами финансового рынка, использовать методы оценки рисков и доходности при инвестировании средств в т.ч. при осуществлении инвестиционного проектирования
	Владеет навыками пользования различными инструментами на финансовом рынке и осуществляет привлечение денежных средств для обеспечения микрофинансовых операций на предприятиях различных организационно-правовых форм
	Владеет формами устройства финансовых рынков, использования методов оценки рисков и доходности при инвестировании средств в т.ч. при осуществлении инвестиционного проектирования

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		Очная		Очно-заочная	Заочная
		5 семестр (часы)	X семестр (часы)	5 семестр (часы)	X курс (часы)
Контактная работа, в том числе:		56,3		42,3	
Аудиторные занятия (всего):		50		36	
Занятия лекционного типа		34		24	
Лабораторные занятия					
Практические занятия		16		12	
Семинарские занятия					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6		6	
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3		0,3	
Самостоятельная работа, в том числе:		52		66	
Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)		-		-	
Контрольная работа		-		-	
Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)		10		14	
Доклад-сообщение (подготовка)		5		10	
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям и т.д.)		20		30	
Подготовка к текущему контролю		17		12	
Контроль:					
Подготовка к экзамену		35,7		35,7	
Общая трудоёмкость	час.	144		144	
	в том числе контактная работа	56,3		42,3	
	зач. ед.	4		4	

2.2 Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины (темы), изучаемые в 5 семестре (**очная** форма обучения).

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	ФИНАНСОВЫЙ РЫНОК КАК ЭКОНОМИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ	20	6	2		12
2.	СУБЪЕКТНО-ОБЪЕКТНАЯ СТРУКТУРА ФИНАНСОВОГО РЫНКА	22	6	4		12
3.	ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ И ФИНАНСОВЫЕ РЫНКИ	24	8	4		12
4.	ИНФРАСТРУКТУРНО-ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИНАНСОВОГО РЫНКА	20	8	4		8
5.	МОНИТОРИНГ ФИНАНСОВОГО РЫНКА	16	6	2		8
	Итого по разделам дисциплины	102	34	16		52
	<i>Контроль самостоятельной работы (КСР)</i>	6				
	<i>Промежуточная аттестация (ИКР)</i>	0,3				
	<i>Подготовка к экзамену</i>	35,7				
	<i>Общая трудоёмкость по дисциплине</i>	144				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (**очно-заочная** форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	ФИНАНСОВЫЙ РЫНОК КАК ЭКОНОМИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ	22	6	4		12
2.	СУБЪЕКТНО-ОБЪЕКТНАЯ СТРУКТУРА ФИНАНСОВОГО РЫНКА	20	6	2		12
3.	ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ И ФИНАНСОВЫЕ РЫНКИ	22	4	2		16
4.	ИНФРАСТРУКТУРНО-ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИНАНСОВОГО РЫНКА	22	4	2		16
5.	МОНИТОРИНГ ФИНАНСОВОГО РЫНКА	16	4	2		10
	Итого по разделам дисциплины	102	24	12		66
	<i>Контроль самостоятельной работы (КСР)</i>	6				
	<i>Промежуточная аттестация (ИКР)</i>	0,3				
	<i>Подготовка к экзамену</i>	35,7				
	<i>Общая трудоёмкость по дисциплине</i>	144				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	ФИНАНСОВЫЙ РЫНОК КАК ЭКОНОМИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ	Финансы и их воздействие на процессы общественного развития. Сущность и значение финансовых отношений. Глобальная финансовизация и ее последствия. Влияние финансовизации на финансовый сектор экономики. Финансовое обеспечение воспроизводственного процесса и роль финансового рынка как организационной формы в структуре общественного воспроизводства. Предпосылки функционирования финансового рынка. Финансовые резервы и финансовый рынок. Экономическая эффективность финансового рынка и ее связь с появлением новых финансовых услуг и инструментов. Общерыночные и специфические функции финансового рынка. Теоретические подходы к исследованию сущности финансового рынка. Понятие и сущность экономического базиса. Финансовая надстройка. Финансовый капитал как макроэкономический базис рыночной экономики.	КВ
2.	СУБЪЕКТНО-ОБЪЕКТНАЯ СТРУКТУРА ФИНАНСОВОГО РЫНКА	Классификация финансовых рынков по различным признакам. Сегменты и структура финансового рынка. Основные участники финансового рынка. Виды инвесторов (частные, государственные, институциональные) и финансовых посредников. Финансовые консультанты. Профессиональные участники финансового рынка. Квалификационный аттестат профессионального участника финансового рынка и его виды. Понятие, сущность, виды и классификация финансовых инструментов. Проблема формирования и кругооборота финансовых ресурсов в условиях финансовой конвергенции на финансовых рынках. Понятие финансовых инноваций, их признаки и краткая характеристика. Финансовый инжиниринг как процесс осуществления финансовых инноваций.	КВ
3.	ЭКОНОМИЧЕСКИЙ	Эволюция научных взглядов на взаимосвязь	КВ

	РОСТ ФИНАНСОВЫЕ РЫНКИ	И финансового рынка и экономического роста (У. Бейджхот, К. Маркс, Й. Шумпетер, Дж. Стиглиц, Ф.Х. Мински и др.). Гипотеза финансовой нестабильности. Понятие и сущность «экономических ловушек», причины их возникновения, виды. Понятие, виды, причины возникновения финансовых кризисов. Рыночные и редистрибутивные источники финансирования роста финансового рынка. Система индикаторов уровня развития финансового рынка. Финансовое развитие. Паритет покупательной способности, инфляция и их взаимосвязь с финансовым рынком.	
4.	ИНФРАСТРУКТУР НО- ИНСТИТУЦИОНАЛ ЬНЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИНАНСОВОГО РЫНКА	Виды моделей финансовых рынков. Значение и роль финансового посредничества на финансовом рынке. Преимущества и недостатки финансового посредничества. Дезинтермедиация. Модели финансового посредничества. Модель коалиции владельцев информации. Модель обеспечения ликвидности. Модель контроля заемщиков. Модель управления рисками. Модель сглаживания потребления. Финансовая инфраструктура: понятие, сущность. Тенденции развития финансового рынка России. Проблемы развития финансового рынка России. Эффективность финансового рынка. Понятие и сущность проблемы информационной асимметрии.	КВ
5.	МОНИТОРИНГ ФИНАНСОВОГО РЫНКА	Объективная необходимость регулирования финансовых рынков: причины и модели регулирования. Направления регулирования финансового рынка Российской Федерации. Банк России в качестве мега регулятора финансового рынка Российской Федерации. Система статистических показателей финансового рынка, ее элементы. Центральные банки и процентные ставки на финансовых рынках. Деятельность саморегулируемых организаций на финансовом рынке: особенности создания, функции, участники.	КВ

Условные обозначения: КВ – контрольные вопросы

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические/семинарские занятия, лабораторные работы)

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	ФИНАНСОВЫЙ РЫНОК КАК ЭКОНОМИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ	Финансы и их воздействие на процессы общественного развития. Сущность и значение финансовых отношений. Глобальная финансовизация и ее последствия. Влияние финансовизации на финансовый сектор экономики. Финансовое обеспечение воспроизводственного процесса и роль финансового рынка как организационной формы в структуре общественного воспроизводства. Предпосылки функционирования финансового рынка. Финансовые резервы и финансовый рынок. Экономическая эффективность финансового рынка и ее связь с появлением новых финансовых услуг и инструментов. Общерыночные и специфические функции финансового рынка. Теоретические подходы к исследованию сущности финансового рынка. Понятие и сущность экономического базиса. Финансовая надстройка. Финансовый капитал как макроэкономический базис рыночной экономики.	ОКВ
2.	СУБЪЕКТНО-ОБЪЕКТНАЯ СТРУКТУРА ФИНАНСОВОГО РЫНКА	Классификация финансовых рынков по различным признакам. Сегменты и структура финансового рынка. Основные участники финансового рынка. Виды инвесторов (частные, государственные, институциональные) и финансовых посредников. Финансовые консультанты. Профессиональные участники финансового рынка. Квалификационный аттестат профессионального участника финансового рынка и его виды. Понятие, сущность, виды и классификация финансовых инструментов. Проблема формирования и кругооборота финансовых ресурсов в условиях финансовой конвергенции на финансовых рынках. Понятие финансовых инноваций, их признаки и краткая характеристика. Финансовый инжиниринг как процесс осуществления финансовых инноваций.	ОКВ, ДС
3.	ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ И ФИНАНСОВЫЕ	Эволюция научных взглядов на взаимосвязь финансового рынка и экономического роста (У. Бейджхот, К. Маркс, Й. Шумпетер, Дж. Стиглиц,	ОКВ, РГЗ

	РЫНКИ	Ф.Х. Мински и др.). Гипотеза финансовой нестабильности. Понятие и сущность «экономических ловушек», причины их возникновения, виды. Понятие, виды, причины возникновения финансовых кризисов. Рыночные и редистрибутивные источники финансирования роста финансового рынка. Система индикаторов уровня развития финансового рынка. Финансовое развитие. Паритет покупательной способности, инфляция и их взаимосвязь с финансовым рынком.	
4.	ИНФРАСТРУКТУРА-ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФИНАНСОВОГО РЫНКА	Виды моделей финансовых рынков. Значение и роль финансового посредничества на финансовом рынке. Преимущества и недостатки финансового посредничества. Дезинтермедиация. Модели финансового посредничества. Модель коалиции владельцев информации. Модель обеспечения ликвидности. Модель контроля заемщиков. Модель управления рисками. Модель сглаживания потребления. Финансовая инфраструктура: понятие, сущность. Тенденции развития финансового рынка России. Проблемы развития финансового рынка России. Эффективность финансового рынка. Понятие и сущность проблемы информационной асимметрии.	ОКВ, ДС
5.	МОНИТОРИНГ ФИНАНСОВОГО РЫНКА	Объективная необходимость регулирования финансовых рынков: причины и модели регулирования. Направления регулирования финансового рынка Российской Федерации. Банк России в качестве мега регулятора финансового рынка Российской Федерации. Система статистических показателей финансового рынка, ее элементы. Центральные банки и процентные ставки на финансовых рынках. Деятельность саморегулируемых организаций на финансовом рынке: особенности создания, функции, участники.	ОКВ, ДС

Условные обозначения:

РГЗ – расчетно-графические задачи;

ДС – доклад-сообщение;

ОКВ – опрос по контрольным вопросам

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовая работа не предусмотрена учебным планом

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы (выбрать в соответствии с видом СРС)
1	Занятия лекционного и семинарского типа	Методические указания для подготовки к занятиям лекционного и семинарского типа. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
2	Подготовка эссе, рефератов, курсовых работ	Методические указания для подготовки эссе, рефератов, курсовых работ. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года.. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
3	Выполнение самостоятельной работы обучающихся	Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года.. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
4	Выполнение расчетно-графических заданий	Методические указания по выполнению расчетно-графических заданий. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 1 от 30 августа 2018 года.. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий:

- лекция-диалог, где содержание подается через серию вопросов, на которые слушатель должен отвечать непосредственно в ходе лекции. К этому типу примыкает лекция с применением техники обратной связи, а также программированная лекция-консультация;

- проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от непроблемных тем, что скрытая в них проблема требует неоднотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет.

- обозначение основной учебной и научной проблемы в исследуемой теме и пошаговое раскрытие с использованием цитирования научных источников. Основным методическим подходом является использование ретроспективного анализа зарубежного и российского опыта. Сопровождается раскрытие материала представляемым с помощью мультимедийного оборудования иллюстрационным материалом.

- выявление основных вопросов в исследуемой теме и формирование индивидуального восприятия научной проблемы с помощью проведения обзора литературы, сопровождающееся привитием навыков культуры цитирования.

- использование статистических данных, аргументирующих те или иные положения в исследуемой теме, с помощью обработки которых формируется восприятие эмпирических особенностей современного состояния.

- использование системного подхода как основы формирования целостного восприятия особенностей функционирования элементов финансовой системы, позволяющего не только сформулировать выводы о текущем состоянии, но также определить основные предложения по развитию системы.

Лекции-диалоги и проблемные лекции позволяют включать интерактивные элементы в процесс преподавания, способствуют приобретению не только знаний по теме лекции, но и навыков исследовательской и аналитической деятельности.

Основной целью семинарских (практических) занятий является углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы по дисциплине, формированию более глубоких знаний по теме семинарского занятия, а также развитию навыков поиска, анализа необходимой информации, навыков публичной защиты своей позиции.

Дополнительной целью практических занятий является контроль усвоения пройденного материала. На практических занятиях также

осуществляется проверка выполнения тестовых заданий и расчетно-графических задач.

При проведении практических занятий участники готовят доклады-сообщения по наиболее важным теоретическим аспектам текущей темы, отвечают на вопросы преподавателя и других слушателей. В число видов работы, выполняемой самостоятельно, входят:

- 1) поиск и изучение литературы по рассматриваемой теме;
- 2) поиск и анализ научных статей по рассматриваемой теме;
- 3) решение расчетно-графических задания. Выполнение расчетно-графического задания и подготовка доклада-сообщения позволяет в комплексе оценить знания, умения и навыки формируемых дисциплиной профессиональных компетенций. При подготовке докладов-сообщений обучающиеся может представлять результаты исследования с использованием программы Power Point.

При проведении практических занятий используются следующие технологии:

- обсуждение докладов-сообщений, в рамках которых восполняются знания по изучаемой теме в процессе которых формирует практические навыки разбора конкретной ситуации и подготовки решения необходимого для преодоления сложившейся проблемы;

- решение задач позволяет закрепить знания по каждой изучаемой теме;

- использование тестовых заданий, позволяет проверить и закрепить знания по каждой изучаемой теме, и помогает студентам разобраться в существующих тонкостях трактовки различных дефиниций, а также способствует систематизации полученных знаний.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных и информационно-коммуникативных образовательных технологий, используемых в аудиторных занятиях, в сочетании с внеаудиторной работой создают дополнительные условия формирования и развития требуемых компетенций обучающихся, поскольку позволяют обеспечить активное взаимодействие всех участников. Эти методы способствуют личностно-ориентированному подходу.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Вышеозначенные образовательные технологии дают наиболее эффективные результаты освоения дисциплины с

позиций актуализации содержания темы занятия, выработки продуктивного мышления, терминологической грамотности и компетентности обучаемого в аспекте социально-направленной позиции будущего специалиста, и мотивации к инициативному и творческому освоению учебного материала.

Индивидуальные консультации обучающихся проводятся еженедельно в форме диалога и с использованием электронной почты в личном кабинете. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты в личном кабинете.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Финансовые рынки».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме контрольных вопросов по отдельным темам дисциплины; расчетно-графических задач; тем докладов-сообщений; **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

№	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК 3.2 Понимает устройство финансовых рынков, использует методы оценки рисков и доходности при инвестировании средств	Знает как привлекать денежные средства для обеспечения микрофинансовых операций на предприятиях различных организационно-правовых форм	Расчетно-графическое задание, Опрос по контрольным вопросам Доклад-сообщение	Вопрос на экзамене 1-2
		Знает устройство финансовых рынков, использует методы оценки рисков и доходности при инвестировании средств при осуществлении операций с разнообразными финансовыми активами и инструментами, в т.ч. при осуществлении инвестиционного проектирования	Расчетно-графическое задание, Опрос по контрольным вопросам Доклад-сообщение	Вопрос на экзамене 3-4
		Умеет привлекать денежные средства для обеспечения микрофинансовых операций на предприятиях различных	Расчетно-графическое задание, Опрос по	Вопрос на экзамене 5-6

		организационно-правовых форм	контрольным вопросам	
		Умеет выстраивать отношения с различными финансовыми институтами и посредниками с учетом устройства финансовых рынков, оценивать инвестиционные качества финансовых активов и пользоваться различными инструментами финансового рынка, использовать методы оценки рисков и доходности при инвестировании средств в т.ч. при осуществлении инвестиционного проектирования	Расчетно-графическое задание, Опрос по контрольным вопросам Доклад-сообщение	Вопрос на экзамене 7-8
		Владеет навыками пользования различными инструментами на финансовом рынке и осуществляет привлечение денежных средств для обеспечения микрофинансовых операций на предприятиях различных организационно-правовых форм	Расчетно-графическое задание, Опрос по контрольным вопросам Доклад-сообщение	Вопрос на экзамене 9-10
		Владеет формами устройства финансовых рынков, использования методов оценки рисков и доходности при инвестировании средств в т.ч. при осуществлении инвестиционного проектирования	Расчетно-графическое задание, Опрос по контрольным вопросам Доклад-сообщение	Вопрос на экзамене 11-12
2	ИПК 1.3 Понимает функционирование финансовых рынков, особенности торговли ценными бумагами и другими финансовыми инструментами, обладает теоретической базой и навыками оценки финансовых инструментов	Знает как привлекать денежные средства для обеспечения микрофинансовых операций на предприятиях различных организационно-правовых форм	Расчетно-графическое задание, Опрос по контрольным вопросам Доклад-сообщение	Вопрос на экзамене 13-14
		Знает устройство финансовых рынков, использует методы	Расчетно-графическое	Вопрос на экзамене

		оценки рисков и доходности при инвестировании средств при осуществлении операций с разнообразными финансовыми активами и инструментами, в т.ч. при осуществлении инвестиционного проектирования	задание, Опрос по контрольным вопросам Доклад-сообщение	15-16
		Умеет привлекать денежные средства для обеспечения микрофинансовых операций на предприятиях различных организационно-правовых форм	Расчетно-графическое задание, Опрос по контрольным вопросам Доклад-сообщение	Вопрос на экзамене 17-18
		Умеет выстраивать отношения с различными финансовыми институтами и посредниками с учетом устройства финансовых рынков, оценивать инвестиционные качества финансовых активов и пользоваться различными инструментами финансового рынка, использовать методы оценки рисков и доходности при инвестировании средств в т.ч. при осуществлении инвестиционного проектирования	Расчетно-графическое задание, Опрос по контрольным вопросам Доклад-сообщение	Вопрос на экзамене 19-21
		Владеет навыками пользования различными инструментами на финансовом рынке и осуществляет привлечение денежных средств для обеспечения микрофинансовых операций на предприятиях различных организационно-правовых форм	Расчетно-графическое задание, Опрос по контрольным вопросам Доклад-сообщение	Вопрос на экзамене 22-25
		Владеет формами устройства финансовых рынков, использования методов оценки рисков и доходности при инвестировании средств в т.ч. при осуществлении инвестиционного проектирования	Расчетно-графическое задание, Опрос по контрольным вопросам Доклад-сообщение	Вопрос на экзамене 26-30

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень контрольных вопросов по отдельным темам дисциплины

ТЕМА 1 Финансовый рынок как экономическая категория

1. Охарактеризуйте роль финансового рынка в функционировании финансовой системы Российской Федерации.
2. Раскройте взаимосвязь между финансовым капиталом и реальным сектором экономики.
3. Перечислите общерыночные и специфические функции финансовых рынков.

ТЕМА 3 Экономический рост и финансовые рынки

1. Перечислите причины возникновения экономических и институциональных ловушек на финансовых рынках.
2. Охарактеризуйте роль гипотезы «финансовой нестабильности» в текущих условиях российского финансового рынка.
3. В чем заключается значение финансовой конвергенции в системе международного финансового рынка и какова взаимосвязь данного явления с финансовым кризисом?

Пример заданий для решения расчетно-графических задач (РГЗ) (ИПК-3.2, ИПК-1.3)

1. Дивиденд, выплачиваемый ежегодно по акции нулевого роста, составляет 400 рублей. Ожидаемая норма прибыли – 5 %. Определить теоретическую (внутреннюю) стоимость акции.
2. Доходность безрискового актива – 7 %. Средняя доходность портфеля – 12 %, стандартное отклонение доходности портфеля составляет – 26 %, бета-коэффициент портфеля равен – 0,75. Средняя доходность рыночного портфеля – 12 %. Определить коэффициенты Шарпа, Трейнора, Йенсена.
3. Найдите ставку доходности до погашения бескупонной облигации, если она продается на рынке по курсу 89, а до погашения осталось 3 года.
4. Инвестор приобретает рискованный актив А на сумму 100000 руб. за счет собственных средств, занимает актив Б, продает его на сумму 50000 рублей, которые инвестирует в актив А. Ожидаемая доходность актива А – 20 %, актива Б – минус 10 %. Чему равна ожидаемая доходность сформированного портфеля?

Пример заданий для докладов-сообщений (ДС) (ИПК-3.2, ИПК-1.3)

1. Финансовый рынок и особенности его регулирования в современной России.
2. Государственное регулирование в системе финансового рынка РФ: проблемы и перспективы.
3. Защита прав инвесторов на финансовом рынке Российской Федерации: проблемы и перспективы.
4. Страховые компании на российском финансовом рынке: состояние и перспективы.
5. Конкурентоспособность страхового рынка Российской Федерации.
6. Особенности деятельности негосударственных пенсионных фондов на российском финансовом рынке: состояние и перспективы.
7. Инвестиционные компании на российском финансовом рынке: состояние и перспективы.
8. Деятельность институциональных инвесторов на финансовом рынке.
9. Финансовый портфель домохозяйств и принципы его формирования.
10. Сбережения домохозяйств и потребительский кредит.
11. Денежные доходы домохозяйств и их структура.
12. Мировой кредитный и финансовый рынок: состояние и перспективы.
13. Проблемы регулирования государственной задолженности Российской Федерации.
14. Органическая адаптивность российского и иностранного капиталов (на примере ТНК и ТНБ).
15. Закрепление и развитие иностранного капитала на финансовом рынке России.
16. Глобализация финансового рынка: тенденции и перспективы.
17. Финансовая глобализация и ее влияние на финансовый рынок в Российской Федерации.
18. Проникновение глобального корпоративного капитала в финансовый сектор страны (отрасли).
19. Развитие инфраструктуры рынка финансовых услуг (на примере рынка ценных бумаг, страховых и банковских услуг, кредитования, управления долгами, финансовыми гарантиями и залоговыми отношениями).
20. Банковская деятельность на рынке финансовых услуг.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Перечень вопросов для подготовки к экзамену:

1. Финансовый рынок как экономическая категория: понятие, сущность, роль в структуре общественного воспроизводства.
2. Макроэкономические функции финансовых рынков и их характеристика.

3. Экономический базис функционирования финансового рынка и его модификация.

4. Теоретические подходы к исследованию сущности финансового рынка: виды и основное содержание.

5. Финансовый капитал и его роль в кругообороте финансовых активов на финансовом рынке.

6. Классификация и виды финансовых рынков. Основные сегменты финансового рынка и их характеристика.

7. Участники финансового рынка: классификация, особенности деятельности и значение.

8. Профессиональные участники финансового рынка, виды профессиональной деятельности, особенности лицензирования. Требования, предъявляемые к профессиональным участникам.

9. Понятие и сущность финансовых инструментов: виды, классификация, особенности обращения.

10. Формы, виды финансовых ресурсов и особенности их кругооборота на финансовых рынках.

11. Финансовые инновации и поведенческие модели (стратегии) на финансовом рынке. Понятие, сущность, характеристика инновационного финансового продукта (услуги).

12. Финансовый инжиниринг как вид инновационной деятельности на финансовом рынке: функции, виды, концепции.

13. Финансовый рынок и его взаимосвязь с экономическим ростом. Теории экономического роста. Гипотеза «финансовой нестабильности» Х.Ф. Мински.

14. «Экономические ловушки» на финансовом рынке: виды, сущность, особенности проявления.

15. Финансовые кризисы на финансовом рынке: причины возникновения, сущность, виды, эволюция.

16. Рыночные и редистрибутивные источники финансирования роста финансового рынка Российской Федерации. Фазы роста финансового рынка и их характеристика.

17. Система индикаторов уровня развития финансового рынка и их характеристика.

18. Паритет покупательной способности, инфляция и их взаимосвязь с финансовым рынком.

19. Модели финансовых рынков. Подходы к пониманию сущности модальной структуры финансового рынка.

20. Концепция институционального устройства финансовых рынков. Институциональные факторы развития финансового рынка.

21. Финансовые институты на финансовом рынке: понятие, их роль и классификация, способы привлечения и размещения финансовых ресурсов.

22. Финансовое посредничество: виды, сущность, проблемы развития. Теории финансового посредничества. Типология финансовых посредников.

23. Финансовая инфраструктура: сущность, виды, особенности развития в Российской Федерации.

24. Институциональные проблемы и тенденции развития финансового рынка РФ.

25. Информационная асимметрия и концепция эффективности финансового рынка.

26. Основы регулирования финансового рынка: объекты, методы, формы и модели регулирования.

27. Центральный банк Российской Федерации: сущность, характеристика, региональные отделения.

28. Система статистических показателей финансового рынка: сущность и значение ее элементов.

29. Процентные ставки на финансовых рынках: виды, сущность, способы установления. Процентный дифференциал.

30. Особенности деятельности саморегулируемых организаций и центрального банка на финансовом рынке.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Учебная литература:

1. Гусева, И. А. Финансовые рынки и институты: учебник и практикум для вузов / И. А. Гусева. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 347 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00339-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469564>

2. Никитина, Т. В. Финансовые рынки и институты. Краткий курс: учебник и практикум для вузов / Т. В. Никитина, А. В. Репета-Турсунова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 97 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12443-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/470672>

3. Финансовые рынки и институты: учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. В. Чернова [и др.]; под ред. Г. В. Черновой, Н. Б. Болдыревой. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 348 с. – (Серия: Бакалавр.

Академический курс). – ISBN 978-5-534-00658-2. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/0EB8044A-5834-4BCD-A4A8-3E5040B1A142.

4. Чижик, В. П. Финансовые рынки и институты: учеб. пособие / В.П. Чижик. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. – 384 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978-5-00091-452-6. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/940807> (дата обращения: 25.08.2021).

5.2 Дополнительная литература:

1. Гришина О.А., Звонова Е.А. Регулирование мирового финансового рынка: теория, практика, инструменты. Издание 2-е, перераб. и дополн. – М.: Инфра-М, 2010.

2. Гузнов, А. Г. Публично-правовое регулирование финансового рынка в Российской Федерации: монография / А. Г. Гузнов, Т. Э. Рождественская. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 500 с. – (Актуальные монографии). – ISBN 978-5-534-10168-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471178>

3. Дворецкая А.Е, Рынок капитала в системе экономического развития. – М.: АНК ИЛ, 2014. – 288 с.

4. Деньги, кредит, банки. Финансовые рынки. В 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / С. Ю. Янова [и др.]; ответственный редактор С. Ю. Янова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 299 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07172-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472775>

5. Деньги, кредит, банки. Денежный и кредитный рынки: учебник для вузов / Г. А. Аболихина [и др.]; под общей редакцией М. А. Абрамовой, Л. С. Александровой. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 424 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14503-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/477759>

6. Землин, А. И. Финансовое право Российской Федерации: учебник для вузов / А. И. Землин, О. М. Землина, Н. П. Ольховская. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 324 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13903-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/467215>

7. Зингалес Л., Раджан Р. Спасение капитализма от капиталистов. Скрытые силы финансовых рынков – создание богатства и расширение возможностей. – М.: Изд-во «Институт комплексных стратегических исследований». – 494 с.

8. Кидуэлл Д.С, Петерсон Р.Л., Блэкуэлл Д.У. Финансовые институты, рынки и деньги. – СПб.: «Питер». – 752 с.

9. Ковалев В.В. Проблемы предупреждения кризисов на финансовом рынке. – М.: «Финансы и статистика», 2013. – 184 с.

10. Колмыкова Л.И. Фундаментальный анализ финансовых рынков. 2-е изд. – СПб.: Изд-во «Питер», 2013. – 288 с.

11. Ломтатидзе О.В., Котляров М.А., Школик О.А. Регулирование деятельности на финансовом рынке. – М.: КноРус, 2012. – 288 с.

12. Международный финансовый рынок: учебник и практикум для вузов / М. А. Эскиндаров [и др.]; под общей редакцией М. А. Эскиндарова, Е. А. Звоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 453 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-8904-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469963>

13. Мишкин Ф.С. Экономическая теория денег, банковского дела и финансовых рынков. – М.: «Вильямс», 2015. – 880 с.

14. Рынок ценных бумаг: учебник для вузов / Н. И. Берзон [и др.]; под общей редакцией Н. И. Берзона. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 514 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11196-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/468351>

15. Савина О.В. Регулирование финансовых рынков. – М.: Дашков и Ко, 2012. – 204 с.

16. Сорос Дж. Новая парадигма финансовых рынков. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. – 192 с.

17. Финансовые рынки и институты [Текст]: учебник для студентов вузов / И. А. Чернухина, А. В. Осиповская; [под ред. Н. И. Архиповой]. – М.: Экономика, 2011. – 318 с.: ил. – (Высшее образование) (Финансовая среда предпринимательства). – Библиогр. в конце разделов. – Библиогр.: с. 312-318. – ISBN 9785282031171.

18. Чалдаева, Л. А. Рынок ценных бумаг: учебник для вузов / Л. А. Чалдаева, А. А. Килячков. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 381 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08142-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/468437>

19. Школик, О. А. Финансовые рынки и финансово-кредитные институты: учебное пособие для вузов / О. А. Школик; под науч. ред. А. Ю. Казака. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 287 с. – (Серия: Университеты России). – ISBN 978-5-534-00276-8.

5.3 Периодическая литература:

1. Журналы «Финансы».
2. Журналы «Деньги и кредит».
3. Журналы «Экономист».
4. Журналы «Мировая экономика и международные отношения».
5. Журналы «Финансы и кредит».
6. Журналы «Вопросы экономики».

7. Журналы «Дайджест-финансы».
8. Журналы «Финансы и бизнес».
9. Журналы «Финансы и экономика».
10. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU
<https://grebennikon.ru/> и др.

5.4 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. Science Direct www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. «Лекториум ТВ» <http://www.lektorium.tv/>
11. Университетская информационная система «Россия» <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>)

4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>
5. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>)
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» <https://pushkininstitute.ru/>
10. Справочно-информационный портал «Русский язык» <http://gramota.ru/>
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>
13. Образовательный портал «Учеба» <http://www.ucheba.com/>
14. Законопроект «Об образовании в Российской Федерации». Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий [http://mschool.kubsu.ru](http://mschool.kubsu.ru;);
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала «Школьные годы» <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Курс состоит из 5 тем. Основной теоретический материал дается студентам в виде лекций. В процессе изучения дисциплины используются современные формы проведения занятий.

Содержание лекции-диалога подается через серию вопросов, на которые слушатель должен отвечать непосредственно в ходе лекции. К этому типу примыкает лекция с применением техники обратной связи, а также программированная лекция-консультация. Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет.

Для закрепления теоретического материала и формирования практических навыков со студентами проводятся практические (семинарские) занятия, включающие опрос по контрольным вопросам, решение расчетно-графических заданий, выступления с подготовленными докладами-сообщениями. Семинар (практическое занятие) как развивающая, активная форма учебного процесса способствует выработке самостоятельного мышления студента, формированию информационной культуры, развитию профессиональных навыков.

Наряду с традиционными формами опроса студентов и заслушивания докладов по вопросам, выносимым на практическое занятие, может быть предусмотрено проведение контрольных экспресс-опросов по темам занятий. Опросы производятся в письменной форме с последующим обобщением ответов и их обсуждением в группе. Они могут производиться на каждом занятии, либо на занятиях, посвященных наиболее сложным для усвоения темам.

Подготовка доклада или подготовка к семинарскому занятию является завершающей формой промежуточной аттестации и в этом плане призван проявить способность студента применить полученные в процессе изучения дисциплины знания к анализу реальной экономики и, прежде всего – экономики России. Его подготовка предполагает системное самостоятельное изучение студентом конкретной проблемы, включая сбор, обработку и обобщение исследовательского и фактологического материала по данной проблеме, в том числе включая самостоятельную работу с литературой в библиотечных фондах. В докладе или при ответе на семинарском занятии студент должен раскрыть суть поставленной проблемы, существующие точки зрения по относящемуся к ней основному кругу вопросов, а также собственное видение предмета анализа.

Для подготовки к лекциям необходимо изучить основную и дополнительную литературу по заявленной теме и обратить внимание на те вопросы, которые предлагаются к рассмотрению в конце каждой темы.

При изучении основной и дополнительной литературы, студент может в достаточном объеме усвоить и успешно реализовать конкретные знания, умения, навыки и компетенции при выполнении следующих условий:

- 1) систематическая работа на учебных занятиях под руководством преподавателя и самостоятельная работа по закреплению полученных знаний и навыков;

- 2) добросовестное выполнение заданий преподавателя на практических занятиях;

- 3) выяснение и уточнение отдельных предпосылок, умозаключений и выводов, содержащихся в учебном курсе; взаимосвязей отдельных его разделов, используемых методов, характера их использования в практической деятельности финансового консультанта;

- 4) сопоставление точек зрения различных авторов по затрагиваемым в учебном курсе проблемам; выявление неточностей и некорректного изложения материала в периодической и специальной литературе;

5) разработка предложений преподавателю в части доработки и совершенствования учебного курса;

6) подготовка научных статей для опубликования в периодической печати, выступление на научно-практических конференциях, участие в работе студенческих научных обществ, круглых столах и диспутах по антикоррупционным проблемам.

В ходе самоподготовки к практическим занятиям студент осуществляет сбор и обработку материалов по тематике его исследования, используя при этом открытые источники информации (публикации в научных изданиях, аналитические материалы, ресурсы сети Интернет и т.п.), а также практический опыт и доступные материалы объекта исследования. Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на практических (семинарских) занятиях.

Важнейшим элементом самостоятельной работы является подготовка к проведению практических (семинарских) занятий. Этот вид самостоятельной работы позволяет углубить теоретические знания и расширить практический опыт студента, его способность генерировать собственные идеи, умение выслушать альтернативную точку зрения, аргументировано отстаивать свою позицию, сформировать командные навыки принятия решений.

На сегодняшний день тестирование – один из самых действенных и популярных способов проверить знания в изучаемой области. Тесты позволяют очень быстро проверить наличие знаний у студентов по выбранной теме. Кроме того, тесты не только проверяют знания, но и тренируют внимательность, усидчивость и умение быстро ориентироваться и соображать. При подготовке к решению тестов необходимо проработать основные категории и понятия дисциплины, обратить внимание на ключевые вопросы темы.

Подготовка доклада (презентации) – закрепление теоретических основ и проверка знаний студентов по вопросам основ и практической организации научных исследований, умение подбирать, анализировать и обобщать материалы, раскрывающие связи между теорией и практикой. Подготовка презентации предполагает творческую активность слушателя, умение работать с литературой, владение методами анализа данных и компьютерными технологиями их реализации.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.213 А, 218 А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы	Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus