

## **АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины

### **Б1.В.1.01.06 Методика познавательного развития детей в дошкольной образовательной организации**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Начальное образование Дошкольное образование

*Общая трудоёмкость дисциплины* составляет 3 зачетных единицы (108 часов), контактная работа, в том числе: 16,3 час., СР – 83 часа, КСР - 3,8 час., контроль: 8,7 час.

#### **Цель освоения дисциплины**

Изучение курса Б1.В.1.01.06 Методика познавательного развития детей в дошкольной образовательной организации способствует формированию представлений об особенностях познавательного развития дошкольников, а также о наиболее эффективных технологиях их формирования.

В ходе изучения дисциплины «Методика познавательного развития детей в дошкольной образовательной организации» обучающиеся приобретают и систематизируют свои знания об особенностях познавательного развития дошкольников, о путях и средствах их формирования, о развитии познавательных способностей детей в различных видах деятельности.

#### **Задачи дисциплины:**

- систематизация знаний обучающихся об особенностях познавательного развития дошкольников;
- формирование представлений о наиболее эффективных технологиях познавательного развития детей дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- формирование представлений об образовательных программах ДОО, представляющих систему проектирования и организации познавательной деятельности детей;
- развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога.

#### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.1.01.06 Методика познавательного развития детей в дошкольной образовательной организации относится к Модулю "Методики и технологии дошкольного образования", к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

В процессе освоения данной дисциплины бакалавры используют междисциплинарные знания, умения, навыки, формируемые в ходе изучения дисциплин философии, истории, цикла естественно-научных дисциплин, педагогики, является предшествующей следующим дисциплинам: «Авторские технологии начального образования», «Современные средства оценивания результатов обучения», «Технология укрупненных дидактических единиц (УДЕ) в начальной школе», «Технология обучения

"Школа 2100"», «Практикум по педагогическому общению учителя начальных классов», «Компьютерные технологии для детей дошкольного возраста», «Аудио-визуализация в дошкольном образовании», «Подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе», «Дополнительное образование детей дошкольного возраста», а также производственной практики и призвана сформировать у бакалавров умения и навыки по организации педагогического процесса в образовательной организации.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ**

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по результатам изучения учебной дисциплины должен обладать следующими компетенциями: ОК-5, ОПК-1, 2, 3, ПК-3.

Таблица 1 – Индекс, содержание компетенций и уровни усвоения

Индекс компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
	Знает:	Умеет:	Владеет:
ОК-5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру общества как сложной системы;</li> <li>- особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека;</li> <li>- основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики;</li> <li>- выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики ;</li> <li>-работать в команде; читать оригинальную литературу для получения необходимой информации</li> <li>-формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории</li> <li>-использовать знания об особенностях социальных явлений и процессов при социальном взаимодействии в коллективе.</li> <li>- использовать в практической деятельности знания о психологических явлениях, которые возникают и развиваются в процессе общения, взаимодействия людей;</li> <li>-руководствоваться</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способностями к конструктивной критике и самокритике.</li> <li>- умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях,</li> <li>- навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства;</li> <li>-приемами психологического воздействия для решения профессиональных задач.</li> </ul>

		<p>нравственными и этическими нормами взаимоотношений внутри профессионального коллектива;</p> <p>-анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию;</p> <p>анализировать организационную структуру и разрабатывать предложения по ее совершенствованию;</p> <p>анализировать коммуникационные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности;</p> <p>-управлять конфликтными ситуациями в;</p> <p>использовать количественные и качественные методы принятия управленческих решений;</p>	
ОПК-1	<p>сущность мотивации, лидерства для решения управленческих задач, социальную значимость будущей профессии, требования государственного стандарта к личности учителя, особенности и пути подготовки учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития (не допускает ошибки).</p>	<p>решать различные задачи образовательного процесса,</p> <p>выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни;</p> <p>формировать первичные навыки исследовательской работы и профессиональной рефлексии (самооценки).</p>	<p>навыками ориентации профессиональных источников информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.).</p>
ОПК-2	<p>психологические законы периодизации и кризисов развития</p>	<p>создавать условия для поддержания интереса в обучении, воспитании и развитии с учетом социальных, возрастных, психофизических и</p>	<p>современным психолого-педагогическими технологиями обучения, воспитания с учетом</p>

		индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	способы психологического и педагогического изучения обучающихся в учебно-воспитательном процессе; особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.	осуществлять анализ учебного материала при реализации учебных программ базовых и элективных курсов; определять структуру и содержание учебных занятий при реализации учебных программ базовых и элективных курсов.	отдельными способами и технологиями диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в учебном и воспитательном процессе; современными (авторскими) формами организации педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
ПК-3	концептуальную базу содержания духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях;	использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения задач духовно-нравственного воспитания; учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуально-возрастные особенности учащихся; анализировать, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации;	способами диагностики уровня воспитанности учащихся; осуществления духовно-нравственного воспитания и сопровождения процессов подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии

### Структура и содержание дисциплины

Таблица 2 – Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
		9	10		
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>16,3</b>	<b>4</b>	<b>16,3</b>		
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>16,3</b>	<b>4</b>	<b>12,3</b>		
Занятия лекционного типа	4	2	2	-	-

Лабораторные занятия				-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	12	2	10	-	-
	-		-	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	3,8		3,8		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2		0,2		
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>83</b>	<b>32</b>	<b>51</b>		
Курсовая работа	-		-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		11	20	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, реферат)		10	10	-	-
Подготовка к текущему контролю		11	21	-	-
<b>Контроль:</b>	<b>8,7</b>		<b>8,7</b>		
Подготовка к экзамену					
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>		-	-
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>16,3</b>			
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>			

Курсовые работы не предусмотрены.

### Структура дисциплины

Таблица 3 – Структура дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Академических часов							
		Всего	Контактная работа					СРС	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	ИКР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1.	Понятие, сущность и особенности познавательного развития дошкольников		2						13
2.	Познавательное развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО		2						16
3.	Познавательное развитие дошкольника как составная часть образовательного процесса дошкольной образовательной организации			4					20
4.	Познавательное развитие детей дошкольного возраста в различных видах деятельности в соответствии			4					20

	с ФГОС							
5.	Понятие об основных технологиях познавательного развития дошкольников			4				14
						3,8	0,2	
	Всего	108	4	12		3,8	0,2	83

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

**Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

1. Талызина, Н. Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06218-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453754>
2. Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов : учебное пособие / Л.П. Баданина. — 3-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2017. — 238 с. — (Библиотека психолога). — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103318>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9765-0226-0. — Текст : электронный.