

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии



УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Т.А. Хагуров

28 мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.10 Проблемы управления территориальным развитием

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация

Стратегическое управление территориальным развитием

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация магистр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины «Проблемы управления территориальным развитием» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

К.В. Гетманцев, доцент, к. экон.н., доц.
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


подпись

Рабочая программа дисциплины «Отраслевая политика региона» утверждена на заседании кафедры государственного и муниципального управления протокол № 8 от « 23 » апреля 2021 г.

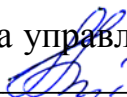
Заведующий кафедрой ОПМР

Родин А.В.
фамилия, инициалы


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 4 « 26 » апреля 2021 г.

Председатель УМК факультета управления и психологии
Шлюбуль Е.Ю.
фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:

1. Коломиец Дмитрий Викторович, заместитель председателя комитета по промышленности, транспорту, связи и охране окружающей среды Городской Думы города Краснодара
2. Дудина А.А. кандидат экономических наук, доцент КРИА ДПО ФГБОУ ВО Кубанский государственный аграрный университет

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины - выработать у студентов компетенции и навыки исследовательской работы в области территориального развития, необходимые для подготовки магистерской диссертации.

1.2 Задачи дисциплины

- обучение навыкам академической работы, включая подготовку и проведение исследований, написание научных работ;
- методологическая поддержка в подготовке магистрантами научных статей, рефератов, эссе, курсовых работ и диссертаций;
- выработка у студентов навыков научной дискуссии и презентации исследовательских результатов.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проблемы управления территориальным развитием» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Для изучения дисциплины «Проблемы управления территориальным развитием» студент должен обладать знаниями по дисциплинам: «Методология научного исследования».

Дисциплина «Проблемы управления территориальным развитием» предназначена для подготовки студентов – магистрантов к проведению научных исследований, а также написанию магистерской диссертации.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
ПКС-1. Способен осуществлять планирование социально-экономического развития, разработку и мониторинг реализации стратегии социально-экономического развития регионов и муниципальных образований	
ИПКС - 1.1. Определяет приоритеты политики местного социально-экономического развития	Знает основные методы исследования экономики
	Умеет применять методы исследования экономики для изучения проблем местного экономического развития
ИПКС – 1.2 Организует работы по стратегическому планированию социально-экономического развития территорий	Знает основные подходы и методы стратегического планирования местного экономического развития
	Умеет организовывать разработку и реализацию стратегий местного экономического развития, стратегических программ и проектов

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения	
			зочная	
			1 курс (часы)	2 курс (часы)
Контактная работа, в том числе:		12,2		
Аудиторные занятия (всего):		12	-	12
занятия лекционного типа		4	-	4
лабораторные занятия		-	-	-
практические занятия		8	-	8
семинарские занятия		-	-	-
Иная контактная работа:		0,2	-	0,2
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	-	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		92	-	92
<i>Устный доклад (подготовка)</i>		30	-	30
<i>Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>		60	-	60
Подготовка к текущему контролю		12	-	12
Контроль:		3,8	-	3,8
Общая трудоемкость	час.	108	-	
	в том числе контактная работа	12,2	-	
	зач. ед	3	-	

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 2 курсе заочной формы обучения.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение. Современные исследовательские приоритеты в области управления территориальным развитием	11	1	0		10
2.	Траектория научного исследования проблемы	11	0	1		10
3.	Методы научного исследования	12	1	1		10
4.	Специфические методы научного исследования	11	0	1		10
5.	Процедуры анализа проблемы	12	1	1		10
6.	Инструменты формулирования проблемы	11	0	1		10
7.	Проблемы и противоречия исследований, связанных со сменой инструментов анализа управления территориальным развитием	11	0	1		10
8.	Инструменты анализа пространственной среды региона	12	1	1		10
9.	Разработка новых подходов к управлению территориальным развитием	13	0	1		12
	ИТОГО по разделам дисциплины	104	4	8		92
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	3,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Введение. Современные исследовательские приоритеты в области управления территориальным развитием	Цель и задачи НИС. Актуальность осмысления методологии исследований в области пространственной экономики. Выбор научной парадигмы исследования, ее истоки и современное понимание. Структура научного сообщества. К вопросу о новой научной парадигме. Выбор направления диссертационного исследования	Обсуждение в группе предметного поля исследований в области пространственной экономики. Выбор направления диссертационного исследования. Подбор источников литературы
2.	Методы научного исследования	Общенаучные и специфические. Выявление проблемы, анализ и синтез, аргументирование, систематизация, критика	Выбор и обоснование метода научного исследования применительно к теме диссертации. Обоснование структуры и логики работы (предварительный этап).
3.	Процедуры анализа проблемы	Выявление тенденций и разработка моделей развития событий, выявление отличий от известных моделей (интерактивные, номинальные, смешанные)	Демонстрация процедур анализа в диссертационном исследовании
4.	Инструменты анализа пространственной среды региона	Диаграмма проблемы, модель фактологической взаимосвязи, траектория познания, дерево проблем, матрица взаимосвязи, репертуарная сетка	Разработка дерева проблем в диссертационном исследовании, обоснование структуры и

			плана исследования
--	--	--	--------------------

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Траектория научного исследования проблемы	Методология научного анализа, определение траектории научного исследования, обоснование выбора центральной проблемы, предмета и объекта диссертационного исследования	Формулирование центральной проблемы и концепции исследования. Подготовка презентации, обсуждение в группе.
2.	Методы научного исследования	Общенаучные и специфические. Выявление проблемы, анализ и синтез, аргументирование, систематизация, критика	Выбор и обоснование метода научного исследования применительно к теме диссертации. Обоснование структуры и логики работы (предварительный этап).
3.	Специфические методы научного исследования	Статистические методы: репрезентативность выборки при проведении исследования, специфические методы пространственного анализа местной экономики, демографические, социологические методы исследования. Особенности методов исследования городского пространства	Индивидуальные задания по применению аналитического инструментария в диссертационном исследовании
4.	Процедуры анализа проблемы	Выявление тенденций и разработка моделей развития событий, выявление отличий от известных моделей (интерактивные, номинальные, смешанные)	Демонстрация процедур анализа в диссертационном исследовании
5.	Инструменты формулирования проблемы	Диаграмма проблемы, модель фактологической взаимосвязи, траектория познания, дерево проблем, матрица взаимосвязи, репертуарная сетка	Разработка дерева проблем в диссертационном исследовании, обоснование структуры и плана исследования
6.	Проблемы и противоречия исследований, связанных со сменой инструментов анализа управления территориальным развитием	SWOT- анализ, PEST-анализ, кластерный анализ. Комбинирование инструментов пространственного анализа	Демонстрация выбранных инструментов анализа в диссертационном исследовании и предварительных результатов.
7.	Инструменты анализа пространственной среды региона	Диаграмма проблемы, модель фактологической взаимосвязи, траектория познания, дерево проблем, матрица взаимосвязи, репертуарная сетка	Разработка дерева проблем в диссертационном исследовании, обоснование структуры и плана исследования
8.	Разработка новых подходов к управлению территориальным развитием	Обоснование и разработка завершающей части диссертационного исследования. Аргументация положений научной новизны .	Подготовка презентации и защита положений научной новизны диссертационного исследования

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельное составление учебного конспекта темы (раздела) и написание конспекта на лекционном занятии	Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов для бакалавров направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и магистров направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
2	Подготовка к участию в проблемном семинаре	Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов для бакалавров направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и магистров направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
3	Подготовка к коллоквиуму, опросу и экспресс-опросу	Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов для бакалавров направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и магистров направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
4	Подготовка устного доклада	Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов для бакалавров направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и магистров направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
5	Подготовка к участию в деловой игре	Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов для бакалавров направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и магистров направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
6	Подготовка к участию в групповой дискуссии	Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов для бакалавров направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и магистров направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
7	Составление глоссария	Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов для бакалавров направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и магистров направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
8	Выполнение практического задания	Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов для бакалавров направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и магистров направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Используемые на семинаре технологии направлены на формирование у студентов компетенций и навыков исследовательской работы в области пространственной экономики, необходимые для подготовки магистерской диссертации. Освоение методологии научного исследования отрабатывается в процессе углубленной проработки конкретной проблематики научного исследования. В ходе совместных обсуждений и консультационной поддержки руководителя семинара студенты осваивают правила постановки проблемы исследования, предлагают обоснование предмета и объекта, методы исследования. В ходе исследовательской работы формируется структура исследования, обсуждаются результаты работы над разделами диссертационного исследования.

Первый семестр. В течение первого семестра обучения занятия в рамках НИС опираются на знания, полученные студентами в курсе «Методология научного исследования», которые углубляются и подкрепляются выработкой практических навыков. Преподавателями кафедры проводится цикл лекций и практических занятий, которые ориентируют студентов в современных научных дискуссиях по актуальным проблемам теории и практики пространственного развития, знакомят с опытом исследовательской работы преподавателей кафедры, помогают освоить процедуры организации исследовательских проектов, методы проведения исследований и анализа полученных результатов. Эта форма НИС призвана помочь студентам, с одной стороны, выбрать тему курсовой работы (с прицелом на будущую магистерскую диссертацию) и сформировать первоначальный план этой работы, а, с другой стороны, дать необходимые для проведения такого рода работы знания и навыки. К концу первого года студент должен выполнить курсовую работу: сначала определиться с темой, содержанием и структурой курсовой работы, сделать аналитический обзор имеющейся научной литературы. При анализе имеющихся материалов особое внимание уделяется теоретическим подходам и примерам эмпирических исследований. Основным результатом работы на следующем этапе должен стать аналитический обзор. В течение первого года студенты завершают написание курсовой работы.

Второй семестр обучения. Особенностью занятий в рамках НИС во втором семестре обучения является фокусирование на методологических и методических проблемах, наиболее адекватных в рамках определенного тематического поля (возможно формирование тематических групп), и помощи студентам в усвоении умений и навыков решения различных методологических и методических проблем, возникающих на отдельных стадиях эмпирического исследования. По отношению к магистерской диссертации НИС на втором году обучения выполняет роль научно-методического сопровождения диссертационного исследования на стадии эмпирического сбора и анализа данных.

Выбор темы и руководителя должен быть сделаны в течение периода обучения. Основной задачей работы студента в течение обучения является обработка эмпирических данных при прохождении научно-исследовательской практики и их первичная обработка. В это время в группах НИС проводятся занятия по конкретным вопросам организации и

проведению исследований. Здесь также анализируются существующие базы данных, которые могут использоваться при написании магистерских

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Межсекторное взаимодействие в развитии территории».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного доклада по проблемным вопросам, разноуровневых практических заданий, ролевой игры, дискуссии и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПКС - 1.1. Определяет приоритеты политики местного социально-экономического развития	Знает основные методы исследования экономики	Дискуссионные вопросы	Экзаменационные вопросы
		Умеет применять методы исследования экономики для изучения проблем местного экономического развития	Дискуссионные вопросы	Экзаменационные вопросы
2	ИПКС – 1.2 Организует работы по стратегическому планированию социально-экономического развития территорий	Знает основные подходы и методы стратегического планирования местного экономического развития	Дискуссионные вопросы	Экзаменационные вопросы
3		Умеет организовывать разработку и реализацию стратегий местного экономического развития, стратегических программ и проектов	Дискуссионные вопросы	Экзаменационные вопросы

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Вопросы для обсуждения по теме 1:

Введение. Современные исследовательские приоритеты в области управления территориальным развитием

Контрольные вопросы для семинарских занятий

1. Цель и задачи НИС.

Актуальность осмысления методологии исследований в области управления территориальным развитием

2. . Выбор научной парадигмы исследования, ее истоки и современное понимание.

3. Структура научного сообщества. К вопросу о новой научной парадигме.

Задание. Подготовить информацию и представить в виде реферата о направлениях исследований в области пространственной экономики

Вопросы для обсуждения по теме 2. «Траектория научного исследования проблемы»

Контрольные вопросы для семинарских занятий

1. Траектория научного исследования проблемы:
2. Формулирование проблемы,
3. Выявление противоречий,
4. Разработка гипотезы,
5. Разработка тезисов
6. Разработка концепции

Задание 1: Ознакомьтесь с основными понятиями, характеризующими логику исследования проблем, с помощью которой строится траектория исследования.

Обсудите на занятии различия в терминах гипотеза, концепция, парадигма исследования.

Представьте выполненное задание в виде презентации применительно к теме своего будущего исследования.

Задание 2: Подготовьте презентацию, в которой должны быть отражены следующие вопросы или их часть с учетом степени проработки темы исследования .

1. Проведите SWOT-анализ объекта/предмета исследования
2. Сформулируйте главную проблему Вашего диссертационного исследования
3. Разработайте дерево проблем и дерево целей
4. Обоснуйте взаимосвязь проблем/целей
5. Сформулируйте гипотезу исследования
6. Разработайте концепцию исследования

Примечание: презентация готовится с участием и при консультационной поддержке научного руководителя магистранта.

Вопросы для обсуждения по темам 3 «Методы научного исследования»

Вопросы для дискуссии на семинарских занятиях

1. Методы научного исследования: общенаучные и специфические
2. Выявление проблемы
3. Анализ и синтез
4. Аргументирование, систематизация, критика
5. Специфические методы научного исследования

Индивидуальные задания: Подготовьте обоснование выбора специфических методов научного исследования применительно к своей будущей диссертации

Самостоятельная работа может быть выполнена с учетом подготовки ответов на следующие вопросы:

1. В чем заключаются специфические методы научного исследования?
2. В чем заключаются особенности статистических методов?
3. Чем определяется репрезентативность выборки при проведении исследования?
4. Дайте характеристику специфическим методам пространственного анализа местной экономики,
5. Как использовать демографические и социологические методы исследования.
6. Охарактеризуйте особенности методов исследования территориальных образований

Вопросы для обсуждения по темам 4-6

Контрольные вопросы для самостоятельной подготовки материала диссертации

1. Интерпретирующие процедуры анализа проблемы: выявление тенденций и разработка моделей развития событий, выявление отличий от известных моделей
2. Агрегирующие процедуры анализа проблемы (интерактивные, номинальные, смешанные)
3. Определение инструментария формулирования проблем:
 - диаграмма проблемы
 - модель фактологической взаимосвязи
 - траектория познания
 - техника функционального анализа системы
 - дерево проблем
 - матрица взаимосвязи
 - репертуарная сетка

Индивидуальное задание:

Обоснуйте необходимость применения интерпретирующих процедур анализа проблем: выявление тенденций и разработка моделей развития событий, выявление отличий от известных моделей

Разработайте вариант построения дерева проблем применительно к теме своего исследования

Вопросы для обсуждения по теме 7 «Проблемы и противоречия исследований, связанных со сменой инструментов управления территориальным развитием»

Вопросы для дискуссий на семинарских занятиях

1. Охарактеризуйте возможности использования инструментария SWOT- и PEST-анализа в исследовании проблем развития.
2. Какие возможности представляет кластерный анализ?
3. В каких случаях целесообразно использовать комбинирование инструментов территориального анализа?

Задания для индивидуальной самостоятельной работы. Подготовка презентации.

Обоснуйте возможность и целесообразность выбора инструментария анализа проблем применительно к теме своей диссертационной работы.

Приведите пример применения данного инструмента в реальной практике проектной деятельности.

Вопросы для обсуждения по темам 8-9

Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях:

1. Методы описания и модели материально-пространственной среды: логические, аналоговые, системные, комплексные, физические и др.
2. Выделение подсистем и элементов различного уровня и определение отношений и связей между ними.

3. Инструменты территориального планирования
3. Новые разработки в области управления территориальным развитием

Задание: Разработка завершающей части работы над диссертацией. презентации и защита положений научной новизны диссертационного исследования

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

- 1 Цель и задачи научно-исследовательского семинара
- 2 Современные исследовательские приоритеты в области управления территориальным развитием
- 3 Актуальность осмысления методологии исследований в области пространственной экономики.
- 4 Выбор научной парадигмы исследования проблем управления территориальным развитием, ее истоки и современное понимание.
- 5 Структура научного сообщества: основные научные школы
- 6 Траектория научного исследования проблемы, ключевые этапы
- 7 Формулирование проблемы. Определение инструментария формулирования проблем: диаграмма проблемы, модель фактологической взаимосвязи, дерево проблем, матрица взаимосвязи, репертуарная сетка
- 8 Выявление противоречий: основные понятия, анализ и синтез
- 9 Интерпретирующие процедуры анализа проблемы: выявление тенденций и разработка моделей развития событий, выявление отличий от известных моделей
- 10 Разработка гипотезы – определение смысла
- 11 Разработка концепции исследования. Аргументирование, систематизация, критика
- 12 Методы научного исследования: общенаучные и специфические
- 13 Специфические методы научного исследования
- 14 Использование инструментария SWOT- и PEST-анализа в исследовании проблем управления территориальным развитием
- 15 Какие возможности использования кластерного анализа в исследовании проблем пространственного развития
- 16 Целесообразность и необходимость комбинирования инструментов пространственного анализа
- 17 Методы описания и модели материально-пространственной среды: логические, аналоговые, системные, комплексные, физические и др.
- 18 Выделение подсистем и элементов различного уровня и определение отношений и связей между ними.
- 19 Структурный анализ различных вариантов, декомпозиция систем, структур, свойства системы.
- 20 Инструменты управления территориальным развитием
- 21 Разработка новых подходов к управления территориальным развитием

Пример экзаменационного билета

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Кафедра организации и планирования местного развития
Направление подготовки «Государственное и муниципальное управление»
2021-2022 уч. год

Дисциплина «Межсекторное взаимодействие в развитии территории»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Современные исследовательские приоритеты в области управления территориальным развитием
2. Инструменты управления территориальным развитием.

Заведующий кафедрой ОПМР,
к. экон. наук, доц.

А.В. Родин

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Экономическая теория : учебник / В.М. Агеев, А.А. Кочетков, В.И. Новичков и др. ; под общ. ред. А.А. Кочеткова. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 696 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02120-6 (Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=453426)

2. Байнова, М.С. Основы государственного и муниципального управления : учебное пособие / М.С. Байнова, Н.В. Медведева, Ю.С. Рязанцева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 459 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7034-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434868/>

3. Кудряшова, Л.В. Основы государственного и муниципального управления : учебное пособие / Л.В. Кудряшова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2016. - Ч. 2. Основы муниципального управления. - 153 с. - Библиогр.: с.147-148. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480815>

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
11. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
11. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
12. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, которые направлены на формирование знаний и умений, предусмотренных компетенциями.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине «Методы принятия управленческих решений».

Контроль самостоятельной работы осуществляется:

а) текущий контроль осуществляется еженедельно в соответствии с программой занятий;

б) промежуточный контроль по итогам освоения разделов дисциплины осуществляется в форме оценки устных ответов на экзамене.

На семинарских занятиях и при подготовке к ним (самостоятельная работа) применяются интерактивные образовательные технологии.

Методические рекомендации по написанию конспекта на лекционном занятии

Рекомендации студенту по написанию конспекта на лекционном занятии:

– необходимо полностью прослушать небольшой информационный блок из одного или нескольких предложений, которые рассказывает преподаватель в рамках темы;

– необходимо сократить его, оставив наиболее существенные элементы, не записывая вводные слова и избыточные пояснения;

– рекомендуется обязательно использовать перечень сокращений по данной дисциплине;

– необходимо отмечать в конспекте наиболее сложные для понимания моменты, на которые, в том числе, указывает и преподаватель;

– по окончании лекции рекомендуется задать уточняющие вопросы преподавателю и получить разъяснения по положениям пройденной лекции, которые вызывают непонимание или сомнения;

– с целью доработки текста необходимо в период пауз на лекции или после лекции восстановить текст в памяти, исправить ошибки, расшифровать не принятые ранее сокращения и заполнить пропущенные места

– окончании лекции рекомендуется выделить маркером определения ключевых терминов, названия теорий и подходов, элементы классификации и т.д.

Методические рекомендации по подготовке и участию в дискуссии.

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем

формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме рейтинговой системы оценок. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации по подготовке к проблемным семинарам

Проблемный семинар – обсуждение под руководством преподавателя подготовленных студентами кратких сообщений по определенной научной или прикладной проблеме.

Проблемный семинар проводится 1-3 раза в семестр, так как предполагает достаточно длительную самостоятельную подготовку студентов, изучающих какую-либо конкретную научную проблему. При его проведении сочетаются виды деятельности, соответствующие обычному семинарскому занятию и групповой дискуссии, которая предусматривает организованное обсуждение докладов студентов по определенной научной или прикладной проблеме, или кругу проблем.

В процессе самостоятельной подготовки к проблемному семинару студенту необходимо изучить предложенные преподавателем источники (монографии, статьи, сайты), в которых раскрыты теоретические подходы к обсуждаемой проблематике и представлены материалы эмпирических исследований. Выступающий должен быть готов ответить на вопросы присутствующих по теме своего доклада. После каждого выступления проводится обсуждение представленных научных воззрений разных ученых. Готовность к такой аналитической коллективной работе обеспечивается просмотром каждым студентов

тех основных работ, которые преподаватель рекомендовал прочитать к проблемному семинару.

Рекомендуемые критерии оценки участия студента в проблемном семинаре:

- владение теоретическим материалом;
- качество представленного краткого сообщения по научной или прикладной проблеме;
- умение делать обоснованные выводы;
- активное участие в обсуждении;
- активность в разработке механизмов решения научной или прикладной проблемы;
- наличие собственной позиции в обсуждаемом вопросе.

Методические рекомендации по выполнению практического задания

Выполнение практических заданий представляет собой письменную форму самостоятельной учебной подготовки студентов, которая:

- способствует усвоению знаний по дисциплине, формированию профессиональных навыков и умений,
- помогает развивать деловые, личностные качества студента (профессиональную компетентность, инициативность, ответственность);
- воспитывает потребность в самообразовании, максимально развивает познавательные и творческие способности личности.

Возможно выполнение индивидуальных и групповых (малая группа в 3-5 человек) практических заданий.

Процесс подготовки студента к выполнению практических заданий можно условно разделить на следующие этапы:

- а) изучение содержания задания;
- б) подбор нормативных и специальных источников, относящихся к содержанию полученного задания;
- в) аналитический разбор практического задания через призму нормативных и специальных источников;
- г) определение собственной позиции, формулировка аргументов;
- е) оформление ответа;
- ж) представление письменного заключения на практическое задание.

Примерные критерии оценки качества выполнения практического задания:

- правильное раскрытие содержания основных вопросов темы;
- логичность и обоснованность выводов;
- наличие самостоятельных суждений, творческий подход;
- научное обоснование раскрываемой проблемы.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Операционная система Microsoft Windows Офисный пакет приложений Microsoft Office
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Операционная система Microsoft Windows Офисный пакет приложений Microsoft Office
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Операционная система Microsoft Windows

	Оборудование:	Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
--	---------------	---

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал библиотеки факультета управления и психологии)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice