

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### **Б1.В.1.ДВ.01.02 Коррекция речевой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями**

*(код и наименование дисциплины)*

**Объем трудоемкости:** 3 зачетных единицы

#### **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

**1.1 Цель освоения дисциплины** расширение научного кругозора бакалавров специального (дефектологического) образования, на формирование у них основных знаний в области теории и практики специального образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии. Целью курса является вооружение студентов теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками обучения учащихся специальной (коррекционной) школы методам формирования речевой деятельности, воспитание у студентов научного понимания и творческого подхода к проблемам методики развития речи детей с интеллектуальными нарушениями, формирование профессиональных качеств будущего учителя.

#### **1.2 Задачи дисциплины**

- раскрыть специфику работы по формированию речевой деятельности в специальной (коррекционной) школе;
- познакомить будущих учителей с основными методами и приемами обучения речи в зависимости от индивидуальных, возрастных и типологических особенностей обучающихся;
- показать задачи и методы коррекционно-развивающей работы с учащимися специальной школы в процессе формирования их речевой деятельности;
- повысить теоретическую и практическую подготовку студентов к работе с детьми в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.

#### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Коррекция речевой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями» относится к обязательным дисциплинам вариативной части базового Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП «Образование лиц интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)».

Необходимым условием изучения данного курса является успешное освоение дисциплин «Психология», «Специальная психология», «Педагогика», «Специальная педагогика», «Русский язык», «Введение в психолого-педагогическое исследование», модулей «Медико-биологические основы дефектологии», «Системные нарушения речи у детей».

Дисциплина «Коррекция речевой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями» наряду с другими дисциплинами профессионального блока ориентирована на формирование основ теоретической и практической подготовки бакалавров специального (дефектологического) образования к дальнейшей профессиональной деятельности с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.

Последующая дисциплина, для которой данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: «Коммуникативный курс русского языка».

### Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-7 Способность создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья</b>	
ИПК-7.1. Понимает базовые общечеловеческие и национальные ценности	<p>Знает базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования</p> <p>Умеет использовать базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования</p> <p>Владеет способностью транслировать базовые общечеловеческие и национальные ценности в сфере специального образования</p>
ИПК-7.2. Демонстрирует способность создавать специальную образовательную среду для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	<p>Знает, как создавать специальную образовательную среду для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Умеет создавать специальную образовательную среду для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеет способностью создавать специальную образовательную среду для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>
<b>ПК-8 Способность взаимодействовать со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации других адаптированных общеобразовательных программ, в том числе с</b>	
ИПК-8.1. Осуществляет взаимодействие со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных общеобразовательных программ	<p>Знает, как осуществлять взаимодействие со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных общеобразовательных программ</p> <p>Умеет осуществлять взаимодействие со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных общеобразовательных программ</p> <p>Владеет способами, методами осуществления взаимодействие со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных общеобразовательных программ</p>
ИПК-8.2. Понимает важность и	Знает важность и необходимость взаимодействия с родителями детей с

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
необходимость взаимодействия с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья	ограниченными возможностями здоровья
	Умеет наладить каналы взаимодействия с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья
	Владеет методами и способами взаимодействия с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья

### Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Коррекция речевой деятельности у детей с ИН. Цели и задачи курса.	8	2	2		4
2.	Общая характеристика системы работы по формированию речи в школе для детей с интеллектуальными нарушениями	8	2	2		4
3.	Особенности речевого развития учащихся школы для детей с интеллектуальными нарушениями (1-4 классы).	8	2	2		4
4.	Развитие речи учебный предмет в специальной школе. Требования ФГОС НОО по развитию речи обучающихся с интеллектуальными нарушениями (варианты стандарта).	8	2	2		4
5.	Развитие речи в 1-4 классах школы для детей с интеллектуальными нарушениями	8	2	2		4
6.	Методика развития устной речи (формирование речевого общения).	10	2	4		4
7.	Обучение письменной речи в начальной школе.	10	2	4		4
8.	Развитие речи в 5-11 классах школы для детей с интеллектуальными нарушениями.	8	2	2		4
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	68	16	20		32
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					4
	Промежуточная аттестация (ИКР)					0,3
	Подготовка к текущему контролю					35,7
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

Автор: Власенко В.С., кандидат психологических наук, доцент.