

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
Б1.0.19.02 «Психология и психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цели изучения дисциплины «Психология и психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста» соотнесены с общими целями ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, в рамках которой преподается дисциплина.

Цель дисциплины – дать представление об основных закономерностях психического развития, формирования личности, общения со взрослыми и сверстниками детей младшего школьного возраста.

1.2 Задачи дисциплины.

В результате реализации задач дисциплины предполагается:

- создать четкую современную картину развития индивида в онтогенезе в системе теоретических концепций и эмпирических знаний;
- рассмотреть различные теории психического развития детей младшего школьного возраста;
- на основе психологических знаний по дисциплине способствовать развитию умений и навыков самопознания, самовоспитания и самосовершенствования;
- способствовать развитию сознания, креативности и личностному обучающихся;
- способствовать формированию целостного подхода к проблеме психического развития, особого способа мышления, определяемого ведущими принципами отечественной и зарубежной психологии, современным пониманием основных категорий психологии.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология и психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста» относится к обязательной части Блока 1 Модуля "Возрастные особенности развития личности». В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной и заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Психология», «Психология развития», «Психолого-педагогическая диагностика», «Педагогическая психология», Изучение дисциплины необходимо для формирования представлений об основных закономерностях психического развития, формирования личности, общения со взрослыми и сверстниками детей младшего школьного возраста.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
---	-----------------------------------

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Знает приемы поиска необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи
	Умеет осуществлять поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи
	Владеет методами поиска необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи
ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	Знает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор
	Умеет выбирать оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор
	Владеет навыками оптимального варианта решения задачи, аргументируя свой выбор
ПК-5 Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-5.1. Использует в профессиональной деятельности технологии разработки и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся.	Знает технологии разработки и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся.
	Умеет применять в профессиональной деятельности технологии разработки и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся.
	Владеет технологиями разработки и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся.
ИПК-5.2. Демонстрирует способность к реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Знает способы реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
	Умеет использовать технологии индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
	Владеет навыками реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК-6 Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	
ИПК-6.1. Осуществляет психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	Знает технологии проведения психологического просвещения и профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса
	Умеет осуществлять психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса
	Владеет навыками проведения психологического просвещения и профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса
ИПК-6.2. Планирует и самостоятельно проводит профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.	Знает способы проведения профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.
	Умеет самостоятельно проводить профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.
	Владеет навыками планирования и проведения профилактических мероприятий по сохранению и

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.
ИПК-6.3. Оценивает эффективность просветительско-профилактической деятельности по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся	Знает особенности оценки эффективности просветительско-профилактической деятельности по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся
	Умеет оценивать эффективность просветительско-профилактической деятельности по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся
	Владеет навыками оценки эффективности просветительско-профилактической деятельности по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		5 семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	3 курс (часы)
Контактная работа, в том числе:		40,2			16,2
Аудиторные занятия (всего):		36			18
занятия лекционного типа		16			4
лабораторные занятия					
практические занятия		20			12
семинарские занятия					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2			0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		67,8			88
Реферат/эссе (подготовка)		10			12
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		50			60
Подготовка к текущему контролю		7,8			16
Контроль:					3,8

Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	час.		108			108
	в том числе контактная работа		40,2			16,2
	зач. ед		3			3

2.2 Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение в психологию младшего школьного возраста. Общая характеристика младшего школьного возраста.	10	2	2		6
2.	Готовность ребенка к обучению в школе.	10	2	2		6
3.	Учебная деятельность как ведущий вид деятельности младшего школьника.	12	2	2		8
4.	Развитие когнитивной сферы младших школьников.	16	2	4		10
5.	Развитие личности младшего школьника.	16	2	4		10
6.	Эмоционально-волевое развитие в младшем школьном возрасте. Психолого-педагогическое сопровождение детей младших школьников с нарушениями коммуникативной сферы.	12	2	2		8
7.	Особенности развития общения младших школьников.	12	2	2		8
8.	Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников.	15,8	2	2		11,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	103,8	16	20		67,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 3 курсе (заочная форма обучения)

№	Наименование разделов (темы)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	

1	Введение в психологию младшего школьного возраста. Общая характеристика младшего школьного возраста.	7	1			6
2	Готовность ребенка к обучению в школе.	12		2		10
3	Учебная деятельность как ведущий вид деятельности младшего школьника.	13	1	2		10
4	Развитие когнитивной сферы младших школьников.	12		2		10
5	Развитие личности младшего школьника.	15	1	2		12
6	Эмоционально-волевое развитие в младшем школьном возрасте. Психолого-педагогическое сопровождение детей младших школьников с нарушениями коммуникативной сферы.	13		1		12
7	Особенности развития общения младших школьников.	13		1		12
8	Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников.	19	1	2		16
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	104	4	12		88
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	3,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в психологию младшего школьного возраста. Общая характеристика младшего школьного возраста.	Предмет, цели, основные задачи психологии младшего школьного возраста. Связь дисциплины с другими науками. Хронологические границы возраста. Классификация возрастных периодов. Социальная ситуация развития младшего школьника.	К
2.	Готовность ребенка к обучению в школе.	Кризис семи лет. Подходы к пониманию кризиса и содержание кризиса 7 лет. Психологические новообразования кризиса семи лет. Компоненты готовности ребенка к школьному обучению. Диагностика готовности ребенка к школьному обучению.	К
3.	Учебная деятельность как ведущий вид деятельности младшего школьника.	Основные виды деятельности младших школьника. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте (В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин). Структура учебной	К

		деятельности. Формирование системы отношений к школе, учителю, учебным обязанностям. Становление «позиции школьника», как личностного новообразования младших школьников. Изменение отношения к учебе на протяжении младшего школьного возраста. Игра и обучение в младшем школьном возрасте. Роль личности учителя в обучении и воспитании младшего школьника.	
4.	Развитие когнитивной сферы младших школьников.	Интеллектуализация познавательных процессов у младших школьников. Развитие высших психических функций. Психические новообразования детей начальной школы: произвольность, внутренний план действий, самостоятельность, рефлексия. Развитие мышления, внимания, памяти, воображения, речи, восприятия младшего школьника.	К
5.	Развитие личности младшего школьника.	Развитие Я-концепции в младшем школьном возрасте. Я реальное и Я-перспективное. Развитие самооценки. Интересы, мотивы, способности детей младшего школьного возраста. Особенности развития мотивационной сферы. Становление характера младших школьников. Особенности развития самосознания детей начальной школы. Формирование социальной активности младшего школьника. Усвоение моральных норм и правил поведения. Индивидуальные различия в развитии младших школьников. Факторы риска, характеризующие психическое развитие детей младшего школьного возраста.	К
6.	Развитие эмоциональной сферы младших школьников.	Основные закономерности развития эмоций и чувств в онтогенезе. Особенности развития эмоций и чувств в младшем школьном возрасте. Развитие произвольности эмоций и чувств. Эмоциональное неблагополучие детей и его причины.	К
7.	Особенности развития общения младших школьников.	Коммуникативная компетентность детей младшего школьного возраста, ее развитие. Изменение социальных отношений со взрослыми сверстниками. Динамика межличностных отношений со сверстниками. Влияние стиля общения педагога на развитие детей. Влияние оценки и отношения учителя на характер взаимоотношений в коллективе младших школьников. возрасту.	К
8.	Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников.	Понятие «психолого-педагогическое сопровождение». Парадигма сопровождения в психологии и педагогике (М.Р. Битянова). Принцип педагогической поддержки (О.С. Газман). Роли и задачи участников	К

		образовательного процесса в контексте психолого-педагогического сопровождения. Интеграция усилий педагогов и педагогов-психологов как условие успешного сопровождения ребенка в образовательном процессе. Модели психологического сопровождения. Диагностическая деятельность как изучение психолого-педагогического статуса ребенка.	
--	--	---	--

Автор



Е.П. Гутник