

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет управления и психологии



УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Т.А. Хагуров

подпись

28 мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**Б1.О.32 Организация и проведение научных исследований**  
*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность

39.03.03 Организация работы с молодежью

*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) / специализация

Государственная молодежная политика

*(наименование направленности (профиля) / специализации)*

Форма обучения очная, заочная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

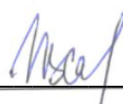
Квалификация бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины **ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 39.03.03 Организация работы с молодежью

Программу составил(и):

**И.В. Самаркина**, доц., д-р. полит. наук  
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



---

**А.Б. Сазантович**, доц., канд. полит. наук  
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



---

подпись

Рабочая программа дисциплины «Организация и проведение научных исследований» утверждена на заседании кафедры государственной политики и государственного управления протокол № 9 «22» апреля 2021 г.  
Заведующий кафедрой ГПГУ

**Мирошниченко И.В.**  
фамилия, инициалы



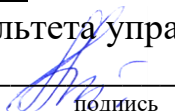
---

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 4 «26» апреля 2021 г.

Председатель УМК факультета управления и психологии

**Шлюбуль Е.Ю.**  
фамилия, инициалы



---

подпись

Рецензенты:

Моисеенко Е.В., начальник управления молодежной политики министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Хагуров Т.А., д-р соц.н., профессор кафедры социальной работы, педагогики и психологии высшего образования КубГУ

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

### 1.1 Цель освоения дисциплины

Сформировать у студентов комплекс теоретических знаний и практических умений в области технологий организации и проведения социологических исследований для развития навыков анализа профессиональной информации с использованием научного инструментария в целях осуществления экспертно-консультационной деятельности и выработки рекомендаций по усовершенствованию реализации услуг и работ в сфере молодежной политики.

### 1.2 Задачи дисциплины

- Сформировать у обучающихся знания в области основных методов и методик создания и проведения количественного и качественного анализа для изучения социально-экономических и политических процессов.
- Развить умение применять количественный и качественный анализ для изучения общественной проблематике в профессиональной сфере и осуществления экспертно-консультационной деятельности.
- Выработать навыки применения методов и методик качественного и количественного анализа для комплексной оценки услуг и работ в области молодежной политики и выработки рекомендаций по их усовершенствованию..

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.32 «Организация и проведение научных исследований» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, преподается в 7 и 8 семестрах. Эффективному освоению знаний в рамках программы способствует предшествующее изучение таких дисциплин, как «Методы комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе», «Молодежь в общественно-политической жизни общества», «Экспертно-консультационная деятельность в молодежной политике».

В свою очередь, знания, получаемые студентами при ее изучении, способствуют эффективности параллельного и последующего освоения общих и профессиональных дисциплин: «Сетевой анализ молодежной политики», «PR-менеджмент в молодежной политике».

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине ( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )
<b>ОПК-2. Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов</b>	
ИОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов	Знает содержание научных теорий, концепций, подходов Умеет анализировать и обобщать профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов Владеет навыками анализа профессиональной информации с использованием научных теорий, концепций и подходов
ИОПК-2.2. Участвует в экспертно-консультационной деятельности в сфере молодежной политики	Знает специфику экспертно-консультационной деятельности в сфере молодежной политики Умеет осуществлять экспертно-консультационную деятельность в сфере молодежной политики

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине ( <i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i> )
	Владеет приемами и способами экспертной оценки и консультирования
ИОПК-2.3. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	Знает способы анализа комплексной информации для описания социальных явлений и процессов Умеет использовать комплексную информацию для описания социальных явлений и процессов Владеет навыками и приемами описания социальных явлений на основе комплексной информации
<b>ПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>	
ИПК-1.1. Использует законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней при проведении мероприятий в сфере молодежной политики	Знает нормативные правовые акты федерального и регионального уровней в сфере образования Умеет применять актуальные для молодежной проблематики нормативно-правовые акты при осуществлении профессиональной деятельности
ИПК-1.2. Учитывает основные принципы государственной социальной и молодежной политики при решении профессиональных задач	Знает специфику государственной социальной и молодежной политики Умеет осуществлять профессиональную деятельность с учетом особенностей реализации социальной и молодежной политики Владеет навыками планирования профессиональной деятельности с учетом особенностей реализации молодежной политики
ИПК-1.3. Применяет нормы профессиональной этики в работе с молодежью	Знает специфику профессиональной этики в работе с молодежью Умеет применять нормы профессиональной этики в работе с молодежью
<b>ПК-6. Способен проводить современные социологические исследования по вопросам молодежной политики и положения молодежи в обществе</b>	
ИПК-6.1. Владеет технологиями проведения социологических исследований по выявлению проблем в молодежной среде	Знает эффективные способы выявления проблем в молодежной среде Умеет применять технологии проведения социологических исследований по выявлению проблем в молодежной среде Владеет навыками планирования социологических исследований по молодежной проблематике
ИПК-6.2. Осуществляет систематический сбор, обобщение и анализ проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений	Знает специфику выработки организационных решений с учетом данных проведенных социологических исследований по молодежной проблематике Умеет проводить социологические исследования проблем в молодежной среде для выработки организационных решений Владеет навыками организации и представления результатов социологических исследований в молодежной среде для выработки организационных решений
ИПК-6.3. Систематизирует и анализирует информацию с целью составления методических рекомендаций по совершенствованию реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики	Знает специфику составления методических рекомендаций по совершенствованию реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики Умеет работать с информацией для составления методических рекомендаций по совершенствованию реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики Владеет навыками подготовки отчетов и рекомендаций по совершенствованию реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики на основе социологических исследований по молодежной проблематике

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (очная форма обучения)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			7	8		
<b>Контактная работа, в том числе:</b>		<b>92,5</b>	<b>34,2</b>	<b>58,3</b>		
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>		<b>84</b>	<b>30</b>	<b>54</b>		
Занятия лекционного типа		34	16	18	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		50	14	36	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		8	4	4		
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,5	0,2	0,3		
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>96,8</b>	<b>73,8</b>	<b>23</b>		
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		10	16	14	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		10	10		-	-
<i>Подготовка научного обзора</i>		10	10		-	-
<i>Подготовка программы научного исследования</i>		21	21			
<i>Разработка и апробация инструментария эмпирического исследования</i>		3		3		
<i>Подготовка отчета о научном исследовании</i>		4		4		
Подготовка к текущему контролю		18,8	16,8	2	-	-
<b>Контроль:</b>		<b>26,7</b>				
Подготовка к экзамену		26,7	-	26,7		
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>216</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>95,2</b>	<b>34,2</b>	<b>58,3</b>		
	<b>зач. ед</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (заочная форма обучения)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			7	8	9	
<b>Контактная работа, в том числе:</b>		<b>32,5</b>	<b>8</b>	<b>8,2</b>	<b>16,3</b>	
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>		<b>32</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	
Занятия лекционного типа		16	4	4	8	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		16	4	4	8	-
		-	-	-	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,5	-	0,2	0,3	-
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>171</b>	<b>64</b>	<b>60</b>	<b>47</b>	
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		100	34	40	26	-
<i>Написание контрольной работы</i>						
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		10	10		-	-
<i>Подготовка научного обзора</i>		12	10	2	-	-
<i>Подготовка программы научного исследования</i>		28	10	18		

Разработка и апробация инструментария эмпирического исследования		11			11	
Подготовка отчета о научном исследовании		10			10	
						-
<b>Контроль:</b>		<b>12,5</b>		<b>3,8</b>	<b>8,7</b>	
Подготовка к зачету		3,8		3,8		
Подготовка к экзамену		8,7	-		8,7	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>216</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>-</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>32,5</b>	<b>8</b>	<b>8,2</b>	<b>16,5</b>	
	<b>зач. ед</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	

## 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 7 и 8 семестрах (очная форма обучения)

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (для студентов ОФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Организационно-управленческие аспекты научного исследования молодежных проблем	37,8	8	6		23,8
2.	Программа научного исследования молодежных проблем: структура и содержание основных разделов	66	8	8		50
<i>Итого по дисциплине:</i>		103,8	16	14		73,8

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре (для студентов ОФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Количественные и качественные методы сбора и анализа данных о молодежных проблемах	36	8	18		10
2.	Представление данных об итогах исследования молодежных проблем в отчете и публичной презентации	41	10	18		13
<i>Итого по дисциплине:</i>		77	18	36		23

Разделы дисциплины, изучаемые в 7,8,9 семестрах (для студентов ЗФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
7 семестр						
1.	Организационно-управленческие аспекты научного исследования молодежных проблем	72	4	4		64
8 семестр						
2.	Программа научного исследования молодежных проблем: структура и содержание основных разделов	68	4	4		60
9 семестр						
3.	Количественные и качественные методы сбора и анализа данных о молодежных проблемах	34	4	4		26
4.	Представление данных об итогах исследования молодежных проблем в отчете и публичной презентации	29	4	4		21
<i>Итого по дисциплине:</i>		203	16	16		171

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Организационно-управленческие аспекты научного исследования молодежных проблем	Сущность и виды научных исследований. Научное и обыденное познание. Виды научных исследований. Функции социального исследования. Логика научного исследования. Этапы научного исследования. Основные приемы дизайна научного исследования.	Научный обзор по теме исследования
2.	Программа научного исследования молодежных проблем: структура и содержание основных разделов	Структура программы научного исследования. Методологический раздел программы научного исследования. Описание научной и социальной проблемы. Определение объекта и предмета исследования. Системный анализ объекта исследования. Определение цели и постановка задач исследования. Формулировка гипотезы или исследовательского вопроса. Определение и интерпретация основных понятий исследования. Методический раздел программы исследования. Описание эмпирической базы исследования. Выбор и обоснование методов сбора данных для научного исследования. Определение инструментария исследования. Выбор и обоснование методов анализа данных в исследовании. Создание рабочего плана исследования. Требования к структуре, содержанию и оформлению программы исследования.	Публичная защита концепции научного исследования молодежи
3.	Количественные и качественные методы сбора и анализа данных о молодежных проблемах	Основные стратегии научного исследования: качественная и количественная. Общее и особенное. Основные количественные методы сбора данных. Массовые опросы. Наблюдение. Контент-анализ. Основные качественные методы сбора данных. Экспертные опросы. Фокус-групповая дискуссия. Традиционный анализ документов. Методы качественного анализа данных. Представление данных для количественного анализа: табулирование, визуализация. Статистический анализ данных. Методы качественного анализа данных.	Создание, апробация и использование инструментария для проведения научного исследования молодежи
4.	Представление данных об итогах исследования молодежных проблем в отчете и публичной презентации	Структура и функции отчета о научном исследовании. Способы представления теоретических и эмпирических результатов исследования. Отражение решения теоретических, контекстуальных и эмпирических задач в отчете об исследовании. Требования к содержанию и оформлению отчета об исследовании. Способы публичной презентации отчета об исследовании в письменной и устной форме. Устная презентация результатов научного исследования. Приемы и этапы подготовки. Основные содержание. Типичные вопросы.	Создание и публичная защита отчета о научном исследовании молодежи

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
---	-----------------------------	------------------------	-------------------------

1.	Организационно-управленческие аспекты научного исследования молодежных проблем	Виды научных исследований. Основные приемы дизайна научного исследования.	Научный обзор по теме исследования
2.	Программа научного исследования молодежных проблем: структура и содержание основных разделов	Структура программы научного исследования. Описание научной и социальной проблемы. Системный анализ объекта исследования. Определение цели и постановка задач исследования. Определение и интерпретация основных понятий исследования. Описание эмпирической базы исследования. Выбор и обоснование методов сбора и анализа данных для научного исследования.	Публичная защита концепции научного исследования молодежи
3.	Количественные и качественные методы сбора и анализа данных о молодежных проблемах	Массовые опросы. Экспертные опросы. Фокус-групповая дискуссия. Традиционный анализ документов. Методы качественного анализа данных. Методы качественного анализа данных.	Создание, апробация и использование инструментария для проведения научного исследования молодежи
4.	Представление данных об итогах исследования молодежных проблем в отчете и публичной презентации	Структура и функции отчета о научном исследовании. Способы представления теоретических и эмпирических результатов исследования. Отражение решения теоретических, контекстуальных и эмпирических задач в отчете об исследовании. Способы публичной презентации отчета об исследовании в письменной и устной форме. Устная презентация результатов научного исследования. Приемы критического анализа научного текста.	Создание и публичная защита отчета о научном исследовании молодежи

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

### 2.3.3 Тематика курсовых работ

*Курсовая работа не предусмотрена*

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 7 от 27.04.2021 г.
2	Выполнение индивидуальных заданий (презентаций, сообщений)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 7 от 27.04.2021 г.
3	Подготовка научного обзора	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета,



		протокол № 7 от 27.04.2021 г.
4	Подготовка программы научного исследования	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 7 от 27.04.2021 г.
5	Разработка и апробация инструментария для научного исследования	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 7 от 27.04.2021 г.
6	Публичная защита концепции научного исследования	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 – Организация работы с молодежью, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 7 от 27.04.2021 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- лекции-дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе.

Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем. С этой целью разработаны задания для выполнения на семинарах. Они состоят из упражнений, ориентированных

на усвоение теоретического материала и умения его использовать для решения практических задач.

На семинаре отводится время для дискуссии, в которой участвуют докладчик, подготовивший сообщение по какой-либо практической проблеме, его оппоненты (1 или 2 человека), подготовившие контраргументы, и другие студенты группы.

Еще одна форма организации работы студентов – подготовка устных докладов, которые представляет собой небольшое исследование по заданной теме. Для ответов на индивидуальные вопросы, а также для помощи в подготовке докладов и индивидуальных заданий предусмотрены индивидуальные консультации преподавателя.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Решение юридических, экономических (других) задач с применением справочных систем «Гарант», «Консультант +».

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «*Организация и проведение научных исследований*».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме, разноуровневых практических заданий, научного обзора, дискуссий, подготовки научного исследования и презентации его результатов, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

##### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов	Знает содержание научных теорий, концепций, подходов	Научный обзор по теме исследования	Вопрос на зачете 6,7 Вопрос на экзамене 2,4,12,20
		Умеет анализировать и обобщать профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов	Научный обзор по теме исследования Создание, апробация и использование инструментария для проведения научного исследования молодежи	Вопрос на зачете 3-6 Вопрос на экзамене 1,2
		Владеет навыками анализа профессиональной информации с использованием научных теорий, концепций и подходов	Научный обзор по теме исследования Создание, апробация и использование инструментария для проведения научного исследования молодежи	Вопрос на зачете 1-4 Вопрос на экзамене 2,5,6
2	ИОПК-2.2. Участвует в экспертно-консультационной деятельности в сфере	Знает специфику экспертно-консультационной деятельности в сфере	Публичная защита концепции научного исследования молодежи Создание и публичная	Вопрос на зачете 6,7,9 Вопрос на экзамене

	молодежной политики	молодежной политики	защита отчета о научном исследовании молодежи	7,8,14
		Умеет осуществлять экспертно-консультационную деятельность в сфере молодежной политики	Публичная защита концепции научного исследования молодежи Создание и публичная защита отчета о научном исследовании молодежи	Вопрос на зачете 6,7,9 Вопрос на экзамене 3,5,8
		Владеет приемами и способами экспертной оценки и консультирования	Публичная защита концепции научного исследования молодежи Создание и публичная защита отчета о научном исследовании молодежи	Вопрос на зачете 6,7,9 Вопрос на экзамене 3,5,8
3	ИОПК-2.3. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	Знает способы анализа комплексной информации для описания социальных явлений и процессов	Научный обзор по теме исследования Создание, апробация и использование инструментария для проведения научного исследования молодежи	Вопрос на зачете 8-10 Вопрос на экзамене 8-11
		Умеет использовать комплексную информацию для описания социальных явлений и процессов	Научный обзор по теме исследования Создание, апробация и использование инструментария для проведения научного исследования молодежи	Вопрос на зачете 14-16 Вопрос на экзамене 12-16
		Владеет навыками и приемами описания социальных явлений на основе комплексной информации	Научный обзор по теме исследования Публичная защита концепции научного исследования молодежи	Вопрос на зачете Вопрос на экзамене
4	ИПК-1.1. Использует законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней при проведении мероприятий в сфере молодежной политики	Знает нормативные правовые акты федерального и регионального уровней в сфере образования	Создание, апробация и использование инструментария для проведения научного исследования молодежи	Вопрос на зачете 4-6 Вопрос на экзамене 13
		Умеет применять актуальные для молодежной проблематики нормативно-правовые акты при осуществлении профессиональной деятельности	Публичная защита концепции научного исследования молодежи	Вопрос на зачете Вопрос на экзамене 2
5	ИПК-1.2. Учитывает основные принципы государственной социальной и молодежной политики при решении профессиональных задач	Знает специфику государственной социальной и молодежной политики	Научный обзор по теме исследования Создание, апробация и использование инструментария для проведения научного исследования молодежи	Вопрос на зачете 6 Вопрос на экзамене 10
		Умеет осуществлять профессиональную деятельность с учетом особенностей реализации социальной и молодежной политики	Научный обзор по теме исследования Публичная защита концепции научного исследования молодежи	Вопрос на зачете 13 Вопрос на экзамене 7

		Владеет навыками планирования профессиональной деятельности с учетом особенностей реализации молодежной политики	Научный обзор по теме исследования Публичная защита концепции научного исследования молодежи	Вопрос на зачете 14-16 Вопрос на экзамене 12-16
6	ИПК-1.3. Применяет нормы профессиональной этики в работе с молодежью	Знает специфику профессиональной этики в работе с молодежью	Публичная защита концепции научного исследования молодежи	Вопрос на зачете 5-7 Вопрос на экзамене 12-16
		Умеет применять нормы профессиональной этики в работе с молодежью	Публичная защита концепции научного исследования молодежи Создание и публичная защита отчета о научном исследовании молодежи	Вопрос на зачете 8-10 Вопрос на экзамене 1,2
7	ИПК-6.1. Владеет технологиями проведения социологических исследований по выявлению проблем в молодежной среде	Знает эффективные способы выявления проблем в молодежной среде	Научный обзор по теме исследования Создание, апробация и использование инструментария для проведения научного исследования молодежи	Вопрос на зачете 11-12 Вопрос на экзамене 8-11
		Умеет применять технологии проведения социологических исследований по выявлению проблем в молодежной среде	Создание, апробация и использование инструментария для проведения научного исследования молодежи	Вопрос на зачете 5-7 Вопрос на экзамене 7
		Владеет навыками планирования социологических исследований по молодежной проблематике	Публичная защита концепции научного исследования молодежи Создание, апробация и использование инструментария для проведения научного исследования молодежи	Вопрос на зачете 3-7 Вопрос на экзамене 12-16
8	ИПК-6.2. Осуществляет систематический сбор, обобщение и анализ проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений	Знает специфику выработки организационных решений с учетом данных проведенных социологических исследований по молодежной проблематике	Научный обзор по теме исследования Создание, апробация и использование инструментария для проведения научного исследования молодежи	Вопрос на зачете 1-4 Вопрос на экзамене 1,2
		Умеет проводить социологические исследования проблем в молодежной среде для выработки организационных решений	Научный обзор по теме исследования Создание, апробация и использование инструментария для проведения научного исследования молодежи	Вопрос на зачете Вопрос на экзамене 3-7
		Владеет навыками организации и представления результатов социологических исследований в молодежной среде для	Научный обзор по теме исследования Публичная защита концепции научного исследования молодежи Создание, апробация и использование	Вопрос на зачете Вопрос на экзамене 8-11

		выработки организационных	инструментария для проведения научного исследования молодежи Создание и публичная защита отчета о научном исследовании молодежи	
9	ИПК-6.3. Систематизирует и анализирует информацию с целью составления методических рекомендаций по совершенствованию реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики	Знает специфику составления методических рекомендаций по совершенствованию реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики	Научный обзор по теме исследования Публичная защита концепции научного исследования молодежи Создание и публичная защита отчета о научном исследовании молодежи	Вопрос на зачете  Вопрос на экзамене 17-20
		Умеет работать с информацией для составления методических рекомендаций по совершенствованию реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики	Научный обзор по теме исследования Публичная защита концепции научного исследования молодежи Создание и публичная защита отчета о научном исследовании молодежи	Вопрос на зачете  Вопрос на экзамене 12-16
		Владеет навыками подготовки отчетов и рекомендаций по совершенствованию реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики на основе социологических исследований по молодежной проблематике	Публичная защита концепции научного исследования молодежи Создание и публичная защита отчета о научном исследовании молодежи	Вопрос на зачете  Вопрос на экзамене 17-20

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Примерный перечень вопросов и заданий**

#### **Создание научного обзора по изучаемой проблеме**

Составьте научный обзор по теме вашего исследования, связанного с одним из актуальных аспектов функционирования системы государственного или муниципального управления.

Проверьте наличие четырех основных частей научного обзора: описание научной проблемы, которой посвящен обзор, описание и анализ основных теоретических работ по изучаемой проблеме; описание и анализ основных актуальных эмпирических работ по изучаемой проблеме; вывод о лакунах в данной области исследований, которые нуждаются в дальнейшем изучении.

Приложите к научному обзору библиографический список с полным библиографическим описанием использованных источников (не менее 20 пунктов).

Проверьте соответствие текста обзора и библиографического списка стандарту оформления научных работ и стандарту библиографического описания.

Для оформления списка используйте методические рекомендации: Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации: учебно-метод. указания / Сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016. 49 с.

### **Создание концепции научного исследования**

Создание концепции научного исследования – поэтапная учебная и научная деятельность студентов, направленная на комплексное освоение профессиональных компетенций. Создание концепции научного исследования одного из аспектов системы государственного и муниципального управления включает два основных этапа: создание методологического раздела концепции и создание методического раздела концепции.

### **Разработка и апробация инструментария для проведения научного исследования**

Разработка, апробация и использование инструментария для научного исследования – поэтапная научная и учебная деятельность студентов, основанная на разработанной концепции научного исследования, позволяющая выбрать оптимальный способ сбора и систематизации эмпирической информации о функционировании системы государственного и муниципального управления в научном исследовании.

### **Публичная защита концепции научного исследования**

Для публичной защиты своей концепции студент готовит устное выступление, которое должно отразить содержание всей программы научного исследования (10 основных пунктов), а также мультимедийную презентацию для сопровождения этого выступления. Объем презентации – до 7-8 слайдов. Время – 10 минут. Ответы на вопросы – 10 минут.

### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)**

#### **Зачетные вопросы**

1. Требования, предъявляемые к социальному исследованию.
2. Разведывательное исследование и его характеристики.
3. Особенности описательного исследования.
4. Аналитическое исследование и его цели.
5. Требования предъявляемые к программе научного исследования.
6. Дизайн научного исследования
7. Концепция научного исследования и предъявляемые к ней требования.
8. Противоречие как основа социальной проблемы.
9. Постановка и обоснование проблемы научного исследования.
10. Анализ степени изученности проблемы исследования.
11. Определение объекта и предмета научного исследования.
12. Цель и задачи научного исследования.
13. Основные характеристики методологии и методов научного исследования.
14. Теоретическая основа исследования.
15. Эмпирическая база научного исследования.
16. Апробация результатов исследования

### **Критерии оценивания результатов обучения**

#### **Критерии оценивания по зачету:**

**«зачтено»:** студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает приобрел практические знания и навыки, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно описывать и характеризовать приемы сбора и анализа данных, организации научного исследования, иллюстрируя его, при необходимости, примерами из собственной концепции научного исследования.

**«не зачтено»:** материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по стратегии и методологии научного исследования, демонстрирует довольно

ограниченный объем знаний теоретического практического материала, либо допускает грубые ошибки в ответе.

### Экзаменационные вопросы

1. Сущность и виды научных исследований.
2. Функции социального исследования молодежи.
3. Логика научного исследования.
4. Основные этапы научного исследования.
5. Основные приемы дизайна научного исследования.
6. Структура и функции программы (концепции) научного исследования.
7. Научная и социальная проблемы как основа научного исследования.
8. Методологический раздел программы исследования: 5 основных шагов.
9. Методический раздел программы исследования: 5 основных шагов.
10. Системный анализ объекта исследования: сущность и основные приемы.
11. Основные стратегии научного исследования.
12. Количественные методы сбора данных.
13. Количественные методы анализа данных.
14. Качественные методы сбора данных.
15. Качественные методы анализа данных.
16. Научный текст: сущность, виды, особенности.
17. Требования к содержанию, стилю и оформлению научного текста.
18. Оригинальность научного текста: понятие и способы диагностики.
19. Приемы критического анализа научного текста.
20. Публичное научное выступление.

### Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 154 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B](http://www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B).

2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 221 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/847A320D-90A3-452E-A805-3B0B809C9863](http://www.biblio-online.ru/book/847A320D-90A3-452E-A805-3B0B809C9863).

3. Горелов, С.В. Основы научных исследований : учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев ; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 534 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8350-7 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846)

4. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 324 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02965-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/8600D715-1FEB-4159-A50C-F939A48BE9C1](http://www.biblio-online.ru/book/8600D715-1FEB-4159-A50C-F939A48BE9C1).

5. Лавриненко, В. Н. Исследование социально-экономических и политических процессов : учебник для бакалавров / В. Н. Лавриненко, Л. М. Путилова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 251 с. — ISBN 978-5-9916-3369-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/AA393E54-53D4-412C-B3CA-E31A72A3C338](http://www.biblio-online.ru/book/AA393E54-53D4-412C-B3CA-E31A72A3C338)

6. Самаркина И.В. Исследование социально-экономических и политических процессов [для бакалавров и магистров] / И. В. Самаркина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2017- 172 с. : ил.

### **5.2. Периодическая литература**

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

2. Человек. Сообщество. Управление. URL: <http://chsu.kubsu.ru>



### **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

#### **Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
11. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
2. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
8. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>

3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

#### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, которые направлены на формирование знаний и умений, предусмотренных компетенциями.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине «Исследование социально-экономических и политических процессов».

Контроль самостоятельной работы осуществляется:

а) текущий контроль осуществляется еженедельно в соответствии с программой занятий;

б) промежуточный контроль по итогам освоения разделов дисциплины осуществляется в форме оценки устных ответов на экзамене.

На семинарских занятиях и при подготовке к ним (самостоятельная работа) применяются интерактивные образовательные технологии.

#### **Методические рекомендации по написанию конспекта на лекционном занятии**

Рекомендации студенту по написанию конспекта на лекционном занятии:

– необходимо полностью прослушать небольшой информационный блок из одного или нескольких предложений, которые рассказывает преподаватель в рамках темы;

– необходимо сократить его, оставив наиболее существенные элементы, не записывая вводные слова и избыточные пояснения;

– рекомендуется обязательно использовать перечень сокращений по данной дисциплине;

– необходимо отмечать в конспекте наиболее сложные для понимания моменты, на которые, в том числе, указывает и преподаватель;

– по окончании лекции рекомендуется задать уточняющие вопросы преподавателю и получить разъяснения по положениям пройденной лекции, которые вызывают непонимание или сомнения;

– с целью доработки текста необходимо в период пауз на лекции или после лекции восстановить текст в памяти, исправить ошибки, расшифровать не принятые ранее сокращения и заполнить пропущенные места

– окончании лекции рекомендуется выделить маркером определения ключевых терминов, названия теорий и подходов, элементы классификации и т.д.

#### **Методические рекомендации по созданию научного обзора по изучаемой проблеме**

Научный обзор – вид научно-аналитического текста, посвященного описанию состояния теоретических и эмпирических исследований по отдельному аспекту исследуемого объекта. Научный обзор состоит из четырех основных частей: описание научной проблемы, которой посвящен обзор, описание и анализ основных теоретических работ по изучаемой проблеме; описание и анализ основных актуальных эмпирических работ по изучаемой проблеме; вывод о лакунах в данной области исследований, которые нуждаются в дальнейшем изучении.

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если в научном обзоре описана научная проблема, системно отражены теоретические и эмпирические работы по выбранной проблеме, сделан вывод лакунах в данной области исследований, которые нуждаются в дальнейшем изучении, представлен библиографический список с полным библиографическим описанием использованных источников (не менее 20 пунктов).

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если в научном обзоре описана научная проблема, отражены основные теоретические и эмпирические работы по выбранной проблеме, сделан вывод лакунах в данной области исследований, которые нуждаются в дальнейшем изучении, представлен библиографический список с полным библиографическим описанием использованных источников (не менее 20 пунктов).

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в научном обзоре описана научная проблема, фрагментарно обозначены основные теоретические и эмпирические работы по выбранной проблеме, сделан вывод лакунах в данной области исследований, которые нуждаются в дальнейшем изучении, представлен библиографический список с полным библиографическим описанием использованных источников (не менее 20 пунктов).

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в научном обзоре отсутствуют элементы анализа научной проблемы, основных теоретических и эмпирических работ по выбранной проблеме, отсутствует вывод, не представлен библиографический список с полным библиографическим описанием использованных источников (или содержит менее 20 пунктов).

### **Методические рекомендации по созданию концепции научного исследования**

Создание методологического раздела программы научного исследования предполагает разработку и описание:

- проблемы исследования;
- объекта и предмета исследования;
- цели и задач исследования;
- гипотез или исследовательских вопросов;
- определение и интерпретацию основных понятий исследования.

Создание методического раздела концепции научного исследования предполагает разработку и описание:

- эмпирической базы исследования;
- обоснование методов сбора данных;
- создание и апробация инструментария;
- обоснование методов анализа данных;
- составление рабочего плана исследования.

Студент готовит для защиты текст концепции научного исследования. Текст должен отразить содержание всей программы научного исследования (10 основных пунктов). Объем текста 10-15 стр. печатного текста (14 шрифт, полуторный интервал).

Структура текста концепции:

- титульный лист
- методологический раздел
- методический раздел
- библиографический список

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он представил текст концепции, в которой отражены все структурные элементы концепции, соответствующий требованиям к содержанию и оформлению научного текста;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он представил текст концепции, в которой отражены основные структурные элементы концепции, соответствующий требованиям к содержанию и оформлению научного текста;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он представил текст концепции, в которой отражены отдельные структурные элементы концепции, соответствующий требованиям к содержанию и оформлению научного текста;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не представил текст концепции.

#### **Методические рекомендации по разработке и апробации инструментария для проведения научного исследования**

На основе созданной концепции научного исследования студент определяет основную (качественную или количественную) стратегию исследования, эмпирическую базу и оптимальный метод (или методы) сбора эмпирической информации.

Разработка инструментария (конкретного способа фиксации необходимой эмпирической информации) может происходить двумя способами: использование инструментария (или его части), созданного другими авторами для изучения подобной проблемы или создание собственного инструментария для решения задач, поставленных в концепции научного исследования.

Выполнение данного задания проходит в несколько этапов: определение метода сбора данных, определение вида инструментария (анкета, дневник наблюдения, опросник, топик-гайд, кодировочная инструкция и т.п.); разработка инструментария; апробация инструментария; корректировка инструментария.

Результатом выполнения задания является представленный на семинарском занятии инструментарий, демонстрация процедуры апробации.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он представил разработанный инструментарий, соответствующий концепции исследования, продемонстрировал процедуру апробации инструментария;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он представил разработанный инструментарий, соответствующий концепции исследования, частично продемонстрировал процедуру апробации инструментария;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он представил разработанный инструментарий, соответствующий концепции исследования;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он представил разработанный инструментарий, не соответствующий концепции исследования, не продемонстрировал процедуру апробации инструментария, в первичном виде (табличной форме или в форме плотного описания) не представил результаты сбора эмпирической информации по теме научного исследования;

#### **Методические рекомендации по подготовке публичной защиты концепции научного исследования**

Для публичной защиты своей концепции студент готовит устное выступление, которое должно отразить содержание всей программы научного исследования (10 основных пунктов), а также мультимедийную презентацию для сопровождения этого выступления. Объем презентации – до 7-8 слайдов. Время – 10 минут. Ответы на вопросы – 10 минут.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если в выступлении отражены методологическая и методическая части концепции, использована мультимедийная

презентация; в ответах на вопросы студент продемонстрировал системные знания приемов планирования и организации научного исследования одного из аспектов функционирования системы государственного и муниципального управления;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если в выступлении отражены методологическая и методическая части концепции, использована мультимедийная презентация; в ответах на вопросы студент продемонстрировал основные знания приемов планирования и организации научного исследования одного из аспектов функционирования системы государственного и муниципального управления;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в выступлении отражены методологическая и методическая части концепции, использована мультимедийная презентация; в ответах на вопросы студент продемонстрировал базовые знания приемов планирования и организации научного исследования одного из аспектов функционирования системы государственного и муниципального управления;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в выступлении не отражены части концепции / не использована мультимедийная презентация / в ответах на вопросы студент продемонстрировал фрагментарные знания приемов планирования и организации научного исследования одного из аспектов функционирования системы государственного.

**Контроль самостоятельной работы** осуществляется: текущий контроль осуществляется еженедельно в соответствии с программой занятий; промежуточный контроль по итогам дисциплины осуществляется в форме оценки устных ответов на вопросы по билетам.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал библиотеки факультета управления и психологии)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice