

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования и развитию
проректор

подпись

« 28 » мая 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.09 СОЦИОЛОГИЯ МОЛОДЕЖИ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 39.03.01 Социология
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация
Социальная теория и прикладное социальное знание
Прикладные методы социологических исследований
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация бакалавр

Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 Социология молодежи составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 39.03.01 Социология

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

А.Ю. Рожков, зав. кафедрой социологии, д-р ист. наук, профессор

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 Социология молодежи утверждена на заседании кафедры (разработчика) социологии протокол № 8 от 27 апреля 2021 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) А.Ю. Рожков

фамилия, инициалы


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 4 от 27 апреля 2021 г.

Председатель УМК факультета Э.Г. Вартамян

фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:

Касьянов В.В., зав. кафедрой истории России ФГБОУ ВО «КубГУ», доктор исторических наук, доктор социологических наук, профессор

Широких А.А., директор Лаборатории маркетинговых исследований МаркетингЛАБ, г. Краснодар

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социология молодежи» является формирование у студентов системы знаний об основных закономерностях социализации и социального развития молодежи в условиях информационного общества, представлений об актуальных социальных проблемах молодежи, способах их выявления, основанных на результатах проведенных исследований с учетом согласования интересов социальных групп и общностей.

1.2 Задачи дисциплины

- сформировать у обучаемых способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач в области исследования социальных процессов в молодежной среде;
- привить студентам навыки анализа социально-значимых проблем и процессов в молодежной среде, а также применения способов их выявления, основанных на результатах проведенных исследований;
- обучить студентов способам применения в профессиональной деятельности базовых и профессионально-профилированных знаний и навыков по основам социологических теорий молодежи и методам социологического исследования процессов в молодежной среде;
- привить студентам способность и готовность использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук при осуществлении экспертной, консалтинговой и аналитической деятельности в области изучения социальных проблем молодежи;
- выработать у обучаемых способность участвовать в разработке основанных на профессиональных социологических знаниях предложений и рекомендаций по решению социальных проблем молодежи, в разработке механизмов согласования её интересов с интересами других социальных групп и общностей.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология молодежи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Дисциплина является интегративной, взаимосвязана с основными дисциплинами профессиональной подготовки. Для освоения данного курса требуется теоретическая и практическая подготовка студентов по следующим дисциплинам: «Основы социологии», «Социальная психология», «Социология религии», «Методология и методы социологических исследований», «Основы применения прикладных статистических программ в социологических исследованиях».

К последующим дисциплинам, для которых данная дисциплина является предшествующей, относятся «Социальная антропология», «Современные социологические теории», «Социология повседневности (практикум)», «Социальные сети», «Практическая этнопсихология», «Прикладные исследования межэтнического взаимодействия», «Качественные методы в социальных исследованиях (углубленный курс)».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных/профессиональных компетенций (ОПК/ПК)

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
-------------------------------	-----------------------------------

ОПК-2. Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	
ОПК-2.1 Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях.	<i>знает</i> теоретические основы проведения исследований социальных проблем молодежи, основы подготовки предложений и рекомендаций по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей
	<i>умеет</i> разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных проблем молодежи, по согласованию интересов социальных групп и общностей
	<i>владеет</i> навыками по согласованию интересов социальных групп и общностей, проведению исследований социальных проблем молодежи и подготовке рекомендаций по их решению
ПК-2. Способен подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования (самостоятельно или под руководством)	
ПК-2.1 Описывает проблемную ситуацию	<i>знает</i> основы составления и оформления профессиональной научно-технической документации, научных отчетов о результатах социологических исследований молодежной среды
	<i>умеет</i> применять базовые теоретические знания, практические знания и умения в прикладных социологических исследованиях молодежной среды
	<i>владеет</i> навыками составления и оформления профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представления результатов социологических исследований молодежной среды с учетом особенностей потенциальной аудитории

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		6
Контактная работа, в том числе:	54,2	54,2
Аудиторные занятия (всего):	48	48

Занятия лекционного типа		32	32
Лабораторные занятия		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		16	16
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	6
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		53,8	53,8
<i>Курсовая работа</i>		-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		25	25
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		20	20
<i>Реферат</i>		8,78	8,78
Подготовка к текущему контролю		-	-
Контроль:			
Подготовка к экзамену		-	-
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	54,2	54,2
	зач.ед	3	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (*очная форма*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Молодежь: концептуализация понятия и направления исследований	12	4	2	-	6
2.	Социальное развитие молодежи	11	3	2	-	6
3.	Социализация молодежи	11	3	2	-	6
4.	Теории юношеского возраста	12	4	2	-	6
5.	Молодежные культуры и субкультуры	12	4	2	-	6
6.	Социальные проблемы образования	12	4	2	-	6
7.	Молодежь и безработица	11	3	2	-	6
8.	Проблемы девиантного и делинквентного поведения молодежи	11	4	1	-	6
9.	Социальное конструирование и проектирование реальности молодежью	9,8	3	1	-	5,8
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>						
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	-	-	-	-
	Подготовка к текущему контролю	-	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	32	16	-	53,8

Примечание: Л - лекции, ПЗ - практические занятия / семинары, ЛР - лабораторные занятия, СРС - самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Молодежь: концептуализация понятия и направления исследований	Молодежь как субъект социальных отношений. Полемика между учеными по поводу определения молодежи, критериев выделения ее в самостоятельную группу, возрастных границ имеют давнюю историю. Группообразующие признаки молодежи.	КО
2.	Социальное развитие молодежи	Молодежь как субъект и объект социальных отношений. Молодой человек, семья, социальные группы. Основные концепции социального развития молодежи. Критерии оценки тенденций социального развития молодежи. Социальная сущность молодежи. Социологическая структура личности. Ролевые взаимодействия личности. Механизм идентификации и самоидентификации.	КО
3.	Социализация молодежи	Двусторонний характер включения молодежи в общественную жизнь. Факторы социализации (семейное и внесемейное общение, искусство, средства массовой информации и др.). Становление личности в постоянном противоречии между потенциями (умениями, навыками, интеллектом) и тенденциями (целями, стремлениями, планами). Юность как наиболее важный и критический этап развития личности.	КО
4.	Теории юношеского возраста	Глобальные теории конфликта поколений. Общая характеристика основных теоретических подходов: функциональный, классовый, гендерный, расовый. Т. Парсонс: дискуссия о роли возрастных групп в обществе. Процесс передачи жизненных ценностей в теории Ш. Айзенштадта. Теория психоанализа. Теория молодежного дискурса. Постмодернизм и социология молодежи. Теория рекапитуляции Дж. Холла. Спиральная модель развития А. Гезелла. Юность с точки зрения психоанализа З. Фрейда, А. Фрейд, В. Райха. Теория социопсихоанализа Э. Эриксона. Теория когнитивного развития Ж. Пиаже. Социальная теория научения и познания А. Бандуры. Теория задач развития Р. Хэвигерста. Культурантропологические теории М. Мид и Р. Бенедикт.	КО
5.	Молодежные культуры и субкультуры	Понятия «культура», «субкультура», «контркультура». Особенности молодежной субкультуры. Теории субкультуры. Субкультуры и стиль. Контркультурные черты молодежной	КО

		субкультуры. Гендерные стереотипы. Вербальные и акциональные средства общения. Семиотический аспект молодежного языка. Глобализация и молодежные культуры. Молодежные культуры и субкультуры в современной России.	
6.	Социальные проблемы образования	Типология социальных проблем молодежи. Сущностные характеристики образования. Принципы историко-социологического анализа образования. Образование в моделях социального старта. Молодой человек и образование в условиях социального кризиса. Изменения уровня образования и образовательного статуса молодежи. Образовательные притязания различных групп молодежи. Доступность образования для современной российской молодежи.	КО
7.	Молодежь и безработица	Молодежь и безработица. Социально-психологический аспект безработицы среди молодежи. Роль безработного как ролевой тип. Социальные последствия безработицы среди молодежи. Деформации в ценностных ориентациях молодежи. Должностные притязания различных групп молодежи. Пути снижения уровня безработицы среди молодежи.	КО
8.	Проблемы девиантного и делинквентного поведения молодежи	Асоциальные явления в молодежной среде. Специфика девиантного поведения молодежи. Типология молодежных объединений с девиантным и асоциальным поведением. Пьянство и алкоголизм. Наркотизм. Причины наркомании в молодежной среде. Самоубийство. Молодежная и подростковая преступность. Делинквентное поведение молодежи. Причины роста преступности среди молодежи в России.	КО
9.	Социальное конструирование и проектирование реальности молодежью	Социальное конструирование реальности. Источники социального конструирования реальности молодежью. Адаптация к условиям среды. Изменение поведения в соответствии с правилами. Понимание и легитимация части среды. Символизация. Действия по ограждению «своего мира». Переструктурирование условий среды. Проектирование реальности молодежью. «Картины мира» и группообразные в молодежной среде. Групповая сплоченность и групповая солидарность.	КО

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Молодежь: концептуализация	Тема 1. Молодежь как субъект социальных отношений: методологические подходы.	К, ТЗ

	понятия и направления исследований	Тема 2. Возрастные границы юности/молодости и группообразующие признаки молодежи.	
2.	Социальное развитие молодежи	Тема 3. Основные концепции социального развития молодежи. Тема 4. Тенденции социального развития молодежи в современной России.	Э, Р
3.	Социализация молодежи	Тема 5. Факторы социализации молодежи. Тема 6. Юность как наиболее важный и критический этап развития личности.	Р
4.	Теории юношеского возраста	Тема 7. Основные теоретические подходы к изучению юности/молодости. Тема 8. Постмодернизм и социология молодежи.	Т, ТЗ
5.	Молодежные культуры и субкультуры	Тема 9. Особенности молодежной субкультуры. Тема 10. Молодежные культуры и субкультуры в современной России.	Т
6.	Социальные проблемы образования	Тема 11. Образование в моделях социального старта. Тема 12. Образовательные притязания различных групп молодежи.	ТЗ
7.	Молодежь и безработица	Тема 13. Социально-психологический аспект безработицы среди молодежи. Тема 14. Социальные последствия безработицы среди молодежи.	ТЗ
8.	Проблемы девиантного и делинквентного поведения молодежи	Тема 15. Асоциальные явления в молодежной среде. Тема 16. Причины роста преступности среди молодежи в России.	КЗ
9.	Социальное конструирование и проектирование реальности молодежью	Тема 17. Источники социального конструирования реальности. Тема 18. Проектирование социальной реальности молодежью.	К, КС

Условные обозначения форм текущего контроля: написание реферата(Р), коллоквиум (К), тестовый опрос (Т), контрольный опрос (КО), разработка творческого задания (проекта) (РП), выполнение контрольных заданий (КЗ), участие в круглом столе (КС).

2.3.3 Лабораторные занятия - не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3

1	самостоятельное изучение теоретического материала; подготовка к зачетам, экзаменам, выполнение домашних заданий	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г. Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социология, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.
2	выполнение и оформление докладов, рефератов, эссе	Методические указания по научно-исследовательской работе студентов (направления подготовки 39.03.01, 39.04.01, 39.06.01 Социология), утвержденные кафедрой социология, протокол № 8 от 10 января 2017 г.
3	подготовка к семинарским (практическим) занятиям	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г.
4	самостоятельное решение задач, обзор печати	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г.
5	самообучение с помощью компьютерных программных средств	Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социология, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.
6	текущий самоконтроль усвоения материала	Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социология, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Активные и интерактивные формы проведения семинарских и практических занятий - проблемные лекции, разработка творческих заданий (проектов), разбор практических задач и кейсов, семинары-дискуссии.

Коллоквиумы, тесты, выдача индивидуальных и групповых контрольных заданий, включающих самостоятельную отработку теоретической литературы (конспектирование, рефлексия, развернутые ответы на проблемные постановочные вопросы), написание эссе и рефератов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной информационно-образовательной среды организации.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Социология города».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Молодежь: концептуализация понятия и направления исследований	ОПК-2; ПК-2	примерные вопросы к коллоквиуму, примерные	<i>Вопросы к зачету 1-7</i>

			варианты тестовых заданий	
2	Социальное развитие молодежи	ОПК-2; ПК-2	примерные вопросы к эссе, примерные вопросы к реферату	Вопросы к зачету 8 11
3	Социализация молодежи	ОПК-2; ПК-2	примерные вопросы к реферату	Вопросы к зачету 12 18
4	Теории юношеского возраста	ОПК-2; ПК-2	примерные варианты тестовых заданий	Вопросы к зачету 2.5, 19
5	Молодежные культуры и субкультуры	ОПК-2; ПК-2	примерные варианты тестовых заданий	Вопросы к зачету 19, 21, 22
6	Социальные проблемы образования	ОПК-2; ПК-2	примерные варианты тестовых заданий	Вопросы к зачету 30 32
7	Молодежь и безработица	ОПК-2; ПК-2	примерные варианты тестовых заданий	Вопросы к зачету 26,33
8	Проблемы девиантного и делинквентного поведения молодежи	ОПК-2; ПК-2	решение контрольных заданий	Вопросы к зачету 22,23
9	Социальное конструирование и проектирование реальности молодежи	ОПК-2; ПК-2	примерные вопросы к коллоквиуму, примерные темы круглого стола	Вопросы к зачету 34 40

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ОПК-2 Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	<i>Знает некоторые теоретические основы проведения исследований социальных проблем молодежи,</i>	<i>Знает некоторые основы подготовки предложений и рекомендаций по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп</i>	<i>Знает теоретические основы проведения исследований социальных проблем молодежи, основы подготовки предложений и рекомендаций по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей</i>
	<i>Умеет анализировать исследования в области социологии молодежи</i>	<i>Умеет разрабатывать рекомендации по решению социальных проблем молодежи, по согласованию интересов социальных групп и общностей</i>	<i>Умеет разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных проблем молодежи, по согласованию интересов социальных групп и общностей</i>
	<i>Владеет навыками по проведению исследований социальных проблем молодежи</i>	<i>Владеет некоторыми навыками по согласованию интересов социальных групп и</i>	<i>Владеет навыками по согласованию интересов социальных групп и общностей, проведению исследований социальных</i>

		<i>общностей, проведению исследований социальных проблем молодежи и подготовке рекомендаций по их решению</i>	<i>проблем молодежи и подготовке рекомендаций по их решению</i>
ПК-2 Способен подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования (самостоятельно или под руководством)	<i>Знает основы проведения и анализа социологических исследований молодежной среды</i>	<i>Знает некоторые аспекты оформления научных отчетов о результатах социологических исследований молодежной среды</i>	<i>Знает основы составления и оформления профессиональной научно-технической документации, научных отчетов о результатах социологических исследований молодежной среды</i>
	<i>Умеет применять базовые теоретические знания в прикладных социологических исследованиях молодежной среды</i>	<i>Умеет применять практические знания и умения в прикладных социологических исследованиях молодежной среды</i>	<i>Умеет применять базовые теоретические знания, практические знания и умения в прикладных социологических исследованиях молодежной среды</i>
	<i>Владеет некоторыми навыками составления и оформления профессиональной научно-технической Документации, научных отчетов</i>	<i>Владеет навыками представления результатов социологических исследований молодежной среды с учетом особенностей потенциальной аудитории</i>	<i>Владеет навыками составления и оформления профессиональной научно-технической Документации, научных отчетов, представления результатов социологических исследований молодежной среды с учетом особенностей потенциальной аудитории</i>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы к коллоквиуму:

Общество и молодежь.

Особенности статусных групп современного поколения.

Формы, способы, уровни социальной идентификации молодежи.

Альтернативные культуры и стили жизни.

Молодежные субкультурные группировки.

Социетальные противоречия и разбалансированность процесса социализации.

Проблемная ситуация государственной поддержки молодежи.

Социальное расслоение молодежи и проблемы идентификации.

Групповое творческое задание:

Разработать рабочую программу социологического исследования на тему: Образование и социальное неравенство в России.

Разработать рабочую программу социологического исследования на тему: Положение молодежи на рынке труда крупного города в России.

Разработать анкету для опроса посетителей молодежной ярмарки вакансий.

Подготовить информационное сообщение по состоянию образования и занятости молодежи в России на основе статистических данных (Демоскоп, данные ВЦИОМ, ФОМ, Левада-центр и др.).

Решение контрольных заданий:

1. а) Чем социология молодежи отличается от других наук, изучающих молодежь?
б) Какое место занимает социология молодежи в системе социологического знания?
2. Выделите какие-либо страты молодежного социума и обоснуйте критерии их выделения.
3. Как проявляется конфликт «отцов и детей» в разные исторические эпохи? Приведите примеры и проанализируйте их.

Вопросы к тестовому контролю:

1. Возраст бывает
А) биологический
Б) психический
В)
Г) хронологический
2. Вплоть до 1920-х годов господствовали представления о возрасте
А) политические
Б) натуралистические
В) идеологические
Г) социально-исторические
3. _____ - люди, родившиеся примерно в одном году.

Примерные темы рефератов и докладов к семинарам:

Предпосылки теоретического осмысления молодежи.

Теории молодежной субкультуры.

Понятие возраста в науке.

Поколение как социально-историческое явление.

Система возрастной стратификации.

Трактовки социализации в современных социологических теориях.

Социализация как предмет исследования в советской социологии 1960—80-х годов.

Политическая социализация: понятие, сущность, этапы.

Особенности положения молодёжи в структуре власти.

Социальная идентичность молодежи.

Основные элементы молодежной субкультуры.

Контркультура как отдельный сегмент молодежной культуры.

Индивидуальные контрольные задания для самостоятельной работы:

Сравните позднесоветскую и современную российскую образовательные системы. В чем вы видите их достоинства и недостатки?

Составьте «образовательную карту» вашего населенного пункта, установив, какие существуют в нем образовательные учреждения и какие образовательные услуги они оказывают. Выясните специальности, по которым осуществляется подготовка, профессии, пользующиеся наибольшим и наименьшим спросом на рынке труда, являющиеся самыми престижными для молодежи, с учетом условий приема и конкурса, качества предоставляемого образования и других факторов.

Одной из причин правонарушений со стороны подростков является неблагоприятная социальная среда. Найдите фактологический материал, подтверждающий данный вывод.

Темы «круглого стола»:

1. Легко ли быть молодым сегодня?
2. Каковы характерные черты облика молодого человека информационной эпохи?
3. «Будущее принадлежит молодым». Так ли это?
4. Возможно ли согласовать интересы социальных групп по молодежным проблемам?
5. Молодежь и государство: кто кому «должен»?

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы к зачету

1. Социология молодежи как отрасль социологического знания.
2. Предпосылки теоретического осмысления молодежи: марксизм, руссоизм, фрейдизм.
3. Биогенетические теории юности.
4. Социогенетические теории юности.
5. Психогенетические теории юности.
6. Молодежь как феномен культуры.
7. Молодежь как объект и субъект процесса преемственности поколений.
8. Социальная роль и функции молодежи в обществе.
9. Социальная стратификация молодежи.
10. Особенность социального статуса молодого возраста.
11. Статусные группы молодежи.
12. Источники неравенства молодежных групп.
13. Социальная идентичность молодежи.
14. Формы и способы идентификации российской молодежи.
15. Проблемы преодоления кризиса идентичности молодежи.
16. Особенности социализации молодого человека.
17. Политическая социализация молодежи.
18. Политическое сознание и поведение молодежи.
19. Теории молодежной субкультуры.
20. Молодежные субкультурные группировки.
21. Альтернативные культуры и стили жизни российской молодежи.
22. Основные формы девиантного поведения молодежи.
23. Маргинальные группы молодежи.
24. Молодежь в системе брачно-семейных отношений.
25. Динамика половозрастных характеристик вступления в брак.
26. Проблемы молодой семьи.
27. Молодежь на рынке труда.
28. Специфика трудовой социализации молодежи.
29. Проблемы молодежной безработицы.
30. Молодежь в системе образования.
31. Профессиональные ориентации молодежи.
32. Социальный состав современного студенчества.
33. Противоречия социальной интеграции молодого поколения.
34. Природа молодежных конфликтов в обществе.
35. Субкультурное основание молодежных конфликтов.
36. Социальное конструирование и проектирование реальности молодежи.
37. Основные направления государственной политики по отношению к молодежи.
38. Особенности молодежной политики в России.
39. Статус молодежных организаций и движений в России.
40. Общественные факторы развития современного поколения.

*Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством
ОПК-2 Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных
явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов*

*ПК-2 Способен подготовить проектное предложение для проведения
социологического исследования (самостоятельно или под руководством)*

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценки ответа студента на зачете:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если изложено развернутое понимание вопроса и дан исчерпывающий ответ; содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно; продемонстрировано глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций курса по сравнению с учебной литературой; ответ свидетельствует о способности самостоятельно критически оценивать основные положения учебного курса; допускаются малозначительные ошибки и пропуски.

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по учебному курсу; студент демонстрирует существенные пробелы в знании основного материала по программе и допускает принципиальные ошибки при изложении материала; неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Социология молодежи : учебник для вузов / Р. В. Леньков [и др.] ; под редакцией Р. В. Ленькова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12768-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469057>.
2. Орлова, Э. А. Практикум «Социокультурные проблемы молодежи» : учебник для вузов / Э. А. Орлова, А. В. Каменец, И. А. Урмина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09610-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452118>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань»* и *«Юрайт»*.

5.2 Дополнительная литература:

1. Скрипниченко, Л. С. (КубГУ). Профилактика девиантного поведения молодежи [Текст] : учебно-методическое пособие / Л. С. Скрипниченко ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2014. - 107 с.
2. Егупов, А. В. Исламский радикализм на постсоветском пространстве [Текст] : учебное пособие / А. В. Егупов ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. унт. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2007. - 191 с.
3. Социология миграционных процессов : учебное пособие / Н.Е. Коршунова, О.В. Шатаева, А.С. Мошкин, Р.М. Коршунов. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ- Медиа, 2017. - 314 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9187-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428499>.
4. Методы социологического исследования: учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко - М.: ИНФРА-М, 2013. - 768 с. - (Высшее образование). ISBN 978-5-16-003457-7; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=394159>.
5. Манько, Ю.В. Социология молодежи : учебное пособие / Ю.В. Манько, К.М. Оганян. 2-е изд., доп. - Санкт-Петербург : Издательский дом «Петрополис», 2010. - 336 с. - ISBN 978-5-9676-0262-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255793>.

5.3 Периодические издания:

- 1) Вестник МГУ. Серия: Социология и политология

- 2) Вестник СПбГУ.Серия: Психология. Социология. Педагогика
- 3) Власть
- 4) Полис (Политические исследования)
- 5) Проблемы прогнозирования
- 6) Регион: экономика и социология
- 7) Социологический журнал
- 8) Социальные и гуманитарные науки: отечественная и зарубежная литература. Серия 11: Социология. Реферативный журнал ИНИОН РАН
- 9) СОЦИС / Социологические исследования
- 10) Управление риском
- 11) Управление человеческим потенциалом
- 12) Человек. Сообщество. Управление

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Подготовку к *практическим и семинарским занятиям* рекомендуется осуществлять по следующему алгоритму:

1. Работа с конспектом лекций по курсу.
2. Работа с планами практических (семинарских) занятий.
3. Работа с рекомендованной учебной литературой.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо найти ответы на поставленные вопросы. Рекомендуется делать конспекты в форме тезисов на каждый вопрос.

Для более глубокого понимания и лучшего усвоения экономических категорий и терминов рекомендуется обращаться к основной и дополнительной литературе, работать с информационными ресурсами, справочными материалами и периодическими изданиями. Целесообразно вести собственный словарь терминов и использовать его для повторения.

После изучения материала необходимо построить логическую схему знаний, сформулировать вопросы по тем моментам, которые вызвали затруднения, с целью последующего их вынесения на семинарское занятие для обсуждения.

Важным видом работы студентов при изучении дисциплины является *самостоятельная работа*. Самостоятельная работа обучаемых проводится для закрепления и углубления полученных знаний, изучения актуальных теоретических и практических проблем социологии города. Студенты обучаются формам и методам доработки теоретического материала, изучения источников вторичных данных, документов органов государственной власти и управления, материалов средств массовой информации.

Самостоятельная работа должна носить творческий и планомерный характер. В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации преподавателя. Они могут быть как индивидуальными, так и в составе учебной группы.

Содержание самостоятельной работы студента включает: цели самостоятельной работы по разделам (модулям), используемые виды и планируемые результаты. Основными видами самостоятельной работы студента являются:

- изучение теоретического материала;
- самостоятельное изучение отдельных разделов и тем дисциплины;
- работа с учебной и научной литературой;
- выполнение и оформление докладов, рефератов, эссе;
- подготовка к семинарским (практическим) занятиям;
- решение задач, обзор печати;
- текущий самоконтроль усвоения материала;
- самообучение с помощью компьютерных программных средств;
- подготовка к зачетам, экзаменам, выполнение домашних заданий и т.п.

Самостоятельная работа студента с участием преподавателя также включает в себя групповые и индивидуальные консультации.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) - дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья. Индивидуальные консультации могут проводиться как в аудиториях университета, так и посредством электронной информационнообразовательной среды организации.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

Использование мультимедийных презентаций на практических занятиях студентами, общение с преподавателем посредством электронной информационнообразовательной среды организации.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

При проведении занятий используется пакет Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 с выходом в Интернет.

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
и т.Д.

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	отсутствуют
2.	Семинарские занятия	Аудитория (244, 246, 249, 250, 416 ^а , 418 ^а), оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
3.	Лабораторные занятия	отсутствуют
4.	Курсовое проектирование	отсутствуют

5.	Групповые (индивидуальные) консультации	не предусмотрено
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория (244, 246, 249, 250, 416 ^а , 418 ^а), оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (библиотека КубГУ), ауд. 259.