

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Подпись

Т.А. Хагуров

«28» мая 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.02 РЕКРЕАЦИОННАЯ ГЕОГРАФИЯ ЮФО

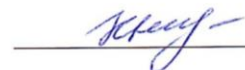
Направление подготовки	<u>43.03.02 «Туризм»</u>
Направленность (профиль)	<u>Туристско-экскурсионная деятельность</u>
Форма обучения	<u>Очная</u>
Квалификация	<u>Бакалавр</u>

Краснодар 2021

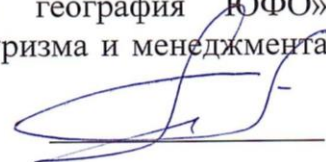
Рабочая программа дисциплины «Рекреационная география ЮФО» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм», утвержденным Приказом Минобрнауки № 516 от 08.06.2017 г. (Зарегистрирован в Минюсте России 29.06.2017 г. № 47223).

Программу составил(и):

Н.А. Комаревцева, доцент кафедры
международного туризма и менеджмента,
канд. геогр. наук



Рабочая программа дисциплины «Рекреационная география ЮФО» утверждена на заседании кафедры международного туризма и менеджмента протокол № 9 от 29 апреля 2021 г.
Заведующий кафедрой Беликов М.Ю.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии Института географии, геологии, туризма и сервиса протокол № 4 от 29 апреля 2021 г.
Председатель УМК Филобок А.А.



Рецензенты:

Шарапова М.В. руководитель МБУ «ТИЦ», Краснодар, канд. ист. наук

Бекух З.А канд. геогр. наук, доцент кафедры физической географии ФГБОУ ВО «КубГУ», г. Краснодар

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Рекреационная география Юга России» является приобретение знаний по географии рекреации на Юге России с подробной характеристикой природных, экономических, социальных, политических ресурсов, способствующих развитию хозяйства в целом и туристической отрасли в частности; место, занимаемое отраслью в доходной и расходной частях местных бюджетов, как отдельно взятых субъектов, так и района в целом. Привлекая возможности маркетинга, на соответствующем уровне знаний студентов, вывести возможные модели будущего развития международного туризма в регионе.

1.2 Задачи дисциплины

- сформировать знания о распределении рекреационных ресурсов и потенциальных возможностей отдельных субъектов Юга России;
- научить характеризовать комплексное развитие туристского потенциала субъектов Юга России;
- научить выделять туристско-рекреационные таксономические единицы.
- научить оценивать перспективы развития индустрии туризма.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Рекреационная география ЮФО» относится к дисциплинам по выбору части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)». Необходимость включения предмета «Рекреационная география ЮФО» в учебный план вызвана в первую очередь тем, рекреационная география территории определяет уровень развития туризма как отрасли экономики. Наиболее актуальным является изучение процессов глобализации, а международный туризм является одним из этих процессов. Юг России – один из самых перспективных регионов развития международного и внутреннего туризма, имеющий опыт развития различных направлений рекреационной деятельности, располагающий центрами комплексного и отраслевого отдыха. Для Юга России туризм, не только результат географического разделения, но и источник привлечения инвестиций для повышения уровня жизни в регионе. Изучение региона дает возможность применения студентами комплекса знаний для проектирования туров, составления информационных аннотаций маршрутов внутреннего туризма. Предшествующими дисциплинами подготовки являются Введение в направление подготовки, История, социально-демографические факторы развития туризма. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной и заочной формам обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-4 Способен осуществлять комплексный анализ туристского потенциала территории и прогнозировать развитие территориальных туристско-рекреационных систем	
ИПК-4.2 Осуществляет отбор экскурсионных объектов для будущей экскурсии	Знает: - природные условия и ресурсы территории, номенклатуру объектов; - распределение социально-экономических условий и ресурсов; - культурно-исторические особенности территории, номенклатуру объектов; - обеспеченность региона предприятиями индустрии гостеприимства

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Умеет: - анализировать туристские ресурсы и условия развития индустрии гостеприимства в регионе; - комплексно характеризовать территории субъектов, туристического региона с определением их места в туристической индустрии на микро-, мезо-, макроуровнях
	Владеет: - методами комплексного описания территории; - географическими принципами характеристики экскурсионных объектов
ИПК-4.6 Изучает туристские маршруты с описанием их особенностей, оценивает их пригодность для конкретной туристской группы	Знает: - географию территории, рекреационных районов ЮФО; - современное состояние рынка и перспективы развития
	Умеет: - ориентироваться в географии компонентов комплекса туристских и рекреационных ресурсов (природных ресурсов, культурно-исторических, социально-экономических).
	Владеет: - методами оценки специализации территории на видах туристской деятельности; - методами оценки состояния туристских ресурсов; - навыками подбора продукта в соответствии с туристско-рекреационным потенциалом территории, имеющимся предложением и спросом.

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблицах 2, 3 и 4.

Таблица 2 – Общая трудоёмкость дисциплины

Вид учебной работы		Всего часов	Форма обучения	
			очная	заочная
			2	2
Контактная работа, в том числе:		53,2	53,2	10,2
Аудиторные занятия (всего)		48	48	10
Занятия лекционного типа		16	16	4
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		32	32	6
Иная контактная работа:		5,2	5,2	0,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)		5	5	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2	0,2
Самостоятельная работа (всего)		54,8	54,8	94
Проработка учебного (теоретического) материала		20	20	70
Подготовка к текущему контролю		34,8	34,8	24
Контроль:		-	-	3,8
Подготовка к зачету		-	-	3,8
Общая трудоемкость	час.	108	108	108
	в том числе контактная работа	53,2	53,2	10,2
	зач. ед	3	3	3

2.2 Структура дисциплины

Таблица 3 – Разделы дисциплины, изучаемые в I семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	
1	2	3	4	5	6
1.	Предмет, методы исследования, задачи курса	3,8	2	-	1,8
2.	Понятийно-теоретические основы, место и роль международного туризма в хозяйстве	5	2	2	1
3.	История развития туризма на Юге России	7	2	4	1
4.	Ресурсный рекреационный потенциал Юга России	36	4	12	20
5.	Районирование региона по факторам развития туризма	18	2	6	10
6.	Рекреационные районы Северного Кавказа	16	2	4	10
7.	Перспективы развития туризма на Юге России	16	2	4	10
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>			16	32	54,8
Контроль самостоятельной работы (КСР)		5			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2			
Экзамен		-			
Общая трудоемкость дисциплины		108			

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

Таблица 4 – Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Тематика лекционных занятий	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Предмет, методы исследования, задачи курса	Предмет, методы исследования, задачи курса.	У
2.	Понятийно-теоретические основы, место и роль международного туризма в хозяйстве	Основные определения рекреационной географии. Виды рекреации Юга России. География уникальных ресурсов Юга России.	У
3.	История развития туризма на Юге России	История зарождения туризма на Юге России. История развития туризма на Юге России в последующие периоды. Место субъектов Юга России на современном рынке международного туризма.	У
4.	Ресурсный рекреационный потенциал Юга России	Природно-ресурсный потенциал региона. Социально-экономико-политическая ситуация, как ресурс развития туризма на Юге России. Историко-культурное наследие народов Юга России.	У
5.	Районирование региона по факторам развития туризма	Принципы районирования. Иерархия таксономических единиц. Приазовско-Черноморская туристическая зона (Краснодарский край, Ростовская область). Рекреационные ресурсы. Туристическая инфраструктура. Кавказская туристическая зона (Республики Адыгея, Дагестан, Ингушетия, Чеченская, Кабардино-Балкарская, Карачаево-Черкесская, Северная Осетия-Алания, Ставропольский край).	Л

		Рекреационные ресурсы. Туристическая инфраструктура.	
6.	Рекреационные районы Северного Кавказа	Ростовский рекреационный район. Краснодарский рекреационный район. Адыгейский район. Ставропольский район. Мезорайон Кавказских Минеральных Вод. Карачаево-Черкесский макрорайон. Архызский мезорайон. Тебердино-Домбайский Мезорайон. Кабардино- Балкарский макрорайон. Нальчикский рекреационный район. Приэльбрусский рекреационный район. Северо-Осетинский рекреационный макрорайон. Цейский рекреационный район. Чеченский и Ингушский макрорайоны. Дагестанский рекреационный макрорайон. Приморский мезорайон.	У
7.	Перспективы развития туризма на Юге России	Перспективы развития туризма на Юге России.	У
Примечание: Л – лекция-дискуссия, У – устный опрос			

2.3.2 Занятия семинарского типа

Таблица 5 – Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Тематика лекционных занятий	Форма текущего контроля
1	2	3	4
2.	Понятийно-теоретические основы, место и роль международного туризма в хозяйстве	Основные определения рекреационной географии. Виды рекреации Юга России. География уникальных ресурсов Юга России.	-
3.	История развития туризма на Юге России	История зарождения туризма на Юге России. История развития туризма на Юге России в последующие периоды. Место субъектов Юга России на современном рынке международного туризма.	Р
4.	Ресурсный рекреационный потенциал Юга России	Природно-ресурсный потенциал региона. Социально-экономико-политическая ситуация, как ресурс развития туризма на Юге России. Историко-культурное наследие народов Юга России.	У
5.	Районирование региона по факторам развития туризма	Принципы районирования. Иерархия таксономических единиц. Приазовско-Черноморская туристическая зона (Краснодарский край, Ростовская область). Рекреационные ресурсы. Туристическая инфраструктура. Кавказская туристическая зона (Республики Адыгея, Дагестан, Ингушетия, Чеченская, Кабардино- Балкарская, Карачаево-Черкесская, Северная Осетия-Алания, Ставропольский край). Рекреационные ресурсы. Туристическая инфраструктура.	У
6.	Рекреационные районы Северного Кавказа	Ростовский рекреационный район. Краснодарский рекреационный район. Адыгейский район. Ставропольский район. Мезорайон Кавказских Минеральных Вод. Карачаево-Черкесский макрорайон. Архызский мезорайон. Тебердино-Домбайский Мезорайон. Кабардино-Балкарский макрорайон. Нальчикский рекреационный район. Приэльбрусский рекреационный район. Северо-Осетинский рекреационный макрорайон. Цейский рекреационный район. Чеченский и Ингушский макрорайоны. Дагестанский рекреационный макрорайон. Приморский мезорайон.	С
7.	Перспективы развития туризма на Юге России	Перспективы развития туризма на Юге России.	С
Примечание: Р – реферативная работа, У – устный опрос, С – семинар-дискуссия			

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Таблица 6 – Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка к семинару-дискуссии, устному опросу	1. Основная и дополнительная литература. 2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических, расчетно-графических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Для обеспечения успешного освоения дисциплины применяются способы активизации познавательных процессов – интерактивные лекции, составление географически обоснованных конкретных маршрутов и туров, включающие подбор средств размещения, активные методы обучения, направленные на разработку, предлагаемых к реализации на практике, экскурсий выполнение индивидуальных заданий, выполнение творческих работ в формате .ppt.

Таблица 7 – Интерактивные образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	- Ресурсный рекреационный потенциал Юга России	2
	С	Составление краеведческого описания рекреационных районов Юга России, географически обоснованных конкретных маршрутов и туров, активные методы обучения, направленные на разработку, предлагаемых к реализации на практике, экскурсий выполнение индивидуальных заданий, выполнение творческих работ в формате .ppt. по разделам: - Рекреационные районы Северного Кавказа; - Перспективы развития туризма на Юге России	4
<i>Итого:</i>			20

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

***Лекция-дискуссия**—один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма общения позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога.

****Семинар-дискуссия** (групповая дискуссия)— это технология обучения, которая образуется на процессе диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем. На семинаре-дискуссии учатся точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Краеведение».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного опроса, доклада-презентации по проблемным вопросам, расчетно-графических работ и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену).

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-4.2 Осуществляет отбор экскурсионных объектов для	Знает: - природные условия и ресурсы территории, номенклатуру объектов; - распределение социально-	Опрос Реферат Работа с картой	--- Вопросы к зачету 1-18

	будущей экскурсии	экономических условий и ресурсов; - культурно-исторические особенности территории, номенклатуру объектов; - обеспеченность региона предприятиями индустрии гостеприимства Умеет: - анализировать туристские ресурсы и условия развития индустрии гостеприимства в регионе; - комплексно характеризовать территории субъектов, туристического региона с определением их места в туристической индустрии на микро-, мезо-, макроуровнях Владеет: - методами комплексного описания территории; - географическими принципами характеристики экскурсионных объектов		
2	ИПК-4.6 Изучает туристские маршруты с описанием их особенностей, оценивает их пригодность для конкретной туристской группы	Знает: - географию территории, рекреационных районов Краснодарского края; - современное состояние рынка и перспективы развития Умеет: - ориентироваться в географии компонентов комплекса туристских и рекреационных ресурсов (природных ресурсов, культурно-исторических, социально-экономических). Владеет: - методами оценки специализации территории на видах туристской деятельности; - методами оценки состояния туристских ресурсов; - навыками подбора продукта в соответствии с туристско-рекреационным потенциалом территории, имеющимися предложением и спросом.	Опрос Реферат Работа с картой Расчетно-графическая работа	--- Вопросы к зачету 19-50

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Примерный перечень вопросов и заданий

Список тем для написания рефератов

1. Этапы формирования туристской индустрии Северного Кавказа.
2. Туристское районирование Северного Кавказа посредством функционального подхода.
3. Туристское районирование Северного Кавказа посредством физико-географического подхода.
4. Туристское районирование Северного Кавказа посредством социально-экономического подхода.
5. Дифференциация развития туризма на Северном Кавказе.
6. Туристская специализация Северного Кавказа.
7. Роль объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО в формировании рекреационного комплекса Северного Кавказа.

8. Туристская специализация Северного Кавказа.
9. Туристская специализация Краснодарского края.
10. Туристская специализация Ставропольского края.
11. Туристская специализация Ростовской области.
12. Туристская специализация Кабардино-Балкарии.
13. Туристская специализация Карачаево-Черкесии.
14. Туристская специализация Дагестана.
15. Туристская специализация Северной Осетии-Алании.
16. Туристская специализация Адыгеи.
17. Туристско-рекреационный потенциал Северного Кавказа.
18. Туристско-рекреационный потенциал Краснодарского края.
19. Туристско-рекреационный потенциал Ставропольского края.
20. Туристско-рекреационный потенциал Ростовской области.
21. Туристско-рекреационный потенциал северокавказских республик Восточного Кавказа.
22. Туристско-рекреационный потенциал северокавказских республик Центрального Кавказа.
23. Туристско-рекреационный потенциал северокавказских республик Западного Кавказа.
24. Туристско-рекреационный потенциал Дагестана.
25. Туристско-рекреационный потенциал Кабардино-Балкарии.
26. Туристско-рекреационный потенциал Карачаево-Черкесии.
27. Туристско-рекреационный потенциал Адыгеи.
28. Туристско-рекреационный потенциал Северной Осетии.
29. Туристско-рекреационный потенциал Ингушетии.
30. Туристско-рекреационный потенциал Чеченской республики.
31. Тенденции развития международного туризма на Северном Кавказе.
32. Тенденции развития выездного международного туризма на Северном Кавказе.
33. Тенденции развития въездного международного туризма на Северном Кавказе.
34. Уровень развития туристской индустрии на Северном Кавказе.
35. Уровень развития туристской индустрии в Краснодарском крае.
36. Уровень развития туристской индустрии в Ставропольском крае.
37. Уровень развития туристской индустрии в Ростовской области.
38. Уровень развития туристской индустрии в Адыгее.
39. Уровень развития туристской индустрии в Дагестане.
40. Уровень развития туристской индустрии в Северной Осетии.
41. Уровень развития туристской индустрии в Кабардино-Балкарии.
42. Уровень развития туристской индустрии в Карачаево-Черкесии.
43. Уровень развития туристской индустрии в республиках Восточного Кавказа.

Темы устного опроса:

1. Перспективы развития туризма на Северном Кавказе.
2. Перспективы развития туризма в Краснодарском крае.
3. Перспективы развития туризма в Ставропольском крае.
4. Перспективы развития туризма в Ростовской области.
5. Перспективы развития туризма в Адыгее.
6. Перспективы развития туризма в Дагестане.
7. Перспективы развития туризма в Кабардино-Балкарии.
8. Перспективы развития туризма в Карачаево-Черкесии.
9. Перспективы развития туризма в Северной Осетии.
10. Перспективы развития туризма в республиках Восточного Кавказа.

Пример задания для практических работ

Знать, уметь показать на карте, дополнить перечнем объектов туристского показа:

1. Республика Дагестан (площадь 50,3 тыс. км²)

Физико-географическая характеристика:

Рельеф

Северо-Дагестанская низменность (юго-западная часть Прикаспийской низменности), разделенная Тереком на Терско-Кумскую и Терско-Сулакскую (дюны, барханы).

Приморская низменность (от г. Махачкала до р. Самур).

Предгорье (200–200 м) – пещеры, воронки, провалы.

Внутренний Дагестан – западная и центральная часть района, отделенная хребтами (Андийский, Салатау, Гимринский), чередующимися с котловинами (Ирганайская, Ботлихская, Хаджасимахинская). Каньоны: Сулакский (м/д хребтами Салатау и Гимринским). Ущелья: Араканское, Хвартукунинское, Цудахарское, Карадахское. В центре Вн. Дагестана Гунибское плато. Хунзаское плато, Бетлинское плоскогорье.

Высокогорный Дагестан – Главный и Боковой хребты. Перевала: Кодорский, Салавашский. Вершины: Базар-Дюзи (4485 м), Диклос-Мта (4257 м), Шалбуздаг (4150 м). Боковой хр. реками разбит на отд. массивы: Богосский, Нукатль, Шалыб. Дюльтытаг, Самурский. Котловины: Дидойская, Бежтинская, Самурская, Нукатлинская.

Более 100 ледников (на склонах хр. Снегового, Нукатлинского, Богосского), массивы карста.

Минеральные ресурсы

Нефть и газ – побережье Каспия, кварцевые пески – Карабудахкент, минеральные источники – Талги, Рыгалсу, Асты, Махачкала. Сера.

Климат

Умеренно-континентальный.

Северная равнинная часть – климат полупустынь (жаркое лето, холодная зима). Июль 24⁰С, январь -3⁰С. Осадки – 300-400 мм. Летом часты суховеи.

Приморская низменность: от Махачкалы до Избербаша – субкомфортный климат, в р-не Дербента и устье Самура – комфортный, похожий на субтропический. Июль 24,6⁰С, январь – температуры выше 0⁰С. Снеговой покров неустойчив (от 10 до 30 дней). Безморозный период 284 дня (среднее). Ветры в основном восточные и северо-восточные. Летом они сухие жаркие, зимой холодные.

Предгорье: сухой и теплый до 600м, более влажный и умеренный – выше 600 м. Июль 22⁰С, январь -1 - -3⁰С. Осадки – 450-600 мм.

Внутренний Дагестан: субкомфортный сухой климат с мягкой ясной зимой и сухим летом. Июль 18⁰С, январь -2⁰С. Осадки – 400-500 мм. Часты фены.

Высокогорный Дагестан: холодный влажный климат. Август 8-9⁰С, январь -10⁰С. Безморозный период 1-2 месяца, осадков 1000 мм. Зимой дискомфортен, летом комфортен.

Воды

Каспийское море и его побережье.

Терек, Сулак, Самур, Андийское Койсу, Аварское Койсу, Кара-Койсу (горные, смешанное питание). По температурам пригодны для купания.

Озера тектонические, обвальные, карстовые, ледниковые. Бедны жизнью, лишь в некоторых водиться форель. Самое крупное из них Кезенойам (площадью 17 км², глубиной 72 км); завальные Джених, Дюльтычай. Равнинные озера: Алтаусское, Мехтебское, Алмалинское – пресные, соленые – Аджи, Турали. Озера-водохранилища Гергебильской, Чирюртовской, Чиркейской, Миатлинской, Ирганайской ГЭС.

Почвы

В северной низменной части светло-каштановые, чередующиеся с солончаками и солонцами. Большие площади заняты песками. В поймах рек заболоченные.

Предгорье и высокогорье (снизу вверх) – каштановые, темно-каштановые, серые лесные, оподзоленные лесные.

Растительность

Растительность полупустынь, степей, широколиственных, мелколиственных, смешанных, сосновых лесов, горных лугов.

Терско-Кумская низменность занята ковыльно-полынно-солянковыми полупустынями, в бессточных котловинах болотная растительность (тростник, камыш, рогоз, осока).

Берега Терека, Таловки, Сулака – пойменные леса (дуб, ясень, граб, ольха, тополь, в подлеске: боярышник, свидина, кизил, лещина, шиповник, мушмула, калина, лох, бересклет, много лиан (лесной виноград, ломонос, хмель, ежевика), ценные лекарственные травянистые растения (валериан, ландыш, лук медвежий).

Приморская низменность: растения песков (тамариск, джужгун, селитрянка, конский фенхель (вызывает ожоги). В дельте Самура лиановые леса.

Предгорье: «фригана» - держидерево, крушина Паласа, боярышник, жимолость, терн, дикая груша.

Хвойные леса Внутреннего и Высокогорного Дагестана: сосна преобладает. Лиственный лес верхнего предгорья: дуб, бук, береза, граб, тополь, липа, вяз, ясень, ива, много дикорастущих плодовых (груша, яблоня, айва, грецкий орех, облепиха).

Внутренний Дагестан – нагорно-ксерофитная растительность (эспарцет рогообразный, шалфей дагестанский, пустырник восточный, астрагалы, рододендрон кавказский).

С высоты 1800 м начинается субальпийские луга и альпийские.

Животный мир

Животные восточно-европейских степей (хорь, норка), европейских лесов (бурый медведь, барсук, лесная куница), представители среднеазиатских пустынь (емуранчик, земляной заяц, большой тушканчик, сайга), выходцы из пустынь Южной Азии (шакал, хаус), из Африканской фаунистической области (полосатая гиена).

Полупустыни: сайга, волки, барсук, куница, заяц-русак, суслики, хомяки, мыши, ногайский тушканчик, из птиц: орлы, дрофы, стрепеты, ящерицы, змеи, сухопутная черепаха, ядовитые насекомые: скорпион, фаланг; змеи. Плавни: много птиц (утки, гуси, цапли, чайки, при перелете останавливаются лебеди, фламинго, пеликаны), енот-полоскун, нутрия, уссурийский енот, ондатра.

Предгорье: барсук, лесной кот, шакалы, бурый медведь, волки, фазаны, куропатки.

Высокогорье: дагестанский тур, благородный козел, кавказский олень, кавказский барс, птицы: кавказский улар, кавказский тетерев, каменная куропатка, орлы, грифы, кавказский щур, альпийский вьюр.

Каспийское море: сельдь, вобла, сазан, судак, килька, лосось, белуга, завезенная из Черного моря кефаль, тюлень.

Заповедник «Дагестанский» (21 тыс. га): зимовья перелетных птиц побережья Каспия, бархан Сары Кум. Заказники (3 – республиканского значения, 10 – местного): Гутонский, Чонтаульский, Присулакский, Самурский.

Экономико-географическая характеристика

Население – 2093,7 тыс.чел. (58,3% - сельское); плотность 41,7 чел/км²; аварцы - 27,5%, даргинцы – 15,6%, кумыки – 12,9% и т. д..

Промышленность: пищевая (80% производимой промышленной продукции), машиностроение, электроэнергетика, строительных материалов.

Черная и цветная металлургия: сталь (г. Махачкала).

Топливная: нефть, газовый конденсат, газ естественный (г. Махачкала).

Химическая: термическая фосфорная кислота (г. Кизилюрт), изделия из стекла (г. Махачкала).

Судостроительная: приборы для судов (г. Каспийск, г. Махачкала, г. Кизляр, г. Буйнакск).

Станкостроительная: станки (г. Дербент).

Радиоэлектронная промышленность: электротехника (г. Махачкала), радиоэлектротехника (г. Дербент).

Электротехническая: электросварочное оборудование (г. Махачкала), низковольтное оборудование (г. Кизляр), низковольтное оборудование (г. Кизилюрт).

Стекольная промышленность: стекло (г. Дагестанские Огни).

Промышленность строительных материалов (г. Махачкала, г. Кизилюрт, г. Дербент, г. Хасавюрт).

Легкая: изделия из хлопка (г. Махачкала), ковры (г. Дербент).

Пищевая: г. Махачкала, г. Дербент, г. Избербаш.

С/х: пастбища и сенокосы занимают большую часть территории (отгонно-пастбищное животноводство). Овцеводство мясошерстное – ведущая отрасль животноводства. Виноградарство, садоводство, бахчеводство, на поливных землях пшеница, кукуруза, рис. На склонах гор террасное земледелие. Приморская низменность – субтропические культуры (гранаты, инжир, хурма, миндаль).

Транспорт: Железнодорожная магистраль Ростов – Баку, федеральная автодорога «Кавказ», магистральный нефтепровод Грозный – Баку. В 15 км от Махачкалы международный аэропорт. В Махачкале морские и рыбные порты, незамерзающие практически круглый год.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

1. История развития туризма на Юге России (до революции).
2. История развития туризма на Юге России (довоенный период).
3. История развития туризма на Юге России (в послевоенные годы до рыночного периода).
4. История развития туризма на Юге России в условиях рынка.
5. Особенности организации индустрии туризма на Юге России.
6. Условия и факторы формирования рекреационной отрасли на Юге России.
7. Природные рекреационные ресурсы региона.
8. Социально-экономические рекреационные ресурсы.
9. Культурно-исторические рекреационные ресурсы.
10. Показатели развития туризма на Юге России.
11. Характеристика туристических зон по видам отдыха (оздоровительные, спортивно-оздоровительные, экскурсионно-познавательные).
12. Азовский рекреационный район Краснодарского края (общая характеристика).
13. Горно-Кавказский рекреационный район Краснодарского края.
14. Причерноморский рекреационный район.
15. Кабардино-Балкарский рекреационный район (общая характеристика).
16. Нальчикский рекреационный мезорайон (общая характеристика).
17. Приэльбрусский рекреационный мезорайон (общая характеристика).
18. Ставропольский рекреационный район (общая характеристика).
19. Рекреационный мезорайон Кавказских Минеральных Вод (общая характеристика).
20. Карачаево-Черкесский рекреационный район (общая характеристика).
21. Ростовский рекреационный район (общая характеристика).
22. Экономико-географическое положение Юга России.

23. Дагестанский рекреационный район (общая характеристика).
24. Адыгейский рекреационный район (общая характеристика).
25. Ингушский рекреационный район (общая характеристика).
26. Северо-Осетинский рекреационный район (общая характеристика).
27. Крымский рекреационный район (общая характеристика).
28. География туризма Астраханской области.
29. География туризма Волгоградской области.
30. География туризма республики Калмыкии.
31. География туризма республики Крым.
32. География туризма Чеченской республики.
33. Культурно-исторические ресурсы Причерноморского рекреационного района Краснодарского края.
34. Культурно-исторические ресурсы Приазовского рекреационного района Краснодарского края.
35. Культурно-исторические ресурсы Горно-Кавказского рекреационного района.
36. Природные ресурсы Причерноморского рекреационного района Краснодарского края.
37. Природные ресурсы Приазовского рекреационного района.
38. Природные ресурсы Горно-Кавказского рекреационного района.
39. Статистика туристских потоков в субъектах Юга России
40. Статистика материально-технического обеспечения туризма субъектов Юга России
41. Уникальные климатические курорты Юга России.
42. Уникальные бальнеологические ресурсы Юга России.
43. Уникальные бальнеогрязевые ресурсы Юга России.
44. Природные туристские ресурсы Краснодарского края.
45. Культурно-исторические ресурсы Краснодарского края.
46. Социально-экономические туристские условия, ресурсы Краснодарского края
47. Туристская специализация Краснодарского края.
48. Рекреационные районы Краснодарского края.
49. География видов туризма по рекреационным районам края.
50. Перспективы развития туризма в субъектах Юга России.
51. Вопрос по выбору экзаменуемого.

Критерии оценивания по зачету:

«зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по дисциплине, знает природные, культурно-исторические, социально-экономические ресурсы края, анализирует возможности вовлечения их в развитие туризма, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять _____ материал, иллюстрируя его примерами _____.

«не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры распределения туристских ресурсов по территории края, довольно ограниченный объем знаний материала.

Оценка «зачтено» ставится студентам, ответ которых свидетельствует о глубоком знании материала по программе курса, знании концептуально-понятийного аппарата курса, литературы по курсу, содержит в целом правильное, но не всегда точное и

аргументированное изложение материала. Оценка «не зачтено» ставится студентам, имеющим существенные пробелы в знании основного материала по программе, допустившим принципиальные ошибки при изложении материала, а также не давшим ответа на вопрос.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Учебная литература

1. География туризма [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – М.: КноРус, 2015. – 592 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/53699>.

2. Клычников, Ю. Ю. История Северного Кавказа : учебное пособие для СПО / Ю. Ю. Клычников. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 117 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/BF2404D7-D938-4B69-9BC7-277FD8FB5EC8>

3. Левочкина, Н.А. Ресурсы регионального туризма: структура, виды и особенности управления: монография / Н.А. Левочкина. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 256 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134541>.

4. Невская, Т.А. Северный Кавказ: традиционное общество и реформы (конец XVIII – начало XX вв.) : монография / Т.А. Невская, А.С. Кондрашева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 368 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457474>

5. Северный Кавказ: модернизационный вызов [Электронный ресурс] / И.В. Стародубровская [и др.]. — Электрон. дан. — М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2014. — 328 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74975>.

6. Хамадеева, З.А. Туристско-географическая номенклатура: учебное пособие / З.А. Хамадеева, Н.Э. Хайретдинова, Л.Д. Матвеева; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». – Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. – 112 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272491](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272491).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт»:

1. География туризма [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – М.: КноРус, 2015. – 592 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/53699>.

2. Северный Кавказ: модернизационный вызов [Электронный ресурс] / И.В. Стародубровская [и др.]. М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2014. — 328 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74975>.

Дополнительная литература

1. Виды и тенденции развития туризма: учебное пособие / В.А. Назаркина, Ю.О. Владыкина, Е.Ю. Воротникова и др. – Новосибирск: НГТУ, 2014. – 235 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436302](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436302).

2. Высоков В.В. Моя стратегия «Я и мир в 2030». Юг России: анализ исходной ситуации/ В.В. Высоков. – Ростов-н/Д, 2016. – 125 с.(10 экз. библиотека КубГУ)

3. Петрова, Т.В. Особенности регулирования делового туризма в регионе: концепция развития делового туризма на основе использования потенциала дестинации: монография / Т.В. Петрова. – М.; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 165 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278051](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278051).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт»:

1. Косолапов А.Б. География российского внутреннего туризма: учебное пособие для студентов вузов // Косолапов, Александр Борисович.; А.Б. Косолапов. - 2-е изд., стер. - М.: КНОРУС , 2010. - 270 с.

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>

2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по самостоятельной работе студента

Успешное овладение знаниями по дисциплине предполагает постоянную и кропотливую самостоятельную работу студентов на лекциях, семинарах, при подготовке к контрольным работам и т.д. Под самостоятельной работой следует понимать совокупность всей самостоятельной деятельности студентов, как в учебной аудитории, так и вне ее, в контакте с преподавателем и в его отсутствии.

Самостоятельная работа реализуется:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических и семинарских занятиях (аудиторная самостоятельная работа).
2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д. (аудиторная самостоятельная работа).
3. В библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач (внеаудиторная самостоятельная работа).

Формы самостоятельной работы студента по освоению дисциплины:

1. Усвоение текущего учебного материала;
2. Работа с конспектами лекций;
3. Самостоятельное изучение материала;
4. Изучение специальной литературы;
5. Подготовка к зачету/экзамену.

Важнейшей работой, которую студент проводит при подготовке к семинарским занятиям, является работа с картой, справочниками и литературой для формирования комплексной характеристики территории Юга России. *Работа с картографическими материалами* – важнейший метод обучения, включающий ряд приемов самостоятельной работы:

1. Конспектирование – краткое изложение, краткая запись прочитанного. Конспект – эффективное средство закрепления в памяти прочитанного текста, дисциплинирующее и развивающее мышление студента, побуждающее глубоко осмыслить прочитанное и найти важное, существенное, выразить его в сжатых и точных фразах.
2. Составление плана – разбивание прочитанного самостоятельные по смыслу фрагменты и грамотное наименование каждого фрагмента.
3. Тезисирование – краткое изложение основных мыслей, тезисов прочитанного.
4. Цитирование – дословная выдержка из текста с обязательным указанием выходных данных цитируемого издания: автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страница, пункт, абзац.
5. Аннотирование – краткая характеристика содержания, перечисление вопросов, рассматриваемых автором или авторами.
6. Рецензирование – написание краткого отзыва с выражением своего отношения к прочитанному тексту.
7. Составление справки – подборка сведений, имеющих статистический, биографический, библиографический, терминологический и прочий характер, полученных

в результате поиска.

8. Составление формально-логической модели - словесно-схематическое изображение прочитанного материала.

9. Составление тематического тезауруса – составление упорядоченного комплекса базовых понятий по определенному разделу или теме.

10. Составление матрицы идей – подбор сравнительных характеристик однородных предметов, явлений в трудах различных авторов;

11. Построение карт.

Критерии оценки самостоятельной работы:

– оценка «отлично» выставляется, если студент выполнил самостоятельную работу, изложил ответы, сформировал точные научные знания;

– оценка «хорошо» выставляется, если студент выполнил самостоятельную работу, но полностью не раскрыл материал, не смог сформировать точные научные понятия;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент полностью не выполнил самостоятельную работу и не предоставил вовремя их на проверку;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил самостоятельную работу.

– оценка «зачтено» выставляется, если студент самостоятельно выполнил все задания по предлагаемым темам, логически изложил ответы, сформировал точные научные знания, оценка «зачтено» может быть выставлена, если студент выполнил работу объеме 70% и выше;

– оценка «не зачтено» выставляется, если студент не выполнил самостоятельную работу.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Самостоятельная работа основывается на написании рефератов по ресурсному потенциалу территорий Северного Кавказа, подготовке к практическим занятиям (картированию обозначенных номенклатурных данных), проработке лекционных материалов.

Таблица 8 – Вопросы по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Тематика лекционных занятий	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Предмет, методы исследования, задачи курса	Предмет, методы исследования, задачи курса.	у
2.	Понятийно-теоритические основы, место и роль международного туризма в хозяйстве	Основные определения рекреационной географии. Виды рекреации Юга России. География уникальных ресурсов Юга России.	у
3.	История развития туризма на Юге России	История зарождения туризма на Юге России. История развития туризма на Юге России в последующие периоды. Место субъектов Юга России на современном рынке международного туризма.	Р

4.	Ресурсный рекреационный потенциал Юга России	Природно-ресурсный потенциал региона. Социально-экономико-политическая ситуация, как ресурс развития туризма на Юге России. Историко-культурное наследие народов Юга России.	У, Л, С
5.	Районирование региона по факторам развития туризма	Принципы районирования. Иерархия таксономических единиц. Приазовско-Черноморская туристическая зона (Краснодарский край, Ростовская область). Рекреационные ресурсы. Туристическая инфраструктура. Кавказская туристическая зона (Республики Адыгея, Дагестан, Ингушетия, Чеченская, Кабардино-Балкарская, Карачаево-Черкесская, Северная Осетия-Алания, Ставропольский край). Рекреационные ресурсы. Туристическая инфраструктура.	У, С
6.	Рекреационные районы Северного Кавказа	Ростовский рекреационный район. Краснодарский рекреационный район. Адыгейский район. Ставропольский район. Мезорайон Кавказских Минеральных Вод. Карачаево-Черкесский макрорайон. Архызский мезорайон. Тебердино-Домбайский Мезорайон. Кабардино-Балкарский макрорайон. Нальчикский рекреационный район. Приэльбрусский рекреационный район. Северо-Осетинский рекреационный макрорайон. Цейский рекреационный район. Чеченский и Ингушский макрорайоны. Дагестанский рекреационный макрорайон. Приморский мезорайон.	У, С
7.	Перспективы развития туризма на Юге России	Перспективы развития туризма на Юге России.	У

Примечание: Р – реферативная работа, У – устный опрос, С – семинар-дискуссия

Методические рекомендации по проведению лекции-дискуссии.

Лекция-дискуссия – один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма общения позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога. Условие развертывания продуктивной дискуссии – личные знания, которые приобретают студенты на лекциях и самостоятельной работе.

Особая роль в лекции-дискуссии отводится педагогу. Он должен: определить круг проблем и вопросов, подлежащих обсуждению; заинтересовать студентов темой лекции и кругом обсуждаемых проблем, стимулировать активное участие студентов в лекции-дискуссии, поощрять высказывание студентами собственного мнения по обсуждаемым вопросам; подобрать основную и дополнительную литературу по теме лекции для дополнительной подготовки студентов; распределять формы участия и функции студента в коллективной работе; готовить студентов к выбранному ролевому участию; подводить общий итог дискуссии.

Методические рекомендации по проведению устного опроса.

Каждое семинарское занятие по соответствующей тематике теоретического курса состоит из вопросов для подготовки, на основе которых проводится устный опрос каждого студента. Также после изучения каждого раздела студенты для закрепления проеденного материала пишут реферативные работы по дополнительным материалам курса.

Преподаватель заранее объявляет вопросы, которые будут рассматриваться на семинарском занятии. Студент должен внимательно ознакомиться с материалом,

используя предложенные преподавателем источники литературы и собственные информационные ресурсы. Студент при подготовке к семинару может консультироваться с преподавателем и получать от него наводящие разъяснения. После окончания устного опроса студентам выставляются оценки:

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок, показано умение работать с картографическим материалом, продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов. Допускаются незначительные ошибки;

– оценка «не зачтено» выставляется, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не умение работать с картографическим материалом.

Методические рекомендации по проведению семинара-дискуссии.

Семинар-дискуссия – диалогическое общение участников, в процессе которого через совместное участие обсуждаются и решаются теоретические и практические проблемы курса. На обсуждение выносятся наиболее актуальные проблемные вопросы учебной дисциплины. Каждый из участников дискуссии должен: научиться точно выражать свои мысли в докладе или выступлении по вопросу; активно отстаивать свою точку зрения; аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию.

Условие разворачивания продуктивной дискуссии – личные знания, которые приобретают студенты на лекциях и самостоятельной работе. Частью семинара-дискуссии могут быть элементы «мозгового штурма», «деловой игры».

Особая роль в семинаре отводится педагогу. Он должен: определить круг проблем и вопросов, подлежащих обсуждению; подобрать основную и дополнительную литературу по теме семинара для докладчиков и выступающих; распределять формы участия и функции студента в коллективной работе; готовить студентов к выбранному ролевому участию; подводить общий итог дискуссии.

Критерии оценки качества семинара-дискуссии:

1. Целенаправленность – постановка проблемы, стремление связать теорию с практикой, с использованием материала в будущей профессиональной деятельности.

2. Планирование – выделение главных вопросов, связанных с профилирующими дисциплинами, наличие новинок в списке литературы.

3. Организация семинара – умение вызвать и поддержать дискуссии, конструктивный анализ всех ответов и выступлений, наполненность учебного времени обсуждения проблем, поведение самого педагога.

4. Стиль проведения семинара – оживленный, с постановкой острых вопросов, возникающей дискуссией или вялый, не возбуждающий ни мыслей, ни интереса.

5. Отношение «педагог-студент» – уважительные, в меру требовательные, равнодушные, безразличные.

6. Управление группой – быстрый контакт со студентами, уверенное поведение в группе. Разумное и справедливое взаимодействие со студентами или наоборот, повышенный тон, опора в работе на лидеров. Оставляя пассивными других студентов. Замечания педагогу – квалифицированные, обобщающие или нет замечаний. Студенты ведут записи на семинарах – регулярно, редко, не ведут.

Методика выполнения реферативных работ

Реферат (от лат. *refero* – докладываю, сообщаю, доношу, излагаю). Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы и других источников по определенной теме. Объем реферата 7 – 15 листов, время, отводимое на написание работы – от 1 недели до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 3) источников литературы (монографий, научных статей, учебников и т.д.) по определённой теме, не

рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам.

Реферативная работа состоит из следующих частей:

- *введение*;
- *основная часть*;
- *заключение*;
- *список использованных источников*;
- *приложения*.

Во *введении* обосновывается актуальность выбранной темы исследования, характеризуется ее научное и практическое значение, формируются цели и задачи работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной литературы по исследуемой теме, интернет – источников.

Основное внимание в *основной части* должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора реферата на решение проблемы.

В *заключении* отражаются основные результаты выполненной работы, выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию.

В *приложении* помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.).

Критерии оценки рефератов:

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка **«не удовлетворительно»** ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, или реферат не представлен.

Методические рекомендации по выполнению практической работы

По ряду тем в процессе подготовки к практическим работам рекомендуется нанесение информации на контурную карту, работа с номенклатурными данными.

Подготовку работ по ресурсам отдельных субъектов рекомендуется выполнять в формате презентаций, что позволяет обмениваться знаниями в учебной группе.

Дискуссионные темы опираются на анализ современной ситуации на рынке и сравнении с прошлым опытом.

В оценивание знаний привлекаются методики, указанные выше: методики оценивания устного опроса, семинара-дискуссии, реферативных работ.

Критерии оценки зачета по каждой работе

Оценка «зачтено» выставляется в случае, если студентом усвоены практические компетенции по соответствующей дисциплине, предусмотренные образовательным стандартом, что выражается в правильности полученных решений. При этом во время защиты студент должен проявить всестороннее и глубокое знание теоретического материала, на котором строится полученное решение задач, предусмотренных в задании. Положительная оценка ставится студентам, проявившим творческие способности в понимании, изложении и решении поставленных в работе задач.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренного задания. Оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

– посещение практических занятий;

– активность на практических занятиях;

знание лекционных материалов, тем самостоятельного исследования.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Методические рекомендации для подготовки к зачету

Итоговым контролем уровня усвоения материала студентами является зачет.

Для эффективной подготовки к зачету процесс изучения материала курса предполагает достаточно интенсивную работу не только на лекциях и семинарах, но и с различными материалами, нормативными документами и информационными ресурсами. В качестве основных элементов учебного процесса выступают проблемно-ориентированные лекции с объяснением ключевых понятий в области связей с общественностью. Также на занятиях будут обсуждаться результаты отдельных рефератов. Особое внимание надо обратить на то, что подготовка к зачету требует обращения не только к учебникам, но и к информации, содержащейся в СМИ, а также в сети Интернет. В разделе «Список рекомендуемой литературы» приведен список учебников, периодических изданий, нормативных документов и ресурсов сети Интернет, которые могут оказаться полезными при изучении курса. Критерии оценки ответа студента на зачете.

Зачет является формой оценки качества освоения студентом образовательной программы по дисциплине. По результатам зачета студенту выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Зачет проводится в форме устного опроса по вопросам изученных тем на лекционных и практических занятиях, а также по вопросам тем для самостоятельной работы студентов. Студенту задается 1 вопрос из заранее установленного списка. На подготовку дается 20 минут. Экзаменатор может проставить зачет без опроса тем студентам, которые активно работали на практических (семинарских) занятиях. Преподаватель принимает зачет только при наличии ведомости и надлежащим образом оформленной зачетной книжки. Результат зачета объявляется студенту непосредственно после его сдачи, затем выставляется в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Если в процессе зачета студент использовал недопустимые дополнительные материалы, то экзаменатор имеет право изъять шпаргалку и поставить «не зачтено». При выставлении оценки учитывается знание фактического материала по программе, степень активности студента на семинарских занятиях, логику, структуру,

стиль ответа; аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления, наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка «зачтено» ставится студентам, ответ которых свидетельствует о глубоком знании материала по программе курса, знании концептуально-понятийного аппарата курса, литературы по курсу, содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала. Оценка «не зачтено» ставится студентам, имеющим существенные пробелы в знании основного материала по программе, допустившим принципиальные ошибки при изложении материала, а также не давшим ответа на вопрос.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Лекционные аудитории (И207, И211, И218, И219) оснащены необходимыми техническими средствами обучения: компьютером, стереосистемой, интерактивной трибуной, мультимедийным проектором и соответствующим программным обеспечением (ПО) (Windows Media Player, Microsoft Office 2010), с выходом в Интернет. Все аудитории оснащены учебными досками, комплектом учебной мебели
2	Практические (семинарские) занятия	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (И200, И201, И205, И208) оснащены учебной доской, проектором, экраном
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинеты для групповых (индивидуальных) консультаций (И206, И214, И217) оснащены персональными компьютерами с выходом в Интернет, МФУ, учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, проектором для демонстрации слайдов, мобильным экраном для проектора
4	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа (И200, И201, И205, И207, И208, И211, И218, И219) оснащены необходимыми техническими средствами обучения
5	Самостоятельная работа студента	Кабинет для самостоятельной работы студента (И205а), оснащен компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Материально-техническое обеспечение дисциплины*

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. И218	Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 52 шт.; доска учебная; Система компьютеризированная отображения аудиовизуальной информации; проектор Sharp PG-D2500X; экран;	Windows 10 Корпоративная, Microsoft Office профессиональный плюс 2016. Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Education Renewal License.
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. И200	Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 20 столов + 40 стульев; доска учебная.; проектор Mitsubishi XD500U; экран; преподавательская трибуна; ноутбук Lenovo B570 i3-2370M/4G500/nV410M/1G/DVDRW/Cam/W7HB/15,6 HD	Windows 10 Корпоративная, Microsoft Office профессиональный плюс 2016. Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Education Renewal License.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. И205а	Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 3 стола + 3 стула шт.; 2 – компьютера Linovo ThinkCentre M53 Tiny в комплекте, ноутбук Lenovo B570 i3-2370M/4G500/nV410M/1G/DVDRW/Cam/W7HB/15,6HD	Windows 10 Корпоративная, Microsoft Office профессиональный плюс 2016. Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Education Renewal License.
---	--	---

* согласно справке о материально-техническом обеспечении основной ООП ВО кафедры международного туризма и менеджмента, Института географии, геологии, туризма и сервиса