

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

подпись

Т.А. Хатуров

« 27 » мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***Б1.В.ДВ.05.02 МЕТОДЫ РЕКРЕАЦИОННОЙ ОЦЕНКИ***

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) «География, Безопасность жизнедеятельности»

*(наименование направленности (профиля) / специализации)*

Форма обучения Очная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация Бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины «Методы рекреационной оценки» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (География, Безопасность жизнедеятельности)».

Программу составил:

В.В. Миненкова, зав. кафедрой экономической, социальной и политической географии, канд. геогр. наук, доцент



подпись

Э.Ю. Нагалецкий, зав. кафедрой физической географии, канд. геогр. наук, доцент



подпись

Рабочая программа дисциплины «Методы рекреационной оценки» утверждена на заседании кафедры Физической географии протокол № 7 «08» апреля 2021 г.

Заведующий кафедрой

Нагалецкий Э.Ю.



подпись

Рабочая программа дисциплины «Методы рекреационной оценки» утверждена на заседании кафедры Экономической, социальной и политической географии протокол № 9 «05» апреля 2021 г.

Заведующий кафедрой

Миненкова В.В.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии ИГГТС протокол №4 «29» апреля 2021 г.

Председатель УМК ИГГТС Филобок А.А.



подпись

Рецензенты:

Горецкая Елена Олеговна, профессор кафедры экономики предприятия Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова, д-р экон. наук, канд. геогр. наук

Пелина Алина Николаевна, доцент кафедры геоинформатики КубГУ, канд. геогр. наук

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Методы рекреационной оценки» является расширение и углубление знаний, умений и навыков о методах оценки природных рекреационных ресурсов, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин для успешной профессиональной деятельности и для продолжения профессионального образования в магистратуре, а также способствовать формированию представлений о ресурсном потенциале, как основе организации рекреационной деятельности.

Данная дисциплина формирует у студентов базовые понятия и знакомит с принципами и методами оценки природных комплексов, проблемами рекреационной географии, сферами применения.

### **1.2 Задачи изучения дисциплины**

- получение знаний по истории зарождения и развития рекреационной географии
- получение знаний по субъективно-объективному характеру оценки
- освоить методику оценки физико-географических рекреационных ресурсов
- формирование представлений о формах выражения оценки и иерархии ТРС
- овладеть навыками рекреационной оценки отдельных территорий.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: территориально-рекреационные системы и их составные части на региональном, локальном и глобальном уровнях.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Методы рекреационной оценки» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Предшествующие смежные дисциплины блока Б1 логически и содержательно взаимосвязанные с изучением данной дисциплины: Б1.В.19 Социально-экономическая география, Б1.В.ДВ.01.01 Методы физико-географических исследований, Б1.О.17 Экономическая и социальная география мира, Б1.В.ДВ.02.01 Методы экономико-географических исследований.

Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, в соответствии с учебным планом: Б1.О.23 Геоурбанистика, Б1.В.11 Туристско-экскурсионная деятельность в образовании.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические</b>	

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>умения по предмету в профессиональной деятельности</b>	
<p>ПКО-1.1 Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).</p>	<p>-Теорию и основные термины по рекреационной географии  -базовую информацию об объектах природного и культурного наследия  -типы рекреационных ресурсов  -виды рекреационной деятельности</p>
<p>ПКО-1.2 Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов</p>	<p>-применять на практике теоретические знания по рекреационной географии  -анализировать информацию, полученную в результате физико-географических исследований в рекреационных целях  -анализировать туристско-рекреационные потребности</p>
<p>ПКО-1.3 Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.</p>	<p>-навыками поиска, сбора, систематизации и использования информации в рекреационно-географических исследованиях.  - навыками ведения дискуссий по проблемам рекреационной географии</p>
<b>ПК-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся</b>	
<p>ПКО-2.1 Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;</p>	<p>-способы оценки рекреационной территории  -методы рекреационно-географических исследований с целью оценки рекреационных ресурсов и ТРС</p>
<p>ПКО-2.2 Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.</p>	<p>- применять методы рекреационно-географических исследований с целью оценки рекреационных ресурсов и ТРС  -анализировать материалы рекреационных исследований  -уметь проводить рекреационную оценку территории</p>
<p>ПКО-2.3 Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.</p>	<p>-основными подходами и методами комплексных географических исследований  -механизмами организации работы по оценке ТРС</p>

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения	
		очная	
		7 семестр (часы)	8 семестр (часы)
<b>Контактная работа, в том числе</b>			
<b>Аудиторная работа (всего)</b>	56	34	22
занятия лекционного типа	26	16	10
практические занятия	30	18	12
<b>Иная контактная работа:</b>			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	8	4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,5	0,2	0,3
<b>Самостоятельная работа, в том числе</b>	52,8	33,8	19
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	15	10	5
Реферат (выполнение)	7	5	2
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям)	15	10	5
Контрольная работа	8	5	3
Подготовка к текущему контролю	7,8	3,8	4
<b>Контроль:</b>			
Подготовка к экзамену	26,7	-	26,7
Общая трудоёмкость час	144	72	72
в том числе контактная работа	64,5	38,2	26,3
зач. ед.	4	2	2

### 2.2 Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 и 8 семестре (очная форма обучения)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение. Основные понятия рекреационной географии.	7	1	-	-	6
2.	Функции рекреационной деятельности людей. Рекреационная деятельность в современных условиях.	11	1	4	-	6
3.	Виды рекреационной деятельности людей и территориально-рекреационные ресурсы России	12	2	4	-	6
4.	Оценка различных видов природных рекреационных ресурсов	17	6	5	-	6
5.	Принципы и методы рекреационной оценки территории	14	4	4	-	6
6.	Этапы оценочной деятельности	14	4	4	-	6

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
7.	Рекреационное картографирование и районирование	16	4	4	-	8
8.	Рекреационное использование территорий и охрана природы	17,8	4	5	-	8,8
	<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>					
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	8				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,5				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	114	26	30		52,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Введение. Основные понятия рекреационной географии.	Предмет и задачи рекреационной географии. Основы зарождения науки. Рекреационная география- сфера преломления интересов различных наук. Усиление в рекреационной географии «удельного веса социальной географии». Трансформация рекреационной географии в метадисциплину - рекреологию. Роль физико-географов в рекреационных исследованиях. Перспективы развития рекреационной географии	УО -1
2	Функции рекреационной деятельности людей. Рекреационная деятельность в современных условиях.	Значение рекреационной деятельности людей. Трансформация понятия «отдых» в современном производстве и усилении роли умственного труда. Отличие функций рекреационной деятельности от рекреационной функции высших животных. Функции рекреационной деятельности людей Рекреационная деятельность людей в современных условиях. Рабочее, нерабочее и свободное время. Социально-экономические предпосылки роста свободного времени в России и за рубежом. Продолжительность трудовой недели в России и странах Мира.	УО-2
3	Виды рекреационной деятельности людей и территориально-рекреационные ресурсы России	Рекреационные занятия и виды отдыха. Их избирательность к природе и рекреационным ресурсам. Временные циклы рекреационной деятельности. Территориальные рекреационные ресурсы в России. Санитарно-гигиенические требования к природным условиям при организации и проектировании различных видов отдыха. Расчет территориальных рекреационных ресурсов. Их потребность в России. Неравномерность рекреационного освоения ее территории.	Р, Т

		Территориальные рекреационные системы (ТРС). Территориально-рекреационная система, ее подсистемы и элементы. Иерархия ТРС: рекреационные предприятия, комбинаты, объединения, соединения и отрасль народного хозяйства. Рекреационное районирование территории России.	
4	Оценка различных видов природных рекреационных ресурсов	<p><i>Оценка климата для рекреационных целей.</i> Эффективные температуры. Показателя суровости климата. Влияние температуры, скорости ветра и влажности воздуха на биоклимат. Рекреационная типизация погод. Погоды момента. Биоклиматические особенности горных регионов СНГ. Оценка степени возможности обморожений. Радиационные факторы и их влияние на организм человека.</p> <p><i>Ландшафтно-эстетические факторы рекреационных оценок.</i> Основные факторы, влияющие на эстетическое восприятие. Пейзажное разнообразие. Оценка прогулочно-эстетических угодий. Эталоны в ландшафтно-эстетических оценках. Эстетическая оценка пейзажей на видовых точках и при движении по маршрутам. Эстетическая оценка видовых точек, в условиях высокогорья. Оценка эстетичности пейзажей по фотоматериалам и анкетирование.</p> <p><i>Оценка водных объектов для организации отдыха.</i> Оценка водных объектов для пляжно-купального отдыха, для спортивного туризма.</p> <p>Оценка почвенно-растительного покрова.</p> <p>Оценка ресурсов грибных и ягодных угодий.</p> <p>Оценка гидроминеральных и уникальных природных лечебных ресурсов.</p>	Т
5	Принципы и методы рекреационной оценки территории	<p>Основные подходы к оценке. Особенности оценки условий рекреационной деятельности с позиций организаторов отдыха. Их различия: два варианта оценки с позиций организаторов отдыха. Критерии оценки.</p> <p>Социально-экономические факторы, влияющие на формирование и развитие ТРС. Инженерная оценка природных комплексов. Оценка природных и техногенных опасностей. Оценка благоприятности ландшафтов и их компонентов для массового отдыха. Специальные оценки (оценка природной среды для отдельных видов отдыха и туризма).</p>	УО-3, Р
6	Этапы оценочной деятельности	Рекреационная оценка как следствие рекреационного оценивания. Оценивание – это сложный вид познавательной деятельности людей.	УО -4

		Ее элементы: цель и задачи, объект и субъект, средства процедуры, продукт. Этапы оценочной деятельности. Рекреационная оценка как результат оценочной деятельности, ее сущность. Системы (блоки) технологического оценивания. Субъект и объект в исследованиях. Оценка как отношение субъекта к объекту. Выявление связей между ними. Формула рекреационной оценки. Субъективный, объективный характер оценки. Множественность оценки.	
7	Рекреационное картографирование и районирование	Роль картографического метода в рекреационной оценке территорий. Типы рекреационных карт. Рекреационное районирование и мелкомасштабное картографирование. Физико-географическое направление рекреационного районирования. Районирование отраслевое и комплексное. Особенности экономико-географического направления рекреационного районирования. Функциональный вид районирования.	УО-5
8	Рекреационное использование территорий и охрана природы	Наиболее вредные воздействия туризма и рекреации на окружающую среду. Методы их нейтрализации и рациональной организации рекреационного хозяйства. Понятие рекреационной емкости территории. Факторы влияющие на показатель рекреационной ёмкости. Методы определения рекреационной емкости, единицы измерения. Принципы организации зон отдыха.	Р

Форма текущего контроля — контрольная работа (КР), расчетно-графическое задание (РГЗ), проработка учебного материала – устный опрос (УО), домашнее расчетно-графическое задание (ДРГЗ), тестовые задания (Т), Реферат (Р).

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические работы)

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Функции рекреационной деятельности людей. Рекреационная деятельность в современных условиях	Структура рекреационной деятельности в Краснодарском крае: отдых выходного дня, отпускного цикла	Р-1
2.	Виды рекреационной деятельности людей	Ресурсный рекреационный потенциал и виды рекреационной деятельности	УО-1



	и территориально-рекреационные ресурсы России	Концепция ТРС как основная концепция в рекреационной географии	КР-1
3.	Оценка различных видов природных рекреационных ресурсов	Рекреационные ресурсы России	Р-2
		Оценка климата для рекреационных целей по данным выбранной метеостанции	РГЗ-1
		Выявление биоклиматических условий для выбранной метеостанции и оценка возможности проведения тех или иных рекреационных занятий	РГЗ-2
4.	Принципы и методы рекреационной оценки территории	Дать характеристику рекреационных систем Краснодарского края и отдельных элементов	Р-3
		Сравнительная характеристика двух рекреационных районов	Р-4
5.	Этапы оценочной деятельности	Этапы рекреационной оценки пригодности территории	Р-5
		Разработка оценочных шкал первичных показателей и перевод величин их измерения в оценку.	Р-6
		Комплексная оценка природно-рекреационного потенциала района «моего отдыха»	Р-7
6.	Рекреационное картографирование и районирование	Принципы районирования. Особенности схем рекреационного районирования	УО-2
7.	Рекреационное использование территорий и охрана природы	Рекреационная емкость территории: виды и способы расчета	Р-8

Форма текущего контроля — контрольная работа (КР), расчетно-графическое задание (РГЗ), проработка учебного материала – устный опрос (УО), домашнее расчетно-графическое задание (ДРГЗ), тестовые задания (Т), Реферат (Р).

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	СРС	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине “Методы рекреационной оценки”, утвержденные кафедрой

		физической географии, протокол №3 от 01.12.2017 г.
2	Реферат	Методические рекомендации по написанию реферата, утвержденные кафедрой физической географии, протокол №3 от 01.12.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Методы рекреационной оценки».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену и зачету.

### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ПКО-1.1 Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).	-Теорию и основные термины по рекреационной географии -базовую информацию об объектах природного и культурного наследия -типы рекреационных ресурсов -виды рекреационной деятельности	Устный опрос 1-2, написание реферата 1-8, контрольная работа 1	Вопросы на экзамене 1-6
2	ПКО-1.2 Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов	-применять на практике теоретические знания по рекреационной географии -анализировать информацию, полученную в результате физико-географических исследований в рекреационных целях -анализировать туристско-рекреационные потребности	выполнение расчетно-графического задания 1-2	Вопросы на экзамене 7-13
3	ПКО-1.3 Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	-навыками поиска, сбора, систематизации и использования информации в рекреационно-географических исследованиях. - навыками ведения дискуссий по проблемам рекреационной географии	написание реферата 1-8, выполнение расчетно-графического задания 1-2	Вопросы на экзамене 14-20
4	ПКО-2.1 Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;	-способы оценки рекреационной территории -методы рекреационно-географических исследований с целью оценки рекреационных ресурсов и ТРС	Устный опрос 1-2, написание реферата 1-8, контрольная работа 1,	Вопросы на экзамене 26-32
5	ПКО-2.2 Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их	- применять методы рекреационно-географических	выполнение расчетно-графического	Вопросы на экзамене 33-36

	научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.	исследований с целью оценки рекреационных ресурсов и ТРС -анализировать материалы рекреационных исследований -уметь проводить рекреационную оценку территории	задания 1-2	
6	ПКО-2.3 Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.	-основными подходами и методами комплексных географических исследований -механизмами организации работы по оценке ТРС	контрольная работа 1, выполнение расчетно-графического задания 1-2	Вопросы на экзамене 1-36

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**  
***Примерный перечень вопросов и заданий***

Контрольная работа

*Контрольная работа 1.* Концепция ТРС как основная концепция в рекреационной географии

***Расчетно-графическое задание:***

*Расчетно-графическое задание 1.* Оценка климата для рекреационных целей по данным выбранной метеостанции

*Расчетно-графическое задание 2.* Выявление биоклиматических условий для выбранной метеостанции и оценка возможности проведения тех или иных рекреационных занятий

***Реферат***

1. История зарождения и развития рекреационной географии.
2. Перспективы развития рекреационной географии.
3. Рабочее, вне рабочее и свободное время в России и за рубежом.
4. Функции рекреационной деятельности людей и их отличие от представителей фауны.
5. Виды рекреационной деятельности людей и их типологии.
6. Структура рекреационных занятий.
7. Территориальные рекреационные системы, их структура и иерархия.
8. Правила отбора первичных показателей и поиска их величин измерения.
9. Методы определения «веса» первичных показателей.
10. Формы выражения оценок.
11. Оценочные категории и оценка.
12. Рекреационные ресурсы административных территорий (по выбору) предгорно-горной зоны Северо-Западного Кавказа.
13. Перспективы развития агротуризма на Кубани.
14. Перспективы развития зимних видов отдыха и спорта на Красной Поляне.

15. Сеть турфирм и динамика внутреннего и международного туризма жителей Кубани.
16. Рекреационные ресурсы и опыт их использования в Зарубежных рекреационных предприятиях.
17. Рекреационные ресурсы летних типов погод и их оценки.
18. Рекреационное районирование России и ТРС Кубани.
19. Рекреационные ресурсы рекреационного комбината «Кавказские Минеральные Воды».
20. География лечебных минеральных вод на Кубани и их химический состав.
21. Типы берегов Черноморского побережья Краснодарского края, их защита и рекреационное использование.

### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Предмет и задачи рекреационной географии. Ее состояние и перспективы развития.
2. Методы исследования в рекреационной географии
3. Функции рекреационной деятельности людей
4. Реализация свободного времени по продолжительности. Циклы рекреационных занятий.
5. Классификация рекреационной деятельности
6. Рабочее, вне рабочее и свободное время.
7. Рациональное использование природных комплексов, их устойчивость, емкость, экологическое состояние.
8. Система трудовых отпусков: базовый трудовой отпуск и социальные виды отпуска.
9. Рекреационная сеть России.
10. Социально-экономические и природные территориальные рекреационные ресурсы. Их использование в России и на Кубани.
11. Рекреационная оценка отдельных территорий и административных единиц на Северном Кавказе и Кубани.
12. Рекреационное районирование территории России: подходы и схема
13. Характеристика рекреационных зон России
14. Опыты рекреационной оценки природных комплексов в России и зарубежом.
15. Территориальные рекреационные системы. Их иерархия
16. Территориальные рекреационные системы. Строение.
17. Отличия методик оценки природных комплексов и социально-экономических условий. Эволюция оценки.
18. Типология рекреационной деятельности людей и функциональные типы ТРС.
19. Оценка климата для рекреационных целей
20. Ландшафтно-эстетические факторы рекреационных оценок
21. Оценка элементов рельефа для рекреационных занятий
22. Оценка водных объектов для организации отдыха.
23. Оценка почвенно-растительного покрова для рекреационных занятий
24. Оценка ресурсов грибных и ягодных угодий для рекреационных занятий.
25. Оценка гидроминеральных и уникальных природных лечебных ресурсов.
26. Формы выражения частных, общих и интегральных оценок.
27. Субъект и объект рекреационной оценки. Формула оценки.
28. Основные принципы оценивания: медико-биологический, психолого-эстетический и технологический.
29. Выбор числа ступеней оценочной шкалы и интервалов между ними.
30. Уровни рекреационной оценки, их проблемы.
31. Балльные шкалы в географии: измерительные и оценочные, простые и сложные.
32. Формы выражения оценки, их достоинства и слабые места.

33. Критерии рекреационной оценки.
34. Элементы оценочной деятельности. Их содержание.
35. Рекреационная емкость территории
36. Государственное регулирование рекреационного природопользования.

### **Критерии оценивания результатов обучения**

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

### 5.1 Учебная литература:

1. Боголюбова С. А. Эколого-экономическая оценка рекреационных ресурсов : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / С. А. Боголюбова. — М. : Издательский центр «Академия», 2009. — 256 с. ISBN 978-5-7695-5443-8 (32)

2. Минаев, В.А. Оценка геоэкологических рисков: моделирование безопасности туристско-рекреационных территорий [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : Финансы и статистика, 2014. — 336 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/69185>.

3. Туризм и рекреация на пути устойчивого развития: отечественные и зарубежные исследования: монография [Электронный ресурс] : монография / р.К. под, А.Ю. Александровой. — Электрон. дан. — Москва : Советский спорт, 2008. — 432 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5326>

4. Чибилёва, В.П. Рекреационная география: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.П. Чибилёва, И.Ю. Филимонова. — Электрон. дан. — Оренбург : ОГУ, 2015. — 202 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97949>.

5. Колбовский Е.Ю. Ландшафтоведение [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Е. Ю. Колбовский. - М. : Академия, 2006. - 479 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Ландшафтное строительство). - ISBN 5769523085. (29)

6. Колотова Е. В. Рекреационное ресурсоведение [Текст] : учебное пособие для студентов / Е. В. Колотова ; Рос. междунар. акад. туризма. - М. : Советский спорт, 1998. - 135 с. : ил. - (Рекреация и туризм)- ISBN 5850095101 ( 10).

7. Кусков А.С., Лыскова О.В. Курортология и оздоровительный туризм. М.: Высшее образование, 2004. 320 с. (55).

8. Николаенко Д. В. Рекреационная география [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Д. В. Николаенко. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 279 с. - (Учебное пособие для вузов). - ISBN 5691006835 ( 64).

9. Шевелева И. М. Краснодарский край [Текст] : путешествие за здоровьем / И. М. Шевелева, Н. В. Маньшина. - М. : Вече , 2008. - 287 с., [8] л. ил. - (Исторический путеводитель). - Авторы на тит. листе не указаны. - ISBN 9785953327060 ( 5).

\*Примечание: в скобках указано количество экземпляров в библиотеке КубГУ. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно- библиотечных системах “Лань” и “Юрайт”.

### 5.2 Периодическая литература

«Перечень печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554> :

1. Безопасность в техносфере
2. Безопасность жизнедеятельности
3. География в школе
4. Семья и школа
5. Технологии гражданской безопасности

Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

#### **Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;



6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety)

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

#### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Теоретические знания по основным разделам курса “Методы рекреационной оценки” студенты приобретают на лекциях и практических занятиях, закрепляют и расширяют во время самостоятельной работы.

Лекции по курсу “Методы рекреационной оценки” представляются в виде обзоров с демонстрацией презентаций по отдельным основным темам программы. Практические занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углублённого рассмотрения наиболее сложных проблем дисциплины, выработки навыков структурно-логического построения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки.

Для углубления и закрепления теоретических знаний студентам рекомендуется выполнение определенного объема самостоятельной работы. Общий объем часов, выделенных для внеаудиторных занятий, составляет 75 часов.

Внеаудиторная работа по дисциплине “Методы рекреационной оценки” заключается в следующем:

- повторение лекционного материала и проработка учебного (теоретического) материала;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций);

- выполнение контролируемой самостоятельной работы (реферат);
- подготовка к текущему контролю.

Для закрепления теоретического материала и выполнения контролируемых самостоятельных работ по дисциплине во внеучебное время студентам предоставляется возможность пользования библиотекой КубГУ, библиотекой кафедр, возможностями компьютерного класса института.

Итоговый контроль в 7 семестре осуществляется в виде экзамена.

Контролируемая самостоятельная работа (КСР) включает в себя выполнение восьми реферативных заданий. Защита индивидуального реферативного задания контролируемой самостоятельной работы (КСР) осуществляется на занятиях в виде собеседования, с обсуждением отдельных его разделов, полноты раскрытия темы, новизны используемой информации. Использование такой формы самостоятельной работы расширяет возможности доведения до студентов представления о географических исследованиях в мире.

### **Общие правила выполнения письменных работ**

Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

- общая информация об авторских правах;
- правила цитирования;
- правила оформления ссылок

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. общие требования и правила».

## **7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории и кабинеты, оснащенные необходимым специализированным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации И200, И205. И203, И213	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, телевизор, ноутбук Оборудование: картографический материал (атласы, карты настенные), портреты путешественников	Лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, 10 пакет Microsoft Office Professional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows Media Player), программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft Power Point)

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений	Оснащенность помещений для	Перечень лицензионного программного
------------------------	----------------------------	-------------------------------------

для самостоятельной работы обучающихся	самостоятельной работы обучающихся	обеспечения
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, 10 пакет Microsoft Office Professional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows Media Player), программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft PowerPoint)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся И205а, И212</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, 10 пакет Microsoft Office Professional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows Media Player), программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft PowerPoint)</p>

## **РЕЦЕНЗИЯ**

**на рабочую программу дисциплины «Методы рекреационной оценки по направлению подготовки 05.03.02 «География» географического факультета Кубанского государственного университета**

**Автор-составитель: к.г.н., ст. преподаватель Пашковская А. А.**

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 05.03.02 – География. Разработана старшим преподавателем кафедры физической географии, кандидатом географических наук Пашковской А. А.

Рабочая программа учебной дисциплины « Методы рекреационной оценки » содержит:

- цели и задачи освоения дисциплины;
- место дисциплины в структуре ООП ВПО;
- требования к результатам освоения содержания дисциплины;
- объем дисциплины и виды учебной работы;
- содержание и структура дисциплины (с указанием разделов дисциплины и видов занятий);
- описание основных образовательных технологий, учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины;
- оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, в том числе вопросы самостоятельного изучения по разделам дисциплины, примерные темы рефератов, контрольные вопросы и задания для подготовки к экзамену;
- методические указания для студентов при организации изучения дисциплины.

Рабочая программа составлена методически грамотно, соответствует предъявляемым требованиям на рабочую учебную программу. Программа изложена в такой последовательности, чтобы создать у студента представление об общих закономерностях строения географической оболочки и ее целостности. В процессе обучения у будущего специалиста формируется географическое мировоззрение и мышление. Студент овладевает основными методами общенаучных и прикладных исследований; изучает историю развития географических идей и формирования научных школ.

Содержание программы соответствует требованиям ФГОС ВПО подготовки бакалавров и может быть рекомендована к внедрению к внедрению в учебный процесс на очном отделении географического факультета.

**РЕЦЕЗИЯ**  
**на рабочую программу дисциплины «Методы рекреационной**  
**оценки по направлению подготовки 05.03.02 «География» института**  
**географии, геологии, туризма и сервиса Кубанского государственного**  
**университета**

**Автор-составитель: к.г.н., ст. преподаватель Пашковская А. А.**

Рецензируемая программа дисциплины «Методы рекреационной оценки» составлена на основе федерального государственного стандарта поколения 3+ и рекомендована для использования в системе высшего образования по направлению подготовки 05.03.02.

Программа предусматривает формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для работы с географическими картами, атласами, учебным пособиям, журналами и справочными пособиями.

Практическая направленность решения образовательных и воспитательных задач способствует эффективному усвоению содержания материала и определяет новизну программы по данной дисциплине. При этом обучение студентов по образовательному процессу предполагается на относительно завершенных уровнях в соответствии с требованиями ФГОС поколения три плюс, при изучении дисциплины с учетом применением новейших средств обучения, таких как ролевых игр, проведения «мастер» класса, решения задач нестандартных ситуаций. Программа «Методы рекреационной оценки» сориентирована на применении машин ЭВМ.

В целом программа оценивается положительно, содержание программы соответствует государственным требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников и может быть рекомендована для использования преподавателями высшего образования.