МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____ Т. А. Хагуров
«__» мая 20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.02.06 «ГЕРМЕНЕВТИКО-ИНТЕРПРЕТАЦИОННЫЙ АНАЛИЗ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА»

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 45.04.01 Филология
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация Текст в различных профессиональных сферах: создание и аналитика
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения – очная
Квалификация – магистр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.06 «Герменевтико-интерпретационный анализ художественного текста» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки/специальности 45.04.01 Филология.

Программу составил(и):
Л.А. Исаева, профессор,
д-р. филол. наук

подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.06 «Герменевтико-интерпретационный анализ художественного текста» утверждена на заседании кафедры (выпускающей) современного русского языка, протокол № 12 от 25 мая 2021 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)
Исаева Л.А.

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета, протокол № 10 от 27 мая 2021 г.
Председатель УМК факультета
Буянова Л.Ю.

подпись

Рецензенты:

Буянова Л.Ю., д.ф.н., профессор кафедры общего и славяно-русского языкознания КубГУ
Павловская О. Е. д. ф. н., профессор зав.кафедрой русского языка и речевой коммуникации КубГАУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель курса – сформировать у магистрантов системный подход к построению научных текстов разных подстилей с целью их применения в процессе научно-исследовательской, учебно-профессиональной и профориентационной деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

1) изучить базовые принципы создания научного текста в формально-композиционном, лексическом, грамматическом, прагматическом аспектах;

2) рассмотреть классификации научных текстов разных подстилей;

3) научить магистрантов применять полученные знания в процессе анализа и подготовки научного текста для осуществления устной и письменной коммуникации.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.07 «Научный текст: структура и прагматика» входит в цикл вариативных дисциплин (Б1.В.07) и изучается магистрантами 1 курса (очной формы обучения) в I семестре. Курс «Научный текст: структура и прагматика» логически связан с дисциплинами: «Практикум по редактированию текста», «Деловое общение». Данная дисциплина способствует практическому применению знаний, умений, навыков полученных при изучении смежных дисциплин «Методика написания магистерской диссертации» и «Вторичные тексты: структурные, семантические и прагматические особенности». Освоение данных дисциплин помогает магистрантам подробно изучить особенности построения научного текста, рассмотреть его общетекстовые и универсальные категории, научиться грамотно строить научные тексты разных подстилей, править, анализировать их, что необходимо в профессиональной деятельности будущего филолога. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин общенаучного и профессионального цикла, таких как «Основы филологии», «Теория русского текста», «Современные институциональные дискурсы».

Данный лекционный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность (Б1)**.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Научный текст: структура и прагматика» являются необходимыми для подготовки магистранта и его дальнейшей профессиональной деятельности.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-2	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской	базовые принципы создания научного текста; механизмы	строить научные тексты с учетом формально-композиционн	навыками грамотного включения научного текста в устную и

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	отбора информации для построения научного текста; разновидности научного текста	ых моделей, лексических и грамматических норм с целью решения задач профессиональной деятельности	письменную коммуникацию
2.	ПК-8	готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	классификацию научных текстов, их общетекстовые и специфические категории, прагматическую направленность	анализировать и создавать научные тексты разных подстилей в научно-исследовательской и учебно-профессиональной деятельности	навыками подготовки и редактирования научных текстов разных подстилей

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		9	A	B	C
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	**36**	**36**			
Занятия лекционного типа	18	18	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18	-	-	-
	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:	**0,3**	**0,3**	**-**	-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:					
Курсовая работа	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	-	-	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	40	40	-	-	-
Реферат	41	41	-	-	-

Подготовка к текущему контролю		-	-	-	-	-
Контроль:		**26,7**	**26,7**			
Подготовка к экзамену		26,7	26,7	-	-	-
Общая трудоемкость	**час.**	**144**	**144**	**-**	**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**36,3**	**36,3**			
	зач. ед	**4**	**4**			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Научный текст: общетекстовые и универсальные категории	18	3	3	-	12
2.	Общая классификация научных текстов	15	2	2	-	11
3.	Письменная разновидность научных текстов	18	3	3	-	12
4.	Устная разновидность научных текстов	17	3	3	-	11
5.	Речевые стратегии и тактики автора научного текста	16	2	2	-	12
6.	Специфика построения научного текста разных подстилей.	17	3	3	-	11
7.	Анализ и редактирование научного текста	16	2	2	-	12
8.	*Итого по дисциплине:*	117	18	18	-	81

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Научный текст: общетекстовые и универсальные категории	Назначение научного текста. Категория цельности, связности, информативности, заверщенности и др. Текст как функционально-стилевая категория. Стилистика научного текста.	Реферат «Языковые особенности научного текста»
2.	Классификация научных текстов	Жанровая классификация текстов подстилей научного стиля. Научный текст и типы речи (повествование, описание, рассуждение). Научный стиль и его подстили: собственно научный**,** научно-информативный, научно-справочный, учебно-научный, научно популярный.	Реферат «Анализ классификаций научных текстов: сходство и отличие»
3.	Письменная	Речевые жанры собственно научного подстиля.	Реферат «Конспект

	разновидность научных текстов	Речевые жанры научно-информативного подстиля. Речевые жанры научно-справочного подстиля. Речевые жанры учебно-научного стиля. Речевые жанры научно-популярного подстиля. Структурная организация научного текста. Первичные и вторичные тексты.	как особый вид вторичного текста», «Аннотация как особый вид вторичного текста», «Тезисы как вид вторичного научного текста; виды тезисов, особенности их графического оформления»
4.	Устная разновидность научных текстов	Устно-монологические и устно-диалогические жанры. Структурная организация научного текста. Первичные и вторичные тексты.	Реферат «Научный текст в сфере коммуникации»
5.	Речевые стратегии и тактики автора научного текста	Прагматика научного текста: научный текст как результат речемыслительной деятельности автора и материал для восприятия адресата (интерпретатора).	Реферат «Стратегии и тактики автора научного текста»
6.	Специфика построения научного текста разных подстилей.	Структура научного текста. Вид информации для построения научного текста. Лексический и грамматический строй речи научного подстиля.	Реферат «Формально-композиционная и лексико-семантическая организация научного текста»
7.	Анализ и редактирование научного текста	Стилистические особенности научного текста. Особенности интерпретации научного текста. Специфика построения научного текста	Реферат «Основы анализа научного текста»

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Научный текст: общетекстовые и универсальные категории	Назначение научного текста. Категория цельности, связности, информативности, заверщенности и др. Текст как функционально-стилевая категория. Стилистика научного текста.	Устный опрос по теме «Текст как функционально-стилевая категория»
2.	Общая классификация научных текстов	Жанровая классификация текстов подстилей научного стиля. Научный текст и типы речи (повествование, описание, рассуждение). Научный стиль и его подстили: собственно научный**,** научно-информативный, научно-справочный, учебно-научный, научно популярный.	Устный опрос по теме «Классификация текстов подстилей научного стиля»
3.	Письменная разновидность научных текстов	Речевые жанры собственно научного подстиля. Речевые жанры научно-информативного подстиля. Речевые жанры научно-справочного подстиля. Речевые жанры учебно-научного	Устный опрос по теме «Речевые жанры собственно научного подстиля»

		стиля. Речевые жанры научно-популярного подстиля. Структурная организация научного текста. Первичные и вторичные тексты.	
4.	Устная разновидность научных текстов	Устно-монологические и устно-диалогические жанры. Структурная организация научного текста. Первичные и вторичные тексты.	Устный опрос по теме «Устно-монологические и устно-диалогические жанры.»
5.	Речевые стратегии и тактики автора научного текста	Прагматика научного текста: научный текст как результат речемыслительной деятельности автора и материал для восприятия адресата (интерпретатора).	Устный опрос по теме «Прагматическая установка текста и прагматическая установка автора научного текста».
6.	Специфика построения научного текста разных подстилей.	Структура научного текста. Вид информации для построения научного текста. Лексический и грамматический строй речи научного подстиля.	Письменный опрос по теме «Построение научных текстов разных подстилей»
7.	Анализ и редактирование научного текста	Стилистические особенности научного текста. Особенности интерпретации научного текста. Специфика построения научного текста	Письменный опрос по теме «Редактирование научного текста»

2.3.3 Лабораторные занятия.
Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ
Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат «Языковые особенности научного текста»	Любичева, Е.В. Основы теории текста: учебное пособие с методическими рекомендациями для студентов / Е.В. Любичева ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 120 с. : табл. - ISBN 978-5-8179-0195-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438764 Методические указания по написанию рефератов студентов, утвержденные кафедрой современного русского языка, протокол № 13 от 13.03.2018 г.

2	Реферат «Анализ классификаций научных текстов: сходство и отличие»	Голикова, Т.А. Теория текста: учебное пособие / Т.А. Голикова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 310 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-0546-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441279 Методические указания по написанию рефератов студентов, утвержденные кафедрой современного русского языка, протокол № 13 от 13.03.2018 г.
3	Реферат «Конспект как особый вид вторичного текста», «Аннотация как особый вид вторичного текста», «Тезисы как вид вторичного научного текста; виды тезисов, особенности их графического оформления»	Любичева, Е.В. Основы теории текста: учебное пособие с методическими рекомендациями для студентов / Е.В. Любичева ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 120 с. : табл. - ISBN 978-5-8179-0195-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438764 Методические указания по написанию рефератов студентов, утвержденные кафедрой современного русского языка, протокол № 13 от 13.03.2018 г.
4	Реферат «Научный текст в сфере коммуникации»	Голикова, Т.А. Теория текста: учебное пособие / Т.А. Голикова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 310 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-0546-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441279 Методические указания по написанию рефератов студентов, утвержденные кафедрой современного русского языка, протокол № 13 от 13.03.2018 г.
5	Реферат «Стратегии и тактики автора научного текста»	Теория текста / Ю.Н. Земская, И.Ю. Качесова, Л.М. Комиссарова и др. - Москва : Издательство «Флинта», 2010. - 113 с. - ISBN 978-5-9765-0841-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57627 Методические указания по написанию рефератов студентов, утвержденные кафедрой современного русского языка, протокол № 13 от 13.03.2018 г.
6	Реферат «Формально-композиционная и лексико-семантическая организация научного текста»	Стратегии общей и частной теории текста: монография : в 2 ч. / И.Ю. Моисеева, Л.В. Путилина, О.А. Агаркова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - Ч. 2. - 139 с. - Библиогр.: с. 135-137. - ISBN 978-5-7410-1750-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481807 Методические указания по написанию рефератов студентов, утвержденные кафедрой современного русского языка, протокол № 13 от 13.03.2018 г.
7	Реферат «Основы	Теория текста / Ю.Н. Земская, И.Ю. Качесова, Л.М.

	анализа научного текста»	Комиссарова и др. - Москва : Издательство «Флинта», 2010. - 113 с. - ISBN 978-5-9765-0841-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57627 Методические указания по написанию рефератов студентов, утвержденные кафедрой современного русского языка, протокол № 13 от 13.03.2018 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функции в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

Интерактивные образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
9	Практическое занятие	Визуализация ключевых понятий курса	3
	Практическое занятие	Элементы психологического тренинга (разминка, работа с ожиданиями)	2
	Практическое занятие	Эвристическая беседа	3
	Практическое	Занятие с применением	3

	занятие	затрудняющих условий (метод абсурда – определение типа орфографии на примерах из неславянских языков)	
	Практическое занятие	Использование case-метода в процессе анализа научного текста	2
	Практическое занятие	Мозговой штурм (проблемный вопрос – электронный учебник: самостоятельный жанр или вариант жанра	3
	Практическое занятие	Использование case-метода в процессе анализа научного текста	2
Итого			18

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Критерии оценки качества реферата преподавателем

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала(логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений(полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств ,характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Критерии оценивания устного опроса студентов на занятиях:

-«зачтено» - студент соблюдает объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Использованы разные лексико-грамматические конструкций. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.

-«не зачтено» - студент не соблюдает объем высказывания. Высказывание не в полной мере соответствует теме. Коммуникация существенно затруднена, не проявляется речевая инициатива. Большое количество грубых грамматических ошибок. Количество грамматических конструкций крайне ограниченно.

Критерии оценивания письменного опроса студентов на занятиях:

-«зачтено» - студент соблюдает структуру научного текста при его создании. Грамотно работает с классификацией научных текстов. Знает общетекстовые и специфические категории научного текста. Может анализировать и редактировать научные тексты разных подстилей.

-«не зачтено» - студент не соблюдает структуру научного текста при его создании. Неграмотно работает с классификацией научных текстов. Не знает общетекстовые и специфические категории научного текста. С ошибками анализирует и редактирует научные тексты разных подстилей.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Критерии оценки качества ответа на экзамене

Вопросы к экзамену по курсу
«Научный текст: структура и прагматика»

1. Проблемы определения текста и вопрос о его основных категориях.
2. Прагматическая установка текста и прагматическая установка автора.
3. Научный текст в системе языкового текста, его отличительные признаки.
4. Научный текст как результат речемыслительной деятельности автора и материал для восприятия адресата.
5. Стратегии и тактики автора научного текста..
6. Научный текст и типы речи.
7. Особенности эмоционально-экспрессивной организации научного текста.
8. Научный стиль и его подстили.
9. Языковые особенности научного стиля.
10. Общая классификация научных текстов.
11. Жанровая классификация текстов подстилей научного стиля.
12. Речевые жанры собственно научного подстиля: монография, статья, текст публикуемого доклада.
13. Магистерская диссертация как квалификационная выпускная работа: требования к содержанию и оформлению.
14. Речевые жанры научно-информативного подстиля: реферат, аннотация, конспект, тезисы.
15. Речевые жанры научно-справочного подстиля: словарь. справочник, каталог.
16. Речевые жанры научно-популярного подстиля: очерк, книга, лекция, статья
17. Речевые жанры учебно-научного подстиля: учебник, учебное и методическое пособия.
18. Особенности устных речевых жанров учебно-научного подстиля: лекция, объяснение, устный ответ.
19. Устно-монологические жанры: лекция вузовская, лекция научно-популярная, научный доклад и сообщение.
20. Устно-диалогические жанры: дискуссия, диспут, беседа, круглый стол.

Критерии экзаменационной оценки

Оценка «отлично» выставляется за свободное владение основными терминами и понятиями курса, за знание основных классификаций научных текстов, за умение отличать научные тексты разных подстилей и анализировать их, за грамотное редактирование и построение научного текста.

Оценкой «хорошо» оценивается в целом владение основными терминами и понятиями курса, знание основных классификаций научных текстов в общих чертах, умение отличать научные тексты разных подстилей и с затруднениями и незначительными ошибками анализировать их, за неточное редактирование и построение научного текста.

Оценкой «удовлетворительно» оценивается владение основными терминами и понятиями курса в общих чертах, ошибки в классификации научных текстов, неумение отличать научные тексты разных подстилей и с затруднениями и ошибками анализировать их, за неточное редактирование и абсолютно неправильное построение научного текста.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Образец экзаменационного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет»

Кафедра современного русского языка

Направление 45.04.01 «Филология»
Направленность «Русский язык»
Дисциплина «Научный текст: структура и прагматика»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Устно-диалогические жанры: дискуссия, диспут, беседа, круглый стол.
2. Научный текст и типы речи.

Зав. кафедрой_____д.ф.н., проф. Л.А. Исаева

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Любичева, Е.В. Основы теории текста: учебное пособие с методическими рекомендациями для студентов / Е.В. Любичева ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 120 с. : табл. - ISBN 978-5-8179-0195-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438764
2. Теория текста / Ю.Н. Земская, И.Ю. Качесова, Л.М. Комиссарова и др. - Москва : Издательство «Флинта», 2010. - 113 с. - ISBN 978-5-9765-0841-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57627

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Болотнова, Н.С. Коммуникативная стилистика текста: словарь-тезаурус / Н.С. Болотнова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2012. - 384 с. - ISBN 978-5-9765-0789-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57883
2. Ванеян, С.С. Гомбрих, или Наука и иллюзия: очерки текстуальной прагматики : научное издание / С.С. Ванеян. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. - 304 с. - (Исследования культуры). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7598-1257-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445515
3.Голикова, Т.А. Теория текста: учебное пособие / Т.А. Голикова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 310 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-0546-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441279

4. Культура научной и деловой речи: учебное пособие / ред. Н.И. Колесниковой. - Новосибирск : НГТУ, 2013. - Ч. I. Нормативный аспект. - 76 с. - ISBN 978-5-7782-2256-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228788

5. Стратегии общей и частной теории текста: монография : в 2 ч. / И.Ю. Моисеева, Л.В. Путилина, О.А. Агаркова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - Ч. 2. - 139 с. - Библиогр.: с. 135-137. - ISBN 978-5-7410-1750-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481807

5.3. Периодические издания:

1. Филологические науки
2. Русский язык в школе
3. Вестник МГУ. Серия: Филология
4. Культурная жизнь Юга России
5. Вестник Томского государственного педагогического уничерситета

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Федеральный портал Российского образования www.edu.ru
2. Аннотированный список российских сайтов, предлагающих дистанционные курсы обучения, с системой интерактивных тестов для оценки знаний пользователей:

http://www.i-u.ru Русский Гумантирный Интернет – Университет

http://www.muh.ru/ Современный ГумантирныйУниверитет (СГУ)

http//openunivepsity. Открытый университет ДВГУ

http//neoul/14arelia.ru/article/222 Северо-Европейский открытый университет (СЕОУ)

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

По курсу предусмотрено проведение практических занятий, распределение которых по часам представлено в РПД. Организация процесса самостоятельной работы происходит на каждом практическом занятии, где и осуществляется контроль освоения раздела. Формой контроля на всех занятиях выступает реферат, устный и письменный опрос учащихся.

Методические указания по написанию реферата

Реферат является одной из важных форм самостоятельной работы, поскольку позволяет структурировать знания обучаемых.

Рефера́т– письменный доклад или выступление по определённой теме с обобщением информации из одного или нескольких источников. Реферат предполагает осмысленное изложение содержания главного и наиболее важного (с точки зрения автора) в научной литературе по определенной проблеме в письменной или устной форме.

Этапы работы над рефератом

Выбор темы. Выбор темы должен иметь практическое и теоретическое обоснование, в то же время тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (**до 20 страниц**) не позволит раскрыть ее. Желательно, чтобы тема реферата была связана с будущей магистерской работой. При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе.

После выбора темы составляется **список** изданной по теме (проблеме)литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников. Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные

данные(автор, название ,место и год издания, издательство, страницы)используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала. Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить **тезисы** по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками.

Составление плана. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата :

Титульный лист

Содержание

Введение

Глава1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Глава 2 (полное наименование главы).

2.1. (полное название параграфа, пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Заключение

Библиографический список

Приложения(по усмотрению автора).

Во *введении* обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать2-3 параграфа(подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому. Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. Работа должна быть написана грамотным литературным языком.

Заключение. В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме, рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать1,5-2 страниц.

Библиография (список литературы).Здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Составляется согласно правилам библиографического описания.

Оформляется реферат в соответствии с требованиями ГОСТа.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Работа на практических занятиях оценивается преподавателем с точки зрения формулировки компетенций (ОПК-2, ПК-8) по следующим критериям:

- способность демонстрировать знание основных теоретических положений;
- умение использовать методику анализа языковых фактов с привлечением комплекса научно-исследовательских приёмов;
- формулировать и последовательно решать проблемы, связанные с анализом и редактированием научного текста;
- получать информацию из различных источников, анализировать и обобщать ее;
- аргументировано обосновывать собственную точку зрения;
- готовность применять полученные знания в практике преподавания русского языка в учебных заведениях.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические указания к ответу на экзамене

Магистранты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу студента за семестр, развитие его практических навыков создания научного текста и его применения в различных коммуникативных сферах, приобретение навыков самостоятельной работы. Преподавателю предоставляется право задавать магистрантам дополнительные вопросы по учебной программе семестра. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в ведомость и зачетную книжку.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий

– проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
– использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

– Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL
– Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES
– Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат»
– Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License

8.3 Перечень информационных справочных систем

ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru
ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 335 (Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., Wi-Fi, переносной ноутбук- 3 шт)
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336, 337, 331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
3.	Курсовое проектирование	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 314 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.)
4.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 314 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.)
5.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
6.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с

		подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 332 (Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., моноблок- 16 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук-3 шт., интерактивная доска -1шт.)

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины
«Научный текст: структура и прагматика» (45.04.01 «Филология»,
профиль «Русский язык»),
разработанную кандидатом филологических наук, доцентом кафедры
современного русского языка КубГУ
Е.В. Макаренко

Рецензируемая рабочая программа дисциплины «Научный текст: структура и прагматика» соответствует современным представлениям об уровнях развития методической мысли, направлена на глубокое изучение основ создания научных текстов, способствует формированию у магистрантов знания общедидактических и специфических принципов преподавания, методов и приемов обучения филологическим дисциплинам в вузе.

В рабочей программе четко определены цели и задачи освоения дисциплины, обозначены профессиональные компетенции, формулируемые данной дисциплиной, и их коды в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО.

Освоение содержания дисциплины формирует навыки квалифицированного анализа языковых явлений различного уровня, самостоятельной работы с научным и фактическим материалом по проблематике дисциплины, работы с разными жанрами научных текстов, выявления прагматической направленности автора научного текста.

Преподавание ведется с учетом различных видов образовательных технологий, в том числе и интерактивных, что способствует успешному формированию необходимых компетенций.

Включенные в программу списки основной и дополнительной литературы в сочетании с привлечением Интернет-ресурсов позволяют обеспечить отвечающий современным требованиям уровень подготовки.

Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ВО и может быть использована в учебном процессе.

Доктор филологических наук, профессор
кафедры общего и славяно-русского
языкознания филологического ф-та КубГУ Лебедева Л.А.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины
«Научный текст: структура и прагматика» (45.04.01 «Филология»,
профиль «Русский язык»),
разработанную кандидатом филологических наук, доцентом кафедры
современного русского языка КубГУ
Е.В. Макаренко

Рабочая учебная программа дисциплины «Научный текст: структура и прагматика» разработана для обеспечения выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта к подготовке магистрантов.

Содержание представленной на рецензию рабочей учебной программы включает в себя следующие разделы: цели и задачи освоения дисциплины; место дисциплины в структуре ООП; требования к результатам освоения дисциплины; объем дисциплины и виды учебной работы; содержание дисциплины; оценочные средства; материально-техническое обеспечение.

Особое внимание программы ориентировано на развитие у магистрантов представлений о специфике научного текста, особенностях его построения, анализа и редактирования. Содержание курса представлено семью разделами, которые в полной мере отражают необходимый объем изучаемого материала. По каждому разделу составлен перечень вопросов, рассмотрение которых позволит сформировать знания, умения и навыки, отвечающие требованиям ФГОС.

Информация о видах и объеме учебной работы содержит перечень практических занятий, призванных сформировать необходимые навыки работы с текстом, а также умение применять полученные знания в профессиональной деятельности. Тематическое планирование, представленное в программе, соответствует учебному плану. Рабочая программа базируется на знаниях студентов, полученных в общеобразовательных учебных заведениях и является основой для изучения дисциплин профессионального уровня. Реализация данной программы обеспечит соответствующую подготовку магистрантов в области филологии.

Рабочая программа дисциплины «Научный текст: структура и прагматика» может быть рекомендована для внедрения в учебный процесс.

Доктор филол. наук, проф.
кафедры русского языка и
речевой коммуникации ФГБОУ ВО
Кубанский государственный аграрный
университет им. И.Т. Трубилина — Павловская О.Е.

Личную подпись О.Е. Павловской
ЗАВЕРЯЮ
Специалист по кадрам

Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина

Павловская О.Е.