

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

 Хагуров Т.А.
« 2021 г. »

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.01 Проективные методы в консультировании

Направление подготовки/специальность

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) / специализация

Психологическое консультирование в образовании

Форма обучения очная

Квалификация магистр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины «Проективные методы в консультировании» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программу составил(и):

Н.Л. Оганесова, кандидат психологических наук, доцент



Рабочая программа дисциплины «Психодиагностика в психологическом консультировании» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

протокол № 17 «14» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой

Гребенникова В.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики

протокол № 10 «19» мая 2021 г.

Председатель УМК факультета

Гребенникова В.М.



Рецензенты:

Симанкова А.А. д. психол.н., профессор, первый проректор «Институт современных технологий и экономики» г. Краснодар

Сажина Н.М. д.пед.н., профессор зав. кафедры технологий и предпринимательства ФППК КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цели изучения дисциплины «Проективные методы в консультировании» соотнесены с общими целями ООП ВО по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», в рамках которого преподается дисциплина. Цель преподавания курса - познакомить студентов с основными видами проективных методик, с их структурой и содержанием, возможностями применения в научно-исследовательской и практической деятельности психолога.

1.2 Задачи дисциплины.

- основные теоретические положения, лежащие в основе создания проективных методик;
- виды проективных методик, варианты их классификации по различным критериям;
- основные варианты проективных методик, применяемые для решения задач в определенной сфере деятельности психолога;
- представления о процедурах стандартизации, надежности и валидности, лежащих в основе создания проективных методик;
- представление о возможности конструирования проективных методик и их модификации.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Данная дисциплина (модуль) относится к Б1.В.ДВ.01.01 вариативной части. дисциплин по выбору профессионального цикла ООП ВО и содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Основы психологического консультирования», «Методы психологического воздействия в консультировании кризисной личности», «Теория и методы психологического консультирования и психотерапии» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Изучение дисциплины «Проективные методы в консультировании» имеет теоретическое, но в большей степени практическое значение и необходимо для ориентирования в основных методах психологического консультирования.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *профессиональных компетенций (ПК)*

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

1.	ПК- 1	способен к проведению психологического консультирования и психологопедагогической работы с субъектами образовательного процесса	области прикладной психологии, предоставляющие возможности для развития исследований, проверкой и	определение параметров и ресурсов для психологических исследований, описание методологии психологических	владение навыками планирования психодиагностического исследования с учетом социальнодемографических
№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			оценкой существующих методов, техник и моделей.	ских исследований, планирование и проведение исследования	ких, культуральных и индивидуальных психологических характеристик
2.	ПК- 3	способен к проектированию, реализации и экспертизе организационнометодического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся.	виды проективных методик, используемых в консультировании; основания психологических классификаций критериев оценки и интерпретации результатов проективных методик	умение самостоятельно проводить психодиагностическое исследование в соответствии с исследовательскими задачами и этическими нормами, обработку и анализ полученных данных, интерпретировать результаты исследования	подборкой методик в соответствии с контингентом и задачами исследования; применение проективных методик в индивидуальном и семейном консультировании

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		3	—		
Контактная работа, в том числе:	28,2	28,2			
Аудиторные занятия (всего)					
В том числе:					
Занятия лекционного типа	10	10			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	16	16			
Лабораторные занятия	-	-			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа (всего)	45,8	45,8			
В том числе:					
<i>Курсовая работа</i>	-	-			
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	-	-			
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	-	-			
<i>Реферат</i>	-	-			
<i>Подготовка к текущему контролю</i>	-	-			
Промежуточная аттестации (зачёт)					
Общая трудоемкость час зач. ед.	72	72			
	2	2			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов
---	-----------------------	------------------

		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ИКР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Исторический обзор создания проективных методов	9	4	4	0,2	14
2	Общая характеристика проективных методов и их классификация	9	4	8		15,8
3	Использование процедуры и результатов проективных методик в процессе психологического консультирования и психотерапии	9	2	4		16
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	10	16	0,2	45,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины: 2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Исторический обзор создания проективных методов	История проективной диагностики. Проекция как психологический феномен. Проекция: от феномена к принципу исследования. Проективная гипотеза. Бессознательное и проективные методики. Проективные методики или «объективные» тесты? О разработке проективных методик. Исторический экскурс создания проективных методов. Основные принципы конструирования проективных методов. Основные источники информации при создании проективных методов. Математические критерии создания проективных методов	

2.	Общая характеристика проективных методов и их классификация	Виды проекций и виды проективных методик. Классификация проективных методов, основные виды. Возможные классификации проективных феноменов и основанных на них проективных методик, их виды. Роль стимула в проективных методиках. Теоретическое обоснование проективного подхода к диагностике личности. Особенности проективных методик исследования личности. Номотетические и идиографические тесты. Краткий исторический обзор.	резентация дискуссия
3.	Использование процедуры и результатов проективных методик в процессе психологического консультирования и психотерапии	Влияние отношения клиента к психологу на результаты тестирования. Феноменологическое восприятие клиента. Обхождение с сопротивлением клиента. Объяснение результатов тестирования как метод психологического консультирования. Кататимно-имагинативное развитие образов проективных рисуночных тестов как метод психологического консультирования. Особенности проведения тестирования и объяснения его результатов у клиентов с тревожными, депрессивными, истерическими и нарциссическими чертами характера.	резентация дискуссия

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4

	Исторический обзор создания проективных методов	История проективной диагностики. Проекция как психологический феномен. Проекция: от феномена к принципу исследования. Проективная гипотеза. Бессознательное и проективные методики. Проективные методики или «объективные» тесты? О разработке проективных методик. Исторический экскурс создания проективных методов. Основные принципы конструирования проективных методов. Основные источники информации при создании проективных методов. Математические критерии создания проективных методов	
	Общая характеристика проективных методов и их классификация	Методика проведения теста. Биография Г. Роршаха. Развитие и модификации теста Роршаха в Европе в 20-е и 30-е годы. Распространение теста Роршаха в Америке. Биография. Б. Клоппера. Другие американские исследователи. Модификации теста Роршаха. Развитие в Европе классическая модель Э. Бома. Полная система Д. Экснера. Развитие и использование методики Роршаха на современном этапе. Клиническое и исследовательское использование методики Роршаха. Количественные и качественные интерпретации. Характеристики стимульного материала и общий обзор таблиц. Методы проведения обследования. Необходимый инвентарь. Ситуация обследования (сеттинг). Установление и поддержание раппорта с испытуемым. Процедура обследования. Сбор первичных ассоциаций. Вторичный опрос. Дополнительные элементы процедуры. Особенности обследования детей. Ведение протокола обследования. Формы протокола. Шифровка ответов и расчеты в методике Роршаха. Категории оценок. Определение ответа. Локализация ответов. Целостные ответы, ответы на обычные детали, ответы на необычные детали и ответы на белое пространство. Таблицы локализаций. Детерминанты. Ответы по форме, по	резентация дискуссия

		движению, по цвету, по светотени. Множественные детерминанты. Содержание ответов. Основные категории ответов по содержанию-человеческие фигуры, животные, предметы и другие категории. Оригинальность ответов. Оценка уровня формы. Четкость, степень проработки и уровень организации. Табуляция и основные расчеты (составление психограммы). Индекс реальности Найгера. Особые явления в ответах. Категории особых явлений. Патологические вербализации. Общая теория. Оси «ригидность – текучесть» и «личный смысл – объективное значение». Количественная обработка результатов. Оценка интеллекта. Элементарная количественная интерпретации по категориям оценки. Элементы качественной интерпретации. Метод контент-анализа. Использование методики Роршаха как психотерапевтического инструмента. Создания методик ТАТ: исследования и методики, предшествующие ТАТ. Цели и задачи ТАТа, специфические особенности этой методики, ее отличие от предшествующих личностных методик. Теория личности Г. Мюррея и ТАТ. Теоретико-методологические принципы личностной концепции Г. Мюррея и их значение для интерпретации ТАТа. Основные понятия и положения теории личности Г. Мюррея. Классификация потребностей по Г. Мюррею. Основная классификация и параметры основных потребностей по Г. Мюррею. Структура ТАТа. Содержание и принципы подбора таблиц. Схема эксперимента с ТАТом. Особенности беседы с пациентом до и после эксперимента. Способы коррекции пациента экспериментатором при невыполнении инструкции. Опрос испытуемого при проведении ТАТа, основная цель опроса. Схема анализа и обработки полученных в ТАТе результатов по Г. Мюррею. Основные положения и категории анализа ТАТа по Д.Рапопорту. Формальные показатели анализа ТАТа по Рапопорту и их интерпретация. Основные типы показателей, свидетельствующие о личностных изменениях испытуемого.	
--	--	---	--

	Использование процедуры и	Влияние отношения клиента к психологу на результаты тестирования. Феноменологическое	резентация
	результатов проективных методик в процессе психологического консультирования и психотерапии	восприятие клиента. Обхождение с сопротивлением клиента. Объяснение результатов тестирования как метод психологического консультирования. Кататимно-имагинативное развитие образов проективных рисуночных тестов как метод психологического консультирования. Особенности проведения тестирования и объяснения его результатов у клиентов с тревожными, депрессивными, истерическими и нарциссическими чертами характера.	дискуссия

2.3.3 Лабораторные занятия. Не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) Не предусмотрены.

1.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка докладов	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017 г.
2	Подготовка презентаций	Методические указания по подготовке презентаций, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа, – в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Лекционные занятия (Л): ознакомление с общими положениями, описывающими механизмы различных видов стресса

Семинарские занятия (СЗ): обсуждение теоретической проблематики в соответствии с изучаемой темой основных разделов дисциплины.

Практические занятия (СЗ): практическое обсуждение теоретической проблематики в соответствии с изучаемой темой основных разделов дисциплины.

Электронная презентация – демонстрация логических схем, иллюстрирующих механизмы стрессового поведения.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: лекции с элементами презентации, тестирование, коллоквиум, защита реферата, электронная презентация с обсуждением.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные темы для презентаций.

1. История развития проективных методов
2. Виды проекций.
3. Проективные методики экспрессии (и катартические).
4. Виды анализа: анализ рисунков, графологический анализ, контент-анализ
5. Проективные методы и защитные механизмы личности.
6. Проективные методы и бессознательное.
7. Диагностические признаки психологических травм и дефектов развития. Концептуальный анализ.
8. Диагностические признаки, указывающие на дисфункциональные семейные системы.
9. Техника Розенберга. Процедура проведения. Наблюдение за испытуемым и пострисуночный опрос.
10. Основные положения теста Роршаха. Два типа восприятия по Роршаху. Вклад Г. Роршаха в развитие проективных методов изучения личности.
11. Тематический апперцептивный тест (ТАТ).
История создания ТАТ.

Диагностическая ценность и области применения ТАТ.

12. Проективные методы в арт-терапии
13. Проективные методы в гештальттерапии
14. Проективные методы в юнгианском анализе
15. Роль психолога в проективной психологии

Возможности и схема модели проективной психотерапии

Примерные темы для дискуссий

1. Основные принципы конструирования проективных методов.
2. Основные источники информации при создании проективных методов.
3. Математические критерии создания проективных методов.
4. Возможные классификации проективных феноменов и основанных на них проективных методик, их виды.
5. Роль стимула в проективных методиках.
6. Теоретическое обоснование проективного подхода к диагностике личности.
7. Особенности проективных методик исследования личности.
8. Распространение теста Роршаха в Америке. Биография Бруно Клоппера.
9. Другие американские исследователи. Модификации теста Роршаха.
10. Развитие в Европе – классическая модель Эвальда Бома.
11. Полная система Джона Экснера.
12. Развитие и использование методики Роршаха на современном этапе.
13. Цели и задачи ТАТа, специфические особенности этой методики, ее отличие от предшествующих личностных методик.
14. Теория личности Г. Мюррея и ТАТ.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Примерные вопросы к зачёту:

1. Проективные методы. Основная гипотеза, лежащая в основе проективных методов.
2. История развития проективных методов
3. Особенности и основные принципы применения проективных методов.
4. Виды проекций.
5. Классификация проективных методов: ассоциативные методы
6. Классификация проективных методов: конструктивные методы
7. Классификация проективных методов: методы завершения
8. Классификация проективных методов экспрессивные методы.
9. Классификация проективных методов: методы выбора.
10. Проективные методики структурирования.
11. Проективные методики дополнения.
12. Проективные методики интерпретации.
13. Проективные методики экспрессии (и катартические).
14. Виды анализа: анализ рисунков.
15. Виды анализа: графологический анализ

16. Виды анализа: контент-анализ.
17. Проективные методы и защитные механизмы личности.
18. Проективные методы и бессознательное.
19. Психологические механизмы формирования и анализа проекций.
20. Диагностические признаки психологических травм и дефектов развития. Концептуальный анализ.
21. Диагностические признаки, указывающие на дисфункциональные семейные системы.
22. Техника Розенберга. Процедура проведения. Наблюдение за испытуемым и пострисуночный опрос.
23. Основные положения теста Роршаха. Два типа восприятия по Роршаху. Вклад

Г. Роршаха в развитие проективных методов изучения личности.

20. Тематический апперцептивный тест (ТАТ). История создания ТАТ.

Диагностическая ценность и области применения ТАТ.

21. Проективные методы в арт-терапии
22. Проективные методы в гештальттерапии
23. Проективные методы в юнгианском анализе

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Методические рекомендации определяющие процедуры оценивания на зачете

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, контрольных, реферативных работ.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно - по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков, превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Критерии оценки:

- ***оценка «зачтено»:*** студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает формы применения проективных методов в работе, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять пройденный материал, иллюстрируя его примерами из опыта.

- ***оценка «не зачтено»:*** материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по пройденному материалу, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля). 6.1 Основная литература:

1. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. СПб.: Питер, 2011. 688с.
2. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. Учебник для вузов. СПб.: Питер, 2008. 351 с.
3. Евдокимов В.И. Проективная психодиагностика. Кировоград: ГЛАУ, 2000. 200с.
4. Егоров Б.Е. Прогностические рисуночные методики в изучении бессознательного. М.: РМАПО, 2011. 50 с.
5. Лаак Я. Тер Психодиагностика: проблемы содержания и методов. Воронеж: НПО «МОДЭК», 2006. 384 с.
6. Левина И.Л. Проективные методы в психологии, психотерапии, психогигиене. Ново-кузнецк: Издательство ИПК, 2014. 196 с.
7. Леонтьев Д.А. Тематический апперцептивный тест. М.: Смысл, 2014. 254 с.

8. Основы психодиагностики // Под общей редакцией А.Г. Шмелева. Ростов-наДону: «Феникс», 2016. 544 с.
9. Павлова С.А. Проективные методы диагностики. Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2007. 26 с.
10. Романова Е.С. Графические методы в практической психологии. М.: СПб.: Речь, 2012. 416 с.
11. Роршах Г. Психодиагностика. М.: «Когито – Центр», 2003. 336 с.
12. Шапарь В.Б., Шапарь О.В. Практическая психология. Проективные методики. Ростов н/Д., Феникс, 2017. 480 с.
13. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. М.: Владос, 2011. 507 с.

6.2. Дополнительная литература:

1. Белый Б.И. Тест Роршаха. Практика и теория. СПб: Речь, 2015. 240 с.
2. Болотова А.К., Макарова И.В. Прикладная психология. М.: Аспект Пресс, 2001. 383 с.
3. Бурлакова Н.С., Олешкевич В.И. Проективные методы: теория, практика применения к исследованию личности ребенка. М.: Институт общегуманитарных исследований, 2012. 352 с.
5. Вебер Г. Кризисы любви. Системная психотерапия Берта Хеллингера. М.: Издательство Института психотерапии, 2011. 304 с.
6. Кузьмина Е.И. Психологи свободы: теория и практика. СПб.: Питер, 2007. 336 с.
7. Лефевр В.А. Алгебра совести. М.: Когито-Центр, 2013. 426 с.
8. Махофер К. Проективный рисунок человека. М.: Смысл, 2000. 154 с. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. / Ред.-сост. Д.Я. Райгородский. Самара: Бахрах-М, 2004. 672 с.
9. Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. М.: Издательство Московского университета, 1980. 176 с.
10. Хеллингер Б. И в середине тебе станет легко. Книга для тех, кто хочет найти гармонию в отношениях. М.: Институт консультирования и семейных решений, 2011. 171 с.
11. Loevinger J., Le Xuan Hy. Measuring Ego Development. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, 1996.
12. Loevinger J. Technical Foundations for Measuring Ego Development. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, 1998.

6.3. Периодические издания:

<http://www.voppsy.ru/> - Журнал «Вопросы психологии». <http://www.mospsy.ru/> - «Московский психологический журнал». <http://psystudy.ru/> - Журнал «Психологические исследования». <http://psyjournals.ru/exp/> - Журнал «Экспериментальная психология». <http://mhp-journal.ru/rus/News> - Журнал «Методология и история психологии».

<http://www.voppsy.ru/> - Журнал «Вопросы психологии». <http://psyjournal.ru/index.php> - Журнал практической психологии и психоанализа.

<http://azps.ru/> - Сборник психологических тестов

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

<http://psychology.net.ru/> - «Мир психологии». <http://psychology-online.net/>

- «Психология онлайн».

<http://www.eti-deti.ru/> - «Эти-дети».

<http://www.psycheya.ru/inf/infolinks.html> - «Психея».

<http://www.flogiston.ru/> - «Флогистон».

<http://www.ipd.ru/> - Сайт Института развития личности РАО.

<http://www.psychology.ru/> - «Psychology».

<http://www.psyedu.ru/> - «Психологическая наука и образование».

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

8.1. Методические рекомендации (материалы) преподавателю

Реализация целей и решение задач современной высшей школы в контексте новой концепции профессионального образования основывается на признании студента активным субъектом учебно-познавательной деятельности. Такой подход соответствует известному положению о том, что развитие и образование невозможно кому-либо сообщить или передать. Только собственная деятельность, собственное напряжение являются средствами приобретения образования.

Соответственно этому качественно меняется роль преподавателя в учебном процессе: происходит переход от преимущественно информационной деятельности к организационно-методической. Это выражает сущность современных инновационных психолого-педагогических технологий образования, создающих условия и мотивацию активной учебно- познавательной деятельности студента.

Главным критерием мастерства преподавателя становится его способность активировать у студентов потребности в самообразовании и саморазвитии.

Другим показателем мастерства и эффективности деятельности можно считать системность во внедрении инноваций как в теоретико-содержательной, так и в процессуально-практической сферах обучения и самостоятельной работы.

Главной особенностью современных инновационных технологий обучения является их открытость и взаимосвязанность между учебной и профессиональной деятельностью учащихся.

К основным педагогическим принципам такого обучения относятся:

- личностно-ориентированный характер образовательных программ (учет образовательных потребностей обучающихся);
- практическая ориентация содержания и способов совместной деятельности;
- активность и самостоятельность обучающихся как основных субъектов образовательного процесса;
- проблемность и диалогичность содержания и характера взаимодействия в учебном процессе;
- рефлексивность, связанная с осознанием обучающимися содержания, способов деятельности, а главное – собственных изменений.

При этом процесс целеполагания не ограничивается решением учебных задач, а происходит в широком контексте целей и проблем профессиональной деятельности обучающегося, т. е. в первую очередь предполагает развитие у него теоретического мышления, формирование коммуникативных, креативных и рефлексивных способностей.

Методы преподавания и содержания учебной дисциплины направлены, главным образом, на развитие навыков работы в коллективе (учебной группе). Задача обучаемого – осознанно и самостоятельно достичь определенного уровня подготовки. Это способствует более глубокому изучению учебного материала и впоследствии помогает магистру поддерживать свою профессиональную компетентность на уровне современных требований.

Форма организации обучения позволяет составить наиболее общее представление о характере педагогического процесса в образовательном учреждении, отражающее его организационную сторону.

В процессе обучения должны использоваться как традиционные методы и приемы проведения практических занятий, так и интерактивные методы, которые нацелены на процесс управления усвоением знаний и умений посредством организации человеческих взаимодействий и отношений. В центр обучения ставится сам обучающийся в его реальных взаимодействиях с другими участниками учебного процесса, а процесс обучения приобретает социальный, коллективный характер, дополнительно способствующий выработке необходимых социальных, жизненно важных навыков и умений.

Большую долю инновационных дидактических технологий в высшей школе, обеспечивающих эффективную активизацию обучения, составляют дискуссионные, проектные, игровые и тренинговые технологии. Именно эти технологии и их основные принципы и элементы используются при проведении практических занятий по данной дисциплине.

Они обладают следующими отличительными особенностями:

- процесс обучения максимально приближается к реальной практике профессиональной деятельности магистра;
- имитационный метод является методом коллективного обучения, что адекватно реальной ситуации социальной практики, где требуется коллективно вырабатывать общее знание, формировать позицию, защищать решение своей группы;
- в игровых и тренинговых технологиях специальными средствами создается «управляемое эмоциональное напряжение» обучающихся, что дает возможность значительно интенсифицировать процесс обучения благодаря «вынужденной активности» его участников.

Для управления познавательной деятельностью магистрантов необходимо запрограммировать конечные состояния познавательной деятельности – определить цели управления, т.е. необходимо конкретно указать систему знаний, умений, которыми должен овладеть магистрант в процессе обучения. Определение системы требований к результатам обучения должно быть неразрывно связано с разработкой критериев, позволяющих судить о наличии или отсутствии запрограммированных знаний и умений – на таком подходе выстроены аттестационные материалы дисциплины.

8.2. Методические рекомендации для студентов

Учебная работа студента выстраивается в соответствии с учебно-тематическим планом проведения аудиторных занятий. На первом занятии студенты составляют индивидуальный план самостоятельной работы по выполнению заданий к каждой теме программы учебной дисциплины.

Контроль за ходом выполнения самостоятельной работы осуществляется на практических занятиях и в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. Содержание выполненных заданий представляется в виде докладов и презентаций, которое рассматривается как результат промежуточной аттестации, и, при положительной оценке, является допуском к итоговой аттестации.

Допускаются (но не являются обязательными) следующие составляющие показателей работы студента:

- индивидуальный план выполнения самостоятельной работы с отметкой преподавателя о выполнении заданий;
- формы отчета по заданиям, выполненным к соответствующим темам программы;
- результаты мини-исследования по выбранной теме самостоятельной работы.

Дополнения к портфолио выбираются самим студентом и оформляются в свободной форме. Задания, выполненные индивидуально, представляются отдельным текстом.

Наряду с традиционными информационными ресурсами для обеспечения процесса обучения студенты могут использовать следующие средства: электронные учебнометодические комплексы, электронные учебники, учебные пособия, аудио-, видеозаписи.

В рабочей программе представлены планы практических занятий, при подготовке к которым студенты имеют возможность углубить и закрепить теоретические знания, приобрести практико-ориентированные навыки и умения.

В освоении дисциплины студентам помогут примерные контрольные вопросы для самостоятельной работы, тематика рефератов, тесты. Для подготовки к итоговому контролю ориентиром может служить перечень экзаменационных и зачетных вопросов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

9.1 Перечень информационных технологий.

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты. Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

9.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

9.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (пакет Microsoft Office). Специализированные демонстрационные стенды и установки: электронная доска SMART.
2.	Семинарские занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (пакет Microsoft Office). Специализированные демонстрационные стенды и установки: электронная доска SMART.
3.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационнообразовательную среду университета.