

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Хагуров Т.А.



2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ


### **Б2.О.01.02(Н) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)**

Направление подготовки /специальность	<u>44.03.02. Психолого-педагогическое образование</u> <i>(код и наименование направления подготовки/специальности)</i>
Направленность (профиль) / специализация	<u>Психология образования</u> <i>(наименование направленности (профиля)специализации)</i>
Форма обучения	<u>Заочная</u> <i>(очная, очно-заочная, заочная)</i>
Квалификация	<u>Бакалавр</u>

Краснодар 2021

Рабочая программа учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль Психология образования)

Программу составил:  
Е.Н. Фоменко, преподаватель



---

Рабочая программа учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 17 от «14» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Гребенникова В.М.



---

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 от «19» мая 2021 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



---

Рецензенты:

Сажина Н.М., док. пед. наук, профессор, зав. кафедрой технологий и предпринимательства ФППК КубГУ

Харитоновна Е.В. док. психол. наук, профессор, директор ООО Консультативно-учебное бюро «КУБ»

### **1. Цели практики.**

**Целью прохождения учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))** (далее практики) является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении психолого-педагогических дисциплин, и приобретение первичных практических навыков и опыта научно-исследовательской работы.

### **2. Задачи практики:**

1. Приобретение и обогащение знаний и умений, полученных в ходе теоретической подготовки.
2. Формирование способности к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.
3. Формирование осознанного отношения к необходимости самообразования и самоподготовки к научно-исследовательской деятельности.
4. Формирование способности к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.
5. Приобретение и совершенствование способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
6. Формирование способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

### **3. Место практики в структуре ООП.**

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) Б2.О.01.02(Н) относится к Блоку 2 Практика Обязательной части Б2.О.01. Учебная практика.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Введение в профессию», «Педагогика», «Психология», «Методология и методы в психолого-педагогических исследованиях», «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» и др.

Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с базовым учебным планом основной образовательной программы и рабочим учебным планом.

Согласно учебному плану, учебная (научно-исследовательская) практика проводится в 3-м семестре, продолжительность практики – 2 недели.

В системе подготовки педагога-психолога учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) является необходимым компонентом, поскольку позволяет на качественно новом уровне формировать у студентов такие социально-психологические свойства личности, которые обеспечивают успешное выполнение психолого-педагогической деятельности, способствует овладению студентами первичными профессиональными умениями в области научно-исследовательской деятельности.

Выполнение студентами программы практик на всех этапах создает условия для осознания правильности выбора специальности и ответственности за уровень подготовки к будущей профессиональной деятельности.

### **4. Тип (форма) и способ проведения практики.**

**Тип (вид) практики** – Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)).

**Способ** – стационарная

**Форма** – дискретно

**База проведения практики** – факультет педагогики, психологии и коммуникативистики КубГУ.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности. При необходимости для прохождения бакалаврами практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых условий.

### 5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом.

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики
<b>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Знает методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа.
	Умеет осуществлять поиск необходимой информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников, опираясь на результаты анализа поставленной психолого-педагогической задачи.
	Владеет приемами целеполагания, планирования для осуществления научно-исследовательской.
ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	Знает различные подходы, процедуры и методы научно-исследовательской деятельности в области педагогической психологии.
	Умеет выбирать оптимальный вариант решения научно-исследовательских задач.
	Владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных научно-исследовательских задач.
<b>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	
ИОПК-8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает методы исследования в психологии; тенденции развития современной педагогики и психологии; методологические основы современного научного знания.
	Умеет анализировать планировать, оценивать психолого-педагогическую деятельность на основе достижений современной науки.
	Владеет навыками осуществления научно-исследовательской деятельности для решения профессиональных задач.
ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Знает различные варианты организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
	Умеет выбирать оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
	Владеет навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания.
<b>ПК-1 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</b>	
ИПК-1.1. Участвует в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Знает технологии проектирования образовательных программ и систем.
	Умеет проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики
	<p>программу личностного и профессионального развития.</p> <p>Владеет опытом участия в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.</p>
ИПК-1.2. Применяет технологии проектирования образовательных программ в своей профессиональной деятельности.	<p>Знает технологии проектирования образовательных программ и систем, нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития.</p> <p>Умеет самостоятельно применять технологии проектирования образовательных программ в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет навыком самостоятельного проектирования образовательных программ в своей профессиональной деятельности.</p>
ИПК-1.3. Анализирует подходы и модели к проектированию программ развития и воспитания обучающихся	<p>Знает методы и методики анализа подходов и моделей к проектированию программ развития и воспитания обучающихся.</p> <p>Умеет оценивать эффективность подходов и моделей к проектированию программ развития и воспитания обучающихся.</p> <p>Владеет способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования.</p>

## 6. Структура и содержание практики

Объем практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов), в том числе ИКР – 24 часа, СР – 84 часа. Продолжительность практики 2 недели. Время проведения практики 3 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	Организационный	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инструктаж по технике безопасности.</li> <li>2. Изучение правил внутреннего распорядка организации.</li> <li>3. Ознакомительная лекция.</li> <li>4. Проектирование исследовательского процесса.</li> </ol>	1 день
2.	I этап Экспериментальный этап	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение объекта и предмета исследования; постановка цели, задач и Определение методов исследования.</li> <li>2. Сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала, наблюдения, измерения.</li> <li>3. Написание плана исследования, введения и содержания работы.</li> </ol>	3 дня
3.	II этап Обработка и анализ полученной информации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование различных методов, форм, технологий, соответствующих особенностям образовательной ступени, в том числе и информационных технологий, для написания и оформления работы.</li> <li>2. Оформление результатов исследования. Подготовка слайд-презентации.</li> </ol>	6 дней

		3. Самоанализ результатов деятельности на втором этапе, рефлексия способов и результатов своих профессиональных действий. 4. Оформление отчетных документов по практике.	
4.	Заключительный	1. Подведение итогов деятельности. 2. Оформление отчетных документов по практике. 3. Подготовка к итоговой конференции.	2 дня

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

## **7. Формы образовательной деятельности в ходе прохождения обучающимися практики**

Практика проводится:

1) в форме контактной работы обучающихся с руководителем практики от университета включает в себя проведение установочной и заключительной конференций, составление рабочего графика (плана) проведения практики, разработке индивидуальных заданий, выполняемых в период практики, оказание методической помощи по вопросам прохождения практики, осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

2) в форме практической подготовки путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

3) в форме самостоятельной работы обучающихся;

4) в иных формах, к которым относится проведение руководителем практики от профильной организации инструктажа обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также с правилами внутреннего трудового распорядка, согласование индивидуальных заданий, содержания и планируемых результатов практики, осуществление координационной работы и консультирования обучающихся в период прохождения практики, оценка результатов прохождения практики.

## **8. Формы отчетности практики.**

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет. Макет отчета по практике приведен в приложении.

## **9. Образовательные технологии, используемые на практике.**

При проведении практики используются образовательные технологии в форме консультаций руководителей практики от университета и руководителей практики от профильной организации, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

## **10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике.**

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики являются:

1. Учебная литература.
2. Нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом.
3. Методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.

Самостоятельная работа обучающихся во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.

## 11. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код и наименование индикатора	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания индикаторов на различных этапах их формирования
1.	Организационный	ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор ИПК-1.1. Участвует в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Прохождение инструктажа по технике безопасности. Изучение правил внутреннего распорядка. План работы на период практики Записи в дневнике практики.	«Зачтено» - знает методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа, различные подходы, процедуры и методы научно-исследовательской деятельности в области педагогической психологии, технологии проектирования образовательных программ и систем; умеет осуществлять поиск необходимой информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников, выбирать оптимальный вариант решения научно-исследовательских задач, проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития; владеет приемами целеполагания, планирования для осуществления научно-исследовательской деятельности, методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного

				<p>подхода для решения поставленных научно-исследовательских задач, опытом участия в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.</p> <p>«Не зачтено» - не знает методики поиска, сбора и обработки информации, подходы, процедуры и методы научно-исследовательской деятельности в области педагогической психологии, технологии проектирования образовательных программ и систем; не умеет осуществлять поиск необходимой информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников, выбирать оптимальный вариант решения научно-исследовательских задач, проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; не владеет приемами целеполагания, планирования для осуществления научно-исследовательской деятельности, методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, опытом участия в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.</p>
2.	I этап	<p>ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи</p> <p>ИПК-1.2. Применяет технологии проектирования образовательных программ в своей</p>	<p>Проверка документации, записей в дневнике практики.</p>	<p>«Зачтено» - знает методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа, технологии проектирования образовательных программ и систем, методы и методики анализа подходов, моделей к проектированию программ развития и воспитания обучающихся; умеет осуществлять поиск необходимой информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников, самостоятельно применять технологии</p>



		<p>профессиональной деятельности. ИПК-1.3. Анализирует подходы и модели к проектированию программ развития и воспитания обучающихся</p>		<p>проектирования образовательных программ в своей профессиональной деятельности, оценивать эффективность подходов и моделей к проектированию программ развития и воспитания обучающихся; владеет приемами целеполагания, планирования для осуществления научно-исследовательской деятельности, навыком самостоятельного проектирования образовательных программ в своей профессиональной деятельности, способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования. «Не зачтено» - не знает методики поиска, сбора и обработки информации, технологии проектирования образовательных программ и систем; не умеет осуществлять поиск необходимой информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников, самостоятельно применять технологии проектирования образовательных программ в своей профессиональной деятельности, оценивать эффективность подходов и моделей к проектированию программ развития и воспитания обучающихся; не владеет приемами целеполагания, планирования для осуществления научно-исследовательской деятельности, навыком самостоятельного проектирования образовательных программ, способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования.</p>
--	--	---	--	--

3.	II этап	<p>ИОПК-8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p>	<p>Проверка документации, записей в дневнике практики.</p> <p>Проверка качества выполнения исследовательской работы и слайд-презентации.</p>	<p>«Зачтено» - знает методы исследования в психологии; тенденции развития современной педагогики и психологии; различные варианты организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; умеет анализировать, планировать, оценивать психолого-педагогическую деятельность на основе достижений современной науки, выбирать оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; владеет навыками осуществления научно-исследовательской деятельности для решения профессиональных задач с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания.</p> <p>«Не зачтено» - не знает методы исследования в психологии; тенденции развития современной педагогики и психологии; не умеет анализировать, планировать, оценивать психолого-педагогическую деятельность на основе достижений современной науки, выбирать оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; не владеет навыками осуществления научно-исследовательской деятельности для решения профессиональных задач с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания.</p>
4.	Заключительный	<p>ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на</p>	<p>Проверка отчетной документации.</p> <p>Проверка качества выполнения исследовательской</p>	<p>«Зачтено» - знает методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа, различные подходы, процедуры и методы</p>

		результаты анализа поставленной задачи ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	работы и слайд-презентации.	научно-исследовательской деятельности в области педагогической психологии; умеет осуществлять поиск необходимой информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников, выбирать оптимальный вариант решения научно-исследовательских задач; владеет приемами целеполагания, планирования для осуществления научно-исследовательской деятельности, методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных научно-исследовательских задач. деятельностью, методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации. «Не зачтено» - не знает методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа, не умеет осуществлять поиск необходимой информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников, выбирать оптимальный вариант решения научно-исследовательских задач; не владеет приемами целеполагания, планирования для осуществления научно-исследовательской деятельности.
--	--	--	-----------------------------	--

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки отчета. Отчет обязательно должен быть заверен подписью руководителя практики от университета и от профильной организации (в случае прохождения практики в профильной организации).

### Критерии оценивания результатов обучения

Шкала оценивания	Критерии оценивания по зачету
«зачтено»	Студент показал достаточный уровень сформированности компетенций; отчетные документы по практике представил своевременно, в полном объеме; документы соответствуют предъявляемым требованиям; содержат качественный анализ проведенной работы, творческий подход в оформлении и грамотно изложенные результаты и выводы.

«не зачтено»	Студент не показал достаточный уровень сформированности компетенций; отчетные документы по практике представил не своевременно, не в полном объеме; документы в недостаточной степени соответствуют предъявляемым требованиям; есть существенные недостатки в качественном анализе проведенной работы, отсутствует творческий подход в оформлении, неграмотно изложены результаты и выводы.
--------------	---

## **12. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **12.1. Учебная литература**

1. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475915>

2. Зобков, В. А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / В. А. Зобков, Е. В. Пронина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14676-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/479040>

3. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474298>

4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08176-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470536>

5. Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06780-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473184>

### **12.2. Периодическая литература**

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

### **12.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

#### **Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)

#### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>

5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

### 13. Методические указания для обучающихся по прохождению практики.

Перед началом практики в организации студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

### 14. Материально-техническое обеспечение практики

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Office 365 Professional Plus (№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018г.)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.4,5,7)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная	Microsoft Office 365 Professional Plus (№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018г.)

	техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
--	---	--

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики  
Кафедра педагогики и психологии

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ  
ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
РАБОТЫ))**

в период с «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

ФИО студента

студента \_\_ группы \_\_ курса \_\_\_\_\_ формы обучения

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психология образования

Руководитель практики от университета: ФИО

Оценка по итогам защиты практики: \_\_\_\_\_

Подпись руководителя практики от университета \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Руководитель практики от профильной организации: ФИО / \_\_\_\_\_  
(подпись)

М.П.

Краснодар 202\_\_ г.



**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА  
(ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
РАБОТЫ)) и планируемые результаты**

Студент \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Цель практики – закрепление теоретических знаний, полученных при изучении психолого-педагогических дисциплин, и приобретение первичных практических навыков и опыта научно-исследовательской работы, формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО и учебным планом:

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики
<b>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Знает методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа. Умеет осуществлять поиск необходимой информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников, опираясь на результаты анализа поставленной психолого-педагогической задачи. Владеет приемами целеполагания, планирования для осуществления научно-исследовательской.
ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	Знает различные подходы, процедуры и методы научно-исследовательской деятельности в области педагогической психологии. Умеет выбирать оптимальный вариант решения научно-исследовательских задач. Владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных научно-исследовательских задач.
<b>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	
ИОПК-8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает методы исследования в психологии; тенденции развития современной педагогики и психологии; методологические основы современного научного знания. Умеет анализировать планировать, оценивать психолого-педагогическую деятельность на основе достижений современной науки. Владеет навыками осуществления научно-исследовательской деятельности для решения профессиональных задач.
ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Знает различные варианты организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. Умеет выбирать оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики
	Владеет навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания.
<b>ПК-1 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</b>	
ИПК-1.1. Участвует в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	<p>Знает технологии проектирования образовательных программ и систем.</p> <p>Умеет проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития.</p> <p>Владеет опытом участия в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.</p>
ИПК-1.2. Применяет технологии проектирования образовательных программ в своей профессиональной деятельности.	<p>Знает технологии проектирования образовательных программ и систем, нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития.</p> <p>Умеет самостоятельно применять технологии проектирования образовательных программ в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет навыком самостоятельного проектирования образовательных программ в своей профессиональной деятельности.</p>
ИПК-1.3. Анализирует подходы и модели к проектированию программ развития и воспитания обучающихся	<p>Знает методы и методики анализа подходов и моделей к проектированию программ развития и воспитания обучающихся.</p> <p>Умеет оценивать эффективность подходов и моделей к проектированию программ развития и воспитания обучающихся.</p> <p>Владеет способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования.</p>

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

---



---



---

Ознакомлен (студент) \_\_\_\_\_  
 ФИО, подпись

Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_  
 (подпись) (расшифровка подписи)

**Рабочий график (план) проведения практики:**

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки
Организационный	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инструктаж по технике безопасности.</li> <li>2. Изучение правил внутреннего распорядка организации.</li> <li>3. Ознакомительная лекция.</li> <li>4. Проектирование исследовательского процесса</li> </ol>	1-й день
I этап	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала.</li> <li>2. Определение объекта и предмета исследования; постановка цели, задач исследования.</li> </ol>	2-4-й день
II этап	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование различных методов, форм, технологий, соответствующих особенностям образовательной ступени, в том числе и информационных технологий, для написания и оформления работы.</li> <li>2. Сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала.</li> <li>3. Написание введения и содержания работы.</li> <li>4. Выполнение индивидуального задания.</li> <li>5. Самоанализ результатов деятельности на втором этапе, рефлексия способов и результатов своих профессиональных действий.</li> <li>6. Оформление отчетных документов по практике.</li> </ol>	5-10-й день
Заключительный	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подведение итогов деятельности.</li> <li>2. Оформление отчетных документов по практике.</li> <li>3. Подготовка к итоговой конференции.</li> </ol>	11-12-й день

Ознакомлен \_\_\_\_\_  
*подпись студента*
*расшифровка подписи*

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_  
*(подпись) (расшифровка подписи)*



**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**  
**результатов прохождения учебной (научно-исследовательской) практики**  
**по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Фамилия И.О студента \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики от профильной организации)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_  
 (подпись) (расшифровка подписи)  
 МП

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)) ИНДИКАТОРЫ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи				
2.	ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор				
3.	ИОПК-8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
4.	ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.				
5.	ИПК-1.1. Участвует в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся				
6.	ИПК-1.2. Применяет технологии проектирования образовательных программ в своей профессиональной деятельности.				
7.	ИПК-1.3. Анализирует подходы и модели к проектированию программ развития и воспитания обучающихся				

Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_  
 (подпись) (расшифровка подписи)

Сведения о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка  
(для профильной организации)

Профильная организация \_\_\_\_\_

Студент \_\_\_\_\_  
(ФИО, возраст)

Дата \_\_\_\_\_

### **1. Инструктаж по требованиям охраны труда**

Провел \_\_\_\_\_  
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал \_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись студента)

### **2. Инструктаж по технике безопасности**

Провел \_\_\_\_\_  
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал \_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись студента)

### **3. Инструктаж по пожарной безопасности**

Провел \_\_\_\_\_  
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал \_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись студента)

### **4. Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка**

Провел \_\_\_\_\_  
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал \_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись студента)