

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.



2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.1.01.03 ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки/специальность 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) / специализация Психология образования

Форма обучения очная, заочная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины «Экологическая психология» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Программу составил:
Е.Н. Фоменко, преподаватель



Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 17 от «14» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой Гребенникова В.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол № 10 от «19» мая 2021 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты:

Сажина Н.М., док. пед. наук, профессор, зав. кафедрой технологий и предпринимательства ФППК КубГУ

Харитоновна Евгения Владимировна, док. психол. наук, профессор, директор
ООО Консультативно-учебное бюро «КУБ»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины Б1.В.1.01.03 Экологическая психология соотнесены с общими целями ООП ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», в рамках которого преподается дисциплина.

Целью данного курса является ознакомление студентов с основными направлениями экологической психологии, способами и механизмами взаимодействия с окружающей средой, методами диагностики и коррекции экологического сознания человека, знание которых необходимо психологу-практику, сопровождающему экологические программы в образовательных учреждениях,

1.2 Задачи дисциплины

1. Усвоение основных понятий дисциплины и выявления единства экологии и психологии в части объектов, предметов, методов и целей исследований.

2. Усвоение представлений о взаимодействии экологических и психологических факторов, их влиянии на формирование и развитие этнических систем.

3. Получение навыка самостоятельного критического анализа проблем в области экологической этики и культуры, вопросов причин возникновения и путей преодоления экологических бедствий.

4. Формирование навыков организации и проведения эколого-психологических исследований, оценки влияния факторов среды на психическое состояние человека.

5. Формирование навыка проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, связанных с экологическим обучением и воспитанием, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.1.01.03 Экологическая психология относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», модуля «Психолого-педагогическое сопровождение педагогической деятельности» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения и на 3 курсе заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Психология», «Естественнонаучная картина мира», «Педагогика» и др. Знания и навыки, полученные в результате освоения курса необходимы для наиболее эффективного освоения таких дисциплин, как «Психология развития», «Экспериментальная психология», «Нарушения психического развития» и др.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-2.1. Участвует в проведении мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы	Знает основные методы диагностики и мониторинга результатов обучения и личностного развития обучающихся.
	Умеет применять методы психолого-педагогической диагностики результатов обучения и личностного развития обучающихся.
	Владет навыком участия в проведении мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИПК-2.2. Проводит оценку результатов обучения и личностного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Знает основные методы диагностики и мониторинга результатов обучения и личностного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
	Умеет применять методы психолого-педагогической диагностики результатов обучения и личностного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
	Владеет навыком проведения оценки результатов обучения и личностного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-5 Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-5.1. Использует в профессиональной деятельности технологии разработки и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся.	Знает технологии разработки и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся.
	Умеет использовать в профессиональной деятельности технологии разработки и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся.
	Владеет навыком проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
ИПК-5.2. Демонстрирует способность к реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Знает технологии разработки и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
	Умеет использовать в профессиональной деятельности технологии разработки и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
	Владеет навыком проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице для очной формы обучения

Виды работ	Всего часов	Форма обучения	
		очная	заочная
		1 семестр (часы)	1 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:	32,2	32,2	
Аудиторные занятия (всего):			
занятия лекционного типа	12	12	
лабораторные занятия			
практические занятия	18	18	
семинарские занятия			
Иная контактная работа:			

Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	
Самостоятельная работа, в том числе:	75,8	75,8	
Тестирование (подготовка)	9,8	9,8	
Реферат, эссе, презентация (подготовка)	15	15	
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям.)	35	35	
Подготовка к текущему контролю	10	10	
Контроль:			
Подготовка к экзамену			
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	32,2	32,2
	зач. ед	3	3

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице для заочной формы обучения

Виды работ	Всего часов	Форма обучения	
		очная	заочная
		1 семестр (часы)	1 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:	12,2		12,2
Аудиторные занятия (всего):			
занятия лекционного типа	4		4
лабораторные занятия			
практические занятия	8		8
семинарские занятия			
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2		0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	92		92
Тестирование (подготовка)	12		12
Реферат, эссе, презентация (подготовка)	20		20
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям.)	40		40
Подготовка к текущему контролю	20		20
Контроль:	3,8		3,8
Подготовка к экзамену			
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	12,2	12,2
	зач. ед	3	3

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4-м семестре очной формы обучения.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение в экологическую психологию	4	2	2		6
2.	Методологические основы экологической психологии	6	2	4		9,8
3.	Теории экологической психологии	8	4	4		20
4.	Основные направления экологической психологии	6	2	4		20
5.	Экологическое сознание и проблемы его формирования в системе образования	6	2	4		20
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		30	12	18		75,8
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
Подготовка к текущему контролю						
Самостоятельная работа студента		53,8				
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 5-м семестре заочной формы обучения

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение в экологическую психологию	2	2			10
2.	Методологические основы экологической психологии	2		2		20
3.	Теории экологической психологии	2		2		25
4.	Основные направления экологической психологии	2		2		17
5.	Экологическое сознание и проблемы его формирования в системе образования	4	2	2		20
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		12	4	8		92
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
Подготовка к текущему контролю		3,8				
Самостоятельная работа студента		92				
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Введение в экологическую психологию	Предмет экологической психологии. История становления и развития экологической психологии. Основные понятия экологической психологии. Актуальные проблемы и задачи экологической психологии. Связь экологической психологии с другими науками.	Р
2.	Методологические основы экологической психологии	Методологические подходы к изучению проблем экологической психологии. Экологический подход к восприятию Дж. Гибсона. Методы исследования экологической психологии.	Р

3.	Теории экологической психологии	Классификация и характеристика основных теорий экологической психологии. Учение В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере. Пространственно-временная концепция Т. Хёгерстранда. Теории «персонального пространства» Э. Холла и Р. Соммера. Теории Д. Стоколса, Г. Мюррея и У. Мишела о взаимодействии человека с окружающей средой. Концепции окружающей среды К. Крайка и И. Альтмана. Экологическая психология Р. Баркера.	Р
4.	Основные направления экологической психологии	Характеристика основных направлений экологической психологии. Экопсихология развития. Психология взаимодействия с окружающей средой. Экстремальная психология. Рискология. Урбанистическая психология. Психология глобальных изменений и устойчивого развития. Перспективы развития экологической психологии в рамках различных ее направлений.	Р
5.	Психология экологического сознания	Определение экологического сознания и характеристика его компонентов. Характеристика экологического сознания в процессе социогенеза. Экологическое сознание в процессе онтогенеза. Среда как условие формирования экологического сознания. Современные проблемы формирования экологического сознания в системе образования	Р
6.	Методы диагностики, формирования и коррекции экологического сознания	Методы диагностики субъективного отношения к природе. Методы коррекции экологического сознания.	

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/разбор	Форма текущего контроля
1.	Введение в экологическую психологию (2 часа)	Предмет, объект экологической психологии. Основные этапы развития и становления экологической психологии. Актуальные проблемы и задачи экологической психологии. Связь экологической психологии с другими науками. Прикладной и практический характер экологической психологии	К, Р, ТД
2.	Методологические основы экологической психологии (4 часа)	Проектирование и организация экопсихологических исследований. Методы практической экологической психологии. Терапия взаимодействием с природой. Терапия взаимодействием с животными.	К, Р, ПЗ
3.	Теории экологической психологии (4 часа)	Учение В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере. Пространственно-временная концепция Т. Хёгерстранда. Концепции «жизненного пространства» К. Левина. Теории «персонального пространства» Э. Холла и Р. Соммера. Теории Д. Стоколса, Г. Мюррея и У. Мишела о взаимодействии человека с окружающей средой. Концепции окружающей среды К. Крайка и И. Альтмана. Экологическая психология Р. Баркера. Концепции взаимосвязей в системе «человек – среда» Ю. Круусвалла, М. Хейдметса, Т. Нийта	К, Т, Р
4.	Основные направления экологической психологии (4 часа)	Характеристика основных направлений экологической психологии. Экопсихология развития. Психология взаимодействия с окружающей средой. Экстремальная психология. Рискология. Урбанистическая психология. Психология глобальных изменений и устойчивого развития. Перспективы развития экологической психологии в рамках различных ее направлений.	К, Т, Р
5.	Методы диагностики, формирования и коррекции	Методы диагностики субъективного отношения к природе. Методы коррекции экологического сознания. Структура экологопсихологического тренинга. Психолого-	К, Т, ПЗ

экологического сознания (4 часа)	педагогический анализ эколого-социально-образовательной среды.	
-------------------------------------	--	--

Написание реферата (Р), коллоквиум (К), тестирование (Т), практическое задание (ПЗ), терминологический диктант (ТД).

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка к коллоквиуму	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 15 от 18.03.2014 г.
2	Написание реферата, доклада с электронной презентацией	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 15 от 18.03.2014 г.
3	Подготовка к тестированию	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 15 от 18.03.2014 г.
4	Выполнение практического задания	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 15 от 18.03.2014 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля

– использование встроенных функций Microsoft по организации субтитрового сопровождения

- использования ресурсов по использованию средств аудирования написанной и изображаемой информации.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.
- использование встроенных функций Microsoft по организации субтитрового сопровождения

сопровождения

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, семинарские занятия, проблемное обучение, выполнение практических заданий, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика».

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к экзамену.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-2.1. Участвует в проведении мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы	<p>Знает основные методы диагностики и мониторинга результатов обучения и личностного развития обучающихся.</p> <p>Умеет применять методы психолого-педагогической диагностики результатов обучения и личностного развития обучающихся.</p> <p>Владеет навыком участия в проведении мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы.</p>
ИПК-2.2. Проводит оценку результатов обучения и личностного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	<p>Знает основные методы диагностики и мониторинга результатов обучения и личностного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Умеет применять методы психолого-педагогической диагностики результатов обучения и личностного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеет навыком проведения оценки результатов обучения и личностного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>
ПК-5 Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-5.1. Использует в профессиональной деятельности технологии разработки и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся.	<p>Знает технологии разработки и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся.</p> <p>Умеет использовать в профессиональной деятельности технологии разработки и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся.</p>

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Владеет навыком проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
ИПК-5.2. Демонстрирует способность к реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Знает технологии разработки и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
	Умеет использовать в профессиональной деятельности технологии разработки и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
	Владеет навыком проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-2.1. Участвует в проведении мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы	Знает основные методы диагностики и мониторинга результатов обучения и личностного развития обучающихся. Умеет применять методы психолого-педагогической диагностики результатов обучения и личностного развития обучающихся. Владеет навыком участия в проведении мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы.	Вопросы для устного опроса Темы реферата	Вопрос на зачете 1-10, 14-36
2	ИПК-2.2. Проводит оценку результатов обучения и личностного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Знает основные методы диагностики и мониторинга результатов обучения и личностного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Умеет применять методы психолого-педагогической диагностики результатов обучения и личностного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Владеет навыком проведения оценки результатов обучения и личностного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Тест по теме Вопросы для устного опроса Темы реферата	Вопрос на зачете 11-13, 39-42
3	ИПК-5.1. Использует в профессиональной деятельности технологии разработки и реализации индивидуально-	Знает технологии разработки и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся. Умеет использовать в профессиональной деятельности	Тест по теме Вопросы для устного опроса Темы реферата Практические задания	Вопрос на зачете 37-42

	личностных образовательных маршрутов обучающихся.	технологии разработки и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся. Владеет навыком проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.		
4	ИПК-5.2. Демонстрирует способность к реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Знает технологии разработки и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Умеет использовать в профессиональной деятельности технологии разработки и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Владеет навыком проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Тест по теме Вопросы для устного опроса Темы реферата Практические задания	Вопрос на зачете 39-42

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Тематика рефератов

1. Учение В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере.
2. Пространственно-временная концепция Т. Хёгерстранда.
3. Концепции «жизненного пространства» К. Левина.
4. Теории «персонального пространства» Э. Холла и Р. Соммера.
5. Теории Д. Стоколса, Г. Мюррея и У. Мишела о взаимодействии человека с окружающей средой.
6. Концепции окружающей среды К. Крайка и И. Альтмана.
7. Экологическая психология Р. Баркера.
8. Концепции взаимосвязей в системе «человек – среда» Ю. Круусвалла, М. Хейдметса, Т. Нийта

Тематика докладов с презентациями

9. Понятие о природной среде как объекте восприятия.
10. Социальная среда взаимодействия.
11. Развитые индустриальные общества и экологическое сознание.
12. Типы экологического сознания.
13. Экологическое сознание и эмоции.
14. Обыденное и научно обоснованное экологическое сознание.
15. Гносеологический подход к психологии экологического сознания.
16. Онтологический подход к психологии экологического сознания.
17. Экологическое сознание в архаическую и античную эпохи.
18. Экологическое сознание в средневековье и Новое время.
19. Новое экологическое сознание.

Перечень терминов для подготовки к терминологическому диктанту

1. Активность человека – особое состояние, предрасположенность к тому или иному взаимодействию или относительно устойчивое свойство, проявляющееся в уровне интенсивности реализации поведения, деятельности и их результате, устойчивости и объеме взаимодействия, исходящего из внутренней его инициативы.

2. Амбивалентность – психическое состояние, в котором каждая установка уравновешена своей противоположностью.

3. Атрибуция – от англ. attribute – приписывать, наделять – приписывание социальным объектам (человеку, группе, социальной общности) характеристик, не представленных в ходе восприятия;

4. Антропоморфизм – приписывание животным человеческих чувств и эмоций, например, когда говорим, что кошка «балуется» или собака «рада» видеть нас.

5. Безопасность психологическая – это отрасль психологической науки, изучающая психологические причины несчастных случаев, возникающих в процессе труда и других видов деятельности, и пути использования психологии для повышения безопасности деятельности.

6. Биосфера – от греч. bios – жизнь и сфера, область активной жизни, охватывающая нижнюю часть атмосферы, гидросферу и верхнюю часть литосферы

7. Восприятие – целостное отражение предметов, ситуаций и событий, возникающее при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторные поверхности.

8. Депривация от лат. deprivatio – лишение; от англ. deprivation – лишение, потеря – психическое состояние, возникающее в результате длительного ограничения возможностей человека для удовлетворения его основных психических потребностей. Характеризуется выраженными отклонениями в эмоциональном и интеллектуальном развитии, нарушением социальных контактов.

9. Деятельность – динамическая система активных взаимодействий субъекта с внешним миром, в ходе коих субъект целенаправленно воздействует на объект, за счет чего удовлетворяет свои потребности.

10. Жизненное пространство – психологический характер взаимодействия человека и среды, постоянное, непрекращающееся взаимодействие внутренних и внешних сил (потребности, мотивация, настроения и условия среды, которые поддерживают либо препятствуют осуществлению целей человека в конкретной ситуации).

11. Картина мира – сложно структурированная целостность, включающая три главных компонента: мироощущение, мировосприятие и мировоззрение. Эти компоненты объединены в картине мира специфическим для данной эпохи этноса или субкультуры образом.

12. Каузальная атрибуция – феномен межличностного восприятия и социального взаимодействия, состоящий в интерпретации индивидом причин поведения других людей и своего собственного. Приписывание, наделение причинами своего или чужого поведения или возникновения конкретной ситуации.

13. Карта когнитивная – от лат. cognitio – «знание, познание» – это образ знакомого пространственного окружения.

14. Краудинг – от англ. crowd – «толпа» – это стресс, возникающий в толпе, связанный с высокой плотностью заполнения окружающего пространства, вызван субъективным ощущением нехватки пространства.

15. Модальность – от лат. «способ» – способ, признак, свойство, качество, характеристика, ощущения например, цвет – в зрении, тон и темп – в слухе, запах – в обонянии, мягкость – жёсткость в дифференцированных дермо–тактильных ощущениях.

16. Ноосфера – с греч. noos – разум, sphaira – шар, буквально «мыслящая оболочка», по В.И. Вернадскому, сфера разума, высшая стадия развития биосферы, связанная с возникновением и становлением в ней цивилизованного человечества, с периодом, когда разумная человеческая деятельность становится главным определяющим фактором развития на Земле.

17. Персональное пространство – площадь с невидимой границей, которая окружает тело человека и в которую может войти чужой.

18. Проксемика – от англ. «proximity» – «близость» – совокупность эффектов пространственной организации общения, а также влияния территорий, ориентации и дистанций между людьми на характер межличностного общения.

19. Психологическое пространство – или поле состоит из различных областей, которые структурируют не пространство в собственном (географическом) смысле слова, а психологически возможные действия и события.

20. Сенситивность (сензитивность) – характерологическая особенность человека, проявляемая в повышенной чувствительности к происходящим с ним событиям; обычно сопровождается повышенной тревожностью, боязнью новых ситуаций, людей, всякого рода испытаний.

Тестовые задания

1. Экологическое сознание – это:

- a) совокупность экологических представлений;
- b) субъективное отношение к природе;
- c) стратегии и технологии взаимодействия с природой;
- d) все вышеперечисленное.

2. Антропоцентрическое сознание характеризуется:

- a) прагматическим характером взаимодействия с миром природы;
- b) прагматическим характером взаимодействия с миром природы;
- c) объектным восприятием природы;
- d) субъектным восприятием природы;
- e) взаимозависимостью человека и природы и отсутствием их

противопоставленности.

3. Экоцентрическое сознание характеризуется:

- a) прагматическим характером взаимодействия с миром природы;
- b) прагматическим характером взаимодействия с миром природы;
- c) объектным восприятием природы;
- d) субъектным восприятием природы;
- e) взаимозависимостью человека и отсутствием противопоставленности природе.

4. Субъективное отношение к природе рассматривается как:

- a) субъективно окрашенное отражение личностью взаимосвязей своих потребностей с объектами и явлениями мира, служащих фактором, обуславливающим поведение;
- b) запечатленность в объектах и явлениях мира потребностей личности;
- c) потребности личности в общении с миром природы.

5. Выберите три базовых параметра запечатленности потребности личности в объектах или явлениях природы:

- a) модальность;
- b) обобщенность;

- с) широта;
- d) принципиальность;
- e) интенсивность;
- f) осознанность;
- g) доминантность.

6. Широта – это:

- a) то, в каких объектах и явлениях запечатлены потребности;
- b) то, в каких сферах и в какой степени проявления субъективного отношения;
- с) то, в какой мере личностью осознается запечатленность потребностей в объектах

и явлениях мира.

7. Интенсивность – это:

- a) то, в каких объектах и явлениях запечатлены потребности;
- b) то, в каких сферах, и в какой степени проявления субъективного отношения;
- с) то, в какой мере личностью осознается запечатленность потребностей в объектах

и явлениях мира.

8. Осознанность – это:

- a) в каких объектах и явлениях запечатлены потребности;
- b) в каких сферах, и в какой степени проявления субъективного отношения;
- с) в какой мере личностью осознается запечатленность потребностей в объектах.

9. Четыре основных компонента интенсивности – это (расшифруйте, допишите):

- a) Па...
- b) К...
- с) П...
- d) По...

10. Модальность – это:

- a) количественно-содержательная характеристика субъективного отношения;
- b) качественно-содержательная характеристика субъективного отношения.

Вопросы для обсуждения к коллоквиуму

1. Классификация методов экологической терапии
2. Методы экологической психологии как терапевтический инструмент. Возможности применения и эффективность методов экотерапии. Классификация методов экотерапии.
3. Терапия взаимодействием с природой
4. Использование экологических историй. Терапия дикой природой. Ландшафтная психотерапия как способ лечения стрессовых расстройств (А.Ф. Шадура).
5. Терапевтические возможности садоводческой экотерапии.
6. Терапия взаимодействием с животными История отношений человека и животных, первые практики использования животных при лечении больных.
7. Терапевтическая роль собаки в работах Дж.Боссарда. Терапия общением с животными (присутствие животных и лечение животными).
8. Использование дельфинотерапии.
9. Терапевтические возможности иппотерапии.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы к зачету

1. Предпосылки возникновения экологической психологии как самостоятельной науки.
2. Объект и предмет экологической психологии.
3. Основные проблемы и задачи экологической психологии.

4. Основные понятия экологической психологии.
5. Характеристики системы «человек – среда» (различные виды взаимоотношений между компонентами системы по В.И. Панову).
6. Связь экологической психологии с другими науками.
7. Прикладной и практический характер экологической психологии.
8. Уровни методологии науки, их характеристика.
9. Экологический подход в психологии, его методологические особенности (Дж. Гибсон).
10. Особенности организации экопсихологических исследований.
11. Методы исследования экологической психологии.
12. Терапия взаимодействием с природой.
13. Терапия взаимодействием с животными.
14. Учение В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере.
15. Пространственно-временная концепция Т. Хёгерстранда.
16. Концепция «жизненного пространства» К. Левина.
17. Теории «персонального пространства» Э. Холла и Р. Соммера.
18. Теории Д. Стоколса, Г. Мюррея и У. Мишела о взаимодействии человека с окружающей средой.
19. Концепции окружающей среды К. Крайка и И. Альтмана.
20. Экологическая психология Р. Баркера.
21. Концепции взаимосвязей в системе «человек- среда» Ю. Круусвалла, М. Хейдметса, Т. Нийта.
22. Психология взаимодействия с окружающей средой.
23. Экопсихология развития.
24. Понятие урбанистической психологии. Город и городская среда. Основные проблемы городской среды.
25. Исследование городской среды и места жительства.
26. Восприятие человеком городской среды, зарубежные и отечественные теории и подходы.
27. Экстремальная психология. Основные направления исследования. Понятие экстремальных условий и экстремальной ситуации.
28. Исследование экстремальной среды.
29. Рискология. Понятие экологического риска. Типы рискогенных личностей.
30. Психология природоохранной деятельности (эмоциональный, когнитивный, практический, поступочный компоненты).
31. Глобальные изменения природной среды, их особенности.
32. Концепция устойчивого развития, ее психологическая составляющая.
33. Определение экологического сознания и характеристика его компонентов.
34. Характеристика экологического сознания в процессе социогенеза
35. Экологическое сознание в процессе онтогенеза.
36. Среда как условие формирования экологического сознания.
37. Понятия экологическое образование и экологическое просвещение.
38. Современные проблемы формирования экологического сознания в системе образования.
39. Методы диагностики, формирования и коррекции экологического сознания.
40. Методы диагностики субъективного отношения к природе.
41. Методы коррекции экологического сознания. Структура эколого-психологического тренинга.
42. Психолого-педагогический анализ эколого-социально-образовательной среды.

Критерии оценивания результатов обучения

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине является зачет. Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом

Критерии оценки.

Ответ студента на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «не зачтено», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Также оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Наконец, оценкой «зачтено» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «не зачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 454 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05349-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473090>

2. Миронов, А. В. Экологическое образование младших школьников : учебное пособие для вузов / А. В. Миронов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11962-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476051>

3. Смолова, Л. В. Экологическая психология : учебник для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 882 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12243-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471724>

4. Смолова, Л. В. Психология взаимодействия с окружающей средой (экологическая психология) : монография / Л. В. Смолова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 711 с. — ISBN 978-5-9765-2328-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/70396>

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>

2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru

3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>

2. Scopus <http://www.scopus.com/>

3. ScienceDirect www.sciencedirect.com

4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>

5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>

7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>

8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>

9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда

<https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>

10. Springer Journals <https://link.springer.com/>

11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods
<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
<https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
(<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы
http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ"
<http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа студента выстраивается в соответствии с учебно-тематическим планом проведения аудиторных занятий. На первом занятии студенты составляют

индивидуальный план самостоятельной работы по выполнению заданий к каждой теме программы учебной дисциплины.

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, практических занятий, на которых дается основной систематизированный материал. В процессе работы на лекциях студент знакомится с разделами курса, основными направлениями в организации самостоятельной работы. При подготовке к семинарам и коллоквиумам студент изучает первоисточники и научные труды по проблемам экологической психологии и экологического образования, учится выделять главное и второстепенное, сравнивает различные теории и подходы, направленные на изучение аспектов взаимодействия человека и окружающей среды. Освоение данной учебной дисциплины предполагает следующие формы работы: лекции; семинарские (практические) занятия; самостоятельную работу студентов (чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовка к практическим и семинарским занятиям и т.п.).

В ходе текущей и промежуточной аттестации студенты выполняют следующие задания для самостоятельной работы:

Написание реферата – это объёмный вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях.

Доклад с компьютерной презентацией – форма контроля, на которой студент использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности.

Коллоквиум – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. В ходе самостоятельной работы студент расширяет знания, развивает познавательные способности. Он получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему сообщения по каждому изученному разделу, пишет рефераты, формулируя методическую проблему. При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной работы, выполненных к текущему занятию в срок, совершенствуются его речевые и ораторские умения.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания рефератов: Реферат является самостоятельной научной работой, содержащей обзор состояния сферы предполагаемого исследования. Тема реферата выбирается студентом из программы или же студент может предложить свою, заранее ее согласовав с преподавателем. Требования к оформлению реферата: Объем реферата 15-20 стр. (включая список литературы и приложения). Структура реферата: - титульный лист; - содержание; - введение (объем 1-2 стр.); - основная часть 1-3 главы (обзор исследований по данной проблематике, результаты исследований автора по указанной теме, возможные направления дальнейших исследований); - заключение (1-2 стр.); - список используемой литературы (10-15 наименований). Список располагается в алфавитном порядке. Интернет источники указываются в конце списка, с сохранением нумерации. Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта 14. Интервал 1,5. Нумерация страниц в низу, по центру листа, арабскими цифрами. Поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – по 2 см. Абзац – 1,25см. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы. Титульный лист не нумеруется. Начало нумерации со 2 стр. Реферат скрепляется в папку-скоросшиватель. На подготовку и выполнение реферата отводится

минимум 4 часа. Критерии оценки по реферату: – оценка «отлично» выставляется студенту, если выбранная тема актуальна, в тексте она представлена логично, раскрыты основные понятия проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал. Выражено свое отношение к теме и описаны собственные оригинальные идеи. Привлечены новейшие работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). Требования к оформлению реферата соблюдены. Выдержан литературный стиль. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – оценка «хорошо» выставляется студенту, если выражена актуальность выбранной темы. Логичность изложения. Тема раскрыта недостаточно полно. Объем соответствует требованиям к данному виду работ. Недостаточно аргументированы собственные идеи. Требования к оформлению реферата соблюдены. Выдержан литературный стиль. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: выбранная тема актуальна, но недостаточно полно раскрыта. Объем не соответствует требованиям к данному виду работ. Слабо отражены собственные идеи, но текст выстроен логично и последовательно. Требования к оформлению реферата соблюдены частично. Не выдержан литературный стиль. Присутствуют орфографические и синтаксические ошибки, стилистические погрешности; – оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Требования к компьютерной презентации: Серией слайдов студент передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы. Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку. Критерии оценки компьютерной презентации: – оценка «отлично» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена и подтверждена примерами из литературы и практики. Презентация четко структурирована и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, табличные, рисунки, диаграммы и т.п., а также анимация и эффекты. – оценка «хорошо» выставляется студенту, если актуальность темы четко выражена, но слабо подтверждена примерами из литературы или практики. Попытки представить убедительные доводы есть, но они недостаточны. Нечетко структурировано изложение. Содержание изучаемой проблемы раскрыто полно, логично. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация четко и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, рисунки, а также анимация и эффекты. – оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена недостаточно. Недостаточная убедительность представленных доводов. Большая привязка к тексту. Отношение к представляемой теме недостаточно выражено. Раскрыто содержание изучаемой проблемы. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация составлена в текстовом формате, без анимации,

эффектов. Студент неэффективно использует мультимедийные средства; – оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Критерии оценки коллоквиума: – оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко изучил учебный материал и литературу по проблеме, последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; – оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов, разбирается в литературе по проблеме; – оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он знает лишь основной материал, путается в литературе по проблеме, а на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно; – оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не усвоил основного материала, не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, не знает литературы по проблеме.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office 365 Professional Plus (№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018г.)
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Office 365 Professional Plus (№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018г.)

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет	Microsoft Office 365 Professional Plus (№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018г.)

	(проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.3, 4, 5, 7)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Office 365 Professional Plus (№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018г.)