

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.



2021 г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
Б2.О.01.01(У) ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки /специальность	<u>44.03.02. Психолого-педагогическое образование</u> <i>(код и наименование направления подготовки/специальности)</i>
Направленность (профиль) / специализация	<u>Психология образования</u> <i>(наименование направленности (профиля) специализации)</i>
Форма обучения	<u>Очная</u> <i>(очная, очно-заочная, заочная)</i>
Квалификация	<u>Бакалавр</u>

Краснодар 2021

Рабочая программа учебной практики (ознакомительная) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль Психология образования)

Программу составил:
Е.Н. Фоменко, преподаватель



Рабочая программа учебной практики (ознакомительная) утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 17 от «14» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой Гребенникова В.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 от «19» мая 2021 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты:

Сажина Н.М., док. пед. наук, профессор, зав. кафедрой технологий и предпринимательства ФППК КубГУ

Харитоновна Е.В. док. психол. наук, профессор, директор ООО Консультативно-учебное бюро «КУБ»

1. Цели практики.

Целью прохождения учебной (ознакомительной) практики (далее практики) является достижение следующих результатов образования: получение знаний о работе психологической службы образовательной организации, сбор и обработка материалов исследования ее деятельности, оценка этой деятельности и формулирование предложений по совершенствованию её функционирования.

2. Задачи практики:

1. Приобретение и обогащение знаний и умений, полученных в ходе теоретической подготовки.
2. Формирование способности к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.
3. Формирование осознанного отношения к необходимости самообразования и самоподготовки к практической работе в образовательной организации.
4. Формирование способности к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.
5. Приобретение навыка планирования и реализации психологического просвещения и профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.
6. Приобретение и совершенствование способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
7. Формирование способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

3. Место практики в структуре ООП.

Учебная (ознакомительная) практика Б2.О.01.01(У) относится к Блоку 2 Практика Обязательной части Б2.О.01. Учебная практика.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Введение в профессию», «Педагогика», «Психология» и др.

Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с базовым учебным планом основной образовательной программы и рабочим учебным планом.

Согласно учебному плану, учебная практика (ознакомительная) проводится во 2-м семестре, продолжительность практики – 2 недели.

В системе подготовки педагога-психолога учебная практика (ознакомительная практика) является необходимым компонентом, поскольку позволяет на качественно новом уровне формировать у студентов такие социально-психологические свойства личности, которые обеспечивают успешное выполнение психолого-педагогической деятельности, способствует овладению студентами первичными профессиональными умениями, дает возможность применения теоретических знаний в осуществлении практической деятельности.

Выполнение студентами программы практик на всех этапах создает условия для осознания правильности выбора специальности и ответственности за уровень подготовки к будущей профессиональной деятельности.

4. Тип (форма) и способ проведения практики.

Тип (вид) практики – Учебная (ознакомительная)

Способ – стационарная

Форма – дискретно

Базы проведения учебной (ознакомительной) практики – образовательные организации г. Краснодара, Краснодарского края и РФ.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями

здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности. При необходимости для прохождения бакалаврами практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых условий.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом.

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	<p>Знает основные теоретические подходы и практические аспекты психодиагностики.</p> <p>Умеет осуществлять поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной психолого-педагогической задачи.</p> <p>Владеет приемами целеполагания, планирования для осуществления психолого-педагогической деятельности.</p>
ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	<p>Знает разнообразные подходы, процедуры и методы психолого-педагогического обследования.</p> <p>Умеет выбирать оптимальный вариант решения психолого-педагогической диагностической задачи, аргументируя свой выбор.</p> <p>Владеет необходимым набором психолого-педагогического инструментария для наиболее эффективного способа решения психолого-педагогических задач.</p>
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ИОПК-4.1. Осуществляет выбор методов, способов и средств духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>Знает традиционные духовные ценности; принципы проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося, основы предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.</p> <p>Умеет определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития; проводить психолого-педагогические исследования, направленные на получение достоверных данных о тенденциях в области духовно-нравственного развития детей.</p> <p>Владеет способностью выбора методов, способов и средств духовно-нравственного воспитания обучающихся</p>
ИОПК-4.2. Демонстрирует способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>Знает механизмы повышения психолого-педагогической компетентности в сфере духовно-нравственного воспитания родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации.</p> <p>Умеет осуществлять психолого-педагогическую деятельность, направленную на духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>Владеет основами разработки учебных планов, анализом и выбором оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в сфере духовно-нравственного развития.</p>

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики
ПК-6. Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	
ИПК-6.1. Осуществляет психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.	<p>Знает аспекты психологического просвещения и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.</p> <p>Умеет осуществлять психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.</p> <p>Владеет навыком проведения психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.</p>
ИПК-6.2. Планирует и самостоятельно проводит профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.	<p>Знает основы планирования профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.</p> <p>Умеет самостоятельно проводить профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.</p> <p>Владеет навыком самостоятельного осуществления профилактической работы.</p>
ИПК-6.3. Оценивает эффективность просветительско-профилактической деятельности по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.	<p>Знает теоретические основы и методы оценки просветительско-профилактической деятельности по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.</p> <p>Умеет оценивать эффективность просветительско-профилактической деятельности по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.</p> <p>Владеет навыком оценки эффективности просветительско-профилактической деятельности по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.</p>

6. Структура и содержание практики

Объем практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов), в том числе ИКР – 48 часов, СР – 60 часов. Продолжительность практики 2 недели. Время проведения практики 2 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	Организационный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инструктаж по технике безопасности. 2. Изучение правил внутреннего распорядка организации. 3. Экскурсия по организации и знакомство со специалистами по социальной работе. 4. Определение основных направлений и форм работы в ходе прохождения практики. 	1 день

2.	I этап	<p>1. Изучение организационной структуры социально-психологической службы, видов деятельности психолога, условий труда, режима труда; профессиональных служебных обязанностей.</p> <p>2. Наблюдение за работой практического психолога:</p> <ul style="list-style-type: none"> - посещение уроков по психологии; - посещение тренинговых занятий; - наблюдение за деятельностью психолога в рамках психологического консультирования; - посещение родительских собраний. <p>3. Изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья, условий жизни и воспитания.</p> <p>4. Самоанализ результатов деятельности на первом этапе.</p> <p>5. Оформление отчетных документов по практике.</p>	5 дней
3.	II этап	<p>1. Организация коллективной работы по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь психологу в осуществлении диагностических мероприятий в организации; - участие в создании программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ. <p>2. Самоанализ результатов деятельности на втором этапе, рефлексия способов и результатов своих профессиональных действий.</p> <p>3. Оформление отчетных документов по практике.</p>	4 дня
4.	Заключительный	<p>1. Подведение итогов деятельности.</p> <p>2. Оформление отчетных документов по практике.</p> <p>3. Подготовка к итоговой конференции.</p>	2 дня

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

7. Формы образовательной деятельности в ходе прохождения обучающимися практики

Практика проводится:

1) в форме контактной работы обучающихся с руководителем практики от университета включает в себя проведение установочной и заключительной конференций, составление рабочего графика (плана) проведения практики, разработке индивидуальных заданий, выполняемых в период практики, оказание методической помощи по вопросам прохождения практики, осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

2) в форме практической подготовки путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

3) в форме самостоятельной работы обучающихся;

4) в иных формах, к которым относится проведение руководителем практики от профильной организации инструктажа обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также с правилами внутреннего трудового распорядка, согласование индивидуальных заданий, содержания и планируемых результатов практики, осуществление координационной работы и консультирования обучающихся в период прохождения практики, оценка результатов прохождения практики.

8. Формы отчетности практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет. Макет отчета по практике приведен в приложении.

9. Образовательные технологии, используемые на практике.

При проведении практики используются образовательные технологии в форме консультаций руководителей практики от университета и руководителей практики от профильной организации, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики являются:

1. Учебная литература.
2. Нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом.
3. Методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.

Самостоятельная работа обучающихся во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.
- и т. д.

11. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код и наименование индикатора	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания индикаторов на различных этапах их формирования
1.	Организационный	ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации,	Прохождение инструктажа по технике безопасности. Изучение правил.	«Отлично» - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для

		<p>опираясь на результаты анализа поставленной задачи ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор</p>	<p>внутреннего распорядка. План работы на период практики Записи в дневнике практики.</p>	<p>решения поставленных задач на высоком уровне. «Хорошо» - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач на достаточном уровне, требует незначительной помощи в составлении плана деятельности. «Удовлетворительно» - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач на недостаточном уровне, требует значительной помощи в составлении плана деятельности. «Неудовлетворительно» - не способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, требует значительной помощи в составлении плана деятельности.</p>
2.	I этап	<p>ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор ИПК-6.1. Осуществляет психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов</p>	<p>Проверка документации, записей в дневнике практики: - протоколы уроков по психологии; - протоколов тренинговых занятий; - записи наблюдений за деятельностью психолога в рамках психологического консультирования; Контроль за выполнением индивидуального задания</p>	<p>«Отлично» - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач на высоком уровне; протоколы наблюдений оформлены в соответствии с требованиями научной психолого-педагогической документации. «Хорошо» - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач на достаточном уровне, требует незначительной помощи в составлении плана деятельности; протоколы наблюдений оформлены в соответствии с требованиями научной психолого-педагогической документации, но содержат незначительные недочеты.</p>

		<p>образовательного процесса. ИПК-6.2. Планирует и самостоятельно проводит профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса. ИПК-6.3. Оценивает эффективность просветительско-профилактической деятельности по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.</p>		<p>«Удовлетворительно» - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач на недостаточном уровне, требует значительной помощи в составлении плана деятельности; протоколы наблюдений оформлены с нарушениями требований научной психолого-педагогической документации. «Неудовлетворительно» - не способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, требует значительной помощи в составлении плана деятельности; протоколы наблюдений оформлены с существенными нарушениями требований научной психолого-педагогической документации или отсутствуют.</p>
3.	II этап	<p>ИОПК-4.1. Осуществляет выбор методов, способов и средств духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ИОПК-4.2. Демонстрирует способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Проверка документации, записей в дневнике практики: - разработок мероприятий; - самоанализа деятельности; - рефлексии; - отчета по практике.</p>	<p>«Отлично» - способен к участию в коллективной работе по формированию и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей на высоком уровне. «Хорошо» - способен к участию в коллективной работе по формированию и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей на достаточном уровне. «Удовлетворительно» - способен к участию в коллективной работе по формированию и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, но требует постоянной помощи</p>

				и контроля со стороны психолога. «Неудовлетворительно» - не способен к участию в коллективной работе по формированию и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
4.	Заключительный	ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	Проверка отчетной документации.	«Отлично» - отчетные документы представлены своевременно, в полном объеме и соответствуют предъявляемым требованиям; содержат качественный анализ проведенной работы, творческий подход в оформлении и грамотно изложенные результаты и выводы. «Хорошо» - отчетные документы представлены своевременно, в полном объеме и в целом соответствуют предъявляемым требованиям; содержат достаточно качественный анализ проведенной работы, но с некоторыми замечаниями; творческий подход в оформлении и грамотно изложенные результаты и выводы. «Удовлетворительно» - отчетные документы представлены своевременно, в неполном объеме и не полностью соответствуют предъявляемым требованиям; содержат недостаточно качественный анализ проведенной работы; отсутствует творческий подход в оформлении и недостаточно грамотно изложенные результаты и выводы. «Неудовлетворительно» - отчетные документы представлены несвоевременно, в неполном объеме и не соответствуют предъявляемым требованиям; содержат недостаточно качественный анализ

				проведенной работы; отсутствует творческий подход в оформлении и недостаточно грамотно изложенные результаты и выводы.
--	--	--	--	--

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки отчета. Отчет обязательно должен быть заверен подписью руководителя практики от университета и от профильной организации (в случае прохождения практики в профильной организации).

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по дифференцированному зачету
Высокий уровень «5» (отлично)	Студент принял участие в установочной конференции, посещал базовое учреждение согласно план-графику практики, не допускал пропусков без уважительной причины, полностью выполнил предусмотренные программой практики задания; умело и творчески решал учебные задачи, овладел основами коммуникативных и организаторских умений. Отчетные документы оформлены аккуратно в соответствии с требованиями
Средний уровень «4» (хорошо)	Студент принял участие в установочной конференции, посещал базовое учреждение согласно план-графику практики, не допускал пропусков без уважительной причины, полностью выполнил предусмотренные программой практики задания допускающие незначительные ошибки; умело и творчески решал учебные задачи, овладел основами коммуникативных и организаторских умений. Отчетные документы оформлены недостаточно аккуратно, но в соответствии с требованиями
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	Студент принял участие в установочной конференции, посещал базовое учреждение согласно план-графику практики, не допускал пропусков без уважительной причины, полностью выполнил предусмотренные программой практики задания, допускал ошибки; не проявлял творческое и исследовательское начала в решении образовательных и развивающих задач; испытывал трудности в подготовке и оформлении учебных материалов, установлении необходимого контакта с субъектами социально-педагогического процесса Отчет оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	Студент не принял участие в установочной конференции, не посещал базовое учреждение согласно план-графику практики, допускал пропуски без уважительной причины, несвоевременно или некачественно выполнял задания по практике, не вовремя сдал отчетные документы, содержание и оформление отчетной документации не соответствует необходимым требованиям, студент не принял участия в итоговой конференции, не защитил отчет по практике. Материал оформлен не в соответствии с требованиями

12. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

12.1. Учебная литература

1. Зобков, В. А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / В. А. Зобков, Е. В. Пронина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14676-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/479040>

2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08176-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470536>

3. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06245-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472619>

4. Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06780-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473184>

5. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для вузов / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09429-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473949>

12.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

12.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий [http://mschool.kubsu.ru/](http://mschool.kubsu.ru;)
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по прохождению учебной (ознакомительной) практики.

Перед началом практики в организации студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;

– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

– выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

14. Материально-техническое обеспечение практики

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Office 365 Professional Plus (№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018г.)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.4,5,7)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Office 365 Professional Plus (№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018г.)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра педагогики и психологии

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ) ПРАКТИКИ

в период с «___» _____ 2021 г. по «___» _____ 2021 г.

ФИО студента

студента 15 группы 1 курса очной формы обучения

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психология образования

Руководитель практики от университета: ФИО

Оценка по итогам защиты практики: _____

Подпись руководителя практики от университета _____

«___» апреля 2021 г.

Руководитель практики от профильной организации: ФИО / _____
(подпись)

М.П.

Краснодар 2021 г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ) ПРАКТИКИ и планируемые результаты

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) _____

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Цель практики – получение знаний о работе психологической службы образовательной организации, сбор и обработка материалов исследования ее деятельности, оценка этой деятельности и формулирование предложений по совершенствованию её функционирования, формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО и учебным планом:

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Знает основные теоретические подходы и практические аспекты психодиагностики.
	Умеет осуществлять поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной психолого-педагогической задачи.
	Владеет приемами целеполагания, планирования для осуществления психолого-педагогической деятельности.
ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	Знает разнообразные подходы, процедуры и методы психолого-педагогического обследования.
	Умеет выбирать оптимальный вариант решения психолого-педагогической диагностической задачи, аргументируя свой выбор.
	Владеет необходимым набором психолого-педагогического инструментария для наиболее эффективного способа решения психолого-педагогических задач.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ИОПК-4.1. Осуществляет выбор методов, способов и средств духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает традиционные духовные ценности; принципы проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося, основы предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.
	Умеет определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития; проводить психолого-педагогические исследования, направленные на получение достоверных данных о тенденциях в области духовно-нравственного развития детей.
	Владеет способностью выбора методов, способов и средств духовно-нравственного воспитания обучающихся
ИОПК-4.2. Демонстрирует способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает механизмы повышения психолого-педагогической компетентности в сфере духовно-нравственного воспитания родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации.

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики
	<p>Умеет осуществлять психолого-педагогическую деятельность, направленную на духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>Владеет основами разработки учебных планов, анализом и выбором оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в сфере духовно-нравственного развития.</p>
ПК-6. Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	
ИПК-6.1. Осуществляет психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.	Знает аспекты психологического просвещения и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.
	Умеет осуществлять психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.
	Владеет навыком проведения психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.
ИПК-6.2. Планирует и самостоятельно проводит профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.	Знает основы планирования профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.
	Умеет самостоятельно проводить профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.
	Владеет навыком самостоятельного осуществления профилактической работы.
ИПК-6.3. Оценивает эффективность просветительско-профилактической деятельности по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.	Знает теоретические основы и методы оценки просветительско-профилактической деятельности по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.
	Умеет оценивать эффективность просветительско-профилактической деятельности по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.
	Владеет навыком оценки эффективности просветительско-профилактической деятельности по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

Ознакомлен (студент) _____
 ФИО, подпись

Руководитель практики от университета _____
 (подпись) (расшифровка подписи)

Рабочий график (план) проведения практики:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инструктаж по технике безопасности. 2. Изучение правил внутреннего распорядка организации. 3. Экскурсия по организации. 4. Определение основных направлений и форм работы в ходе прохождения практики. 	1-й день
2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение организационной структуры социально-психологической службы, видов деятельности психолога, условий труда, режима труда; профессиональных служебных обязанностей. 2. Наблюдение за работой практического психолога: <ul style="list-style-type: none"> - посещение уроков по психологии; - посещение тренинговых занятий; - наблюдение за деятельностью психолога в рамках психологического консультирования; - посещение родительских собраний. 3. Изучение основных направлений работы психолога по осуществлению процесса духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. 4. Работа с психолого-педагогической научной литературой. 5. Выполнение индивидуального задания. 6. Самоанализ результатов деятельности на первом этапе. 7. Оформление отчетных документов по практике. 	2-6-й день
3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация коллективной работы по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - помощь психологу в осуществлении диагностических мероприятий в организации; - участие в создании программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ. 2. Выполнение индивидуального задания. 3. Работа с психолого-педагогической научной литературой. 4. Самоанализ результатов деятельности на втором этапе, рефлексия способов и результатов своих профессиональных действий. 5. Оформление отчетных документов по практике. 	7-10-й день
4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подведение итогов деятельности. 2. Оформление отчетных документов по практике. 3. Подготовка к итоговой конференции. 	11-12-й день

Ознакомлен _____
подпись студента *расшифровка подписи*
 « ____ » _____ 20__ г.

Руководитель практики от университета _____
(подпись) (расшифровка подписи)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения учебной (ознакомительной) практики
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики от профильной организации)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики от профильной организации _____
(подпись) (расшифровка подписи)
 МП

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ УЧЕБНОЙ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ) ПРАКТИКИ ИНДИКАТОРЫ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи				
2.	ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор				
3.	ИОПК-4.1. Осуществляет выбор методов, способов и средств духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
4.	ИОПК-4.2. Демонстрирует способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
5.	ИПК-6.1. Осуществляет психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.				
6.	ИПК-6.2. Планирует и самостоятельно проводит профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.				
7.	ИПК-6.3. Оценивает эффективность просветительско-профилактической деятельности по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса				

Руководитель практики от университета _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Сведения о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка
(для профильной организации)

Профильная организация _____

Студент _____
(ФИО, возраст)

Дата _____

1. Инструктаж по требованиям охраны труда

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)

2. Инструктаж по технике безопасности

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)

3. Инструктаж по пожарной безопасности

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)

4. Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)