

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.



2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ


Б2.О.02.03(ПД) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки /специальность	<u>44.03.02. Психолого-педагогическое образование</u> <i>(код и наименование направления подготовки/специальности)</i>
Направленность (профиль) / специализация	<u>Психология образования</u> <i>(наименование направленности (профиля)специализации)</i>
Форма обучения	<u>Очная</u> <i>(очная, очно-заочная, заочная)</i>
Квалификация	<u>Бакалавр</u>

Краснодар 2021

Рабочая программа производственной практики (преддипломная практика) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль Психология образования)

Программу составил:
Е.Н. Фоменко, преподаватель



Рабочая программа производственной практики (преддипломная практика) утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 17 от «14» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой Гребенникова В.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 от «19» мая 2021 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты:

Сажина Н.М., док. пед. наук, профессор, зав. кафедрой технологий и предпринимательства ФППК КубГУ

Харитоновна Е.В. док. психол. наук, профессор, директор ООО Консультативно-учебное бюро «КУБ»

1. Цели практики.

Целью прохождения производственной практики (преддипломная практика) (далее практики) является более углубленное изучение теоретического материала, совершенствование навыков научно-исследовательской работы и профессиональной подготовки, приобретение практических навыков с учетом будущей квалификации.

2. Задачи практики:

1. Закрепление теоретические знания по психолого-педагогическим дисциплинам и развитие навыков их практического применения при решении исследовательских задач.

2. Формирование способности к организации самостоятельной исследовательской деятельности.

3. Проведение исследования по выбранной теме выпускной квалификационной работы.

4. Совершенствование умения организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

5. Совершенствование навыка использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

6. Формирование способности осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

7. Совершенствование способности осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

8. Формирование способности осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.

9. Совершенствование навыка организации и проведения психологического консультирования субъектов образовательного процесса.

3. Место практики в структуре ООП.

Производственная практика (преддипломная практика) Б2.О.01.01(Н) относится к Блоку 2 Практика Обязательной части Б2.О.01. Производственная практика.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Введение в профессию», «Психолого-педагогическая диагностика», «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Психолого-педагогическое сопровождение подростков», «Психолого-педагогическое сопровождение юношей», «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований», «Методы активного социально-психологического обучения» и других дисциплин психолого-педагогической направленности.

Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с базовым учебным планом основной образовательной программы и рабочим учебным планом.

Согласно учебному плану, производственная практика (преддипломная практика) проводится в 8-м семестре, продолжительность практики – 2 недели.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной. В системе подготовки педагога-психолога производственная практика (преддипломная практика) является необходимым компонентом, поскольку позволяет на качественно новом уровне формировать у студентов такие социально-психологические свойства личности, которые обеспечивают успешное выполнение психолого-педагогической деятельности, способствует овладению студентами

основами информационной и библиографической культуры, навыками научно-исследовательской деятельности.

Выполнение студентами программы практики на всех этапах создает условия для осознания правильности выбора специальности и ответственности за уровень подготовки к будущей профессиональной деятельности.

4. Тип (форма) и способ проведения практики.

Тип (вид) практики – Производственная практика (преддипломная практика).

Способ – стационарная.

Форма – дискретно.

База проведения практики – факультет педагогики, психологии и коммуникативистики КубГУ.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности. При необходимости для прохождения бакалаврами практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых условий.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом.

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ИОПК-3.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Знает основы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся</p> <p>Умеет осуществлять организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Владеет навыком анализа эффективности совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся</p>
ИОПК-3.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Знает основы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>Умеет осуществлять организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Владеет навыком анализа эффективности совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся</p>
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ИОПК-5.1. Выбирает оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся	<p>Знает основные способы контроля результатов образования обучающихся</p> <p>Умеет выбирать оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся</p>

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики
	Владеет навыком использования оптимальных способов контроля результатов образования обучающихся в своей профессиональной деятельности.
ИОПК-5.2. Понимает и знает способы оценки формирования результатов образования обучающихся	Знает способы оценки формирования результатов образования обучающихся
	Умеет применять различные способы оценки формирования результатов образования обучающихся
	Владеет способностью выбора наиболее эффективных способов оценки формирования результатов образования обучающихся.
ИОПК-5.3. Демонстрирует способности выявления и корректировки трудностей в обучении	Знает основные способы, методы и приемы выявления и корректировки трудностей в обучении
	Умеет применять в профессиональной деятельности различные способы, методы и приемы выявления и корректировки трудностей в обучении.
	Владеет навыком корректировки различных трудностей в обучении у детей разного возраста.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Умеет выбирать планировать профессиональную деятельность на основе психолого-педагогических технологий.
	Владеет способностью анализа психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ИОПК-6.2. Демонстрирует способность использования психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает основные способы и правила использования психолого-педагогических технологий.
	Умеет использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Владеет способностью анализа эффективности использования психолого-педагогических технологий.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ИОПК-7.1. Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает основные направления взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
	Умеет выбирать наиболее эффективные способы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
	Владеет навыками планирования различных способов взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
ИОПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
	Умеет: применять на практике различные методы взаимодействия участников образовательных отношений

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики
	отношений в рамках реализации образовательных программ. Владеет: основами обеспечения взаимодействия со всеми участниками образовательной среды.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
ИОПК-9.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий	Знает основные современные информационные технологии. Умеет планировать профессиональную деятельность с учетом применения современных информационных технологий Владеет способностью выбора наиболее эффективных информационных технологий в профессиональной деятельности.
ИОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Знает принципы работы и правила использования современных информационных технологий. Умеет использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности Владеет навыком анализа эффективности использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
ПК-2 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-2.1. Участвует в проведении мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы	Знает основные методы диагностики и мониторинга результатов обучения и личностного развития обучающихся. Умеет применять методы психолого-педагогической диагностики результатов обучения и личностного развития обучающихся. Владеет навыком участия в проведении мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы.
ИПК-2.2. Проводит оценку результатов обучения и личностного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Знает основные методы диагностики и мониторинга результатов обучения и личностного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Умеет применять методы психолого-педагогической диагностику результатов обучения и личностного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Владеет навыком проведения оценки результатов обучения и личностного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-3. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики	
ИПК-3.1. Проводит коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	Знает основные теоретические подходы коррекционно-развивающей работы с обучающимися. Умеет осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Владеет приемами и навыками проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
ИПК-3.2. Применяет утвержденные стандартные методы и технологии,	Знает стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи.

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики
позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи.	<p>Умеет применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи.</p> <p>Владеет необходимым набором психолого-педагогического инструментария, позволяющего осуществлять коррекционно-развивающую деятельность.</p>
ИПК-3.3. Демонстрирует готовность самостоятельно осуществлять психолого-педагогическую коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	<p>Знает стандартные методы и технологии, позволяющие осуществлять психолого-педагогическую коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Умеет самостоятельно осуществлять психолого-педагогическую коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеет навыком планирования и анализа психолого-педагогической коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p>
ПК-4 Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	
ИПК-4.1. Организует индивидуальное и групповое консультирование субъектов образовательного процесса.	<p>Знает теоретические основы психологического консультирования</p> <p>Умеет планировать индивидуальное и групповое консультирование субъектов образовательного процесса.</p> <p>Владеет способностью использования различных подходов в психологическом консультировании.</p>
ИПК-4.2. Проводит индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития, саморазвития.	<p>Знает основные правила и подходы в консультировании субъектов образовательного процесса.</p> <p>Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития, саморазвития.</p> <p>Владеет способностью анализа результатов психологического консультирования.</p>
ИПК-4.3. Использует приемы консультирования обучающихся по проблемам профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми и др.; педагогов по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимодействия с участниками образовательного процесса и другим профессиональным вопросам.	<p>Знает основные приемы консультирования обучающихся.</p> <p>Умеет использовать приемы консультирования обучающихся по проблемам профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми и др.; педагогов по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимодействия с участниками образовательного процесса и другим профессиональным вопросам в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет техниками и методиками организации и проведения психологического консультирования субъектов образовательного процесса, анализировать результаты деятельности и составлять программу психолого-педагогической коррекции.</p>

6. Структура и содержание практики

Объем производственной практики (преддипломная практика) составляет 3 зачетные единицы, 108 часов; ИКР – 1 час, СР – 107 часов. Продолжительность практики 2 недели.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п.п.	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени (недели, дни)
1	Организационный	1. Инструктаж по технике безопасности. 2. Изучение нормативной документации. 3. Изучение правил внутреннего распорядка организации. 4. Ознакомление с программой преддипломной практики, «Индивидуальным заданием на практику», образцами отчетных документов об окончании практики, указаниями декана факультета и заведующего кафедрой, преподавателей – руководителей практики о порядке работы в период подготовки к практике и во время ее прохождения, об особенностях выполнения индивидуального задания.	1 день
2	Освоение приемов научно-информационного обеспечения психологических исследований.	1. Работа над теоретической частью ВКР: подбор необходимых научно-исследовательских работ, их анализ и систематизация. 2. Ознакомление с правилами библиографического описания источников в научных работах, оформление списка использованных источников в соответствии с предъявляемыми требованиями.	4 дня
3	Диагностико-коррекционный этап	1. Анализ проведенного эмпирического исследования, формулирование выводов. 2. Выполнение индивидуального задания: разработка психолого-педагогических рекомендаций для педагогов и психологов на основании результатов, полученных в ходе работы над ВКР.	5 дней
4	Заключительный	1. Подведение итогов практики. 2. Подготовка выступления и презентации к защите дипломной работы. 3. Оформление отчетных документов по практике. 4. Подготовка к итоговой конференции.	2 дня

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

7. Формы образовательной деятельности в ходе прохождения обучающимися практики

Практика проводится:

1) в форме контактной работы обучающихся с руководителем практики от университета включает в себя проведение установочной и заключительной конференций, составление рабочего графика (плана) проведения практики, разработке индивидуальных заданий, выполняемых в период практики, оказание методической помощи по вопросам прохождения практики, осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

2) в форме практической подготовки путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

3) в форме самостоятельной работы обучающихся;

4) в иных формах, к которым относится проведение руководителем практики от профильной организации инструктажа обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также с правилами внутреннего трудового распорядка, согласование индивидуальных заданий, содержания и планируемых результатов практики, осуществление координационной работы и консультирования обучающихся в период прохождения практики, оценка результатов прохождения практики.

8. Формы отчетности практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет. Макет отчета по практике приведен в приложении.

9. Образовательные технологии, используемые на практике.

При проведении практики используются образовательные технологии в форме консультаций руководителей практики от университета и руководителей практики от профильной организации, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики являются:

1. Учебная литература.
2. Нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом.
3. Методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.

Самостоятельная работа обучающихся во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.

11. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код и наименование индикатора	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания индикаторов на различных этапах их формирования
1.	Организационный	ИОПК-3.1. Осуществляет организацию совместной и	1. Прохождение инструктажа по технике безопасности.	«Отлично» - план прохождения практики предоставлен вовремя, включает утвержденные

		<p>индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов ИОПК-3.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ИОПК-6.2. Демонстрирует способность использования психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК-7.1. Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации</p>	<p>2. Изучение правил внутреннего распорядка.</p> <p>3. Знакомство с нормативными документами.</p> <p>4. Составление плана работы.</p> <p>5. Записи в дневнике практики.</p>	<p>стандартные методы и технологии, позволяющие успешно решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в рамках выполнения выпускной квалификационной работы.</p> <p>«Хорошо» - план прохождения практики предоставлен вовремя, включает утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие с большой долей успешности решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в рамках выполнения выпускной квалификационной работы</p> <p>«Удовлетворительно» - план прохождения практики предоставлен вовремя, включает недостаточное количество утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющие успешно решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в рамках выполнения выпускной квалификационной работы</p> <p>«Неудовлетворительно» - план прохождения практики предоставлен не вовремя, включает недостаточное количество утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющие успешно решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в рамках выполнения выпускной квалификационной работы, включает методы и технологии, не соответствующие цели исследования или возрастным особенностям респондентов.</p>
--	--	---	--	---

		образовательных программ. ИПК-2.1. Участвует в проведении мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы		
2.	Освоение приемов научно-информационного обеспечения психологических исследований.	ИОПК-5.1. Выбирает оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся ИОПК-5.2. Понимает и знает способы оценки формирования результатов образования обучающихся ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ИОПК-6.2. Демонстрирует способность использования психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ИОПК-9.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий.	Проверка теоретической части научно-исследовательской работы.	«Отлично» - высокий уровень знания содержания основных документов, регламентирующих организацию научно-исследовательской деятельности студента-бакалавра и требований к оформлению и представлению результатов в виде ВКР и её отдельных компонентов; на высоком уровне владеет навыком поиска информации в электронных библиотечных системах; отлично знает орфографические, пунктуационные, грамматических и стилистические нормы современного научного текста; на высоком уровне анализирует, систематизирует и обобщает результаты научных исследований в своей предметной области. «Хорошо» - достаточный уровень знания содержания основных документов, регламентирующих организацию научно-исследовательской деятельности студента-бакалавра и требований к оформлению и представлению результатов в виде ВКР и её отдельных компонентов; на достаточном уровне владеет навыком поиска информации в электронных библиотечных системах; хорошо знает орфографические, пунктуационные, грамматических и стилистические нормы современного научного текста; на достаточном уровне анализирует,

				<p>систематизирует и обобщает результаты научных исследований в своей предметной области. «Удовлетворительно» - недостаточный уровень знания содержания основных документов, регламентирующих организацию научно-исследовательской деятельности студента-бакалавра и требований к оформлению и представлению результатов в виде ВКР и её отдельных компонентов; на высоком уровне владеет навыком поиска информации в электронных библиотечных системах; удовлетворительно знает орфографические, пунктуационные, грамматических и стилистические нормы современного научного текста; недостаточно анализирует, систематизирует и обобщает результаты научных исследований в своей предметной области. «Неудовлетворительно» - низкий уровень знания содержания основных документов, регламентирующих организацию научно-исследовательской деятельности студента-бакалавра и требований к оформлению и представлению результатов в виде ВКР и её отдельных компонентов; не владеет навыком поиска информации в электронных библиотечных системах; неудовлетворительно знает орфографические, пунктуационные, грамматических и стилистические нормы современного научного текста; недостаточно анализирует, систематизирует и обобщает результаты научных исследований в своей предметной области.</p>
--	--	--	--	---

3.	<p>Диагностико-коррекционный этап</p>	<p>ИОПК-5.3. Демонстрирует способности выявления и корректировки трудностей в обучении.</p> <p>ИОПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ИОРК-9.2. Демонстрирует способность использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ИПК-3.1. Проводит коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ИПК-3.2. Применяет утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи.</p> <p>ИПК-3.3. Демонстрирует готовность самостоятельно осуществлять психолого-педагогическую коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ИПК-4.1. Организует индивидуальное и групповое консультирование субъектов</p>	<p>1. Проверка результатов и анализа экспериментального исследования.</p> <p>2. Анализ коррекционной программы (при наличии в рамках ВКР).</p> <p>3. Проверка индивидуального задания</p>	<p>«Отлично» - экспериментальное исследование проведено на высоком научном уровне, анализ результатов представлен в виде таблиц, рисунков и сопроводительного текста; полностью соответствует целям и задачам ВКР; направлен на доказательство гипотезы исследования; в ходе выполнения ВКР студент приобрел опыт создания конструктивных профессиональных взаимодействий с работниками образования и другими специалистами, занимающимися вопросами развития, воспитания и образования детей.</p> <p>«Хорошо» - экспериментальное исследование проведено на достаточно высоком научном уровне, анализ результатов представлен в виде таблиц, рисунков и сопроводительного текста, но содержит недочеты; практически полностью соответствует целям и задачам ВКР; направлен на доказательство гипотезы исследования; в ходе выполнения ВКР студент приобрел опыт создания конструктивных профессиональных взаимодействий с работниками образования и другими специалистами, занимающимися вопросами развития, воспитания и образования детей.</p> <p>«Удовлетворительно» - экспериментальное исследование проведено на недостаточно высоком научном уровне, анализ результатов представлен в виде таблиц, рисунков и сопроводительного текста, но содержит значительные ошибки и недочеты; не полностью соответствует целям и задачам ВКР; направлен на доказательство гипотезы</p>
----	---------------------------------------	--	---	---

		<p>образовательного процесса.</p> <p>ИПК-4.2. Проводит индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития, саморазвития.</p> <p>ИПК-4.3. Использует приемы консультирования обучающихся по проблемам профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми и др.; педагогов по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимодействия с участниками образовательного процесса и другим профессиональным вопросам.</p>		<p>исследования; в ходе выполнения ВКР студент испытывал серьезные затруднения при создании конструктивных профессиональных взаимодействий.</p> <p>«Неудовлетворительно» - экспериментальное исследование проведено на низком научном уровне, анализ результатов представлен в виде таблиц, рисунков и сопроводительного текста, но содержит значительные ошибки и недочеты; не соответствует целям и задачам ВКР; не направлен на доказательство гипотезы исследования; в ходе выполнения ВКР студент не приобрел опыта создания конструктивных профессиональных взаимодействий.</p>
4.	Заключительный	<p>ИОПК-9.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий.</p> <p>ИОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>1. Выступление и презентация ВКР.</p> <p>2. Проверка отчетной документации.</p>	<p>«Отлично» - выступление и презентация ВКР полностью соответствуют основным требованиям, предъявляемым к научному докладу.</p> <p>«Хорошо» - выступление и презентация ВКР в целом соответствуют основным требованиям, предъявляемым к научному докладу, содержат незначительные недочеты.</p> <p>«Удовлетворительно» - выступление и презентация ВКР недостаточно соответствуют основным требованиям, предъявляемым к научному докладу, содержат значительные недочеты.</p> <p>«Неудовлетворительно» -</p>

				выступление и презентация ВКР не соответствуют основным требованиям, предъявляемым к научному докладу, содержат значительные недочеты.
--	--	--	--	--

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки отчета. Отчет обязательно должен быть заверен подписью руководителя практики от университета и от профильной организации (в случае прохождения практики в профильной организации).

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по дифференцированному зачету
Высокий уровень «5» (отлично)	Студент принял участие в установочной конференции, посещал базовое учреждение согласно план-графику практики, не допускал пропусков без уважительной причины, полностью выполнил предусмотренные программой практики задания; умело и творчески решал учебные задачи, овладел основами коммуникативных и организаторских умений. Отчетные документы оформлены аккуратно в соответствии с требованиями
Средний уровень «4» (хорошо)	Студент принял участие в установочной конференции, посещал базовое учреждение согласно план-графику практики, не допускал пропусков без уважительной причины, полностью выполнил предусмотренные программой практики задания допускающие незначительные ошибки; умело и творчески решал учебные задачи, овладел основами коммуникативных и организаторских умений. Отчетные документы оформлены недостаточно аккуратно, но в соответствии с требованиями
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	Студент принял участие в установочной конференции, посещал базовое учреждение согласно план-графику практики, не допускал пропусков без уважительной причины, полностью выполнил предусмотренные программой практики задания, допускал ошибки; не проявлял творческое и исследовательское начала в решении образовательных и развивающих задач; испытывал трудности в подготовке и оформлении учебных материалов, установлении необходимого контакта с субъектами социально-педагогического процесса Отчет оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	Студент не принял участие в установочной конференции, не посещал базовое учреждение согласно план-графику практики, допускал пропуски без уважительной причины, несвоевременно или некачественно выполнял задания по практике, не вовремя сдал отчетные документы, содержание и оформление отчетной документации не соответствует необходимым требованиям, студент не принял участия в итоговой конференции, не защитил отчет по практике. Материал оформлен не в соответствии с требованиями

12. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

12.1. Учебная литература

1. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475915>

2. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 132 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474298>

3. Константинов, В. В. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04411-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472286>

4. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468721>

12.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

12.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

13. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

Перед началом практики в организации студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

– выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

14. Материально-техническое обеспечение практики

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Office 365 Professional Plus (№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018г.)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.4,5,7)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Office 365 Professional Plus (№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018г.)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра педагогики и психологии

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА)**

в период с « ___ » _____ 202_ г. по « ___ » _____ 202_ г.

ФИО студента

студента ___ группы ___ курса _____ формы обучения

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психология образования

Руководитель практики от университета: ФИО

Оценка по итогам защиты практики: _____

Подпись руководителя практики от университета _____

« ___ » _____ 202_ г.

Руководитель практики от профильной организации: ФИО / _____
(подпись)

М.П.

Краснодар 202_ г.

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА) и
планируемые результаты**

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) _____

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Цель практики – более углубленное изучение теоретического материала, совершенствование навыков научно-исследовательской работы и профессиональной подготовки, приобретение практических навыков с учетом будущей квалификации, формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО и учебным планом:

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ИОПК-3.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Знает основы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся</p> <p>Умеет осуществлять организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Владеет навыком анализа эффективности совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся</p>
ИОПК-3.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Знает основы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>Умеет осуществлять организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Владеет навыком анализа эффективности совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся</p>
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ИОПК-5.1. Выбирает оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся	<p>Знает основные способы контроля результатов образования обучающихся</p> <p>Умеет выбирать оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся</p> <p>Владеет навыком использования оптимальных способов контроля результатов образования обучающихся в своей профессиональной деятельности.</p>
ИОПК-5.2. Понимает и знает способы оценки формирования результатов образования обучающихся	<p>Знает способы оценки формирования результатов образования обучающихся</p> <p>Умеет применять различные способы оценки формирования результатов образования обучающихся</p> <p>Владеет способностью выбора наиболее эффективных способов оценки формирования результатов образования обучающихся.</p>

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики
ИОПК-5.3. Демонстрирует способности выявления и корректировки трудностей в обучении	Знает основные способы, методы и приемы выявления и корректировки трудностей в обучении
	Умеет применять в профессиональной деятельности различные способы, методы и приемы выявления и корректировки трудностей в обучении.
	Владеет навыком корректировки различных трудностей в обучении у детей разного возраста.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Умеет выбирать планировать профессиональную деятельность на основе психолого-педагогических технологий.
	Владеет способностью анализа психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ИОПК-6.2. Демонстрирует способность использования психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает основные способы и правила использования психолого-педагогических технологий.
	Умеет использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Владеет способностью анализа эффективности использования психолого-педагогических технологий.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ИОПК-7.1. Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает основные направления взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
	Умеет выбирать наиболее эффективные способы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
	Владеет навыками планирования различных способов взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
ИОПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
	Умеет: применять на практике различные методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
	Владеет: основами обеспечения взаимодействия со всеми участниками образовательной среды.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
ИОПК-9.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий	Знает основные современные информационные технологии.
	Умеет планировать профессиональную деятельность с учетом применения современных инф. технологий

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики
	Владеет способностью выбора наиболее эффективных информационных технологий в профессиональной деятельности.
ИОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Знает принципы работы и правила использования современных информационных технологий.
	Умеет использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
	Владеет навыком анализа эффективности использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
ПК-2 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-2.1. Участвует в проведении мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы	Знает основные методы диагностики и мониторинга результатов обучения и личностного развития обучающихся.
	Умеет применять методы психолого-педагогической диагностики результатов обучения и личностного развития обучающихся.
	Владеет навыком участия в проведении мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы.
ИПК-2.2. Проводит оценку результатов обучения и личностного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Знает основные методы диагностики и мониторинга результатов обучения и личностного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
	Умеет применять методы психолого-педагогической диагностики результатов обучения и личностного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
	Владеет навыком проведения оценки результатов обучения и личностного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-3. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики	
ИПК-3.1. Проводит коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	Знает основные теоретические подходы коррекционно-развивающей работы с обучающимися.
	Умеет осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
	Владеет приемами и навыками проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
ИПК-3.2. Применяет утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи.	Знает стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи.
	Умеет применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи.
	Владеет необходимым набором психолого-педагогического инструментария, позволяющего осуществлять коррекционно-развивающую деятельность.
ИПК-3.3. Демонстрирует готовность самостоятельно осуществлять психолого-педагогическую коррекционно-развивающую	Знает стандартные методы и технологии, позволяющие осуществлять психолого-педагогическую коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в

Код и наименование индикатора*	Результаты прохождения практики
работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	<p>том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Умеет самостоятельно осуществлять психолого-педагогическую коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеет навыком планирования и анализа психолого-педагогической коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p>
ПК-4 Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	
ИПК-4.1. Организует индивидуальное и групповое консультирование субъектов образовательного процесса.	<p>Знает теоретические основы психологического консультирования</p> <p>Умеет планировать индивидуальное и групповое консультирование субъектов образовательного процесса.</p> <p>Владеет способностью использования различных подходов в психологическом консультировании.</p>
ИПК-4.2. Проводит индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития, саморазвития.	<p>Знает основные правила и подходы в консультировании субъектов образовательного процесса.</p> <p>Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития, саморазвития.</p> <p>Владеет способностью анализа результатов психологического консультирования.</p>
ИПК-4.3. Использует приемы консультирования обучающихся по проблемам профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми и др.; педагогов по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимодействия с участниками образовательного процесса и другим профессиональным вопросам.	<p>Знает основные приемы консультирования обучающихся.</p> <p>Умеет использовать приемы консультирования обучающихся по проблемам профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми и др.; педагогов по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимодействия с участниками образовательного процесса и другим профессиональным вопросам в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет техниками и методиками организации и проведения психологического консультирования субъектов образовательного процесса, анализировать результаты деятельности и составлять программу психолого-педагогической коррекции.</p>

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

Ознакомлен (студент) _____

ФИО, подпись

Руководитель практики от университета _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Рабочий график (план) проведения практики:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки
1. Организационный	1. Инструктаж по технике безопасности. 2. Изучение нормативной документации. 3. Изучение правил внутреннего распорядка организации. 4. Ознакомление с программой преддипломной практики, «Индивидуальным заданием на практику», образцами отчетных документов об окончании практики, указаниями декана факультета и заведующего кафедрой, преподавателей – руководителей практики о порядке работы в период подготовки к практике и во время ее прохождения, об особенностях выполнения индивидуального задания.	1-й день
2. Освоение приемов научно-информационного обеспечения психологических исследований.	1. Работа над теоретической частью ВКР: подбор необходимых научно-исследовательских работ, их анализ и систематизация. 2. Ознакомление с правилами библиографического описания источников в научных работах, оформление списка использованных источников в соответствии с предъявляемыми требованиями.	2-5-й день
3. Диагностико-коррекционный этап	1. Анализ проведенного эмпирического исследования, формулирование выводов. 2. Выполнение индивидуального задания: разработка психолого-педагогических рекомендаций для педагогов и психологов на основании результатов, полученных в ходе работы над ВКР.	6-10-й день
4. Заключительный	1. Подведение итогов практики. 2. Подготовка выступления и презентации к защите дипломной работы. 3. Оформление отчетных документов по практике. 4. Подготовка к итоговой конференции.	11-12-й день

Ознакомлен _____
подпись студента *расшифровка подписи*
 « ____ » _____ 20__ г.

Руководитель практики от университета _____
(подпись) (расшифровка подписи)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

результатов прохождения производственной практики (преддипломная практика) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики от профильной организации)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики от профильной организации _____
(подпись) (расшифровка подписи)
МП

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА) ИНДИКАТОРЫ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	ИОПК-3.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
2.	ИОПК-3.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
3.	ИОПК-5.1. Выбирает оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся				
4.	ИОПК-5.2. Понимает и знает способы оценки формирования результатов образования обучающихся				
5.	ИОПК-5.3. Демонстрирует способности выявления и корректировки трудностей в обучении				
6.	ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
7.	ИОПК-6.2. Демонстрирует способность использования психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
8.	ИОПК-7.1. Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				

9.	ИОПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
10.	ИОПК-9.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий				
11.	ИОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности				
12.	ИПК-2.1. Участвует в проведении мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы				
13.	ИПК-2.2. Проводит оценку результатов обучения и личностного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.				
14.	ИПК-3.1. Проводит коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.				
15.	ИПК-3.2. Применяет утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи.				
16.	ИПК-3.3. Демонстрирует готовность самостоятельно осуществлять психолого-педагогическую коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.				
17.	ИПК-4.1. Организует индивидуальное и групповое консультирование субъектов образовательного процесса.				
18.	ИПК-4.2. Проводит индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития, саморазвития.				
19.	ИПК-4.3. Использует приемы консультирования обучающихся по проблемам профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми и др.; педагогов по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимодействия с участниками образовательного процесса и другим профессиональным вопросам.				

Руководитель практики от университета _____
 (подпись) (расшифровка подписи)