

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Хагуров Т.А.

«2» \_\_\_\_\_

2021 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.О.09 Психология

Направление подготовки/специальность

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) / специализация

Начальное образование

Форма обучения \_\_\_\_\_ заочная

Квалификация \_\_\_\_\_ бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины «Психология» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.01 Педагогическое образование

Программу составил(и):

Н.Л. Оганесова, кандидат психологических наук, доцент



Рабочая программа дисциплины «Психология» утверждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии протокол № 17 «14» мая 2021 г.

и.о. заведующий кафедрой

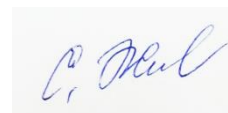
Кураева Д.А.



Рабочая программа дисциплины «Психология» утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 11 «18» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой

Жажева С.А.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 «19» мая 2021 г.

Председатель УМК факультета

Гребенникова В.М.



Рецензенты:

Симанкова А.А. д. психол.н., профессор, первый проректор «Институт современных технологий и экономики» г. Краснодар

Сажина Н.М. д.пед.н., профессор зав. кафедры технологий и предпринимательства ФППК КубГУ

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

### 1.1 Цель освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Психология»: формирование у студентов целостного представления об основных понятиях и категориях психологической науки, ее ключевых проблемах, принципах и методах, механизмах и закономерностях функционирования психики.

### 1.2 Задачи дисциплины

1. Сформировать у студентов профессиональный понятийный аппарат, который будет способствовать успешному овладению материалом специальных разделов психологии, создаст основу целостного восприятия современных психологических исследований и направлений.

2. Раскрыть феноменологию, механизмы и закономерности психического развития человека на разных этапах онтогенеза.

3. Развить у студентов умения применять полученные психологические знания в образовательном процессе.

4. Познакомить с основными проблемами взаимодействия личности и социума; с особенностями, факторами и динамикой групповых процессов.

5. Способствовать профессиональному становлению личности на основе самопознания и овладения умениями самопознания, саморегуляции, саморазвития.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных и общетеоретических дисциплин как «Естественнонаучная картина мира», «Философия» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин: «Введение в профессию»; «Профессиональная этика в педагогической деятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Содержание курса направлено на формирование у будущих бакалавров целостного представления о методологических основаниях психологии, закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	
ИУК-6.1. Понимает необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования	Знает возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности; взаимосвязь своей смежными профессиями профессии с другими
ИУК-6.2. Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует	Умеет осуществлять рефлекссию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; управлять собственным временем; оценивать дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
личностные ресурсы	дефицитов; осуществлять целеполагание в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, способами приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности
<b>ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	
ИОПК-8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Знать основы организации профессионального взаимодействия; принципы создания образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; основы формирования и реализации планов развивающей работы обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей Уметь разрабатывать информационно-методические материалы в области профессиональной деятельности; определять уровень сформированности у детей духовно- нравственного развития; планировать и осуществлять совместно с педагогом мероприятия профилактической направленности Владеть принципами духовного и нравственного воспитания детей; основами разработки индивидуальных учебных планов, анализом и выбором оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		заочная			
	<b>108</b>	1 семестр (часы)	2 семестр (часы)		
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>22,3</b>				
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>22</b>				
занятия лекционного типа	8	2	6		
лабораторные занятия	-				
практические занятия	14	4	10		
семинарские занятия					
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>77</b>	<b>30</b>	<b>47</b>		
Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)					

Контрольная работа						
Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)						
Реферат/эссе (подготовка)						
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)						
Подготовка к текущему контролю						
<b>Контроль:</b>		<b>8,7</b>				
Подготовка к экзамену						
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>				
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>22,3</b>				
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>				

## 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 1 курсе (заочная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение в психологию. Психология как наука	27	2	2	-	18
2.	Методология и методы психологии	27	2	5	-	18
3.	Познавательные процессы	27	2	2	-	18
4.	Психология общения. Психология личности	27	2	5	-	23
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	108	8	14	-	77
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	8,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Введение в психологию. Психология как наука	Место общей психологии в структуре психологических дисциплин и практики. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Основные этапы развития психологии; предмет науки и методы его изучения.	К, Т

		Основные теории зарубежной психологии (бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология, недирективная психология)	
2.	Методология и методы психологии	Структура психологической науки. Методика, метод, методология исследования. Основные методы психологии. Эксперимент в психологии	Р, Э
3.	Познавательные процессы	Ощущения – первичная форма отражения действительности. Классификация и свойства ощущений. Сущность и основные свойства восприятия. Виды восприятия. Представление: понятие, особенности. Внимание – сущность, основные свойства и виды. Развитие внимания	Р, Э
4.	Психология общения. Психология личности	Общение – основа межличностных отношений: сущность общения, содержание общения, цели и функции общения, структура. Общение как обмен информацией: коммуникативная сторона общения, невербальное общение. Общение как взаимодействие: интерактивная сторона общения, типы взаимодействий.	Психология общения. Психология личности

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Введение в психологию. Психология как наука	Основные теории отечественной психологии (рефлексология, культурно-историческая теория, теория деятельности). Основные исторические этапы развития психологической науки. Основные направления в зарубежной психологии 20 века. Психофизиологическая проблема. Психика и мозг	Т
2.	Методология и методы психологии	Предмет и задачи психологии как науки. Психологические факты, явления, процессы и закономерности. Основные проблемы и задачи психологии. Соотношение житейской и научной психологии	Р, Э
3.	Познавательные процессы	Мышление – сущность, основные характеристики, формы. Виды мышления. Умственные операции. Интеллект и его оценка. Творческое мышление. Способности – сущность понятия, классификация. Природа человеческих способностей. Память – сущность, характеристики, виды. Механизмы памяти. Приемы эффективного запоминания	Р, Э
4.	Психология общения. Психология личности	Понятие «личность» и современные теории личности. Формирование и развитие личности. Психическая регуляция поведения. Личность человека, как устойчивая система общественно- значимых черт его характера и индивидуально-типологических особенностей. Темперамент – понятие и типы. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности. Характер – сущность понятия, основные черты. Типология. Формирование. Личность и характер	Т

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка эссе, реферата	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 17 «14» мая 2021 г.
2	Подготовка конспектов, презентаций	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 17 «14» мая 2021 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

## 5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Психология».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач (указать иное) и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий (указать иное) к экзамену (дифференцированному зачету, зачету).

### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК-6.1. Понимает необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования ИУК-6.2. Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы	Знает возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности; взаимосвязь своей смежными профессиями профессии с другими Умеет осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; управлять собственным временем; оценивать дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; осуществлять целеполагание в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной	Опрос Реферат Реферат, доклад, сообщение, эссе	Вопрос на экзамене 1-20



		деятельности, способами приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности		
2	<p>ИОПК-8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знать основы организации профессионального взаимодействия; принципы создания образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; основы формирования и реализации планов развивающей работы обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей</p> <p>Уметь разрабатывать информационно-методические материалы в области профессиональной деятельности; определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития; планировать и осуществлять совместно с педагогом мероприятия профилактической направленности</p> <p>Владеть принципами духовного и нравственного воспитания детей; основами разработки индивидуальных учебных планов, анализом и выбором оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями</p>	<p>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу</p> <p>Тест по теме, разделу</p> <p>Круглый стол</p> <p>Кейс</p>	<p>Вопрос на экзамене</p> <p>21-40</p>

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**  
***Примерный перечень вопросов и заданий***

**Темы рефератов, эссе, докладов с компьютерной презентацией**

1. Культурно-историческая психология Л.С. Выготского и ее современное состояние.
2. Сознание и его эволюционные формы.
3. Нормальные и изменённые состояния сознания.
4. Теории личности в глубинной психологии.
5. «Я-концепция» личности в учении К. Роджерса.
6. Исследование и диагностика в деятельности педагога-психолога.
7. Современное состояние теории деятельности в психолого-педагогических науках.
8. Теории мотивации в современной психологии.
9. Особенности социализации личности в трансформирующемся обществе.
10. Структура ценностно-мотивационной сферы психики и сознания человека.
11. Барьеры взаимопонимания между людьми в процессе общения.
12. Современные психологические теории памяти.
13. Сенсорная сфера личности.
14. Перцептивная организация психики человека и её индивидуальные особенности.
15. Проблема интеллекта и его измерения в психологии.
16. Социальный интеллект в профессиональной деятельности.
17. Современные концепции воображения в психологии.
18. Значение свойств внимания в различных видах деятельности.
19. Современные типологии характера в психологии.
20. Способности личности и их многообразие.

#### Перечень примерных вопросов коллоквиума (ОПК-8)

1. Место общей психологии в структуре психологических дисциплин и практики.
2. История развития психологического знания и основные направления в психологии.
3. Основные этапы развития психологии; предмет науки и методы его изучения.
4. Основные теории зарубежной психологии (бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология, недирективная психология).
5. Основные теории отечественной психологии (рефлексология, культурно- историческая теория, теория деятельности).
6. Основные исторические этапы развития психологической науки.
7. Основные направления в зарубежной психологии 20 века.
8. Психофизиологическая проблема. Психика и мозг.
9. Общение – основа межличностных отношений: сущность общения, содержание общения, цели и функции общения, структура.
10. Общение как обмен информацией: коммуникативная сторона общения, невербальное общение.
11. Общение как взаимодействие: интерактивная сторона общения, типы взаимодействий.
12. Социально-ролевое общение – социальная роль, межличностная роль, внутригрупповые и индивидуальные роли, собственное «Я».
13. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия.
14. Межличностные конфликты: причины возникновения и динамика развития.
15. Понятие «личность» и современные теории личности.
16. Формирование и развитие личности.

17. Психическая регуляция поведения.
18. Личность человека, как устойчивая система общественно-значимых черт его характера и индивидуально-типологических особенностей.

### Перечень примерных вопросов тестирования

1. В какой форме существовали психологические знания до выделения психологии в самостоятельную науку?
- в философской;
  - в форме естествознания;
  - в житейской;
  - все ответы верны.
2. Сколько этапов в истории развития психологии традиционно выделяют?
- два;
  - три;
  - Четыре;
  - пять.
3. С какого года принято отсчитывать историю научной психологии?
- 1828 г.;
  - 1879 г.;
  - 1913 г.;
  - 1925 г.
4. С чем связано выделение психологии в самостоятельную науку?
- с написанием Аристотелем трактата «О душе»;
  - с развитием естественных наук, созданием первой психологической лаборатории;
  - с появлением первых экспериментов, проводимых на животных;
  - с появлением большого количества психологических лабораторий в разных странах мира.
5. Психология в настоящее время определяется как:
- наука, изучающая процессы возникновения и развития сознания;
  - наука о душе;
  - наука, изучающая объективные закономерности, проявления и механизмы психики;
  - наука о поведении.
6. Кто впервые обозначил проблему объективного метода в психологии?
- И.П. Павлов;
  - Вильгельм Вундт;
  - Зигмунд Фрейд;
  - Джон Уотсон.
7. Предметом психологии является изучение:
- строения и закономерностей возникновения, развития и функционирования психики в различных ее формах, в том числе сознания как высшей формы психического отражения;
  - строения и функционирования центральной нервной системы;
  - развития психики в филогенезе;
  - развития психики в онтогенезе.
8. Кризисная ситуация в психологии возникает:
- в начале XX в.;
  - в начале XIX в.;
  - в середине XX в.;
  - в конце XVIII в.

9. Результатом кризиса в психологии стало появление самостоятельных направлений, наибольшую известность из которых получили:
- бихевиоризм и психоанализ (фрейдизм);
  - когнитивная психология и гуманистическая психология;
  - аналитическая психология, психосинтез и индивидуальная психология;
  - общая психология, социальная психология и возрастная психология.
10. Представителем бихевиоризма является:
- Ж. Пиаже;
  - З. Фрейд;
  - Д. Уотсон;
  - А Маслоу.
11. Для психоанализа ключевыми понятиями стали:
- «сознание» и «бессознательное»;
  - «врожденное» и «приобретенное»;
  - «социальное» и «биологическое»;
  - «объективное» и «субъективное».
12. Какой из следующих методов используется в исследованиях бессознательного?
- сомнения;
  - интроспекции;
  - свободных ассоциаций;
  - объективного наблюдения.
13. Представителями гуманистической психологии являются:
- З. Фрейд, К. Юнг;
  - Д. Уотсон, Э. Торндайк;
  - А. Маслоу, К. Роджерс;
  - В.С. Выготский, А.Н. Леонтьев.
14. Когнитивные теории направлены на исследование:
- поведения испытуемого;
  - познавательного процесса;
  - знаний и умений учащегося;
  - взаимоотношений учащихся между собой.
15. Главное достижение отечественной психологии заключается в том, что:
- определена формула поведения – «стимул – реакция»;
  - определено положение о психике, которая формируется и проявляется в деятельности;
  - определены три сферы личности – «Ид – Эго – Супер-Эго»;
  - определена высшая степень развития человека – самоактуализация.
16. Культурно-историческая теория разработана:
- В.В. Давыдовым;
  - А.Н. Леонтьевым;
  - С.Л. Рубинштейном;
  - В.С. Выготским.
17. В рамках культурно-исторической теории ключевыми являются: 1.
- высшие психические функции, формирующиеся у человека в процессе его социального развития;
  - иерархия потребностей, последовательное удовлетворение которых ведет к самоактуализации личности;
  - принципы формирования поведения человека;
  - принцип единства сознания и деятельности.
18. Основателем теории деятельности является:

- В.В. Давыдов;
- А.Н. Леонтьев;
- С.Л. Рубинштейн;
- В.С. Выготский.

### **Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы**

1. Какое место занимает психология в системе наук? Какие основные разделы составляют структуру психологии как науки?
2. Как и почему менялся предмет психологии в истории?
3. Как и где может применяться психологическое знание?
4. В чем особенности наблюдения как метода научного исследования?
5. Что отличает различные типы эксперимента друг от друга?
6. Какие основные направления в психологии вы знаете? Какие явления входят в круг изучения науки психологии?
7. Каковы основные результаты психологии сознания?
8. В чем состоят главные идеи фрейдизма?
9. Каковы главные методологические принципы отечественной психологии. Каковы основные методы сбора данных в психологии?
10. Чем отличаются тесты от других методов сбора данных в психологии?
11. Каковы главные функции психики? Как возникла психика?
12. Что такое биотические и абиотические воздействия?
13. В чем критерий психического отражения?
14. Какие основные этапы выделяют в развитии психики в филогенезе?
15. Что такое проблема психофизического параллелизма и какие варианты её решения существуют?
16. Как соотносятся психика и сознание?
17. Что такое внимание? 2. Каковы главные функции внимания?
18. По каким критериям выделяют разные виды внимания? Каковы основные свойства внимания?
19. От чего зависит развитие внимания?
20. Чем эмоциональная сфера личности отличается от познавательной?
21. Какие виды чувств известны в психологии?
22. Чем отличается широкая и узкая трактовка термина «эмоции»? В чём главное различие основных психологических теорий эмоций?
23. Каковы функции эмоций в жизни человека?
24. Чем отличаются стресс и аффект?
25. Что такое фрустрация?
26. Чем отличаются понятия личность, индивид, индивидуальность в психологии?
27. Как понимается структура и сущность личности в психоанализе?
28. В чём особенность теории личности в бихевиоризме?
29. Как понимается личность в когнитивной психологии?
30. Какие основные теории личности существуют в гуманистической психологии?
31. Основные теории личности в отечественной психологии.
32. Что такое устойчивые психологические свойства личности?
33. Что такое сенсорная сфера психики?
34. Каковы физиологические основы ощущений?
35. По каким основаниям классифицируют ощущения? Каковы основные свойства ощущений?

36. Чем восприятие отличается от ощущения? Каковы основные свойства восприятия?
37. Как человек воспринимает время и пространство?
38. В чём сущность памяти? По каким основаниям классифицируют память?
39. Каковы основные процессы памяти?
40. Как происходит развитие памяти?
41. Почему мышление - высший познавательный процесс? Какие виды мышления выделяются в психологии?
42. Как связаны мышление и речь?
43. Чем различаются понятия «мышление» и «интеллект»?
44. Каковы функции воображения?
45. Чем различаются различные виды воображения?
46. Каковы основные проявления и функции воли?

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)**

1. Общее представление о психологии как науке: объект, предмет, задачи психологии.
2. Основные этапы развития психологии как науки.
3. Основные теоретические направления в зарубежной психологии: бихевиоризм.
4. Основные теоретические направления в зарубежной психологии: психоанализ.
5. Основные теоретические направления в зарубежной психологии: гуманистическая психология.
6. Основные теоретические направления в отечественной психологии: культурно- историческая теория.
7. Основные теоретические направления в отечественной психологии: теория деятельности.
8. Наблюдение как основной психологический метод.
9. Метод анализа продуктов деятельности (творчества): особенности, сферы применения.
10. Анкетирование как социально-психологический метод исследования.
11. Вербальные методы исследования: беседа, интервью.
12. Формализованные методы исследования: тестирование.
13. Эксперимент в психологии.
14. Общее понятие о психике человека, ее структуре и функциях.
15. Мозг и психика.
16. Общее понятие о деятельности и ее психологической структуре.
17. Темперамент: понятие, типы.
18. Основные подходы к изучению темперамента.
19. Характер: определение, характеристика основных черт.
20. Типология характеров.
21. Общее понятие об эмоциях и чувствах.
22. Волевая регуляция поведения и деятельности человека.
23. Структура волевого действия.
24. Потребностно-мотивационная сфера личности: потребность, мотив, мотивация, структура потребностно-мотивационной сферы.
25. Ощущение: понятие, виды, пороги, группы.
26. Восприятие: понятие, свойства, виды.
27. Представление, особенности его как психического процесса и как образа.
28. Память: понятие, виды, основные процессы.

29. Мышление: понятие, операции, виды.
30. Внимание: понятие, свойства, виды.
31. Воображение: понятие, виды, механизмы.
32. Способности: понятие, классификация.
33. Одаренность, талант, гениальность.
34. Психология общения (функции и структура общения, вербальные и невербальные средства общения).
35. Понятие «личность» и современные теории личности.
36. Формирование и развитие личности.
37. Психическая регуляция поведения.
38. Личность человека, как устойчивая система общественно-значимых черт его характера и индивидуально-типологических особенностей.
  
39. Темперамент – понятие и типы. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности.
40. Характер – сущность понятия, основные черты. Типология.

### **Критерии оценивания результатов обучения**

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

1. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для академического бакалавриата / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. - Москва : Юрайт, 2019. - 446 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/detskaya-psihologiya-426323>.

2. Веракса, Николай Евгеньевич. Детская психология : учебник для академического бакалавриата : учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса ; Моск. пед. гос. ун-т. - Москва : Юрайт, 2016. - 446 с. : ил. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-9916-4048-0 : 860 р.

3. Кавун Л.В. Психология личности. Теории зарубежных психологов: учебное пособие для вузов / Л.В. Кавун. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 109 с. – ISBN 978-5-534-07439-0. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438035>.

4. Немов Р.С. Общая психология в 3 т. Том 1. Введение в психологию: учебник и практикум для академического бакалавриата / Р.С. Немов. – 6-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 726 с. — (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3049-8. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/425187>.

5. Немов, Р. С. Общая психология : учебник и практикум для академического бакалавриата: в 3 т. Том III: в 2 кн. Книга 2 : Свойства личности / Р. С. Немов. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 395 с. - <https://biblio-online.ru/book/obschaya-psihologiya-v-3-t-tom-iii-v-2-kn-kniga-2-svoystva-lichnosti-434554>.

6. Немов, Роберт Семенович. Психология : учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений : в 3 кн. Кн. 1 : Общие основы психологии / Р. С. Немов. - 5-е изд. - М. : ВЛАДОС, 2007. - 687 с. : ил. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785691005527. - ISBN 9785691013461 : 240.00.

7. Немов, Роберт Семенович. Психология : учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений : в 3 кн. Кн. 1 : Общие основы психологии / Р. С. Немов. - 4-е изд. - М. : ВЛАДОС : ИМПЭ им. А. С. Грибоедова , 2001. - 687 с. : ил. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5691005529. - ISBN 6691005537 : 130.00.

### **5.2. Периодическая литература**

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>
3. Журнал «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru/>
4. Педагогика. Научный журнал <http://pedagogika-rao.ru/>
5. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
6. Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>



### **5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

#### **Профессиональные базы данных:**

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

#### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;

10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)

### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы**

#### **КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий [http://mschool.kubsu.ru](http://mschool.kubsu.ru;);
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

#### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

##### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене**

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине является экзамен. Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом ФОС промежуточной аттестации состоит из вопросов к экзамену по дисциплине. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена: устно (письменно).

Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Результат сдачи экзамена заносится преподавателем экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценки:

оценка «отлично»: глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, логически последовательные, полные, грамматически правильные и конкретные ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов комиссии; использование в необходимой мере в ответах языкового материала, представленного в рекомендуемых учебных пособиях и дополнительной литературе;

оценка «хорошо»: твёрдые и достаточно полные знания всего программного материала, последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном реагировании на замечания по отдельным вопросам;

оценка «удовлетворительно»: знание и понимание основных вопросов программы, наличие 2-3 ошибок при ответе на вопросы, недостаточная способность их корректировки, наличие определенного количества (не более 50%) ошибок в освещении отдельных вопросов билета;

оценка «неудовлетворительно»: непонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в формулировке ответа, неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы экзаменаторов.

## **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания рефератов:**

Написание реферата – это объёмный вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях.

Реферат является самостоятельной научной работой, содержащей обзор состояния сферы предполагаемого исследования. Тема реферата выбирается студентом из программы или же студент может предложить свою, заранее ее согласовав с преподавателем. Требования к оформлению реферата:

Объем реферата 15-20 стр. (включая список литературы и приложения). Структура реферата:

- титульный лист;
- содержание;
- введение (объем 1-2 стр.);
- основная часть 1-3 главы (обзор исследований по данной проблематике, результаты исследований автора по указанной теме, возможные направления дальнейших исследований);
- заключение (1-2 стр.);
- список используемой литературы (10-15 наименований). Список располагается в алфавитном порядке. Интернет источники указываются в конце списка, с сохранением нумерации.

Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта 14. Интервал 1,5. Нумерация страниц в низу, по центру листа, арабскими цифрами. Поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – по 2 см. Абзац – 1,25см. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы. Титульный лист не нумеруется. Начало нумерации со 2 стр.

Реферат скрепляется в папку-скоросшиватель.

На подготовку и выполнение реферата отводится 6 часов.

### **Критерии оценки по реферату:**

– оценка «отлично» выставляется студенту, если выбранная тема актуальна, в тексте она представлена логично, раскрыты основные понятия проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал. Выражено свое отношение к теме и описаны собственные оригинальные идеи. Привлечены новейшие работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). Требования к оформлению реферата соблюдены. Выдержан литературный стиль. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если выражена актуальность выбранной темы. Логичность изложения. Тема раскрыта недостаточно полно. Объем соответствует требованиям к данному виду работ. Недостаточно аргументированы собственные идеи. Требования к оформлению реферата соблюдены. Выдержан литературный стиль. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: выбранная тема актуальна, но недостаточно полно раскрыта. Объем не соответствует требованиям к данному виду работ. Слабо отражены собственные идеи, но текст выстроен логично и последовательно. Требования к оформлению реферата соблюдены частично. Не выдержан литературный стиль. Присутствуют орфографические и синтаксические ошибки, стилистические погрешности;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

## **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания эссе:**

Написание эссе – вид самостоятельной работы студентов по написанию сочинения небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения.

Требования к оформлению эссе:

Эссе должно иметь ограниченный объем (не более 10 страниц машинописного текста, формат страницы – А4, книжная ориентация, Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта 14. Интервал 1,5. Поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – по 2 см. Нумерация страниц в низу, по центру листа, арабскими цифрами. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы.

**Требования к оформлению эссе включают следующую структуру работы:**

1. ФИО участника (полностью), страна, название учебного заведения, факультет, курс.

2. ФИО преподавателя, степень, должность, звание.

3. Название темы – на русском языке.

4. Аннотация: описывает цели, задачи, инструментарий и результаты проведенного исследования (теоретического или практического), а также возможности его практического применения.

5. Ключевые слова – на русском.

6. Текст должен содержать:

- вводную часть: значение исследуемых научных фактов в теории и практике;
- основную часть: анализ и обобщение материала, разъяснение собственной позиции;
- выводы и рекомендации. Работа обязательно должна содержать в себе ответы на вопросы, поставленные вводной частью, демонстрировать конкретные выводы;
- литературу. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТом 7.1-2003.

В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы. В эссе, рекомендуется использовать не менее 10 литературных источников.

На подготовку и выполнение эссе отводится 2 часа.

Критерии оценки по эссе:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если выбранная тема актуальна, в тексте она представлена логично, полно. Выражено свое отношение к теме и описаны собственные оригинальные идеи;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если выражена актуальность выбранной темы. Логичность изложения. Тема раскрыта недостаточно полно. Объем соответствует требованиям к данному виду работ. Недостаточно аргументированы собственные идеи;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: выбранная тема актуальна, но недостаточно полно раскрыта. Объем не соответствует требованиям к данному виду работ. Слабо отражены собственные идеи, но текст выстроен логично и последовательно;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания создания презентаций:

Создание презентаций – вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков

студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде.

Требования к компьютерной презентацией:

Серией слайдов студент передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала.

Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы.

Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Критерии оценки компьютерной презентации:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена и подтверждена примерами из литературы и практики. Презентация четко структурирована и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, табличные, рисунки, диаграммы и т.п., а также анимация и эффекты.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если актуальность темы четко выражена, но слабо подтверждена примерами из литературы или практики. Попытки представить убедительные доводы есть, но они недостаточны. Нечетко структурировано изложение. Содержание изучаемой проблемы раскрыто полно, логично. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация четко и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, рисунки, а также анимация и эффекты.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена недостаточно. Недостаточная убедительность представленных доводов. Большая привязка к тексту. Отношение к представляемой теме недостаточно выражено. Раскрыто содержание изучаемой проблемы. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация составлена в текстовом формате, без анимации, эффектов. Студент неэффективно использует мультимедийные средства;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Критерии оценки коллоквиума:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко изучил учебный материал и литературу по проблеме, последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов, разбирается в литературе по проблеме;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он знает лишь основной материал, путается в литературе по проблеме, а на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно;

□ оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не усвоил основного материала, не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, не знает литературы по проблеме.

Критерии оценки тестирования:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он правильно выполнил все задания. При выполнении заданий он использует материалы лекций и дополнительный методический материал 2-3 пособий. В выполнении заданий представлен его творческий потенциал;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он правильно выполнил более 80% заданий. При выполнении заданий он использует материалы лекций и дополнительный методический материал одного пособия. В выполнении заданий представлен его творческий потенциал;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно выполнил более 50% заданий. При выполнении заданий он использует только материалы лекций. В выполнении заданий слабо представлен его творческий потенциал;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не справился с большинством заданий – более 70% заданий. При выполнении заданий он использует только материалы лекций. В выполнении заданий не представлен его творческий потенциал.

## 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Microsoft Windows 8, 10 «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Microsoft Office Professional Plus «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее	Microsoft Windows 8, 10 «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018

	доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.18)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Office Professional Plus «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018