

## АННОТАЦИЯ дисциплины Б1.О.20.0 ПСИХОЛОГИЯ ОДАРЁННОСТИ

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108 часа, из них – 36 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 16 ч., практических 20 ч.; 67,8ч. самостоятельной работы); (для студентов ОФО)

### **Цель дисциплины:**

Курс «Психология одаренности» относится к профессиональному циклу вариативной части и является дисциплиной по выбору при подготовке студентов психолого-педагогического направления.

**Целью** данного курса является усвоение студентами системы научных категорий и понятий, определяющих одаренность; раскрытие вопросов природы и структуры одаренности, особенностей ее возрастного становления, принципов и методов выявления детских талантов; описание основных категорий одаренных детей и их возможных личностных проблем.

### **Задачи дисциплины:**

- раскрыть общепсихологическую и социально-психологическую проблематику изучения одаренной личности;

– ознакомить студентов с зарубежными и отечественными психологическими теориями одаренной личности, с социально-психологическими исследованиями отношений одаренной личности, с психологическими особенностями различных типов одаренности и методами их диагностики;

– сформировать у студентов интерпретативный подход к анализу и пониманию одаренной личности и проявления у нее различных форм социальной активности (деятельности, поведения, познания, общения).

### **Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Данная дисциплина относится к Б1.0.20.03 вариативной части дисциплин по выбору Блока1 ООП ВПО.

Данная дисциплина читается студентам на первом курсе во 7-м семестре и базируется на дисциплине «Общая и экспериментальная психология», «Общие основы педагогики».

В рамках всех тем курса, определенных как наиболее значимые в профессиональной деятельности, проводятся практические занятия, на которых осваиваются достаточно часто используемые в отечественной и зарубежной психологической практике методы и методики выявления и развития одаренности

### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-2 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>	
ИПК-2.1. Участвует в проведении мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы.	Знает содержание понятий «способности», «творчество», «одарённость» и т. д.; теоретические подходы к проблеме одарённости
	Умеет характеризовать виды и структуру одарённости; описывать трудности одарённых детей; осуществлять анализ личности педагога, работающего с одарёнными детьми
	Владеет методами исследования общих и специфических особенностей психического и

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	психофизиологического развития ребёнка на разных возрастных этапах
ИПК-2.2. Проводить оценку результатов обучения и личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знает методы, приемы и технологии проведения психологического консультирования и психолого-профилактической работы с субъектами образовательного процесса
	Умеет применять методы, приемы и технологии проведения психологического консультирования и психолого-профилактической работы с субъектами образовательного процесса
	Владеет методами, приемами и технологиями консультирования и психолого-профилактической работы с субъектами образовательного процесса
<b>ПК-5 Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</b>	
ИПК-5.1. Использует в профессиональной деятельности технологии разработки и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся.	Знает методы диагностики творческой одарённости; особенности организации и проведения процедуры диагностики творческой одарённости;
	Умеет объяснять содержание методов диагностики творческой одарённости; выделять этапы диагностики творческой одарённости;
	Владеет первичными навыками и умениями разработки и создания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребёнка
ИПК-5.2. Демонстрирует способность к реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Знает условия образовательной среды, способствующие развитию одарённости; требования, предъявляемые к педагогу, работающему с одарёнными детьми
	Умеет характеризовать условия образовательной среды, способствующие развитию одарённости.
	Владеет навыками разработки рекомендаций участникам образовательных отношений и эффективного взаимодействия с педагогическими работниками по вопросам развития и обучения обучающегося

### Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ИКР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в психологию одаренности.	14	2	2	0,2	9
2	Понятие и основные концепции детской одарённости	13	2	2		8
3	Основные категории одаренных детей.	14	2	2		8
4	Личностные проблемы одаренного ребенка.	13	2	2		8
5	Индивидуально-природные основы одаренности.	13	2	4		8
6	Обзор современных педагогических систем обучения и воспитания одарённых детей	14	2	2		9
7	Виды одаренности и их характеристики	13	2	4		8
8	Принципы и методы работы психолога с одарёнными детьми	14	2	2		9
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	16	20	0,2	67,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачёт.*

**Основная литература:**

1. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности [Текст] / Е. П. Ильин. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2012. - 444 с. : ил. - (Мастера психологии). - Библиогр.: с. 409-444. - ISBN 9785459016383 : 424.57.
2. Матюшкин, А.М. Загадки одаренности: Проблемы практической диагностики / А.М. Матюшкин. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 127 с. - ISBN 978-5-4458-6734-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226146> (17.01.2018).
3. Ридецкая, О.Г. Психология одаренности : учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. - Москва : Издательский центр ЕАОИ, 2011. - 376 с. - ISBN 978-5-374-00459 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117867> (17.01.2018).
4. Савенков, А. И. Психология детской одаренности [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. И. Савенков. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 440 с. - <https://biblio-online.ru/book/AD671AED-84D4-42AF-B55F-12F6FEEF89CE>.
5. Сиротюк, А.Л. Научно-методическое сопровождение интеллектуальной одаренности : учебное пособие / А.Л. Сиротюк. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 135 с. - ISBN 978-5-4458-5323-7; То же [Электронный курс] / - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226149> (17/01/2018)
6. Сиротюк, А.С. Диагностика одаренности : учебное пособие / А.С. Сиротюк. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 2. - 498 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4458-5780-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455664> (17.01.2018).
7. Таллибулина, М.Т. Психологические исследования одаренности : сборник статей / М.Т. Таллибулина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 236 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8321-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443920> (17.01.2018).
8. Что такое одаренность: выявление и развитие одаренных детей : классические тексты / под ред. А.М. Матюшкина. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 434 с. - ISBN 978-5-4458-6737-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226878> (17.01.2018).

Автор РПД Н. Л.Оганесова