

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра Дошкольной педагогики и психологии

ПРИНЯТО

На заседании Ученого совета
университета
Протокол № 11 от 28.05.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе, качеству
образования – первый проректор
Хигуров Т.А.
« » мая 2021 г.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**


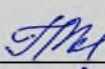
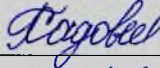
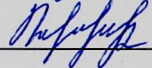

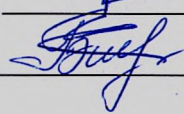
Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)
Управление качеством дошкольного образования
Уровень высшего образования
магистратура

Квалификация
Магистр
Форма обучения
Заочная


Краснодар 2021

Лист согласования основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профиля) «Управление качеством дошкольного образования»

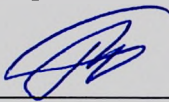
Разработчики ОПОП:

1. Кураева Джульета Анатольевна, и.о. заведующего кафедрой  дошкольной педагогики и психологии, канд.пед.наук, доцент
2. Голубь Марина Сергеевна, канд.пед.наук, доцент 
3. Садовская Галина Сергеевна, канд.пед.наук, доцент 
4. Целковников Б.М., доктор пед.наук, профессор 
5. Цику Зара Ибрагимовна, заведующий МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 214», канд.псих.наук 
6. Беленкова Л.В., заведующий МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 190». 

Основная профессиональная образовательная программа обсуждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии 14.05.2021г. протокол № 17.

И.о.заведующего кафедрой  Д.А. Кураева

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики 19.05.2021г., протокол № 10.

Председатель УМК факультета педагогики,  В.М. Гребенникова психологии и коммуникативистики

Рецензенты:

1. Симакова Ольга Николаевна, заведующий МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 222»
2. Сажина Наталья Михайловна, зав.кафедрой технологии и предпринимательства ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», д-р пед.наук, профессор.

Рецензии на ОПОП представлены в приложении 8.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы.....	5
1.2. Нормативные документы.....	5
1.3. Перечень сокращений.....	5
Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	6
2.1. Цель образовательной программы.....	6
2.2. Объем образовательной программы.....	6
2.3. Срок получения образования.....	6
2.4. Форма обучения.....	6
2.5. Язык реализации программы.....	6
2.6. Требования к абитуриенту.....	7
2.7. Использование сетевой формы реализации образовательной программы.....	7
2.8. Применение электронного обучения.....	7
Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	7
3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.....	7
3.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников.....	7
3.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.....	7
3.4. Перечень профессиональных стандартов (при наличии).....	8
Раздел 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
4.1. Структура и объем образовательной программы	
4.2. Учебный план и календарный учебный график	
4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик	
4.4. Программа государственной итоговой аттестации	
4.5. Рабочая программа воспитания	
4.6. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам	
4.7. Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам и государственной итоговой аттестации	
Раздел 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	8
5.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	8
5.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	11
5.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	17
Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ..	19
5.1. Учебный план и календарный учебный график.....	19
5.2. Типы практики.....	19
5.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик.....	19
5.4. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам.....	24
5.5. Программа государственной итоговой аттестации.....	25
5.6. Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации.....	26
Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ	26
6.1. Общесистемные требования к реализации образовательной программы.....	26
6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы.....	26
6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.....	26
6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы.....	28

6.5. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе.....	28
6.6. Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы...28	
6.7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	33
Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников...	34
Приложение 2. Учебный план и календарный график.....	36
Приложение 3. Аннотации к рабочим программам дисциплин.....	36
Приложение 4. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).....	36
Приложение 5. Рабочие программы практик.....	36
Приложение 6. Программа государственной итоговой аттестации.....	36
Приложение 7 Матрица компетенций.....	37
Приложение 8. Рецензия (-и) на ОПОП.....	46

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (далее - ОПОП), реализуемая в Кубанском государственном университете (далее - Университет) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Управление качеством дошкольного образования является комплексным учебно-методическим документом, разработанным на основе соответствующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, с учетом профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельностью выпускников.

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника и представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

1.2. Нормативные документы

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126 (далее - ФГОС ВО);

– Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993).

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5.04.2017 г. № 301 (далее - Порядок организации образовательной деятельности);

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636;

– Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.08.2020 № 885 и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 390;

- Устав ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»;

– Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

1.3. Перечень сокращений

– ВКР - выпускная квалификационная работа

– ГИА - государственная итоговая аттестация

– ЕКС - единый квалификационный справочник

– з.е. - зачетная единица (1 з.е. – 36 академических часов; 1 з.е. – 27 астрономических часов)

– ИКТ - информационно-коммуникационные технологии

– ОВЗ - ограниченные возможности здоровья

– ОПОП - основная профессиональная образовательная программа

- ОТФ - обобщенная трудовая функция
- ОПК - общепрофессиональные компетенции
- ПК - профессиональные компетенции
- ПООП - примерная основная образовательная программа
- ПС - профессиональный стандарт
- УГСН - укрупненная группа направлений и специальностей
- УК - универсальные компетенции
- ФЗ - Федеральный закон
- ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
- ФОС - фонд оценочных средств
- ОС - оценочные средства
- ФТД - факультативные дисциплины

Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования магистратура по направлению 44.04.01 Педагогическое образование и направленности (профилю) Управление качеством дошкольного образования включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), программы практик и научно-исследовательской работы (НИР) (при наличии), программу государственной итоговой аттестации (ГИА), рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, оценочные и методические материалы, другие материалы (компоненты), обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

2.1 Цель (миссия) ОПОП

ОПОП имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями образовательного стандарта по данному направлению подготовки.

В области обучения целью ОПОП является формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно решать профессиональные задачи в соответствии с областью (*областями*) / сферой (*сферами*) профессиональной деятельности, на который (*которые*) ориентирована программа.

В области воспитания целью ОПОП является оказание содействия формированию личности обучающегося на основе присущей российскому обществу системы ценностей, развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, толерантности.

Образовательная программа носит актуальный, научно-исследовательский характер, направлена на профессиональную подготовку активного, конкурентоспособного специалиста нового поколения, знакомого с международными практиками педагогики и психологии (дошкольной), обладающего аналитическими навыками в области образования и науки.

Программа обеспечивает формирование у студентов системных представлений о современной структуре системы управления дошкольного образования, предусматривает исследование существующих и разработку новых методов и технологий дошкольного образования, обоснование и оценку качества образования и науки в сфере дошкольного образования.

Программа обеспечивает подготовку кадров на основе внедрения в учебный процесс современных достижений науки, даёт возможность изучения отдельных наиболее

значимых дисциплин на практических примерах опыта дошкольного образования в России и за рубежом, а также обеспечивает органическое сочетание лучших российских и зарубежных традиций.

В программе используются современные образовательные технологии, включающие анализ реальных ситуаций; кейсы; тренинги, моделирующие профессиональные роли и действия; проектирование и т.п., способствующие развитию интеллекта, творческих способностей, критического мышления и т.п.

2.2. Объем образовательной программы

Объем образовательной программы 120 зачетных единиц (далее - з.е.).

2.3. Срок получения образования

2 года, 6 месяцев, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации

2.4. Форма обучения заочная

2.5. Язык реализации программы – русский

2.6. Требования к абитуриенту

К освоению программ магистратуры допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня.

Требования к абитуриенту, вступительные испытания, особые права при приёме на обучение по образовательным программам магистратуры регламентируются локальным нормативным актом.

2.7. Использование сетевой формы реализации образовательной программы – не используется.

2.8. Применение электронного обучения: *с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (необходимо уточнить какой объем образовательной программы реализуется с применением электронного обучения, какие дисциплины (модули) реализуются с использованием электронного обучения);*

Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область (-и) профессиональной деятельности и сфера (-ы) профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

3.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический;
- проектный;
- организационно-управленческий;
- научно-исследовательский.

3.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания:

Программы реализации образовательных стандартов; обучение, воспитание индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся, здоровье обучающихся, образовательные программы и образовательный процесс в системе дошкольного образования, проектирование и реализация программ дошкольного образования, среднего профессионального образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, научные исследования в образовании

Определения характеристики профессиональной деятельности:

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	педагогический	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных учреждениях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Программы реализации образовательных стандартов; Обучение, воспитание индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся здоровье обучающихся, образовательные программы и образовательный процесс в системе дошкольного образования, СПО, ВО, ДПП
	Проектный	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ среднего профессионального образования профессионального образования, высшего образования, дополнительного образования, образовательные программы и образовательный процесс в системе дошкольного образования
	Научно-исследовательский	Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся по программам профессионального обучения, СПО, ВО, ДПП	Обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительного образования, образовательные программы и образовательный процесс в системе дошкольного образования

			образования, научные исследования в образовании
	Организационно-управленческий		Обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительного образования, образовательные программы и образовательный процесс в системе дошкольного образования, научные исследования в образовании

3.4. Перечень профессиональных стандартов (при наличии)

Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Управление качеством дошкольного образования:

01.004 – Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993).

07-004 – Специалист по управлению и документации, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 мая 2017 г. N 416н.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников образовательной программы по направлению подготовки, представлен в Приложении 1.

Раздел 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебный план и календарный учебный график

Образовательная программа по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Управление качеством дошкольного образования включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Структура и объем образовательной программы

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	
Блок 2	Практика	

Блок 3	Государственная итоговая аттестация	
Объем программы		

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных ПООП в качестве обязательных.

В обязательную часть программы включаются, в том числе:

дисциплины (модули), указанные в пункте ____ ФГОС ВО;

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, могут включаться в обязательную часть программы и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее ____ процентов общего объема программы.

При реализации образовательной программы обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) (избираемых в обязательном порядке) и факультативных дисциплин (модулей) (необязательных для изучения при освоении образовательной программы). Избранные обучающимся элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения.

Факультативные дисциплины не включаются в объем образовательной программы и призваны углублять и расширять научные и прикладные знания, умения и навыки обучающихся, способствовать повышению уровня сформированности универсальных и (или) общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы. Избранные обучающимся факультативные дисциплины являются обязательными для освоения.

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе - практики).

Типы учебной практики:

научно-исследовательская работа

Типы производственной практики:

научно-исследовательская работа

педагогическая практика

преддипломная практика

4.2. Учебный план и календарный учебный график

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся. В учебном плане выделяется объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее – контактная работа) по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Календарный учебный график устанавливает по годам обучения (курсам) последовательность реализации и продолжительность теоретического обучения, зачётно-экзаменационных сессий, практик, ГИА, каникул.

Учебный план и календарный учебный график представлены в приложении 2, копии размещаются на официальном сайте Университета.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик

Копии рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и практик (приложение 4, приложение 5), аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в

составе образовательной программы в приложении 3) размещаются на официальном сайте Университета. Место модулей в образовательной программе и входящих в них учебных дисциплин, практик определяется в соответствии с учебным планом.

4.4. Программа государственной итоговой аттестации

Целью ГИА является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации определяется локальными нормативными актами Университета.

В Блок 3 образовательной программы «Государственная итоговая аттестация» входят:

Форма ГИА	Количество з.е.	Перечень проверяемых компетенций
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	9	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4

Объём блока: 9 з.е.

Программа ГИА включает выполнение и защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

Целью ВКР являются: выявление способности магистранта к:

- систематизации, закреплению и расширению теоретических знаний и практических навыков по выбранной образовательной программе;
- применению полученных знаний при решении конкретных теоретических и практических задач;
- развитию навыков ведения самостоятельной работы;
- применению методик исследования и экспериментирования;
- умению делать обобщения, выводы, разрабатывать практические рекомендации в исследуемой области.

Копия программы ГИА (Приложение 6) размещается на официальном сайте Университета.

4.5. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания ОПОП *магистратуры «Управление качеством дошкольного образования»* - это нормативный документ, регламентированный Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., Ф3-273 (ст..2,12.1,30), который содержит характеристику основных положений воспитательной работы направленной на формирование универсальных компетенций выпускника; информацию об основных мероприятиях, направленных на развитие личности выпускника, создание условий для профессионализации и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основные направления воспитательной работы вуза и годовой круг событий и творческих дел ФГБОУ ВО отражены в программе воспитания вуза и календарном плане

воспитательной работы (УКАЗАТЬ ССЫЛКУ НА ДОКУМЕНТ В РАЗДЕЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ)

В рабочей программе воспитания ОПОП магистратуры «Управление качеством дошкольного образования» указаны возможности ФГБОУ ВО «КубГУ» и конкретного структурного подразделения (факультета Педагогики, психологии и коммуникативистики) в формировании личности выпускника.

В рабочей программе воспитания приводятся стратегические документы ФГБОУ ВО «КубГУ», определяющие концепцию формирования образовательной среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных компетенций обучающихся, а также документы, подтверждающие реализацию вузом выбранной стратегии воспитания.

Дается характеристика условий, созданных для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Указаны задачи и основные направления воспитательной работы факультета Педагогики, психологии и коммуникативистики, ООП магистратуры и условия их реализации.

Календарный план воспитательной работы

В календарном плане воспитательной работы указана последовательность реализации воспитательных целей и задач ОПОП по годам, включая участие студентов в мероприятиях ФГБОУ ВО «КубГУ» деятельности общественных организаций вуза, волонтерском движении и других социально-значимых направлениях воспитательной работы.

4.6. Оценочные материалы

Оценка качества освоения обучающимися данной образовательной программы включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию выпускников.

Оценочные материалы для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям представлены в виде комплекса оценочных средств.

Оценочные средства (далее - ОС) - это комплект методических материалов, устанавливающий процедуру и критерии оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам.

Комплект оценочных средств включает в себя:

– перечень типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике (задания для семинаров, практических занятий и лабораторных работ, практикумов, коллоквиумов, контрольных работ, зачетов и экзаменов, контрольные измерительные материалы для тестирования, примерная тематика курсовых работ, рефератов, эссе, докладов и т.п.);

– методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике.

Примерный перечень оценочных средств образовательной программы для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся: вопросы и задания для проведения экзамена (зачёта); отчёт по практике (дневник практики); деловая и/или ролевая игра; проблемная профессионально-ориентированная задача; кейс-задача; коллоквиум; контрольная работа; дискуссия; портфолио; проект; разноуровневые задачи и задания; реферат; доклад (сообщение); собеседование; творческое задание; тест; эссе и др.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности Университет привлекает к экспертизе оценочных средств представителей сообщества

работодателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций.

4.7. Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам и государственной итоговой аттестации

Методические материалы представляют комплект методических материалов по дисциплине (модулю, практике, ГИА), сформированный в соответствии со структурой и содержанием дисциплины (модуля, практики, ГИА), используемыми образовательными технологиями и формами организации образовательного процесса и являются неотъемлемой частью соответствующих рабочих программ дисциплин (модулей), практик, программы государственной итоговой аттестации.

Организационно-методические материалы (методические указания, рекомендации), позволяют обучающемуся оптимальным образом спланировать и организовать процесс освоения учебного материала.

Учебно-методические материалы направлены на усвоение обучающимися содержания дисциплины (модуля, практики, ГИА), а также направлены на проверку и соответствующую оценку сформированности компетенций обучающихся на различных этапах освоения учебного материала.

В качестве учебных изданий используются учебники, учебные пособия, учебно-методические пособия, рабочие тетради, практикум, задачник и др.

Раздел 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника в соответствии с ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику ИУК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Использует принципы, методы и модели проектного менеджмента в решении профессиональных задач ИУК-2.2. Разрабатывает программу действий по решению задач проекта и обеспечивает его выполнение в соответствии с установленными целями, на основе оценки рисков и рационального управления ресурсами
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая	ИУК-3.1. Владеет принципами формирования эффективной команды ИУК-3.2. Организует работу команды и обеспечивает выполнение поставленных задач на основе

	командную стратегию для достижения поставленной цели	мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста ИУК-6.2. Реализует и корректирует стратегию личного и профессионального развития на основе самооценки

4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Осуществляет и оптимизирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования ИОПК-1.2. Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать	ИОПК-2.1. Принимает участие в проектировании основных, дополнительных образовательных программ. ИОПК-2.2. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ

	научно-методическое обеспечение их реализации	
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК-3.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИОПК-3.2. Принимает участие в проектировании совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Осуществляет выбор методов, способов и средств духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ИОПК-4.2. Демонстрирует способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИОПК-5.1. Выбирает оптимальные способы мониторинга результатов образования обучающихся ИОПК-5.2. Понимает и демонстрирует способность разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей обучающихся в обучении
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной	ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ИОПК-6.2. Демонстрирует способность психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,

	деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИОПК-7.1. Понимает основные аспекты планирования взаимодействия участников образовательных отношений ИОПК-7.2. Применяет методы, средств и способов взаимодействия участников образовательных отношений
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК-8.1. Осуществляет проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе результатов исследований

5.2. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование обобщенной трудовой функции (ОТФ) Профессионального (ых) стандарта (ов) (ПС) и/или типа профессиональных задач (ТПЗ)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
Н Проектирование и организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Организация педагогического мониторинга и оценка качества реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО	ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИПК-1.1. Демонстрирует способность к реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования ИПК-1.2. Осуществляет педагогическую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
Г Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации	ПК-2. Способен осуществлять	ИПК-2.1. Демонстрирует навыки проектирования и создания научно-методических и учебно-

<p>программ профессионального обучения</p>	<p>проектирование научно-методических и учебно-методических материалов</p>	<p>методических материалов; разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, образовательных программ</p> <p>ИПК-2.2. Осуществляет выбор подходов и методических решений в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский</p>		
<p>G Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся по программам</p>	<p>ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность</p>	<p>ИПК-3.1. Осуществляет проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультирование обучающихся на всех этапах подготовки и оформление проектных, исследовательских, научных работ</p> <p>ИПК-3.2. Демонстрирует навыки организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий</p>		
<p>B-Руководство деятельностью по документационному обеспечению управления организацией</p>	<p>ПК-4 Способен осуществлять руководство по документационному обеспечению управления организацией</p>	<p>ИПК 4.1 Понимает политику образовательной организации в сфере документационного обеспечения управления организацией.</p> <p>Применяет методические документы и национальные стандарты РФ, содержащие требования к организации документационного обеспечения управления организации, требования к структуре и содержанию отдельных видов локальных нормативных актов, правила разработки и оформление документации, регламентирующей документационное обеспечение управления в организации.</p> <p>ИПК 4.2 Демонстрирует опыт навыки организации работы с документами по созданию разработке и, актуализации локальных нормативных актов и методических</p>

		документов образовательной организации, по документационному обеспечению ее управления
--	--	--

Матрица компетенций представлена в приложении 7.

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Требования к условиям реализации программы магистратуры включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы магистратуры, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры.

6.1. Общесистемные требования к реализации образовательной программы

6.1.1. Университет располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы магистратуры по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом, которое закреплено учредителем за Университетом на праве оперативного управления.

6.1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды созданы с использованием собственных ресурсов и ресурсов иных организаций (официальный сайт <https://kubsu.ru/>; электронно-библиотечные системы (ЭБС).

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Использование ресурсов электронной системы обучения в процессе реализации программы регламентируется соответствующими локальными нормативными актами.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

6.1.3. Образовательная программа магистратуры в сетевой форме не реализуется.

6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Образовательный процесс по реализации программы магистратуры организуется на факультете педагогики, психологии и коммуникативистики.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

6.2.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.2.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

6.2.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (при наличии) обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.3.1. Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях.

6.3.2. Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

6.3.3. 90,4% процентов (*в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 70 %*) численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

6.3.4. 13% процентов (*в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 10%*) численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

6.3.5. 100% процентов (*в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 70%*) численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

В реализации программы участвуют ведущие преподаватели Университета, имеющие научный и практический опыт в сфере дошкольного образования - авторы учебников, учебных пособий, монографий и научных статей по проблемам образования.

Среди них:

Микерова Галина Георгиевна – доктор педагогических наук, профессор. заслуженный учитель РФ, отличник народного просвещения, почетный работник высшего профессионального образования РФ, заслуженный доцент КубГУ, член-корреспондент Российской Академии естествознания. Автор многочисленных научных трудов: Психология и педагогика организаторской деятельности: учебное пособие для магистрантов г. Краснодар Россия Кубанский государственный университет 2017. Современные методики и технологии литературного развития младших школьников: учебное пособие г. Краснодар Россия ОАО Кубанское полиграфическое объединение 2017 и другие.

Целковников Борис Михайлович – доктор педагогических наук, профессор, член Союза композиторов России; член Российской общенациональной секции Международного общества музыкального образования при Музыкальном совете ЮНЕСКО (ISME); член-корреспондент и академик-секретарь регионального профессионального отделения Международной академии наук педагогического образования; лауреат I Международного фестиваля симфонической и камерной музыки по композиции «Эоловы струны» (I премия); лауреат премии администрации Краснодарского края в области вокально-хорового искусства им. Г.М. Плотниченко; награжден медалью «Атаман Захарий Чепега»; автор более 50 музыкальных произведений.

Кураева Джульета Анатольевна - кандидат педагогических наук, доцент, член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования, заслуженный работник науки и образования (РАЕ), заместитель заведующего кафедрой дошкольной педагогики и психологии по воспитательной работе. Автор монографии «Взаимодействие образовательных и общественных организаций по предупреждению девиантного поведения старшеклассников».

Голубь Марина Сергеевна - кандидат педагогических наук, доцент, заслуженный работник науки и образования (РАЕ), заместитель заведующего кафедрой дошкольной педагогики и психологии по научной работе. Автор монографии «Виктимный подросток: путь от комплекса жертвы к осознанной реальности» и др.

Цику Зара Ибрагимовна - кандидат психологических наук, почетный работник общего образования Российской Федерации, заведующий МБДОУ МО Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 217».

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется научно-педагогическим работником Университета, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющий самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющий ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющий ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.4.1. Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

6.5. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

6.5.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

6.5.2. В целях совершенствования программы магистратуры Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе магистратуры обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

6.5.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе магистратуры в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе магистратуры требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

6.5.4. Внешняя оценка качества образовательно по программе магистратуры может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

6.6. Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы

Целью формирования и развития социокультурной среды реализации образовательной программы на факультете педагогики, психологии и коммуникативистики является подготовка профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

Деятельность по организации и развитию воспитывающей социально-культурной среды на факультете ведётся деканом, заместителем декана по воспитательной работе и социальным вопросам, студенческим советом факультета, студенческим советом общежития, профсоюзной организацией студентов, кураторами академических групп.

Приоритетными направлениями социальной, внеучебной и воспитательной работы на факультете необходимыми для всестороннего развития личности студента являются: формирование обучающегося КубГУ как самостоятельного, здорового (здравого) человека, стремящегося к духовному, нравственному, умственному и физическому совершенству, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Для достижения поставленной цели используются модернизация университета как среды социального развития, создание условий для становления профессионально и культурно ориентированной личности посредством гражданско-патриотического, профессионального, трудового, социального, экономического, психологического, бытового, правового, эстетического, физического и экологического направлений деятельности. Реализуются проектные технологии развивающего, творческого и социального характера.

Данные виды деятельности направлены на формирование личности обучающегося на основе сформировавшейся системы традиционных ценностей, лежащей в основе

развития российского общества, способствующей личностному, творческому и профессиональному развитию, самовыражению в различных сферах жизнедеятельности, что способствует обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности.

Достижение поставленной цели обеспечивается в процессе решения следующих основных задач:

- создание системы перспективного и текущего планирования воспитательной деятельности и организации социальной работы;
- дальнейшее развитие инфраструктуры социальной защиты и выработка конкретных мер по совершенствованию воспитательной работы;
- организация системы взаимодействия и координации деятельности государственных органов, структурных подразделений университета, общественных и профсоюзных организаций и участников образовательного процесса по созданию благоприятной социокультурной среды и осуществлению социальной защиты и поддержки обучающихся;
- развитие системы социального партнёрства;
- обеспечение органической взаимосвязи учебного процесса с внеучебной воспитательной деятельностью, сферами досуга и отдыха обучающихся;
- подготовка, организация и проведение различных мероприятий по всем направлениям воспитательной деятельности: гражданскому, патриотическому, нравственному, эстетическому, трудовому, правовому, физическому, социально-психологическому и др.;
- расширение спектра мероприятий по социальной защите участников образовательного процесса;
- организация и ведение работы по выполнению социальных программ и проектов;
- активизация работы института кураторов, совершенствование системы студенческого самоуправления, формирование основ корпоративной культуры, развитие инфраструктуры студенческих объединений;
- реализация воспитательного потенциала учебно-научной работы;
- вовлечение в воспитательный процесс студенческой молодежи деятелей науки и культуры, искусства, политики и права, работников других сфер общественной жизни;
- мониторинг состояния социальной и воспитательной работы университета;
- участие в формировании и поддержании имиджа университета.

Позиционирование КубГУ как центра культуры и просвещения, выполняющего широкие социальные функции.

Цели и задачи воспитательной деятельности, решаемые в ПООП сопоставимы с ежегодным планом воспитательной работы университета и строятся с учетом специфики общего воспитательного процесса КубГУ, традиций, интересов, ценностей университета.

На факультете проводятся внеучебные мероприятия, расширяющие возможности овладения профессиональными компетенциями: организация и ведение работы по выполнению социальных программ и проектов; вовлечение в воспитательный процесс студенческой молодежи деятелей науки и культуры, искусства, политики и права, работников других сфер общественной жизни;

На факультете педагогики, психологии и коммуникативистики созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления системно-деятельностного характера. В соответствии с этим активно работает студенческое самоуправление, старостат факультета, студенческий профсоюз, решающие самостоятельно многие вопросы обучения, организации досуга, творческого

самовыражения, вопросы трудоустройства, межвузовского обмена, быта студентов.

Основные студенческие сообщества/объединения/центры университета

Основные студенческие сообщества /объединения /центры университета	Образовательный компонент
Объединенный совет обучающихся (ОСО)	<p>В процессе работы в Объединенном совете обучающихся, который представляет собой крупнейший студенческий представительный орган университета обучающиеся получают уникальную возможность приобрести важнейшие социокультурные компетенции, коммуникативные навыки, навыки, позволяющие преодолевать сложные ситуации, возникающие в процессе взаимодействия при организации и проведении студенческих молодежных мероприятий. Обучающиеся формируют навыки управления, администрирования, планирования и т.д. Объединенный совет обучающихся КубГУ создан в целях решения вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив, обеспечения прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом в университете создан. В состав совета входят представители всех студенческих объединений КубГУ, а также представители студенческих советов факультетов (институтов). Все студенческие объединения КубГУ взаимодействуют между собой, выполняя общие функции и задачи по развитию студенческого самоуправления и вовлечению студентов в актуальные процессы развития общества и страны, участвуя в организации и проведении совместных мероприятий и акций. ОСО взаимодействует со структурными подразделениями КубГУ, в компетенцию которых входят вопросы работы со студентами: деканатами факультетов, кафедрами, управлением по воспитательной работе, научно-образовательными центрами, волонтерским центром, департаментом по международным связям, центром содействия трудоустройству и занятости выпускников, управлением безопасности. ОСО и структурные подразделения объединяют свои усилия в интересах студентов университета во имя достижения общих целей (интеграция студентов КубГУ в процессы научно-инновационного развития страны, модернизации высшего профессионального образования, становления гражданского общества, а также повышение эффективности воспитательной работы, научной деятельности, достижение высоких спортивных результатов, развитие здорового образа жизни и т.д.), приумножения ценностей и традиций КубГУ.</p>
Первичная профсоюзная организация студентов (ППОС) Кубанского государственного университета	<p>Профком КубГУ проводит учебу председателей профбюро и профгруппоргов в выездных Школах, принимает участие в межрегиональных школах студенческого профсоюзного актива, участвует во Всероссийском конкурсе «Студенческий лидер». Студенческая профсоюзная организация – автор многих общественно-полезных инициатив и новых форм воспитательной работы в студенческой среде. При содействии ППОС, студенты КубГУ принимают участие в многочисленных фестивалях, конкурсах, благотворительных акциях и иных мероприятиях. Первичная профсоюзная организация студентов Кубанского государственного университета – самая многочисленная</p>

	<p>организация студентов Краснодарского края. Она объединяет профорганизации всех факультетов вуза. В её составе более 13 тысяч студентов, что составляет 98,2% от общей численности обучающихся.</p>
<p>Волонтерский центр КубГУ</p>	<p>Развитию волонтерского движения способствует эффективная система подготовки и обучения волонтеров, приобретение ими навыков и умений волонтерской деятельности. Деятельность КубГУ направлена на обеспечение участия волонтеров в мероприятиях регионального, федерального и международного уровней (универсиады, форумы, слеты) с целью приобретения ими волонтерского опыта по конкретным направлениям деятельности, умений и навыков работать в команде, воспитания личностных качеств. Повышение эффективности подготовки и обучения волонтеров, а также развитие системы самоуправления достигается путем информационной поддержки волонтерского движения и модернизации материально-технической базы процесса подготовки волонтеров.</p>
<p>Молодежный культурно-досуговый центр</p>	<p>Молодежный культурно-досуговый центр КубГУ (МКДЦ) создан в 1994 году. За годы работы он достиг значимых результатов в содействии развитию творческого потенциала студенческой молодёжи и организации культурно-массовых и культурно-просветительских мероприятий. МКДЦ координирует деятельность Клуба творческой молодёжи и Клуба национальных культур КубГУ. Ежегодно в 30 студиях занимаются до 800 обучающихся. Свыше 27 тысяч зрителей в год посещают мероприятия Клуба творческой молодёжи Молодёжного культурно-досугового центра КубГУ. Участники творческих студий составляют основу творческой программы тематического проекта КубГУ «Шелковый путь» на Краевом фестивале «Легенды Тамани». Студенты принимают участие в Краевом Фестивале игры «Что? Где? Когда?» среди студентов; Фестивале молодежных творческих инициатив «ЭТАЖИ» и т.д. С 2013 года Фестиваль «ЭТАЖИ» приобрёл международный характер, в связи с интеграцией в него нового авторского проекта МКДЦ «Great Discovery» (Великое Открытие). Творческие коллективы МКДЦ принимают результативное участие в крупнейшем студенческом фестивале на территории России – «Российская студенческая весна»</p>
<p>Клуб патриотического воспитания КубГУ</p>	<p>Создан 15.02.2012 г. На первом заседании Клуба был избран Совет клуба, почетным президентом стал Герой Российской Федерации, полковник Шендрик Е.Д., утверждено положение Клуба и план работы. Основными задачами Клуба является воспитание гражданственности, патриотизма и любви к Родине; развитие социально-гуманитарных технологий конструктивного вовлечения молодёжи в управленческий процесс и историко-аналитическую деятельность; информационная поддержка и пропаганда идей толерантности и социального доверия в среде студенческой молодёжи; приобщение молодежи к активному участию в работе по оказанию помощи ветеранам Великой Отечественной Войны и ветеранам Труда и многое другое.</p> <p>С 2014 года Клуб работает по пяти направлениям: - информационно-аналитическое; - историческое; - мобилизационное; - стрелковое; - поисковое.</p>

<p>Политический клуб КубГУ «Клуб Парламентских дебатов КубГУ»</p>	<p>Политический клуб создан в 2010 году по инициативе студентов, обучавшихся по направлению подготовки «Политология» в целях повышения политической активности молодёжи и формирования гражданских качеств личности, развития навыков критического мышления и исследовательской деятельности молодёжи, вовлечения молодого поколения в обсуждение общественно-значимых проблем. За период деятельности Клуба было организовано 14 крупных проектов с общим количеством участников порядка 500 человек.</p>
<p>Студенческий совет общежитий КубГУ</p>	<p>В каждом общежитии КубГУ имеется студенческий совет, члены которого участвуют в организации и проведении различных мероприятий. Работа в общежитиях строится на основе взаимодействия студенческих советов и факультетов, структурных подразделений, отвечающих за воспитательную работу со студентами, а также общественными профсоюзными организациями. Главное значение в работе уделяется развитию студенческого самоуправления, для чего проводится следующий комплекс мероприятий: организация встреч с активом каждого общежития, выявление основных проблем, определение главных направлений развития, формирование органов студенческого самоуправления общежитий (совет старост общежитий, совет культуртов и спортов общежитий), учеба актива. Для обучения актива проводятся семинары актива общежитий по программе студенческого самоуправления.</p>
<p>Студенческий оперативный отряд охраны правопорядка КубГУ</p>	<p>Основными задачами оперотряда являются активное участие в профилактике, предупреждении и пресечении правонарушений, охрана общественного порядка, контроль за соблюдением установленных правил внутреннего распорядка на территории студенческого городка, в студенческих общежитиях и на иных объектах КубГУ. На протяжении всего периода деятельности сотрудники отряда осуществляют ежедневное патрулирование территории студенческого городка, охраняют общественный порядок на всех культурно-массовых мероприятиях, проводимых в КубГУ. Оперативный отряд охраны правопорядка активно взаимодействует с администрацией Карасунского внутригородского округа г. Краснодара в реализации закона Краснодарского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае». С отделом полиции Карасунского внутригородского округа г. Краснодара сотрудники отряда участвуют в ряде специально-оперативных мероприятиях, таких как «Патрульный участок», «Правопорядок» и др.</p>
<p>Студенческий спортивный клуб КубГУ</p>	<p>Студенческий спортивный клуб КубГУ был создан в 2009 году. За это время клубом была организована учебная, физкультурно-массовая, спортивно-воспитательная работа со студентами, аспирантами, магистрантами университета. В настоящее время в КубГУ открыто 34 спортивные секции. Кубанский государственный университет за последние годы стал одним из лидеров в области развития студенческого футбола. Пропаганда здорового образа жизни, развитие физической культуры и спорта является в КубГУ одним из стратегических направлений развития личности студентов.</p>

6.7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья основывается на требованиях ФГОС ВО, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 №301), локальных нормативных актов.

Обучение по образовательным программам инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется Университетом с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Университет создаёт необходимые условия, направленные на обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ:

- альтернативная версия официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;

- специальные средства обучения (обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов крупным шрифтом или в виде аудиофайлов; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации и др.);

- пандусы, поручни, расширенные дверные проёмы и др. приспособления;

- специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения;

- электронная информационно-образовательная среда, включающая использование дистанционных образовательных технологий.

Обучающиеся с ОВЗ при необходимости на основании личного заявления могут получать образование на основе адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптация ОПОП осуществляется путём включения в учебный план специализированных адаптационных дисциплин (модулей). Для инвалидов образовательная программа проектируется с учётом индивидуальной программы реабилитации инвалида, разработанной федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

Выбор профильных организаций для прохождения практик осуществляется с учётом состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ и при условии выполнения требований доступности социальной среды.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная и государственная итоговая аттестации обучающихся проводятся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для инвалидов и лиц ОВЗ в Университете установлен особый порядок освоения дисциплины (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

В Университете создана толерантная социокультурная среда. Деканатами факультетов/институтов/филиалов, при необходимости, назначаются лица (кураторы), ответственные за педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута инвалидов и лиц с ОВЗ, предоставляется помощь студентов-волонтеров. Университетом осуществляется комплекс мер по психологической, социальной, медицинской помощи и поддержке обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Перечень профессиональных стандартов, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	наименование	Уровень квалификации	наименование	код	Уровень (подуровень) квалификации
01 Образование и наука						
01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования	G	Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП	7	Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	G/01.7	7.3
				Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	G/02.7	7.3
	H	Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	7	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП	H/01.6	6.2
				Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам	H/02.6	6.2

				бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации		
				Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий	Н/03.7	7.1
				Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП	Н/04.7	7.1
07.004 Специалист по управлению документацией организации	А	Документационное обеспечение управления организацией	6	Организация документирования управленческой деятельности в организации	А/02.6	6
				Организация документооборота в организации	А/03.6	6
				Разработка и внедрение локальных нормативных актов	А/01.6	6

				по документационному обеспечению управления организацией		
	В	Руководство деятельностью по документационному обеспечению управления организацией	7	Руководство подразделения по документационному обеспечению управления организации	В/01.7	7
				Организация разработки локальных нормативных актов и методических документов по документационному обеспечению управления организации	В/02.7	7

Аннотация к рабочей программы дисциплины
Б1.О.01 « Системный анализ и принятие решений»
(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 2 зачетных единиц

Цель дисциплины: формирование у магистров теоретических знаний и практических навыков в области системного анализа и принятия решений. Сфера использования знаний, умений и навыков по системному анализу и принятию решений может распространяться на сферу информационных систем и технологий. Приобретение студентами соответствующих знаний, умений и навыков должно позволить им на достаточно высоком научно-методическом уровне исследовать различные действующие системы управления и совершенствовать их применительно к условиям рыночных отношений и конкуренции, обоснованно принимать управленческие решения.

Задачи дисциплины: способствовать пониманию студентами сущности и значимости системного анализа и методов принятия решений в системе профессиональных знаний и в формировании профессиональных качеств руководителя; формировать и развивать системное мышление студентов; развивать у студентов способности принятия решений в условиях полной и частичной неопределенности; содействовать овладению студентами знаниями принципов системного анализа, особенностей социально-экономических систем, построения моделей систем, проектирование организационных систем, определения их целей, эффективного принятия решений и др.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Системный анализ и принятие решений» относится к *обязательной части* Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. К последующим для изучения дисциплинам относятся: «Современные проблемы науки и образования», «Управление качеством дошкольного образования», «Современные проблемы детства», «Менеджмент в образовании».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
ИУК-1.1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Формулировка результата обучения
	Формулировка результата обучения
	Формулировка результата обучения
ИУК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий	
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
ИОПК-8.1. Осуществляет проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Формулировка результата обучения
	Формулировка результата обучения
	Формулировка результата обучения
ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе результатов исследований	

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ИПК-1.1.	Формулировка результата обучения
	Формулировка результата обучения
	Формулировка результата обучения

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Принципы теории систем и системная парадигма			2		22
2.	Системы и их свойства. Декомпозиция и агрегирование систем		2	4		20
3.	Этапы системного анализа			2		16
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>					
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	10,2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	3,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	2	8		58

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Автор

Аннотация к рабочей программы дисциплины
Б1.О.02 «Управление проектами» (по педагогике)
(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 2 зачетных единиц

Цель дисциплины: подготовка обучающихся к организационно-управленческим и информационно-аналитическим видам деятельности по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Управление качеством дошкольного образования.

Задачи дисциплины: изучение понятийного аппарата дисциплины, основных теоретических положений и методов, формирование умений и привитие навыков применения теоретических знаний для решения практических, профессиональных и прикладных задач.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Управление проектами» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

К последующим дисциплинам, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом являются: «Современные методики и технологии управления дошкольным образованием», «Проектирование и экспертиза образовательных программ и развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации»

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
ИУК-1.1. Использует принципы, методы и модели проектного менеджмента в решении профессиональных задач	Формулировка результата обучения
	Формулировка результата обучения
	Формулировка результата обучения
ИУК-2.2. Разрабатывает программу действий по решению задач проекта и обеспечивает его выполнение в соответствии с установленными целями, на основе оценки рисков и рационального управления ресурсами	
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	
ИОПК-1.1. Принимает участие в проектировании основных, дополнительных образовательных программ	Формулировка результата обучения
	Формулировка результата обучения
	Формулировка результата обучения
ИОПК-2.2. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ	

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
	Введение в управление проектами		2		14	
	Процессы и функции управления проектами		2	2	14	
	Информационные технологии в управлении проектами		4		30	
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>					
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	10,2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	3,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	2	8	58	

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор

Аннотация к рабочей программы дисциплины
Б1.О.03 «Лидерство и командообразование»
(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 2 зачетных единиц

Цель дисциплины: является достижение следующих образовательных результатов: – познакомить магистрантов с существенными характеристиками социального лидерства и особенностями его проявления в управленческой деятельности в социальной сфере; – научить магистрантов разбираться в функциях, стилях и моделях лидерства, способах выявления лидерских качеств.

Задачи дисциплины: Курс ориентирован на формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых для выполнения специальных функций в рамках профессионального стандарта, на воспитание у них соответствующих профессиональных и личностных качеств, необходимых для осуществления деятельности в системе социальной защиты населения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лидерство и командообразование» относится к *обязательной части* Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

К последующим дисциплинам, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом являются: «Современные методики и технологии управления дошкольным образованием».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
УК-1 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику	Формулировка результата обучения
	Формулировка результата обучения
	Формулировка результата обучения
ИУК-1.2 Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий	

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	
ИОПК-7.1. Понимает основные аспекты планирования взаимодействия участников образовательных отношений	Формулировка результата обучения
	Формулировка результата обучения
	Формулировка результата обучения
ИОПК-7.2. Применяет методы, средств и способов взаимодействия участников образовательных отношений	

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
	Сущность социального лидерства как базового элемента групповой организации		2	2		12
	Рольевые функции и типологические характеристики лидерства			4		20
	Личностный ресурс и основные компетенции в реализации лидерской позиции			2		26
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>					
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	3,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	2	8		58

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор

Аннотация к рабочей программы дисциплины
Б1.О.04« Иностраный язык в профессиональной деятельности»
(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 2 зачетных единиц

Цель дисциплины: является практическое владение разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения иностранного языка, как в повседневном, так и в профессиональном общении.

Задачи дисциплины: усвоение произносительных норм, грамматических явлений, синтаксических структур, правил словообразования и сочетаемости слов английского языка; - усвоение связанного с будущей профессиональной лексико-фразеологического материала, включая специальную терминологию, в процессе работы над связными, законченными в смысловом отношении текстами; - развитие навыков чтения специальной литературы с целью поиска необходимой информации; - совершенствование навыков устной речи.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностраный язык в профессиональной деятельности» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. К последующим дисциплинам, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом являются: «Современные методики и технологии управления дошкольным образованием».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
ИУК-4.1. Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Формулировка результата обучения
	Формулировка результата обучения
	Формулировка результата обучения
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ИОПК-1.1. Осуществляет и оптимизирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Формулировка результата обучения
	Формулировка результата обучения
	Формулировка результата обучения
ИОПК-1.2. Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики	

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	Проблема занятости. Поиск работы				2	
	Мастерство менеджмента.				4	
	Этикет делового общения				2	
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>					
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	3,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72			8	60

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор

Аннотация к рабочей программы дисциплины

Б1.О.05 « Теория и практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере»

Объем трудоемкости: 2 зачетных единиц

Цель дисциплины: выработать навыки выявления механизмов формирования компетенции межкультурного общения; показать тесную взаимосвязь языка и культуры, научить студентов «видеть» культурнозначимую информацию в языке, максимально плодотворно использовать языковой материал при работе на занятии в иностранной аудитории.

Задачи дисциплины: ознакомить с основными видами связей между культурой, человеческим сознанием и поведением; ознакомить с психологическими механизмами формирования этнической толерантности на групповом и личностном уровнях.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
ИУК-4.1. Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Формулировка результата обучения
	Формулировка результата обучения
	Формулировка результата обучения
УК- 5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
ИУК-5.1. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
ИОПК-5.1. Выбирает оптимальные способы мониторинга результатов образования обучающихся	Формулировка результата обучения
	Формулировка результата обучения
	Формулировка результата обучения
ИОПК-5.2. Понимает и демонстрирует способность разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей обучающихся в обучении	

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	Классификации культур, существенные для межкультурного взаимодействия. Психологические измерения культур.	14		2		12
	Фундаментальные понятия межкультурной коммуникации	22	2	2		18
	Этнографический уровень межкультурной коммуникации	32		2		30
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>					
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	3,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	2	6		60

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор

Аннотация к рабочей программы дисциплины

Б1.О.06 «Технологии личностного роста»

(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 2 зачетных единиц

Цель дисциплины: освоение студентами системы психолого-педагогических знаний, обеспечение лично ориентированного характера образования, формирование позитивной мотивации учения, развитие самостоятельности, развитие интересов.

Задачи дисциплины: – овладение магистрантами новыми знаниями в области психологической практики, направленными на освоение методов и принципов личностного развития; – обучение технологиям личностного развития обучающихся.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии личностного роста» относится к *обязательной части* Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
ИУК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста	Формулировка результата обучения
	Формулировка результата обучения
	Формулировка результата обучения
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ИОПК-4.1. Осуществляет выбор методов, способов и средств духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Формулировка результата обучения
	Формулировка результата обучения
	Формулировка результата обучения
ИОПК-4.2. Демонстрирует способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
	Понятие о личности и личностном развитии в психологии	20		2		18
	Социальная психология развития личности	26	2	4		20
	Технологии личностного развития в психологии	22		2		20
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>					
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	3,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	2	8		58

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор

Аннотация к рабочей программы дисциплины
Б1.О.07.01 « Современные проблемы науки и образования»
(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 2 зачетных единиц

Цель дисциплины: формирование понимания научного метода, четкого представления об основных его типах, его значимости в решении основных научно- исследовательских задач

Задачи дисциплины: выработать общее представление об основных мировоззренческих и методологических проблемах современной науки и образования; выработать четкое представление о современных эмпирических и теоретических методах научного исследования в предметной сфере; сформировать способность анализировать основные тенденции и достижения современной науки и образования, и применять их к решению конкретных исследовательских задач.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к *обязательной части* Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Приводится перечень предшествующих дисциплин, необходимых для ее изучения, и последующих дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	
ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику	Формулировка результата обучения
	Формулировка результата обучения
	Формулировка результата обучения
ИУК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий	
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
ИУК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста	
ИУК-6.2. Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки	
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ИОПК-1.1. Осуществляет и оптимизирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Формулировка результата обучения
	Формулировка результата обучения
	Формулировка результата обучения
ИОПК-1.2. Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики	

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	Философия и мировоззрение. Предмет философии науки	22	2	2		18
	Исторические образы науки	24		4		20
	Позитивизм и неопозитивизм. Признаки научного знания. Современная аналитическая философия	22		2		20
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>					
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	3,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	2	8		58

Курсовые работы: *не предусмотрена*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Автор

Аннотация к рабочей программы дисциплины

Б1.О.07.02 «Методология и методы научного исследования»

(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 3 зачетных единиц

Цель дисциплины: содействие формированию у аспирантов представлений о методологии и методах психолого-педагогических исследований, формированию исследовательской компетентности и их готовности применять полученные знания и умения в организации собственного научного исследования и организации научно-исследовательской работы в своей профессиональной деятельности

Задачи дисциплины: - выявление и изучение проблем в современной теории познания; выявление и знание проблем научно-исследовательской работы как специфического вида человеческой деятельности в образовательном процессе; - создание возможности для совершенствования и развития общего интеллектуального и общего культурного уровня магистрантов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к *обязательной части части*, Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. *Приводится перечень предшествующих дисциплин, необходимых для ее изучения, и последующих дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом.*

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику	Формулировка результата обучения
	Формулировка результата обучения
	Формулировка результата обучения
ИУК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий	

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
ИУК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста	
ИУК-6.2. Реализует и корректирует стратегию личного и профессионального развития на основе самооценки	
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
ИОПК-5.1. Выбирает оптимальные способы мониторинга результатов образования обучающихся	Формулировка результата обучения
	Формулировка результата обучения
	Формулировка результата обучения
ИОПК-5.2. Понимает и демонстрирует способность разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей обучающихся в обучении	
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
ИОПК-8.1 Осуществляет проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Формулировка результата обучения
	Формулировка результата обучения
	Формулировка результата обучения
ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе результатов исследований	

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
	Общая характеристика методологии педагогического исследования. Методологические основы научно-исследовательской работы.	44	2	2		40
	Технология организации педагогического исследования, оформления и презентации его результатов	55		6		49
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>					
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	8,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	2	8		89

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор

Аннотация к рабочей программы дисциплины
Б1.О.08.01 «Инновационные процессы в образовании»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы

Цель дисциплины: формирование у студентов инновационного мышления и инновационной культуры, умения ориентироваться в поле инновационных проблем для построения эффективной практики функционирования систем, процессов и технологий в образовании.

Задачи дисциплины: освоение сущности основных идей и понятий, знакомство с зарубежным и российским опытом в области инновационных процессов в образовании; формирование умения выделять в окружающей действительности образовательного процесса те проблемы, которые могут и должны быть решены с использованием инновационных подходов; формирование личностной образовательно-профессиональной ориентации на освоение инновационных технологий образования, обеспечивающих образовательный процесс на современном уровне; актуализация профессионального опыта и творческого потенциала работников образования, освоение новых технологий в различных образовательных процессах.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» (Б1.О.08.01) относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» модуль «Инновационные процессы в образовании и проектирование индивидуальных траекторий» учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	анализ проблемных ситуаций на основе системного
ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику	Формулировка результата обучения
	Формулировка результата обучения
	Формулировка результата обучения
ИУК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий	
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	на основе специальных научных
ИОПК-8.1 Осуществляет проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Формулировка результата обучения
	Формулировка результата обучения
	Формулировка результата обучения
ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе результатов исследований	

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
	Инновационные процессы как явление современного образования	24	2	2		20
	Инновационные процессы в управлении образования	22		2		20
	Инновационные процессы в профессиональном педагогическом образовании	22		2		20
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>					
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	3,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	2	6		60

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор

Аннотация к рабочей программы дисциплины

Б1.О.08.02 «Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Объем трудоемкости: 2 зачетных единиц

Цель дисциплины: является формирование у магистрантов знаний и представлений о сущности теоретических и прикладных аспектов моделей и этапов проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, ознакомить студентов с особенностями индивидуальных образовательных маршрутов в дошкольном образовательном учреждении

Задачи дисциплины: освоение теоретических основ разработки индивидуальных образовательных траекторий детей; развитие способностей для разработки индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; развитие представлений о теоретико-методологических основах проектирования индивидуальной образовательной траектории.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина « Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» относится к *обязательной части* Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
ИУК-2.1. Использует принципы, методы и модели проектного менеджмента в решении профессиональных задач	Формулировка результата обучения
	Формулировка результата обучения
	Формулировка результата обучения
ИУК-2.2. Разрабатывает программу действий по решению задач проекта и обеспечивает его выполнение в соответствии с установленными целями, на основе оценки рисков и рационального управления ресурсами	
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ИОПК-3.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Формулировка результата обучения
	Формулировка результата обучения
	Формулировка результата обучения
ИОПК-3.2. Принимает участие в проектировании совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Формулировка результата обучения
	Формулировка результата обучения
	Формулировка результата обучения
ИОПК-6.2. Демонстрирует способность психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
	Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в условиях новых образовательных стандартов.	24	2	2		20
	Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования и разработки образовательных программ	22		2		20
	Построение индивидуальных образовательных траекторий для различных категорий учащихся.	22		2		20
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>					
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	3,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	2	6		60

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор

Аннотация к рабочей программы дисциплины

Б1.О.08.03 «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Объем трудоемкости: 2 зачетных единиц

Цель дисциплины является обеспечение формирования ИКТ-компетентности педагога, определяющей его готовность решать профессиональные задачи с использованием современных информационных и коммуникационных технологий, участвовать в построении информационной образовательной среды образовательной организации.

Задачи дисциплины: сформировать представление о дидактических возможностях и особенностях использования современных информационных технологий в образовательной деятельности; способствовать формированию навыков эффективного поиска информации в Интернет, применения сетевых технологий для организации коллективной деятельности обучающихся; сформировать практические навыки эффективного применения современных информационных и коммуникационных технологий в научно-исследовательской деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина « Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к *обязательной части* Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Приводится перечень предшествующих дисциплин, необходимых для ее изучения, и последующих дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
ИУК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста	Формулировка результата обучения
	Формулировка результата обучения
	Формулировка результата обучения
ИУК-6.2. Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки	
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	
ИОПК-2.1. Принимает участие в проектировании основных, дополнительных образовательных программ.	Формулировка результата обучения
	Формулировка результата обучения
	Формулировка результата обучения
ИОПК-2.2. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ	

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
	Информационная образовательная среда	22		2		20
	Информационные и коммуникационные технологии в образовании	24	2	2		20
	Проектная деятельность в информационной образовательной среде 21 века	22		2		20
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>					
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	3,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	2	6		60

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор

Аннотация к рабочей программы дисциплины

Б1.О.09.01 «Современные методики и технологии управления дошкольным образованием»

Объем трудоемкости: 3 зачетных единиц

Цель дисциплины: формирование компетентного подхода к практической работе в рамках профессиональной осведомленности о задачах, целях и особенностях современных методов диагностики в дошкольном образовании.

Задачи дисциплины: обеспечить магистров теоретической подготовкой по вопросам современного подхода к методам диагностики; сформировать у магистров прочные смысловые и деятельностные установки на практическое использование психологических и методических знаний; ознакомить магистров с существующими методами психолого-педагогической диагностики и специальными методиками изучения психофизического развития детей дошкольного возраста; сформировать навыки психологического и педагогического изучения детей дошкольного возраста с отклонениями в психофизическом развитии; научить анализу результатов психолого-медико-педагогического исследования и составлению индивидуальной коррекционной программы; сформировать у магистров способности оказывать профессионально грамотную, квалифицированную психолого-педагогическую помощь ребенку и семье, в которой он воспитывается.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные методики и технологии управления дошкольным образованием» относится к *обязательной части* Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	
ИОПК-2.1. Принимает участие в проектировании основных, дополнительных образовательных программ	Формулировка результата обучения
	Формулировка результата обучения
	Формулировка результата обучения
ИОПК-2.2. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации	

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
основных и дополнительных образовательных программ	
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-3.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ИОПК-3.2. Принимает участие в проектировании совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ИОПК-4.1. Осуществляет выбор методов, способов и средств духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ИОПК-4.2. Демонстрирует способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностям	
ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-6.2. Демонстрирует способность психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ПК-2 Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	
ИПК-1.1.	Формулировка результата обучения
	Формулировка результата обучения
	Формулировка результата обучения

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ПК-4 Способен осуществлять руководство по документационному обеспечению управления организацией	
ИПК-1.1. Формулировка индикатора	Формулировка результата обучения
	Формулировка результата обучения

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
	Ретроспективный анализ проблемы качества образования в педагогической теории	31	2	2		27
	Современные методы оценки качества образования в системе "детский сад - школа".	34		4		30
	Организационно-педагогические условия 5 1 2 0 8 управления качеством образования в дошкольных образовательных организациях.	34	2	2		30
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>					
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	8,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	4	8		87

Курсовые работы: *не предусмотрена*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Автор

Аннотация к рабочей программы дисциплины
Б1.О.09.02 «Аудит и оценка управленческой деятельности в дошкольной образовательной организации»

(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 3 зачетных единиц

Цели дисциплины: формирование компетентного подхода к практической работе в рамках профессиональной осведомленности о задачах, целях и особенностях современных методов диагностики в дошкольном образовании.

Задачи дисциплины: обеспечить магистров теоретической подготовкой по вопросам современного подхода к методам диагностики; сформировать у магистров прочные смысловые и деятельностные установки на практическое использование психологических и методических знаний; ознакомить магистров с существующими методами психолого-педагогической диагностики и специальными методиками изучения психофизического развития детей дошкольного возраста; сформировать навыки психологического и педагогического изучения детей дошкольного возраста с отклонениями в психофизическом развитии; научить анализу результатов психолого-медико-педагогического исследования и составлению индивидуальной коррекционной программы; сформировать у магистров способности оказывать профессионально грамотную, квалифицированную психолого-педагогическую помощь ребенку и семье, в которой он воспитывается.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Аудит и оценка управленческой деятельности в дошкольной образовательной организации» относится к *обязательной части* Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине <i>(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))</i>
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	
ИОПК-2.1. Принимает участие в проектировании основных, дополнительных образовательных программ	Формулировка результата обучения
	Формулировка результата обучения
	Формулировка результата обучения
ИОПК-2.2. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ	
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-3.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ИОПК-3.2. Принимает участие в проектировании совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ИОПК-4.1. Осуществляет выбор методов, способов и средств духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ИОПК-4.2. Демонстрирует способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностям	
ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-6.2. Демонстрирует способность психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ПК-2 Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	
ИПК-1.1. Формулировка индикатора	Формулировка результата обучения Формулировка результата обучения Формулировка результата обучения
ПК-4 Способен осуществлять руководство по документационному обеспечению управления организацией	
ИПК-1.1.	Формулировка результата обучения Формулировка результата обучения

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	Ретроспективный анализ проблемы качества образования в педагогической теории	31	2	2		27
	Современные методы оценки качества образования в системе "детский сад - школа".	34		4		30
	Организационно-педагогические условия 5 1 2 0 8 управления качеством образования в дошкольных образовательных организациях.	34	2	2		30
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>					
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	8,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	4	8		87

Курсовые работы: *не предусмотрена*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Автор

Аннотация к рабочей программы дисциплины
Б1.О.10.01 « Организация мониторинга образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации»

Объем трудоемкости: 3 зачетных единиц

Цель дисциплины: освоение теоретических и организационных основ мониторинга в дошкольной образовательной организации

Задачи дисциплины: формирование системы понятий, отражающих сущность и основные характеристики мониторинга образовательной организации;

-формирование знаний об объектах, функциях, задачах, видах, этапах, условиях эффективности мониторинга образовательной деятельности дошкольной образовательной организации; ознакомление с особенностями и процессом проведения мониторинга образовательной деятельности дошкольной образовательной организации;

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация мониторинга образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации» относится к *обязательной части* Блока 1 Модуль «Мониторинг образовательной деятельности дошкольной образовательной организации» учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
ПК-3 Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность	
ИПК-1.1. Формулировка индикатора	Формулировка результата обучения
	Формулировка результата обучения
	Формулировка результата обучения
ПК-4 Способен осуществлять руководство по документационному обеспечению управления организацией	
ИПК-1.1. Формулировка индикатора	Формулировка результата обучения
	Формулировка результата обучения
	Формулировка результата обучения

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
	Ретроспективный анализ проблемы качества образования в педагогической теории.	22		2		20
	Мониторинг педагогической системы как метод ее исследования.	29		4		25
	Модель управления качеством образования в ДОУ.	46		6		40
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>					
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	8,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	2	12		85

Курсовые работы: *не предусмотрена*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Автор

Аннотация к рабочей программы дисциплины

Б1.О.10.02 «Проектирование и экспертиза образовательных программ и развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации»

Объем трудоемкости: 3 зачетных единиц

Цель дисциплины: – формирование у магистров теоретических и практико-ориентированных знаний о возможностях и перспективах проектирования развивающей предметно-пространственной среды и образовательных программ, путях и формах измерения эффективности их деятельности. **Задачи дисциплины:** формировать у магистров представления о подходах к организации развивающей предметно-пространственной среды и реализации образовательных программ и современных требованиях к их проектированию и экспертизе, осуществляемых как участниками, так и внешними экспертами; формировать навык комплексного, системного использования достижений гуманитарных, социальных, педагогических, психологических наук для построения образовательных программ и развивающей предметно-пространственной среды; формировать мотивацию педагогической деятельности и профессионального саморазвития, направленную на дальнейшее развитие российского образования на новом уровне; обеспечить совершенствование личностных и профессиональных компетенций через личное участие магистрантов в процессе проектирования и экспертизы образовательных программ, развивающей предметно-пространственной среды в системе дошкольного образования; развивать способность применять полученные знания в практике управления дошкольным образованием.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектирование и экспертиза образовательных программ и развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации» относится к *обязательной части* Блока 1 Модуль «Мониторинг образовательной деятельности дошкольной образовательной организации» учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
ПК-2 Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	
ПК-3 Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность	
ИПК-1.1. Формулировка индикатора	Формулировка результата обучения
	Формулировка результата обучения
	Формулировка результата обучения
ПК-4 Способен осуществлять руководство по документационному обеспечению управления организацией	
ИПК-1.1. Формулировка индикатора	Формулировка результата обучения
	Формулировка результата обучения
	Формулировка результата обучения

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
	Ретроспективный анализ проблемы качества образования в педагогической теории.	22		2		20
	Мониторинг педагогической системы как метод ее исследования.	29		4		25
	Модель управления качеством образования в ДОУ.	46		6		40
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>					
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	8,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	2	12		85

Курсовые работы: *не предусмотрена*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Автор

Аннотация к рабочей программы дисциплины
Б1.О.11.01 «Управление качеством дошкольного образования»

Объем трудоемкости: 3 зачетных единиц

Цель дисциплины: способствовать формированию у обучающихся системы знаний об управлении качеством образования в образовательном учреждении, умений руководить разработкой и разрабатывать различные виды контрольно-измерительных материалов для оценивания результатов образования.

Задачи дисциплины: познакомить с основными подходами и этапами развития системы управления качеством, терминологией менеджмента качества, с основными нормативными документами по вопросам качества, систематизировать знания в области менеджмента качества, показать особенности разработки и внедрения системы управления качеством образовательного учреждения, изучить особенности реализации процессов менеджмента качества в образовательном учреждении, развивать навыки и умения проектирования и разработки форм, методов и средств контроля качества образования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Управление качеством дошкольного образования» относится к *обязательной части* Блока 1 Модуль "Методология исследования и сопровождения детства" учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику	Формулировка результата обучения Формулировка результата обучения Формулировка результата обучения
ИУК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий	
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
ИУК-5.1. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Формулировка результата обучения Формулировка результата обучения Формулировка результата обучения
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ИПК-1.1. Формулировка индикатора	Формулировка результата обучения Формулировка результата обучения Формулировка результата обучения
ПК-2 Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	
ИПК-1.1. Формулировка индикатора	Формулировка результата обучения
ПК-4 Способен осуществлять руководство по документационному обеспечению управления организацией	
ИПК-1.1. Формулировка индикатора	Формулировка результата обучения

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	КРП	СРС
	Теоретические основы управления качеством	31		4	6	21
	Система управления качеством в образовательном учреждении	36	2	4	4	26
	Система управления качеством в образовательном учреждении	32		4	4	24
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>					
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	8,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	2	12	14	71

Курсовые работы: *предусмотрена*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Автор

Аннотация к рабочей программы дисциплины

Б1.О.11.02 «Современные методы диагностики в дошкольном образовании»

Объем трудоемкости: 3 зачетных единиц

Цель дисциплины в формировании у магистрантов в рамках общепрофессиональных и профессиональных компетенций системы базовых знаний о теоретических основах психолого-педагогической диагностики в образовании, базовых понятий, методов и процедур психолого-педагогической диагностики в дошкольном образовании.

Задачи дисциплины:

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные методы диагностики в дошкольном образовании» относится к *обязательной части* Блока 1 Модуль «Методология исследования и сопровождения детства» учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	анализ проблемных ситуаций на основе системного
ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику	Формулировка результата обучения
	Формулировка результата обучения
	Формулировка результата обучения
ИУК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий	
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного
ИУК-5.1. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Формулировка результата обучения
	Формулировка результата обучения
	Формулировка результата обучения
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ИПК-1.1. Формулировка индикатора	Формулировка результата обучения
	Формулировка результата обучения
	Формулировка результата обучения
ПК-2 Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов
ИПК-1.1. Формулировка индикатора	Формулировка результата обучения
ПК-4 Способен осуществлять руководство по документационному обеспечению управления организацией	осуществлять руководство по документационному обеспечению управления организацией
ИПК-1.1. Формулировка индикатора	Формулировка результата обучения

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
	Предмет психологической диагностики. Диагностические цели и задачи. История психологической диагностики		2	2		22
	Методы психологической диагностики детей дошкольного возраста		2	8		26
	Психодиагностическая процедура. Нормативные требования к психодиагностической процедуре			8		34
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>					
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	3,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	4	18		82

Курсовые работы: *не предусмотрена*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Автор

Аннотация к рабочей программы дисциплины
Б1.О.11.03 «Современные проблемы детства»

Объем трудоемкости: 3 зачетных единиц

Цель дисциплины: является формирование у магистрантов теоретических знаний и практико-ориентированных умений по проектированию образовательного процесса в современных дошкольных образовательных организациях с позиции концепции целостного развития и воспитания дошкольника в условиях реализации ФГОС ДО.

Задачи дисциплины: сформировать базовую систему научных знаний в области педагогики дошкольного детства, современных концепций и актуальных проблем теории и практики дошкольного образования; – сформировать у студентов знания, умения и навыки работы с детьми в условиях лично-ориентированного воспитания и обучения; – развивать личностную педагогическую направленность, ценностные гуманистические ориентацию, интерес к самостоятельному исследованию, актуальных вопросов педагогики дошкольного детства;

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные проблемы детства» относится к *обязательной части* Блока 1 Модуль "Методология исследования и сопровождения детства" учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	анализ проблемных ситуаций на основе системного
ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику	Формулировка результата обучения
	Формулировка результата обучения
	Формулировка результата обучения
ИУК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации и обоснования выбора оптимальной стратегии с учетом поставленной цели, рисков и возможных последствий	
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного
ИУК-5.1. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Формулировка результата обучения
	Формулировка результата обучения
	Формулировка результата обучения
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ИПК-1.1. Формулировка индикатора	Формулировка результата обучения
	Формулировка результата обучения
	Формулировка результата обучения
ПК-2 Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов
ИПК-1.1. Формулировка индикатора	Формулировка результата обучения
ПК-4 Способен осуществлять руководство по документационному обеспечению управления организацией	осуществлять руководство по документационному обеспечению управления организацией
ИПК-1.1. Формулировка индикатора	Формулировка результата обучения

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
	Эволюция статуса детства. Спорадическое толкование его специфики.	18	2	4		12
	Влияние на детство технологизации мира инновационных технологий	14		4		10
	Процессы деформация мира детства миром взрослых.	32	2	4		26
	Характерные черты кризиса детства	40		6		34
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>					
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	3,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	4	18		82

Курсовые работы: *не предусмотрена*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Автор

Аннотация к рабочей программы дисциплины

Б1.О.11.04 «Менеджмент в образовании»

Объем трудоемкости: 3 зачетных единиц

Цель дисциплины: является повышение образовательного уровня магистрантов в области общей теории менеджмента и специфике ее применения в сфере образования.

Задачи дисциплины: ознакомление с основными подходами к оценке, обобщению и анализу эффективности инновационного управленческого опыта в образовании; - формирование установки на творческий научный подход к подведению итогов изучения и обобщения передового и инновационного управленческого опыта в образовании; - обеспечение методической и технологической готовности к практическому использованию результатов изучения и обобщения передового и инновационного управленческого опыта в образовании

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Менеджмент в образовании» относится к *обязательной части* Блока 1 Модуль "Методология исследования и сопровождения детства" учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ИПК-1.1. Формулировка индикатора	Формулировка результата обучения
	Формулировка результата обучения
	Формулировка результата обучения
ПК-2 Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	
ИПК-1.1. Формулировка индикатора	Формулировка результата обучения
	Формулировка результата обучения
	Формулировка результата обучения
ПК-4 Способен осуществлять руководство по документационному обеспечению управления организацией	
ИПК-1.1. Формулировка индикатора	Формулировка результата обучения
	Формулировка результата обучения
	Формулировка результата обучения

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	Организация эффективного менеджмента в сфере образования		2	8		39
	Опыт образовательного менеджмента за рубежом и в РФ		2	8		40
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>					
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	8,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	4	16		79

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор

Аннотация к рабочей программы дисциплины
Б1.О.12.01 «Психология развития»

Объем трудоемкости: 3 зачетных единиц

Цель дисциплины: является формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека в онтогенезе; основных периодах и детерминантах онтогенетического развития человеческой психики; психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития; формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической психологии развития

Задачи дисциплины: - изучение психологии развития как фундаментальной области психологического знания, ее основных историко-психологических предпосылок и категориального аппарата, основных задач и методов; - раскрытие основных теоретических взглядов, ведущих отечественных и зарубежных ученых в области психологии развития; - выявление концептуальных оснований различных теоретических подходов психического развития в онтогенезе; - научное обоснование возрастных норм различных психофизиологических функций и характеристик развития личности на разных возрастных этапах; - сопоставление теоретических концепций и методологических подходов психологии развития для дальнейшего использования накопленного научного опыта в практической деятельности;- формирование умения решать конкретные проблемы активизации процессов обучения и развития, осуществлять на практике контроль над психическими процессами и их динамикой.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология развития» относится к *обязательной части* Блока 1 Модуль "Психология развития и саморазвития" учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
ИУК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста	Формулировка результата обучения
	Формулировка результата обучения
	Формулировка результата обучения
ИУК-6.2. Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки	
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	
ИОПК-7.1. Понимает основные аспекты планирования взаимодействия участников образовательных отношений	Формулировка результата обучения
	Формулировка результата обучения
	Формулировка результата обучения
ИОПК-7.2. Применяет методы, средств и способов взаимодействия участников образовательных отношений	
ПК-2 Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	
ИПК-1.1. Формулировка индикатора	Формулировка результата обучения
	Формулировка результата обучения
	Формулировка результата обучения

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
	Проблема возраста. Теории периодизации психического развития	27	2	2		23
	Основные теоретические подходы к проблеме изучения психического развития человека	26	2	4		20
	Детство как предмет науки. Исторический анализ понятия «детство»	46		6		40
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>					
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	8,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	4	12		83

Курсовые работы: *не предусмотрена*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Автор

Б1.О.12.02 «Становление профессионального мастерства педагога дошкольной организации»

Объем трудоемкости: 2 зачетных единиц

Цель дисциплины: формировать знания и умения методической деятельности и стремление к постоянному совершенствованию профессионального мастерства педагогов.

Задачи дисциплины: учить анализировать профессиональные и образовательные потребности и возможности педагогов системы образования;
развивать мотивы и способности к профессиональному самообразованию и личностному росту, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и совершенствованию профессиональной карьеры;
способствовать освоению способов исследования, организации и реализации методического сопровождения педагогов с использованием инновационных технологий.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Становление профессионального мастерства педагога дошкольной организации» относится к *обязательной части* Блока 1 Модуль "Психология развития и саморазвития" учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
ИУК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста	Формулировка результата обучения
	Формулировка результата обучения
	Формулировка результата обучения
ИУК-6.2. Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития на основе самооценки	
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	
ИОПК-7.1. Понимает основные аспекты планирования взаимодействия участников образовательных отношений	Формулировка результата обучения
	Формулировка результата обучения
	Формулировка результата обучения
ИОПК-7.2. Применяет методы, средств и способов взаимодействия участников образовательных отношений	
ПК-2 Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	
ИПК-1.1. Формулировка индикатора	Формулировка результата обучения
	Формулировка результата обучения
	Формулировка результата обучения
ПК-3 Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность	
	Формулировка результата обучения

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
	Педагогическая деятельность: её сущность и ценностные характеристики	18	2	4		12
	Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Профессиональная компетентность педагога.	26	2	4		20
	Профессионально-личностное становление и развитие педагога.	24		4		20
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>					
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	3,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	4	12		52

Курсовые работы: *не предусмотрена*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Автор

Аннотация к рабочей программы дисциплины
Б1.В.01.01 «Проектирование открытой образовательной среды дошкольной образовательной организации»

Объем трудоемкости: 2 зачетных единиц

Цель дисциплины: формирование у студентов основ воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении и правильная организация предметно-развивающей среды с дошкольниками.

Задачи дисциплины: познакомить студентов с теоретическими и методическими основами организации учебно-воспитательного процесса в ДОО в соответствии с современными требованиями общества;

дать представление о возрастных особенностях, склонностях, дошкольников;

познакомить студентов с различными типами занятий, методикой их проведения;

познакомить с общими положениями (требования) при создании развивающей среды в дошкольных учреждениях, которые основанные на современных подходах к образованию;

развивать профессионально значимые компетенции студентов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектирование открытой образовательной среды дошкольной образовательной организации» относится к *части, формируемой участниками образовательных отношений* Блока 1 Модуль "Организация открытой образовательной среды дошкольной образовательной организации" учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ИПК-1.1. Формулировка индикатора	Формулировка результата обучения
	Формулировка результата обучения
	Формулировка результата обучения
ПК-2 Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	
ИПК-1.1. Формулировка индикатора	Формулировка результата обучения
	Формулировка результата обучения
	Формулировка результата обучения

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
	Методическая деятельность педагога дошкольной образовательной организации	20	2	4		14
	Проектирование открытой образовательной среды ДОО	48	2	6		40
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>					
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	3,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	4	10		54

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор

Аннотация к рабочей программы дисциплины

Б1.В.01.02 «Организация взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи»

Объем трудоемкости: 2 зачетных единиц

Цель дисциплины: является ознакомление студентов с теоретическими и методическими основами организации взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации.

Задачи дисциплины: формировать умение планировать работу с родителями; - развивать способности организовывать разнообразные формы работы с родителями, используя различные методы, приемы и средства; -формировать умение конструктивно взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи» относится к *части, формируемой участниками образовательных отношений* Блока 1 Модуль "Организация открытой образовательной среды дошкольной образовательной организации" учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ИПК-1.1. Формулировка индикатора	Формулировка результата обучения
	Формулировка результата обучения
	Формулировка результата обучения
ПК-2 Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	
ИПК-1.1. Формулировка индикатора	Формулировка результата обучения
	Формулировка результата обучения
	Формулировка результата обучения

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
	Семья как социокультурная среда и как субъект педагогического взаимодействия с ДООУ	18	2	2		14
	Семейное и общественное воспитание как субъекты педагогического процесса	26	2	4		20
	Содержание и формы взаимодействие воспитателя ДООУ с родителями	24		4		20
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>					
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	3,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	4	10		54

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор

Аннотация к рабочей программы дисциплины

Б1.В.02.01 «Организация методической службы в дошкольной организации»

Объем трудоемкости: 3 зачетных единиц

Цель дисциплины: формирование навыков необходимых для осуществления методического руководства образованием детей в дошкольных образовательных организациях

Задачи дисциплины: формирование целостного представления о сущности методической работы и ее специфики в системе дошкольного образования; получение студентами знаний о формах методической работы в ДОО и формах работы по осуществлению преемственности детского сада, семьи и школы; овладение навыками методического руководства образовательным процессом в дошкольной образовательной организации.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация методической службы в дошкольной организации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Модуль "Методическая деятельность в дошкольной образовательной организации" учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ИПК-1.1. Формулировка индикатора	Формулировка результата обучения
	Формулировка результата обучения
	Формулировка результата обучения
ПК-2 Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	
ИПК-1.1. Формулировка индикатора	Формулировка результата обучения
	Формулировка результата обучения
	Формулировка результата обучения
ПК-4 Способен осуществлять руководство по документационному обеспечению управления организацией	
	Формулировка результата обучения

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
	Организация методической работы в образовательной организации	25	2	4		19
	Психолого-педагогические основы методической работы в ДОО	28	2	6		20
	Особенности проведения методических мероприятий в ДОО.	36		6		30
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>					
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	8,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	4	16		79

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор

Аннотация к рабочей программы дисциплины
Б1.В.02.02 «Авторские методики и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста»

Объем трудоемкости: 3 зачетных единиц

Цель дисциплины: развитие у студентов профессионального мышления, формирование психолого-педагогических знаний и умений, необходимых для профессиональной педагогической деятельности в области дошкольного образования, формирование знаний и умений в области применения авторских методик и технологий в процессе обучения и воспитания дошкольников, а также личностно-профессиональные качества, профессиональные позиции.

Задачи дисциплины: сформировать теоретико-методологические основы деятельности специалистов в области обучения и воспитания детей дошкольного возраста, раскрыть современные методы, технологии обучения и воспитания дошкольников, познакомить с инновационными технологиями в области дошкольного образования, сформировать способность к анализу педагогического опыта и педагогических ситуаций в воспитательно-образовательной системе дошкольного образования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Авторские методики и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста» относится к *части, формируемой участниками образовательных отношений* Блока 1 Модуль "Методическая деятельность в дошкольной образовательной организации" учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ИПК-1.1. Формулировка индикатора	Формулировка результата обучения
	Формулировка результата обучения
	Формулировка результата обучения
ПК-3 Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность	
ИПК-1.1. Формулировка индикатора	Формулировка результата обучения
	Формулировка результата обучения
	Формулировка результата обучения

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	Ребенок-дошкольник как объект научного исследования и субъект воспитания.	20	2	2		16
	Формы обучения и воспитания в дошкольном образовательном учреждении.	34	2	2		30
	Авторские методики и технологии обучения и воспитания дошкольников	50		10		40
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	18,2				
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	3,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	4	14		86

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор

Аннотация к рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01 «Тьюторское сопровождение семьи»

Объем трудоемкости: 2 зачетных единиц

Цель дисциплины: формированию готовности к выполнению функций тьюторского сопровождения обучающегося в условиях современной образовательной организации различного типа.

Задачи дисциплины: раскрыть особенности информационно-методического пространства дошкольной образовательной организации;
вооружить методами и приемами организации педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста разных видах деятельности;
ознакомить студентов с передовым педагогическим опытом работы с детьми раннего и дошкольного возраста в семье и условиях общественного воспитания;
формировать и развивать профессиональные умения и навыки (диагностические, прогностические, проектировочные, гностические, коммуникативные) при изучении организации педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста; - углубить интерес к избранной профессии, развивать потребность в педагогическом самообразовании.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Тьюторское сопровождение семьи» относится к *части, формируемой участниками образовательных отношений* Блока 1 "Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1" учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ИПК-1.1. Формулировка индикатора	Формулировка результата обучения
	Формулировка результата обучения
	Формулировка результата обучения
ПК-2 Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	
ИПК-1.1. Формулировка индикатора	Формулировка результата обучения
	Формулировка результата обучения
	Формулировка результата обучения
ПК-4 Способен осуществлять руководство по документационному обеспечению управления организацией	
	Формулировка результата обучения

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
	Нормативно-правовые основы деятельности тьютора в образовании	20		4		16
	Методология и технологии тьюторского сопровождения. Проектирование тьюторского сопровождения различных категорий семей	48	2	6		40
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	12,2				
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	3,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	2	10		56

Курсовые работы: *не предусмотрена*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Автор

Аннотация к рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.01.02 «Документооборот в образовательных организациях»

Объем трудоемкости: 2 зачетных единиц

Цель дисциплины: формирование у магистров теоретических знаний и практических навыков в области организационно-распорядительной документации образовательной организации, применяемой при оформлении распорядительной и исполнительской деятельности аппарата управления при осуществлении им управленческих функций.

Задачи дисциплины: формирование социально-личностных качеств, способствующих укреплению нравственности, развитию общекультурных потребностей, творческих способностей, социальной адаптации, способности к диалогу, настойчивости в достижении цели, развитию лидерских качеств; изучение и исполнение требований по организации документирования деятельности авиапредприятия и организации работ с документами; применение методов работы с документами, в соответствии с требованиями действующих законодательных и нормативных актов

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Документооборот в образовательных организациях» относится к *части, формируемой участниками образовательных отношений* Блока 1 "Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1" учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ИПК-1.1. Формулировка индикатора	Формулировка результата обучения
	Формулировка результата обучения
	Формулировка результата обучения
ПК-2 Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	
ИПК-1.1. Формулировка индикатора	Формулировка результата обучения
	Формулировка результата обучения
	Формулировка результата обучения
ПК-4 Способен осуществлять руководство по документационному обеспечению управления организацией	
	Формулировка результата обучения

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
	Содержание, значение делопроизводства. Технология организации делопроизводства в образовательном учреждении	20	2	2		16
	Нормативнозаконодательная база. Основные виды документов и системы документации. Особенности подготовки и оформления отдельных видов документов	24		4		20
	Формирование дел и организация хранения документов. Экспертиза ценности документов.	24		4		20
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	12,2				
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	3,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	2	10		56

Курсовые работы: *не предусмотрена*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Автор

Аннотация к рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.02.01 «Тренинг управления конфликтами в образовательной среде»

Объем трудоемкости: 2 зачетных единиц

Цель дисциплины: является подготовка магистрантов к организационно-управленческой деятельности по направлению подготовки 44.04.01 Управление качеством дошкольного образования посредством обеспечения этапов формирования компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, в части представленных ниже знаний, умений и навыков.

Задачи дисциплины: является изучение понятийного аппарата дисциплины, основных теоретических положений и методов, привитие навыков применения теоретических знаний для решения практических задач.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Тренинг управления конфликтами в образовательной среде» относится к *части, формируемой участниками образовательных отношений* Блока 1 "Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2" учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ИПК-1.1. Формулировка индикатора	Формулировка результата обучения
	Формулировка результата обучения
	Формулировка результата обучения
ПК-2 Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	
ИПК-1.1. Формулировка индикатора	Формулировка результата обучения
	Формулировка результата обучения
	Формулировка результата обучения

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
	Введение в проблематику конфликтологии. Конфликт: понятие, структура конфликта. Типология конфликта.	20	2	4		14
	Функции конфликта. Анатомия конфликта. Динамика и граница конфликта	24	2	2		20
	Педагогические конфликты и способы их разрешения.	24		4		20
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	14,2				
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	3,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	4	10		54

Курсовые работы: *не предусмотрена*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Автор

Аннотация к рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.02.02 «Подготовка педагогов к инновационной деятельности»

Объем трудоемкости: 2 зачетных единиц

Цель дисциплины: развитие профессиональных компетентностей, реализующих инновационный характер деятельности в профессиональном образовании, формирование знаний и умений в области применения инновации в процессе обучения и воспитания дошкольников, а также личностно-профессиональные качества, профессиональные позиции.

Задачи дисциплины: - актуализация и развитие знаний в области инноватики профессионального образования; применение научных знаний об инновациях и инновационной деятельности в процессе решения задач развития образования; проектирование методических систем обучения студентов инновационной деятельности;

развитие навыков профессионального-личностного роста; овладение инновационными педагогическими технологиями, инновационными навыками в области научно-исследовательской, научно- методической, управленческой деятельности в дошкольной образовательной организации.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Подготовка педагогов к инновационной деятельности» относится к *части, формируемой участниками образовательных отношений* Блока 1 "Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2" учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ИПК-1.1. Формулировка индикатора	Формулировка результата обучения
	Формулировка результата обучения
	Формулировка результата обучения
ПК-2 Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	
ИПК-1.1. Формулировка индикатора	Формулировка результата обучения
	Формулировка результата обучения
	Формулировка результата обучения

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
	Введение в проблематику конфликтологии. Конфликт: понятие, структура конфликта. Типология конфликта.	20	2	4		14
	Функции конфликта. Анатомия конфликта. Динамика и граница конфликта	24	2	2		20
	Педагогические конфликты и способы их разрешения.	24		4		20
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	14,2				
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	3,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	4	10		54

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Автор

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
Б2.О.01.01 (У) «Научно-исследовательская работа»
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль Управление качеством дошкольного образования
Объем трудоемкости: 6 зачетных единиц

Цель дисциплины: приобретение магистрами первичных практических навыков самостоятельного проведения научно-исследовательской работы, опыта выполнения профессиональных задач научно-исследовательского характера;

- формирование и развитие у магистрантов способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умения давать объективную оценку научной информации и свободно осуществлять научный поиск, стремления к применению научных знаний в психолого-педагогической деятельности; профессиональных навыков работы в составе научного коллектива; компонентов профессиональной исследовательской культуры.

Задачи дисциплины: обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;

- постановка задачи исследования, проведение библиографической работы с привлечением современных электронных технологий, накопление и анализ экспериментального (теоретического) материала, подготовка и оформление отчета о проделанной работе и т.д.);

- ознакомление с различными методами научного поиска, выбора оптимальных методов исследования;

- приобретение навыков коллективной научной работы, продуктивного взаимодействия с другими научными группами (подразделениями) и исследователями;

- выработка способности и умения анализировать и представлять полученные в ходе исследования результаты в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчет о НИР, научные статьи, тезисы докладов научных конференций, магистерская диссертация).

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная практика (Научно-исследовательская работа) (Б2.О.01.01 (У)) реализуется в рамках обязательной части Блока 2. «Практика» учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1; ОПК-7; ПК-2.

Основные разделы дисциплины: Беседа с руководителем образовательного учреждения о традициях, функциях данной организации, содержании основных должностных обязанностей сотрудников, документации, нормативно-правовых основах их профессиональной деятельности Изучение документации планирования и учета научно-исследовательской деятельности организации Просмотр и анализ научно-исследовательской деятельности, проводимых специалистами организации Ознакомление с формами, методами, технологиями психолого-педагогической работы Примерная формулировка темы ВКР Ознакомление с научной литературой по теме исследования Планирование научно исследовательской работы Изучение и аннотирование теоретических источников по теме ВКР Определение содержания основных этапов научного исследования и методики его проведения Апробация результатов исследовательской деятельности в виде тезисов, научной статьи, доклада на научно- практической конференции Итоговая конференция с представлением (презентацией) итогов учебной практики.

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: дифференцированный зачет

**АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
Б2.О.02.02 (П) Производственная практика (Педагогическая практика)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль Управление качеством дошкольного образования**

Объем трудоемкости: 27 зачетных единиц

Цель дисциплины: приобретение студентами опыта профессионально-ориентированной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника;

- формировать практическую готовность студентов к выполнению функций руководителя, заместителя заведующего по воспитательно-образовательной работе, тьютора дошкольной образовательной организации, преподавателя среднего профессионального и высшего образования;

способствовать приобретению студентами опыта и навыков для самостоятельной теоретической подготовки; формированию положительной мотивации, интереса к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины: - познакомить студентов с особенностями организационно-функциональной системы управления ДОО, пополнить знания об уровнях управления, управленческих действиях руководителей;

- учить творчески применять теоретические знания в профессионально-педагогической, управленческой деятельности;

- формировать умения, навыки, необходимые для осуществления функций руководителя: организаторские, исследовательские, оценочные, методические;

- развивать у студентов педагогическую рефлексивность, потребность в духовном, профессиональном самосовершенствовании, стремление к творческому поиску решения профессиональных задач;

- воспитывать профессионально-личностные качества организованность, дисциплинированность, ответственность, уравновешенность, инициативность.

- сформировать у магистранта представления о содержании и документах планирования учебного процесса в среднем профессиональном образовании, кафедры университета;

- совершенствовать аналитическую и рефлексивную деятельность начинающих преподавателей; умения и навыки проведения учебных занятий с учащимися, студентами; адекватную самооценку, ответственность за результаты своего труда.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Производственная практика (Педагогическая практика) (Б2.О.02.02 (П)) реализуется в рамках обязательной части Блока 2. «Практика» учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1.

Основные разделы дисциплины: Руководство дошкольной образовательной организацией, тьюторство. Педагог среднего профессионального образования. Педагог высшего образования (бакалавриат).

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: дифференцированный Зачет.

**АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
Б2.О.02.01 (Н) «Научно-исследовательская работа»
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль Управление качеством дошкольного образования
Объем трудоемкости: 6 зачетных единиц**

Цель дисциплины: приобретение магистрами навыков научно-исследовательской деятельности, опыта выполнения профессиональных задач научно-исследовательского характера;

- развитие у магистрантов способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умения давать объективную оценку научной информации и свободно осуществлять научный поиск, стремления к применению научных знаний в психолого-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины: обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;

формирование умений использовать современные технологии сбора информации; обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;

формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание психолого-педагогической деятельности;

приобретение магистрантами опыта ведения научно-исследовательских работ в области выявления и формулирования актуальных научных проблем;

разработки программ научных исследований и разработок, организации их выполнения; методов и инструментов проведения исследований и анализ их результатов; организационно-управленческих моделей процессов, явлений и объектов, оценки и интерпретации результатов;

поиска, сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; подготовки научных обзоров, отчетов, публикаций.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Производственная практика (Научно-исследовательская работа) (Б2.О.02.01 (Н)) реализуется в рамках обязательной части Блока 2. «Практика» учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3.

Основные разделы дисциплины: Изучение документации планирования и учета научно-исследовательской деятельности организации Знакомство с закрепленными возрастными группами, изучение их личностных особенностей, интересов, потребностей Просмотр и анализ научно-исследовательской деятельности, проводимых педагогами организации Определение содержания основных этапов психолого-педагогического исследования и методики его проведения.Разработка диагностического инструментария Анализ результатов эксперимента, методы верификации результатов исследования Апробация результатов исследовательской деятельности: анализ проделанной исследовательской работы; способы ознакомления педагогов, родителей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии и педагогики дошкольного, младшего школьного возраста; разработка рекомендаций по использованию результатов НИР Апробация результатов исследовательской деятельности в виде тезисов, научной статьи, доклада на научно-практической конференции Итоговая конференция с представлением (презентацией) итогов производственной практики.

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: дифференцированный зачет

Автор РПД

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины Б2.О.02.03 (Пд) «Преддипломная практика»

**Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль Управление качеством дошкольного образования**

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы

Цель дисциплины:

- закрепление и расширение знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин учебного плана магистерской программы; овладение магистрантами основными приёмами ведения самостоятельной научно-исследовательской работы и формирование у них профессионального мировоззрения в этой области, в соответствии с профилем избранной магистерской программы.

Задачи дисциплины:

- овладение магистрантами современной методологией научного исследования;
- приобретение опыта в исследовании актуальных научных проблем, а также подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации;
- овладение умениями изложения полученных результатов в виде отчетов, публикаций, докладов на семинарах и научных конференциях;
- расширение представлений о современных образовательных информационных технологиях как средствах решения научно-исследовательских задач;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-исследовательской деятельности магистрантов;
- развитие навыков работы с современными технологиями поиска и обработки научной информации, включая ЭВМ.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Производственная практика (преддипломная практика) (Б2.О.02.03 (Пд)) реализуется в рамках обязательной части Блока 2. «Практика» учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3.

Основные разделы дисциплины: Организационно-методическая конференция по производственной практике. Оформление текста диссертационного исследования. Получение отзыва научного руководителя. Получение рецензии. Подготовка доклада для выступления на предварительной защите диссертации. Подготовка презентации доклада. Сбор и размещение в сети Интернет материалов портфолио. Проверка текста диссертации на предмет оригинальности. Самодиагностика. Составление общего отчета по практике. Итоговая конференция с представлением (презентацией) итогов производственной практики/

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *дифференцированный зачет*

Автор РПД

**АННОТАЦИЯ рабочей программы
государственной итоговой аттестации
БЗ.01 (Д) «Выполнение и защита выпускной квалификационной
работы»
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль Управление качеством дошкольного образования**

Объем трудоемкости: 9 зачетных единиц

Цель государственной итоговой аттестации состоит в проверке уровня сформированности профессиональной компетентности магистрантов, полученных в процессе обучения, оценки их профессионального уровня и соответствия их подготовки требованиям ФГОС ВО.

Задачи итоговой государственной аттестации:

- проверка знания магистрантом основных теоретико-методологических подходов и уровня освоения базовых предметов подготовки магистра, определяющих профессиональные способности выпускника;
- демонстрация умения магистранта ориентироваться в педагогической ситуации, иллюстрировать теоретические положения практическими примерами;
- оценка уровня обоснования студентом собственных выводов, грамотности их изложения;
- определение соответствия подготовки выпускников квалификационным требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина (БЗ. 01) «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы» относится к базовой части Блока 3 Государственная итоговая аттестация.

Требования к уровню освоения дисциплины:

В результате государственной итоговой аттестации определяется степень сформированности компетенций - теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью. В частности, проверяется обладание выпускниками компетенциями в области следующих предусмотренных образовательным стандартом видов профессиональной деятельности: психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации; педагогическая; научно-исследовательская.

По итогам ГИА проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций: универсальные компетенции (УК 1 - 6); общепрофессиональные компетенции (ОПК-1 - 8); профессиональные компетенции (ПК-1 - 4).

Основные разделы дисциплины:

защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Форма проведения аттестации по дисциплине: защита выпускной квалификационной работы

Автор РПД:

Матрица компетенций
 направления подготовки / специальности 44.04.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

направленность (профиль) / специализация Управление качеством дошкольного образования

Индекс	Наименование дисциплин	Компетенции																	
		УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4
Б.1	Дисциплины (модули)																		
Б1.О	Обязательная часть																		
Б1.О.01	Системный анализ и принятие решений	+													+				
Б1.О.02	Управление проектами		+							+									
Б1.О.03	Лидерство и командообразование			+										+					
Б1.О.04	Иностранный язык в профессиональной деятельности				+				+										
Б1.О.05	Теория и практика межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности				+	+					+								
Б1.О.06	Технологии личностного роста							+				+							
Б1.О.07.01	Модуль «Методология исследования в образовании»																		
Б1.О.07.01	Современные проблемы науки и образования	+						+	+										
Б1.О.07.02	Методология и методы научного исследования	+						+				+			+				
Б1.О.08	Модуль «Инновационные процессы в образовании и проектирование индивидуальных траекторий»																		
Б1.О.08.01	Инновационные процессы в образовании	+													+				
Б1.О.08.02	Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		+								+			+					
Б1.О.08.03	Информационные технологии в профессиональной деятельности							+		+									
Б1.О.09.	Модуль «Проектирование и организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации»																		
Б1.О.09.01	Современные методики и технологии управления дошкольным образованием									+	+	+		+			+		+
Б1.О.09.02	Аудит и оценка управленческой деятельности в дошкольной образовательной организации									+	+	+		+			+		+

Б1.О.10	Модуль «Мониторинг образовательной деятельности дошкольной образовательной организации»																					
Б1.О.10.01	Организация мониторинга образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации																		+	+		
Б1.О.10.02	Проектирование и экспертиза образовательных программ и развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации																		+	+	+	
Б1.О.11	Модуль «Методология исследования и сопровождения детства»																					
Б1.О.11.01	Управление качеством дошкольного образования	+				+													+	+	+	
Б1.О.11.02	Современные методы диагностики в дошкольном образовании	+				+													+	+	+	
Б1.О.11.03	Современные проблемы детства	+				+													+	+		
Б1.О.11.04	Менеджмент в современном образовании																		+	+	+	
Б1.О.12	Модуль «Психология развития и саморазвития»																					
Б1.О.12.01	Психология развития							+											+	+		
Б1.О.12.02	Становление профессионального мастерства педагога дошкольной организации							+											+	+		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений																						
Б1.В.01	Модуль «Организация открытой образовательной среды дошкольной образовательной организации»																					
Б1.В.01.01	Проектирование открытой образовательной среды дошкольной образовательной организации																			+	+	
Б1.В.01.02.	Организация взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи																			+	+	
Б1.В.02	Модуль «Методическая деятельность в дошкольной образовательной организации»																					
Б1.В.02.01.	Организация методической службы в дошкольном образовании																			+	+	+
Б1.В.02.02	Авторские методики и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста																			+	+	
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1																					
Б1.В.ДВ.01.01	Тьютерское сопровождение семьи																			+	+	+
Б1.В.ДВ.01.02	Документооборот в образовательных организациях																			+	+	+
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2																					

Б1.В.ДВ.02.01	Тренинг управления конфликтами в образовательной среде																	+	+			
Б1.В.ДВ.02.02	Подготовка педагогов к инновационной деятельности																		+	+		
Блок 2.Практика																						
Б2.О.01	Учебная практика																					
Б2.О.01.01(У)	Научно-исследовательская работа																					
Б2.О.02	Производственная практика																					
Б2.О.02.01 (Н)	Научно-исследовательская работа																					
Б2.О.02.02 (П)	Педагогическая практика																					
Б2.О.02.03 (Пд)	Преддипломная практика																					
Блок 3. Государственная итоговая аттестация																						
Б3.01 (Д)	Выполнение выпускной квалификационной работы																					
Б3.02 (Д)	Защита выпускной квалификационной работы	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФТФ.Факультативы																						
ФТД.01	Организация толерантного воспитания дошкольников в поликультурном пространстве																					
ФТД.02	Планирование профессии и карьеры педагога дошкольной образовательной организации																					
ФТД.03	Научный стиль в психолого-педагогическом исследовании																					

**ОПИСАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ / СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) / специализация: Управление качеством дошкольного образования

Квалификация – *магистр*

Срок получения образования по заочной форме обучения – 2 года 6 месяцев.

Объем программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий.

1. Область (области) профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускников

Область (-и) профессиональной деятельности и сфера (-ы) профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

2. Объекты профессиональной деятельности выпускников.

. Программы реализации образовательных стандартов; обучение, воспитание индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся, здоровье обучающихся, образовательные программы и образовательный процесс в системе дошкольного образования, проектирование и реализация программ дошкольного образования, среднего профессионального образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, научные исследования в образовании

3. Тип (типы) задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический;
- проектный;
- организационно-управленческий;
- научно-исследовательский.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса.

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной образовательной программы регламентируется: учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин (модулей), включающими оценочные средства (материалы), рабочими программами практик, включающими оценочные средства (материалы), программой и материалами государственной итоговой аттестации, включающими оценочные средства, методическими материалами.

5. Требования к условиям реализации образовательной программы – общесистемные требования

Университет располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы магистратуры по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом, которое закреплено учредителем за Университетом на праве оперативного управления.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды созданы с использованием собственных ресурсов и ресурсов иных организаций (официальный сайт <https://kubsu.ru/>; электронно-библиотечные системы (ЭБС).

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Использование ресурсов электронной системы обучения в процессе реализации программы регламентируется соответствующими локальными нормативными актами.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Образовательная программа магистратуры в сетевой форме не реализуется.

– требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Образовательный процесс по реализации программы магистратуры организуется на факультете педагогики, психологии и коммуникативистики.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (при наличии) обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой *магистратуры*, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет обеспечивает необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

– требования к кадровым условиям

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70% процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации образовательной программы магистратуры и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10% процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы магистратуры и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 70% процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень и (или) ученое звание.

– механизм оценки качества образовательной деятельности

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования образовательной программы Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по образовательной программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП (*при наличии*).

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (*при наличии*), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.