МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____ Т.А. Хагуров
подпись
28 мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.20.02 Методика работы с классным коллективом

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
Обществоведческое образование, Дополнительное образование

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.О.20.02 МЕТОДИКА РАБОТЫ С КЛАССНЫМ КОЛЛЕКТИВОМ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Обществоведческое образование, Дополнительное образование)

Программу составил(и):
Мосина О.А., профессор, д.п.н, доцент
Ус О.А., доцент, канд.пед.наук,

Рабочая программа дисциплины Б1.О.20.02 МЕТОДИКА РАБОТЫ С КЛАССНЫМ КОЛЛЕКТИВОМ утверждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики
протокол № ___12_____ «__13__»_____05__2021 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) О.А. Мосина__



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики
протокол № ___12_____ «__13__»_____05_____2021 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) __О.А. Мосина__



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол № ___10_____ «_19__»_____05_____2021 г.
Председатель УМК факультета В.М. Гребенникова



Рецензенты:
Бегидова С.Н., докт.пед.наук, профессор кафедры социальной работы и туризма ФГБОУ ВО «АГУ»
Тукан О.В., зам. директора по учебно-воспитательной работе МБОУ ДО ЦДТ «Юный техник» МО г. Краснодар

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины Б1.О.20.02 «Методика работы с классным коллективом» формирование целостных представлений бакалавров о методиках работы с классным коллективом, а также их профессиональной готовности к взаимодействию с детским коллективом, к реализации функциональных обязанностей классного руководителя в школе.

1.2 Задачи дисциплины.

1. Содействие становлению профессионально-профильных компетенций студентов педагогического образования на основе овладения содержанием дисциплины.
2. Содействие в формировании способности осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии.
3. Содействие в формировании готовности реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
4. Содействие формированию способности проектировать образовательные программы.

1 .3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика работы с классным коллективом» относится к обязательной части учебного плана и включена в Модуль «Организационно-педагогическое сопровождение». Изучению этой дисциплины предшествовали такие дисциплины, как «Педагогика», «Психология», в результате изучения которых студент ознакомлен с основными вопросами обучения и воспитания.

Дисциплина имеет межпредметные связи с такими учебными курсами, как «Социальная педагогика», «Теория воспитания».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общепрофессиональных/профессиональных* компетенций (*ПК-6)*

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК 6 - способен организовать сотрудничество обучающихся, родителей (законных представителей), поддерживать их активность и инициативность	
1.1 ИПК -6. Знает теоретические основы организации сотрудничества обучающихся, родителей (законных представителей), поддержки их активности и инициативности	Умеет использовать теоретические основы организации сотрудничества обучающихся, родителей (законных представителей), поддержки их активности и инициативности
2.1. ИПК – 6. Демонстрирует способность организовывать сотрудничество обучающихся, родителей (законных представителей), поддерживать их активность и инициативность	Знает способы, методы и технологии организации сотрудничества обучающихся, родителей (законных представителей), поддержки их активности и инициативности

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО)*

Виды работ	Всего часов	Форма обучения
		очная
1	2	3
Контактная работа, в том числе:	**54,3**	**54,3**
Аудиторные занятия (всего):	**48**	**48**
занятия лекционного типа	12	12
практические занятия	36	36
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	6

Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		**27**	**27**
Проработка учебного (теоретического) материала		6	6
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		6	6
Реферат		7	7
Подготовка к текущему контролю		8	8
Контроль:			
Подготовка к экзамену		26,7	26,7
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**
	в том числе контактная работа	**54,3**	**54,3**
	зач. ед	**3**	**3**

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов 4 сем.		
			Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	СРС
1	2	2	3	4	5
1.	Теоретические основы работы с классным коллективом		2	6	3
2.	Коллектив как объект и субъект воспитания		2	6	4
3.	Организационно-педагогические основы внеурочной воспитательной деятельности классного руководителя		2	6	4
4.	Методика работы с классным коллективом		2	6	4
5.	Методика организации взаимодействия с социальными институтами воспитания		2	6	6
6.	Анализ деятельности работы с классным коллективом		2	6	6
	ИТОГО по разделам дисциплины	**75**	12	36	27
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	**6**			
	Промежуточная аттестация (ИКР)	**0,3**			
	Подготовка к текущему контролю	**8**			
	Подготовка к экзамену	**26,7**			
	Общая трудоемкость по дисциплине	**108**			

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Теоретические основы работы с классным коллективом	Предмет, задачи и основные факторы методики работы с классным коллективом. Роль и место методики в воспитательной системе школы. Связь методики работы с классным коллективом с другими науками, и прежде всего с педагогикой, ее базовой дисциплиной, позволяющей разработать содержание	*Индивидуальный, групповой опрос*

		методической работы с классом, определяющей методы и сущность воспитания. Связь с психологией. Эта наука раскрывает психические особенности учащихся, методы и процесс воспитания. Детский коллектив: понятие, основные характеристики. Типы, структура и разновидности детского коллектива Этапы, уровни, основные условия развития детского коллектива. Педагогические задачи работы с детским коллективом Изучение ученического коллектива. Самоуправление: понятие, функции, структура. Организация внутриклассного самоуправления. Воспитательная работа с членами ученического самоуправления и активистами. Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям. Вариативность деятельности с классным коллективом. Функции классного руководителя. Основные направления содержания работы с классным коллективом. Подготовка и планирование работы с классным коллективом. Цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Особенности планирования внеурочных мероприятий, их организация, подготовка и проведение. Методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми. Возможности региональной культурной образовательной среды и среды школьного детско- взрослого сообщества для организации внеклассной работы	
2	Коллектив как объект и субъект воспитания	Идея коллективного воспитания в исторической педагогической мысли. Педагогическая сущность детского коллектива: признаки, структура. Детский коллектив как субъект и объект воспитания. Этапы развития коллектива. Методика создания воспитательного коллектива. Воспитание личности в коллективе.	*Индивидуальный, групповой опрос*
3	Организационно-педагогические основы внеурочной воспитательной деятельности классного руководителя	Классный руководитель в системе внеурочной воспитательной деятельности школы. Цели, задачи, основные функции классного руководителя. Вариативность классного руководства. Направления деятельности классного руководителя. Взаимодействие классного руководителя и семьи ученика. Классный руководитель и педколлектив. Классный воспитательный час. Анализ и планирование работы классного руководителя. Из истории развития института классного руководства.	*Индивидуальный, групповой опрос*
4	Методика работы с классным коллективом	Проектирование и проведение внеклассных мероприятий, способствующих формированию базовой культуры школьников. Духовно-нравственное воспитание школьников. Деятельность классного руководителя по развитию интеллектуальной культуры школьников. Патриотическое воспитание школьников в деятельности классного руководителя. Работа классного руководителя по формированию культуры жизненного самоопределения школьников. Методика работы классного руководителя по воспитанию основ эстетической культуры	*Индивидуальный, групповой опрос*

		школьников. Работа классного руководителя по формированию культуры здоровья учащихся. Социально-экологическое образование школьников в системе работы классного руководителя. Педагогическое управление детским коллективом. Педагогические задачи работы с детским коллективом. Организация коллективной творческой деятельности школьников. КТД: понятие, особенности, цели. Создание мотивации ребенка для участия в КТД. Типы КТД. Формы и содержание творческих дел. Организационные творческие дела. Познавательные творческие дела. Литературно-художественные конкурсы. Трудовые и творческие дела. Этапы и организация КТД. Изучение педагогического опыта организации КТД. Анализ образовательной практики (школьная Демократическая Республика; школьная ассоциация нового соуправления; коммунарская методика в системе ученического соуправления; классная газета как средство развития детского самоуправления; долгосрочная игра как средство развития детского самоуправления и др.).	
5	Методика организации взаимодействия с социальными институтами воспитания	Педагогическое взаимодействие школы и семьи. Подходы в организации взаимодействия школы и семьи. Социальное партнерство семьи и школы. Новые задачи сотрудничества родителей и классного руководителя. Педагогический альянс семьи и школы: принципы взаимодействия. Методические правила взаимодействия образовательного учреждения с семьей. Методы изучения семейного опыта воспитания. Изучение неблагополучных семей. Психолого-педагогическая диагностика семьи. Изучение педагогического опыта диагностики семейного воспитания. Разработка плана изучения семейного опыта воспитания школьника. Формы и методы сотрудничества с семьей. Собрания родителей как основная форма работы с родителями. Методика организации родительских собраний Педагогическое просвещение родителей: университет педагогических знаний; лекция, конференция, обучающий семинар, практикум, открытые уроки, педагогическая дискуссия (диспут), вечер вопросов и ответов. Способы единения, сплочения семьи, установление взаимопонимания родителей и детей, создание комфортных условий для ребенка в семье, формирование навыков совместной деятельности и общения родителей и детей. Временный детский коллектив: понятие ВДК, стадии развития ВДК. Внутригрупповые процессы. Самоуправление, лидерство. Типажи в структуре детского коллектива. Периодизация ВДК в летней смене. Методика работы с ВДК.	*Индивидуальный, групповой опрос*
6	Анализ деятельности работы с классным коллективом	Презентация позитивного опыта семейного воспитания в средствах массовой информации. Дни «открытых дверей». Индивидуальное тематическое консультирование. Родительский клуб. Конкурс родительских комитетов. Ролевые, организационно-деятельностные, деловые игры родителей. Общие собрания родителей и школьников. Формы учебного взаимодействия родителей и детей. Семейные праздники. Изучение педагогического	*Индивидуальный, групповой опрос*

		опыта. Временный детский коллектив: понятие ВДК, стадии развития ВДК. Внутригрупповые процессы. Самоуправление, лидерство. Типажи в структуре детского коллектива. Периодизация ВДК в летней смене. Методика работы с ВДК.	

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы работы с классным коллективом	*Темы для индивидуальных сообщений с последующим групповым обсуждением:* 1.Основные документы о правах ребенка и обязанности, взрослых по отношению к детям. 2.Цели, задачи и функции классного руководителя. 3.Подготовка и планирование работы классного руководителя	Оценивание сообщений
2	Воспитание детского коллектива и личности в коллективе	*Практическое задание: подготовить презентации и сообщения по темам:* 1.Типы, структура и разновидности детского коллектива 2.Самоуправление: понятие, функции, структура. 3.Организация внутриклассного самоуправления	Презентация, Оценивание сообщений
3	Организационно-педагогические основы внеурочной воспитательной деятельности классного руководителя	*Практическое задание:* 1. Подготовить презентации: «Направления деятельности классного руководителя»; 2. «Виды классных часов». 3. Подготовить сообщения на тему «Взаимодействие классного руководителя и семьи ученика»	Презентация, Оценивание сообщений
4	Методика работы с классным коллективом	*Практическое задание: составить авторский проект воспитательного мероприятия (на выбор студента)* 1. Разработать мастер-класс проведения коллективной творческой деятельности школьников (КТД). 2. Подготовить презентацию внеклассного мероприятия по одному из направлений работы классного руководителя. 3. Составить план воспитательного мероприятия (на выбор студента), указав возраст школьников	Презентация
5	Методика организации взаимодействия с социальными институтами воспитания	*Диспут на тему «Педагогическое взаимодействие школы и семьи»* 1. Методы изучения семейного опыта семьи 2. Формы и методы сотрудничества с семей. 3.Презентация позитивного опыта семейного воспитания (из СМИ).	Презентация, эссе
6	Анализ деятельности работы с классным коллективом	*Темы для индивидуальных сообщений с последующим групповым обсуждением* 1.Технология диагностики результатов работы с классным коллективом. 2.Анализ процесса и результатов классного руководства, внеклассных мероприятий. 3.Диагностика уровня воспитанности классного коллектива.	Оценивание сообщений

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы- не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работыобучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплиныпо выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	*Проработка учебного (теоретического) материала*	1. Бахтигулова Л.Б. Методика воспитательной работы: учебное пособие для вузов / Л.Б. Бахтигулова, А.В. Гаврилов.-2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020.-188 с.-(Высшее образование).- Текст: непосредственный. ISBN 978-5-534-10576-6 2. Рожков М.И. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова.-2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020.-330 с.-(Высшее образование).- Текст: непосредственный. ISBN 978-5-534-06464-3
2	*Реферат*	1. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина.- 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020.-246 с.-(Высшее образование).- Текст: непосредственный. ISBN 978-5-534-01032-9
3	*Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)*	Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник для академического бакалавриата / Г.М. Коджаспирова - 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2019.-719 с.-(серия: Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-9916-3603-2 Классное руководство: учебное пособие для вузов / И.Ф. Исаев [и др.]; под общей редакцией И.Ф. Исаева.- 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020.-342 с.-(Высшее образование).- Текст: непосредственный. ISBN 978-5-534-11812-4
4	*Подготовка к текущему контролю*	Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Н.Ф. Голованова -2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020.-377 с. - (Высшее образование) - Текст: непосредственный.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке

Брайля.Для лиц с

нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингентаобучающихся.

Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов. Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных

ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, выполнение практических работ) в сочетании с внеаудиторной работой. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты и платформы Microsoft Teams.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Педагогика».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, практические работы и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к экзамену

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Текущий контроль
1	1.1 ИПК - 6. Знает теоретические основы организации сотрудничества обучающихся, родителей (законных представителей), поддержки их активности и инициативности	Умеет использовать теоретические основы организации сотрудничества обучающихся, родителей (законных представителей), поддержки их активности и инициативности	*Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу*	*Вопрос на экзамене 1-10*
2	2.1. ИПК – 6. Демонстрирует способность организовывать сотрудничество обучающихся, родителей (законных представителей), поддерживать их активность и инициативность	Знает способы, методы и технологии организации сотрудничества обучающихся, родителей (законных представителей), поддержки их активности и инициативности	*Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу*	*Вопрос на экзамене 11-25*

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК 6 - способен организовать сотрудничество обучающихся, родителей (законных представителей), поддерживать их активность и инициативность

Примерная тематика рефератов, эссе.

1.Роль и место методики работы с классным коллективом в воспитательной системе школы.

2. Содержание методической работы с классным коллективом.

3. Детский коллектив: понятие, основные характеристики.

4.Типы, структура и разновидности детского коллектива.

5. Этапы, уровни, основные условия развития детского коллектива.

6. Самоуправление: понятие, функции, структура.

7. Воспитательная работа с членами ученического самоуправления и активистами.

8. Основные документы о правах ребенка.

9. Функции классного руководителя.

10. Основные направления содержания работы с классным коллективом**.**

11. Подготовка и планирование работы с классным коллективом.

12. Основные направления содержания работы с классным коллективом**.**

13. Особенности планирования внеурочных мероприятий, их организация, подготовка и проведение.

14. Методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий.

15. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми.

16. Коллектив как педагогический феномен.

17. Современная модель школьного коллектива.

18. Этапы развития коллектива.

19. Методика создания воспитательного коллектива.

20. Критерии сплоченности коллектива.

21. Классный руководитель в системе внеурочной воспитательной деятельности школы. 22. Цели, задачи, основные функции классного руководителя.

23. Направления деятельности классного руководителя.

24. Взаимодействие классного руководителя и семьи ученика.

25 Классный воспитательный час.

26. Из истории развития института классного руководства.

27. Методика проектирования и проведения внеклассных мероприятий.

28.Духовно-нравственное воспитание школьников.

29. Деятельность классного руководителя по развитию интеллектуальной культуры школьников.

30. Патриотическое воспитание школьников в деятельности классного руководителя.

31.Работа классного руководителя по формированию культуры жизненного самоопределения школьников.

32.Методика работы классного руководителя по воспитанию основ эстетической культуры школьников.

33. Формирование культуры здоровья учащихся.

34. Социально-экологическое образование школьников в системе работы классного руководителя.

35. Педагогическое управление детским коллективом.

36. Организация коллективной творческой деятельности школьников (КТД): понятия, особенности, цели и типы КТД.

37.Создание мотивации ребенка для участия в КТД. Типы и этапы КТД.

38. Педагогический альянс семьи и школы: принципы взаимодействия.

39. Методы изучения семейного опыта воспитания.

40. Методика организации родительских собраний.

41. Временный детский коллектив (ВДК): понятие, стадии развития.

42. Диагностика уровня воспитанности классного коллектива.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК 6 - способен организовать сотрудничество обучающихся, родителей (законных представителей), поддерживать их активность и инициативность

Примерные вопросы коллоквиума:

1. Что такое коллектив и каковы его функции?

2. Дать характеристику основным этапам развития коллектива

3. Каковы пути развития воспитательного коллектива?

4. Привести примеры различных типов коллективного взаимодействия

5. По каким показателям можно определить уровень развития коллектива?

6. В чем особенности организации самоуправления в коллективе учащихся?

7. Охарактеризуйте условия, при которых коллектив является средством развития личности (опираясь на публикации педагогики и психологии)

8. Объяснить, чем коллектив отличается от обычной группы.

9. На примере своей учебной группы определите уровень развития в ней коллективистических отношений. Под влиянием каких факторов (или их отсутствии) коллектив вашей группы находится на данном уровне развития?

10. Проведите социометрию в одном из классов и определите степень сплоченности детского коллектива. В зависимости от полученных результатов дайте прогноз развития детского коллектива и педагогические рекомендации по его дальнейшему формированию.

11. Проведите опрос классных руководителей, воспитателей ГПД, педагогов центров из системы дополнительного образования о том, как они понимают, что такое детский коллектив, надо ли его формировать, если да, то какими методами и средствами.

12. Назовите основные методы и направления деятельности воспитателя по формированию детского коллектива.

13. Каковы основные направления деятельности классного руководителя по развитию интеллектуальной культуры школьников?

14. Как вы думаете, не снижается ли роль воспитателя, когда он передает часть своих полномочий сначала активу, а затем коллективу? Почему вы так считаете?

15. Проанализируйте, какие традиции были в вашей школе. Как вы к ним относитесь и почему.

16. Какие факторы определяют положение личности в коллективе? Проиллюстрируйте каждый из них конкретными примерами.

17. Самостоятельно раскройте каждое из названных условий эффективного воспитательного воздействия коллектива на отдельную личность.

18. Пообщайтесь с детьми разного возраста, спросите их, с кем они дружат, кто их обижает, защищает, как они относятся к дружбе, к взаимоотношениям в их классе. Проанализируйте полученный материал, сделайте выводы.

19. Составить описание воспитательной работы, осуществленной известным вам классным руководителем.

20. Как организовать планирование воспитательной работы классного руководителя на учебный год?

21. С кем и как взаимодействует классный руководитель в педагогическом коллективе?

22. Как определяется тематика классных часов?

23. Как подготовить и провести классный час?

24. Какие виды классных часов вы знаете?

25. В чем состоит актуальность проблемы патриотизма и патриотического воспитания в современном российском обществе?

26. Перечислите условия эффективности деятельности классного руководителя по патриотическому воспитанию школьников.

27. Назовите основные противоречия т трудности жизненного самоопределения школьников?

28. Перечислите условия эффективного формирования культуры жизненного самоопределения школьников.

29. Дайте характеристику технологий и методов формирования культуры жизненного самоопределения старшеклассников?

30. Какова роль классного руководителя в формировании эстетической культуры школьников?

31. Составьте «Памятку классного руководителя по формированию эстетической культуры школьников».

32. Составьте план воспитательной работы на полугодие, направленный на формирование эстетической культуры для учащихся 5 класса.

33. Каковы направления деятельности классного руководителя по формированию культуры здоровья школьников?

34. Разработайте сценарий внеклассного мероприятия, направленного на формирование культуры здоровья школьников.

35. Какова роль классного руководителя в решении задач общего экологического образования школьников?

36. Что понимается под методами, средствами и формами социально-экологического образования школьников?

37. Разработайте план-конспект воспитательного мероприятия по социально-экологическому образованию школьников с использованием оптимального сочетания его методов, средств и форм.

38. Составьте план изучения коллектива классным руководителем на первом этапе его работы.

39. Составьте примерную тематику классных часов с учетом возраста учащихся по следующим направлениям:

- нравственному воспитанию;
- формированию культуры поведения учащихся;
- пропаганде здорового образа жизни;
- подготовке учащихся к сознательному выбору профессии;
- формированию культуры умственного труда и др.

40. Разработайте план подготовки и проведения классного часа классным руководителем по одной из тем.

41. Разработайте план подготовки и проведения внеклассного занятия с обучающимися на тему «Учимся общаться».

42. Составьте советы классному руководителю по взаимодействию с родителями детей.

43. Составьте примерный план воспитательной работы классного руководителя на 1-ую четверть, указав возраст учащихся.

44. Составить перечень вопросов к классному руководителю с целью анализа содержания его деятельности.

45. Проанализируйте коллективное творческое дело, в котором вам довелось участвовать, с точки зрения реализации идей заботы, коллективности, творчества и сотрудничества.

46. Назовите основные направления и формы работы педагогов по развитию отношений в семье.

47. Как организовать психолого-педагогическое просвещение родителей?

48. Как организовать работу с родительским активом?

49. Разработайте план подготовки коллективного анализа в классном коллективе: а) за учебный год с участием детей; б) за учебный год с участием детей, родителей, учителей; в) по решению конкретной проблемы с участием детей, родителей, педагогов.

50. Составьте план подготовки и проведения коллективного планирования в классном коллективе

а) на учебный год с участием детей; б) на учебный год с участием родителей и детей.

51. Составьте примерный план воспитательной работы классного руководителя на 1-ую четверть, указав возраст учащихся.

52. Изучите ФГОС начального и основного образования и определите разделы, которые необходимо учитывать при организации воспитательного процесса в школе.

53. Составьте советы родителям по созданию благоприятной атмосферы в семье.

54. Разработайте и составьте план подготовки и проведения 1-го родительского собрания по решению конкретной проблемы.

55. Составьте план подготовки и проведения одного из совместных дел доля родителей и детей.

56. Составьте перечень методик для изучения работы с классным коллективом.

57. Разработайте сценарий внеклассного мероприятия, направленного на духовно-нравственное воспитание школьников. Обоснуйте выбор формы воспитательной работы.

58. Дайте характеристику деятельности классного руководителя по духовно-нравственному воспитанию школьников на основе анализа плана воспитательной работы на учебный год.

59. Заполните таблицу

Этапы КТД	Организаторские задачи	Действия и позиция организатора	Приемы КТД

60. Составить план-конспект классного часа для студентов колледжа (техникума).

61. Возьмите лист бумаги и напишите несколько вариантов ответов на вопрос «Если бы куратором учебой группы был я, то….»

62. Прочитайте аллегорическую сказку А. Сент Экзюпери «Маленький принц». Задайте себе вопрос: «Что означает – у каждого должна быть своя планета»» Ответ нарисуйте, как вы себе её представляете с учетом того, что на ней будут жить и ваши воспитанники.

63. Используя материалы программы Intel «Обучение для будущего», составьте план организации проекта по одной из предложенных программой тем.

64. Разработайте собственный диагностический инструментарий для оценки уровня воспитанности:

а) младших школьников; б) подростков; в) старшеклассников.

65. Составьте план работы, придумайте девиз, атрибутику для какого-либо общественного детского объединения.

66. Составьте план работы классного руководителя 9 класса современной школы на 1 четверть (с презентацией) и защитите его.

67. Проведите диагностику семьи.

68. Разработайте программу просвещения родителей.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК 6 - способен организовать сотрудничество обучающихся, родителей (законных представителей), поддерживать их активность и инициативность

Примерные тестовые задания

1. Из предложенных групп методов выберите те, которые являются методами воспитания:

а) соревнование, поощрение, наказание

б) упражнение, рассказ, опрос

в) пример, беседа, упражнение, общественное мнение

г) беседа, эксперимент, тестирование (1 или несколько)

2. Выберите из предложенных критерии, по которым можно оценить эффективность воспитательной деятельности учителя в классе (1 или несколько):

а) разнообразие применяемых форм, методов и средств воспитания

б) владение школьниками основными этическими понятиями

в) социально одобряемое поведение школьников

г) социально-ценная мотивация воспитанников

3. Как называется группа методов, нацеленная на формирование положительного опыта поведения, который создается путем педагогически правильно организованной деятельности детей? (1 или несколько):

а) методы соревнования;

б) методы разъяснения
в) методы убеждения
г) методы приучения

4. Из перечисленных выделите условия эффективности беседы в воспитании:
а) доступность
б) интеллектуальная и эмоциональная активность самих школьников
в) взаимозависимость участников
г) проблемность

5. Кто из перечисленных ученых разработал теорию воспитания в коллективе:
а) В.А. Сухомлинский
б) Ш.А. Амонашвили
в) А.С. Макаренко
г) К.Д. Ушинский

6. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду и учению основано на решении следующих задач (1 ответ):
а) воспитание уважения к труду старших
б) воспитание умения и привычки поддерживать порядок на рабочем месте
в) понимание значения труда для человека и общества
г) формирование опыта природоохранной деятельности

7. Что является результатом эстетического воспитания? (1 или несколько)
а) эстетическое отношение школьника к явлениям и процессам окружающей действительности
б) умение видеть в художественном произведении его моральный смысл
в) художественно-эстетическое творчество школьника
г) владение школьником основами этикета

8. Что из перечисленного является главным условием развития коллектива? (1 ответ)
а) грамотное руководство педагога
б) наличие лидеров и актива
в) постановка целей и наличии социально-значимой деятельности для членов группы
г) использование традиций и перспектив при работе с детским сообществом

9. Что такое коллектив? Выберите правильные ответы:
а) среда, в которой формируется демократическая культура личности
б) организованная группа людей, членов которой объединяет общение, имеющие общественно ценный смысл цели и совместная деятельность, организованная для их достижения
в) социальная общность, выделяемая в социальном целом на основе определенного признака
г) организованная группа детей, имеющая сходные ценностные ориентации и объединенные совместной деятельностью.

10. Факторы развития личности
а) наследственность, среда, воспитание, самовоспитание
б) интерес к учебе, уровень достижений
в) уровень знаний по учебным дисциплинам
г) статусное положение личности в коллективе
д) методы обучения и воспитания

11. Нравственное воспитание-это
а) опыт поведения школьников
б) формирование эстетического вкуса
в) научное мировоззрение личности
г) знание гуманитарных дисциплин
д) усвоение общечеловеческих ценностей

12. Цель экологического воспитания – это
а) формирование диалектно-материалистического мировоззрения

б) формирование экологической культуры
в) формирование всесторонне развитой личности
г) формирование здорового образа жизни
д) освоение различных видов деятельности

13. Цель физического воспитания – это
а) формирование мировоззрения
б) формирование физической культуры
в) формирование сознательной дисциплины
г) формирование целомудренного поведения юношей и девушек
д) формирование эстетической культуры

14. Цель эстетического воспитания – это
а) воспитание рационально мыслящего человека
б) формирование свободной личности
в) духовное самосовершенствование
г) формирование духовных потребностей
д) формирование эстетической культуры

15. Вы получили классное руководство. С чего начать работу?
а) знакомство с учащимися, назначение актива класса, знакомство с правилами поведения и требованиями классного руководства.
б) изучение списка учащихся, социального положения родителей, места проживания.
в) изучение учащихся, составление плана работы, доведение этого плана до сведения учащихся
г изучение учащихся, выявление их интересов, составление и обсуждение плана работы.
д) знакомство с учащимися, назначение актива, проведение родительского собрания.

16. Развивающая функция внеклассной работы заключается в:
а) выявлении скрытых способностей, развитии склонностей, интересов ребенка
б) формировании потребностей в самосовершенствовании
в) эффективности индивидуальной работы
г) понимании внутреннего мира ребенка
д) учете возрастных особенностей детей

17. Основные требования к педагогу:
а) педагогическое мастерство и педагогический такт
б) сила воли, педагогическая техника
в) идейность, терпеливость
г) устойчивость, наблюдательность
д) терпеливость, внимательность

18. Направлением работы классного руководителя являются:
а) организация предметных недель
б) организация внеклассных воспитательных мероприятий
в) упорядочение учебной нагрузки учащихся.

19. Нравственное воспитание – это:
а) процесс формирования нравственного сознания
б процесс передачи знаний по основам морали
в) знакомство с системой моральных принципов
г) Выработка нравственных идеалов
д) процесс формирования моральных качеств, нравственных черт характера, навыков и привычек поведения.

20. Воспитание чувства прекрасного в искусстве и в быту – это:
а) задача нравственного воспитания.
б) задача физического воспитания.
в) задача эстетического воспитания.
г) задача экологического воспитания.

д) задача трудового воспитания.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК 6 - способен организовать сотрудничество обучающихся, родителей (законных представителей), поддерживать их активность и инициативность

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (экзамену)

1. Предмет и задачи методики работы с классным коллективом
2. Роль и место методики в воспитательном процессе школы
3. Взаимосвязь методики работы с классным коллективом с другими науками гуманитарного цикла
4. Типы, структура и разновидности коллектива
5. Этапы развития коллектива
6. Основные документы о правах ребенка.
7. Методика создания воспитательного коллектива
8. Критерии сплоченности коллектива
9. Детское самоуправление: сущность, развитие, структура
10. Организация взаимодействия взрослых и детей
11. Организация коллективной деятельности
12. Разновидности детского коллектива
13. Классный руководитель в системе внеурочной воспитательной системы школы
14. Цели, задачи, основные функции классного руководителя
15. Роль классного руководителя в организации и становлении детского коллектива
16. Основные направления содержания работы с классным коллективом
17. Из истории развития института классного руководства
18. Направления деятельности классного руководителя
19. Взаимодействие классного руководителя и семьи ученика
20. Классный воспитательный час
21. Анализ и планирование работы классного руководителя
22. Формы и методы взаимодействия классного руководителя с учащимися
23. Оценка уровня воспитанности школьников
24. Методика проведения классных часов
25. Деятельность классного руководителя по развитию интеллектуальной культуры школьников
26. Патриотическое воспитание школьников в деятельности классного руководителя
27. Методика духовно-нравственное воспитание школьников
28. Методика работы по воспитанию основ эстетической культуры школьников
29. Методика работы по формированию культуры здоровья учащихся
30. Социально-экологическое образование школьников в системе работы классного руководителя
31. Детские общественные организации и классный руководитель: особенности взаимодействия и сотрудничества
32. Индивидуальная работа с трудными подростками (методические аспекты)
33. Понятие классного часа как форма организации воспитательного мероприятия
34. Виды классных часов
35. Подготовка и организация классных часов
36. Педагогический альянс семьи и школы: принципы взаимодействия
37. Методы изучения семейного опыта воспитания
38. Методика организации коллективной творческой деятельности (КТД)
39. Профессиональные требования к педагогу-классному руководителю
40. Формы учебного взаимодействия родителей и детей

41. Временный детский коллектив: понятие ВДК, стадии развития ВДК. Внутригрупповые процессы. Самоуправление, лидерство

42. Типажи в структуре детского коллектива. Периодизация ВДК в летней смене

43. Методика работы с ВДК.

44. Диагностика уровня воспитанности классного коллектива.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень информационных ресурсов и технологий

Периодическая литература

1. Фонд Научной библиотеки КубГУ» **https://www.kubsu.ru/ru/node/15554**
2. Базы данных компании «Ист Вью» **http://dlib.eastview.com**
3. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU **https://grebennikon.ru/**

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» **https://urait.ru/**
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» **www.biblioclub.ru**
3. ЭБС «BOOK.ru» **https://www.book.ru**
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» **www.znanium.com**
5. ЭБС «ЛАНЬ» **https://e.lanbook.com**

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) **http://webofscience.com/**
2. Scopus **http://www.scopus.com/**
3. ScienceDirect **www.sciencedirect.com**
4. Журналы издательства Wiley **https://onlinelibrary.wiley.com/**
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) **http://www.elibrary.ru/**
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН **http://archive.neicon.ru**
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) **https://rusneb.ru/**
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина **https://www.prlib.ru/**
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда **https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action**
10. Springer Journals **https://link.springer.com/**
11. Nature Journals **https://www.nature.com/siteindex/index.html**
12. Springer Nature Protocols and Methods **https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols**
13. Springer Materials **http://materials.springer.com/**
14. zbMath **https://zbmath.org/**
15. Nano Database **https://nano.nature.com/**
16. Springer eBooks: **https://link.springer.com/**
17. "Лекториум ТВ" **http://www.lektorium.tv/**
18. Университетская информационная система РОССИЯ **http://uisrussia.msu.ru**

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных **http://www.uspto.gov/patft/**
2. Полные тексты канадских диссертаций **http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/**
3. КиберЛенинка (**http://cyberleninka.ru/**);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации **https://www.minobrnauki.gov.ru/**;
5. Федеральный портал "Российское образование" **http://www.edu.ru/**;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" **http://window.edu.ru/**;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов **http://school-collection.edu.ru/** .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (**http://fcior.edu.ru/**);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" **https://pushkininstitute.ru/**;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" **http://gramota.ru/**;
11. Служба тематических толковых словарей **http://www.glossary.ru/**;
12. Словари и энциклопедии **http://dic.academic.ru/**;
13. Образовательный портал "Учеба" **http://www.ucheba.com/**;

14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы **http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety**

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения **http://moodle.kubsu.ru**
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций **http://mschool.kubsu.ru/**
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий **http://mschool.kubsu.ru**;
4. Электронный архив документов КубГУ **http://docspace.kubsu.ru/**
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" **http://icdau.kubsu.ru/**

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов(СРС)

Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- работе бакалавров с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме,
- написании реферата,
- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку,
- подготовке к экзамену.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала бакалавров и заключается в:

- поиске, анализе, структурировании и презентации, информации;
- анализе учебно-тематического плана уроков технологии;
- исследовательской работе и участии в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах по проблеме технологического образования.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

Обучающие инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального графика обучения могут быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений
Учебные аудитории учебных занятий	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО), специализированные демонстрационные установки: мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (библиотека)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)