

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования, первый  
проректор

\_\_\_\_\_ А. А. Жигуров

И.О. Фамилия

« 28 »

2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***Б1.О.26 ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ С ОСНОВАМИ  
ДЕМОГРАФИИ***

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки 05.03.02 География

*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) Физическая география и ландшафтное  
планирование

*(наименование направленности (профиля) / специализации)*

Форма обучения Очная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация Бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины «География населения с основами демографии» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 05.03.02 География.

Программу составил(и):

Миненкова В.В.

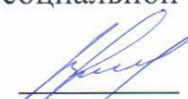
  
подпись

Рабочая программа дисциплины «География населения с основами демографии» утверждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 9 от 05.04.2021 г.

Заведующий кафедрой

Миненкова В.В.

фамилия, инициалы

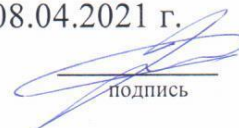
  
подпись

Рабочая программа дисциплины «*География населения с эк. зем.*» утверждена на заседании кафедры физической географии протокол № 7 от 08.04.2021 г.

Заведующий кафедрой

Нагалецкий Э.Ю.

фамилия, инициалы


  
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии Института географии, геологии, туризма и сервиса протокол № 4 от 29.04.2021 г.

Председатель УМК факультета/института

Филобок А.А.

фамилия, инициалы

  
подпись

Рецензенты:

1. Лазовская С.В., д.э.н., профессор, и.о. ректора ЧОУ ВО «ЮИМ»
2. Комаревцева Н.А., к.г.н., доцент кафедры международного туризма и менеджмента ФГБОУ ВО «КубГУ»

## Содержание

1 Цели и задачи изучения дисциплины .....	4
1.1 Цель освоения дисциплины .....	4
1.2 Задачи дисциплины .....	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	5
2. Структура и содержание дисциплины.....	6
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ .....	6
2.2 Содержание дисциплины .....	6
2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины .....	8
3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины.....	10
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации .....	10
5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий.....	17
5.1. Учебная литература .....	17
5.2. Периодическая литература .....	18
5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	18
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	20
6.1. Методические указания и материалы по видам занятий .....	20
6.2. Методические рекомендации для подготовки к экзамену.....	24
7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине .....	25

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

Цель дисциплины – изучить сущность демографических процессов, их основные тенденции в современном мире и в России.

Объектом изучения выступает населения, предмет изучения – воспроизводство населения (в узком смысле понятия демография), территориальные группы населения и системы населенных мест, в которых это население проживает, в связях с природной средой и хозяйством и для конкретных общественно-исторических условий.

### **1.2 Задачи дисциплины**

- изучить объект, предмет, задачи, методы географии населения как научной дисциплины, место и роль в системе географических и социально-экономических наук;
- исследовать динамику численности населения земного шара;
- изучить типы размещения населения и их особенности, сущность, формы и факторы урбанизации;
- изучить типы, сущность и современные тенденции воспроизводства населения в мире и в России, систему показателей, характеризующих процессы рождаемости и смертности;
- исследовать поло-возрастную, брачную и этническую структуру населения, систему показателей, характеризующих брачность;
- провести анализ демографической ситуации в мире и в России, с учетом входящих в нее категорий;
- исследовать современные миграционные процессы в мире и в России;
- изучить теоретические основы этнографии: определение и сущность этноса, этнические признаки, этнические процессы, современные критерии классификации народов и их географию; культурно-исторические особенности развития отдельных этносов.

### **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «География населения с основами демографии» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения таких курсов, как «Введение в направление подготовки», «Социально-экономическая география», «Экономическая и социальная география мира». Знания, полученные в ходе изучения дисциплины, необходимы для успешного освоения таких дисциплин как «Экономическая и социальная география России», «Исследование и моделирование географического пространства», «Геоурбанистика», «Экономическая география Краснодарского края», «Этнография и география религий».

#### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-2 Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности</b>	
ИОПК-2.1. Способен использовать знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики при решении задач профессиональной деятельности	Знать динамику численности населения земного шара; соотношение численности населения разных стран и групп стран, в том числе в историческом аспекте, современные процессы воспроизводства населения, сущность и актуальные характеристики половозрастной, брачной, этнической структуры населения; историческую и современную мировую статистику демографических процессов; суть, содержание и меры демографической политики; направления стабилизации роста народонаселения.
	Уметь проводить анализ социально-демографических факторов развития общества; оценивать важность стабилизации мировых и региональных демографических процессов как условия динамики цивилизационного развития.
	Владеть методами анализа демографических показателей, проведения районирования территорий согласно демографическим показателям, навыками проведения мониторинга демографической ситуации и интерпретации получаемых данных.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения
			очная
			4 семестр (144 ч.)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>		<b>56,3</b>	<b>56,3</b>
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>		<b>52</b>	<b>52</b>
занятия лекционного типа		26	26
практические занятия		26	26
<b>Иная контактная работа:</b>		<b>4,3</b>	<b>4,3</b>
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>52</b>	<b>52</b>
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, тестированию, выполнение индивидуальных заданий и т.д.). Подготовка к текущему контролю		52	52
<b>Контроль:</b>			
Подготовка к экзамену		35,7	35,7
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>56,3</b>	<b>56,3</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

### 2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		Всего	Аудиторные занятия		СРС
			Л	ПЗ	
1	2				
	<b>Раздел 1. Теоретические основы географии населения с основами демографии</b>				
1.	Предмет изучения демографии, основные задачи и разделы. Место демографии в системе географических наук. История русской школы.	4	2		2
	<b>Раздел 2. Динамика численности и размещения населения земного шара</b>				
2.	Динамика численности населения земного шара. Прогнозирование численности населения. Распределение населения по континентам и типам стран. Особенности расселения населения по территории Российской Федерации.	8	2	2	4
	<b>Раздел 3. Типы и формы расселения</b>				
3.	Типы размещения населения: групповое, дисперсное, роевое, сплошное освоение и заселение территории, влияние природной среды. Факторы размещения населения: историко-географические, природные, социально-экономические. Методы изучения расселения населения. Плотность населения.	6	2		4
4.	Урбанизация и городское население. Сущность и формы урбанизации. Особенности урбанизации в урбанизированной и сельской среде. Типология и классификация городских поселений. Понятие, сущность, функции городов. Агломерации, мегаполисы, конурбации.	8	2	2	4
	<b>Раздел 4. Основы демографии и геодемографии</b>				
5.	Понятие о типах воспроизводства населения. Сущность естественного воспроизводства населения. Естественное	16	4	6	6

	движение население: рождаемость, смертность. Методы изучения естественного движения населения. Факторы, влияющие на рождаемость и смертность, правило амортизации. Основные тенденции естественного движения населения в мире и в Российской Федерации.				
6.	Возрастная и половая структура населения. Возрастные экономико-демографические показатели. Цели и методика построения поло-возрастных пирамид. Основные тенденции: старение населения и смертность. Прогноз возрастной структуры.	10	2	2	6
7.	Семейность. Семья, ее виды. Тенденции развития в современном мире. Разводы и повторные браки.	8	2	2	4
8.	Демографическая ситуация и входящие в нее категории. Политика народонаселения и демографическая политика. Цели, условия проведения и меры демографической политики. Опыт зарубежных стран на примере Западной и Восточной Европы, Китая.	10	2	4	4
<b>Раздел 5. Миграции. Миграционные процессы</b>					
9.	Понятие о миграциях. Сущность миграций, их значение в жизни общества. Причины и виды миграций. Краткая история миграции населения. Факторы, влияющие на миграционную подвижность населения. Методы географического и статистического исследования миграций.	8	2	2	4
10.	Миграционные процессы в Российской Федерации: миграционный баланс и структура миграционных потоков. Особенности миграционной ситуации и миграционной политики Краснодарского края как составной части Северного Кавказа.	8	2	2	4
<b>Раздел 6. Основы этнографии</b>					
11.	Классификация народов: по численности, территориально-географическая, этнолингвистическая. Важнейшие семьи и группы языков. Их география. Национальный состав населения и методы его определения. Разнообразие национальных культур как фактор многообразия мира. Этногенез и этнические общности людей. Типы и признаки этнической общности. Этнические процессы. Сущность и виды. Расы. Метаэтнические общности людей. Этнос как рекреационный ресурс, этнические туры.	10	2	2	6
12.	Религия и культура как факторы развития туризма. Мировые религии, их течения: основная характеристика.	8	2	2	4
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		104	26	26	52
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3			
Подготовка к текущему контролю		35,7			
Общая трудоемкость по дисциплине		144			

Л – лекции, ПЗ – практические занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Теоретические основы демографии	Тема 1. Предмет изучения демографии, основные задачи и разделы. Место демографии в системе географических наук. История русской школы.	У, Д
2	Динамика численности и размещения населения земного шара.	Тема 2. Динамика численности населения земного шара. Прогнозирование численности населения. Распределение населения по континентам и типам стран. Особенности расселения населения по территории Российской Федерации.	У, Д
3	Типы и формы расселения.	Тема 3. Типы размещения населения: групповое, дисперсное, роевое, сплошное освоение и заселение территории, влияние природной среды. Факторы размещения населения: историко-географические, природные, социально-экономические. Методы изучения расселения населения. Плотность населения.	У, Д
		Тема 4. Урбанизация и городское население. Сущность и формы урбанизации. Особенности урбанизации в урбанизированной и сельской среде. Типология и классификация городских поселений. Понятие, сущность, функции городов. Агломерации, мегаполисы, конурбации.	У, Д
4	Основы демографии и геодемографии	Тема 5. Понятие о типах воспроизводства населения. Сущность естественного воспроизводства населения. Естественное движение населения: рождаемость, смертность. Методы изучения естественного движения населения. Факторы, влияющие на рождаемость и смертность, правило амортизации. Основные тенденции естественного движения населения в мире и в Российской Федерации. Тема 6. Возрастная и половая структура населения. Возрастные экономико-демографические показатели. Цели и методика построения поло-возрастных пирамид. Основные тенденции: старение населения и смертность. Прогноз возрастной структуры. Тема 7. Семейность. Семья, ее виды. Тенденции развития в современном мире. Разводы и повторные браки. Тема 8. Демографическая ситуация и входящие в нее категории. Политика народонаселения и демографическая политика. Цели, условия проведения и меры демографической политики. Опыт зарубежных стран на примере Западной и Восточной Европы, Китая.	У, Д
5	Миграции. Миграционные процессы.	Тема 9. Понятие о миграциях. Сущность миграций, их значение в жизни общества. Причины и виды миграций. Краткая история миграции населения. Факторы, влияющие на миграционную подвижность населения. Методы географического и статистического исследования миграций. Тема 10. Миграционные процессы в Российской Федерации: миграционный баланс и структура миграционных потоков. Особенности миграционной ситуации и миграционной политики Краснодарского края как составной части Северного Кавказа.	У, Д
6	Основы этнографии. Этнос и его культура как фактор развития туризма.	Тема 11. Классификация народов. Разнообразие национальных культур как фактор многообразия мира. Этногенез и этнические общности людей. Типы и признаки этнической общности. Этнические процессы. Сущность и виды. Расы. Метаэтнические общности людей. Этнос как рекреационный ресурс, этнические туры.	У, Д



	Тема 12. Религия и культура как факторы развития туризма. Мировые религии, их течения: основная характеристика.	
--	---	--

У – устный опрос, Д – дискуссия.

### 2.3.2 Занятия семинарского типа (практические занятия)

№	Наименование	Содержание раздела	Форма текущего контроля
2	Динамика численности и размещения населения земного шара.	Тема 2. Динамика численности населения земного шара. Прогнозирование численности населения. Распределение населения по континентам и типам стран. Особенности расселения населения по территории Российской Федерации.	У, Т
3	Типы и формы расселения.	Тема 4. Урбанизация и городское население. Сущность и формы урбанизации. Особенности урбанизации в урбанизированной и сельской среде. Типология и классификация городских поселений. Понятие, сущность, функции городов. Агломерации, мегаполисы, конурбации. Урбанизация в мире, России, субъектах РФ. Проблемы развития урбанизации.	У, Т, КГЗ, Р
4	Основы демографии и геодемографии	Тема 5. Понятие о типах воспроизводства населения. Сущность естественного воспроизводства населения. Естественное движение население: рождаемость, смертность. Методы изучения естественного движения населения. Факторы, влияющие на рождаемость и смертность, правило амортизации. Основные тенденции естественного движения населения в мире и в Российской Федерации. Тема 6. Возрастная и половая структура населения. Возрастные экономико-демографические показатели. Цели и методика построения поло-возрастных пирамид. Основные тенденции: старение населения и смертность. Прогноз возрастной структуры. Тема 7. Семейность. Семья, ее виды. Тенденции развития в современном мире. Разводы и повторные браки. Тема 8. Демографическая ситуация и входящие в нее категории. Политика народонаселения и демографическая политика. Цели, условия проведения и меры демографической политики. Опыт зарубежных стран на примере Западной и Восточной Европы, Китая.	У, Т, КГЗ, Р
5	Миграции. Миграционные процессы.	Тема 9. Понятие о миграциях. Сущность миграций, их значение в жизни общества. Причины и виды миграций. Краткая история миграции населения. Факторы, влияющие на миграционную подвижность населения. Методы географического и статистического исследования миграций. Тема 10. Миграционные процессы в Российской Федерации: миграционный баланс и структура миграционных потоков. Особенности миграционной ситуации и миграционной политики Краснодарского края как составной части Северного Кавказа.	У, Т, КГЗ, Р
6	Основы этнографии. Этнос и его культура как фактор развития туризма.	Тема 11. Классификация народов. Разнообразие национальных культур как фактор многообразия мира. Этногенез и этнические общности людей. Типы и признаки этнической общности. Этнические процессы. Сущность и виды. Расы. Метаэтнические общности людей. Этнос как рекреационный ресурс, этнические туры. Тема 12. Религия и культура как факторы развития туризма. Мировые религии, их течения: основная характеристика.	У, Т, Р

У – устный опрос; Т – тестирование; КГЗ – контрольно-графическое задание; Р – реферат

### 2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

#### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельная работа	1. География населения с основами демографии: Методические рекомендации для подготовки к лабораторным занятиям. Краснодар, 2018. 2. Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018.
2	Выполнение рефератов	
3	Практические задания	
4	Выполнение расчетно-графических заданий	1. География населения с основами демографии: Методические рекомендации для подготовки к лабораторным занятиям. Краснодар, 2021.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины.

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам,

разноуровневых заданий, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-2.1. Способен использовать знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геурбанистики при решении задач профессиональной деятельности	Знать динамику численности населения земного шара; соотношение численности населения разных стран и групп стран, в том числе в историческом аспекте, современные процессы воспроизводства населения, сущность и актуальные характеристики половозрастной, брачной, этнической структуры населения; историческую и современную мировую статистику демографических процессов; суть, содержание и меры демографической политики; направления стабилизации роста народонаселения.	У, Т, КГЗ, Р Тема 1-12	Вопрос на экзамене
			У, Т, КГЗ, Р Тема 2-12	Вопрос на экзамене
			У, КГЗ, Р Тема 3-8, 10-12	Вопрос на экзамене

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### Примерный перечень вопросов и заданий

##### Практическое занятие № 1 «Динамика численности населения Земли»

1. Охарактеризуйте основные исторические этапы, отражающие динамику численности населения Земли.
2. Объясните причине стремительного роста численности населения в XX в. и его второй половине.
3. Что такое прогнозирование численности населения и какие его виды существуют?
4. Охарактеризуйте современное распределение численности населения по континентам и типам стран. Перечислите самые много и густонаселенные страны мира.

5. Перечислите и раскройте особенности расселения населения по территории РФ.

**Тестовые задания  
для проведения текущего контроля знаний (пример)**

Тест по теме  
«Динамика численности населения земли.  
Демографическое прогнозирование»

**1. Самыми высокими в мировой истории темпы прироста населения около (около 20%) были:**

- \*в 60-х - 80-х годах XX в
- в начале 40-х годов XX в
- в начале 90-х годов XX в
- в начале XX века
- в конце XX века

**2. Укажите абсолютный прирост населения Земли в конце XX века:**

<input type="radio"/>	20-30 млн. чел.
<input type="radio"/>	60-70 млн. чел.
<input type="radio"/>	*90-110 млн. чел.
<input type="radio"/>	120-130 млн. чел.

**3. Главной причиной роста численности населения является:**

- высокая рождаемость
- низкая смертность
- \*превышение рождаемости над смертностью

**4. Главной причиной быстрого увеличения численности населения в последние десятилетия является:**

- резкое увеличение рождаемости
- \*снижение смертности

**5. Что такое демографический взрыв:**

- пугающее перенаселение Земли
- резкое снижение смертности
- резкое увеличение рождаемости при высокой смертности
- резкое снижение рождаемости при низкой смертности
- \*резкое увеличение прироста населения

**6. Впервые термин "демографический взрыв" появился:**

- в конце XIX в
- после первой мировой войны

- \*после второй мировой войны
- в конце XX в

**7. Демографический взрыв свойственен:**

- всем странам мира
- в основном развитым странам
- \*в основном развивающимся странам

**8. Чем обусловлен уровень рождаемости:**

- биологическими законами
- социальными законами
- экономическими законами
- \*экономическими и социальными законами
- ни одно из перечисленных выше

**9. На опасность быстрого роста числа жителей земного шара обращал внимание:**

- Михаил Ломоносов
- Карл Маркс
- \*Томас Мальтус
- Владимир Ленин

**10. В большинстве высокоразвитых стран мира естественное движение характеризуется:**

- естественным приростом
- \*естественной убылью

**11. Для каких стран характерен первый тип воспроизводства населения, т.е. средние или низкие показатели рождаемости, резкое уменьшение смертности и замедление темпов роста населения:**

- \*для стран Восточной Европы
- для стран Азии
- для стран Латинской Америки
- для стран Африки
- ни одно из перечисленных выше

**12. Для каких стран характерен второй тип воспроизводства населения, т.е. высокая рождаемость, уменьшение смертности и высокие темпы роста населения:**

- для стран Восточной Европы
- \*для стран Азии и Латинской Америки
- для России
- для КНР

- ни одно из перечисленных выше

**13. В результате кризисных событий XX века прямые и косвенные демографические потери России составили:**

- около 50 млн. чел.  
 \*около 122 млн. чел.  
 около 150 млн. чел.  
 около 200 млн. чел.

**14. К 2050 году самыми многонаселенными странами мира станут:**

- Китай, Индия, Нигерия, Бангладеш, Эфиопия.  
 \*Индия, Китай, США, Пакистан, Индонезия.  
 США, Демократическая республика Конго, Индонезия, Нигерия, Россия  
 Китай, Индия, Нигерия, Бразилия, Демократическая республика Конго.

**15. По данным Госкомстата РФ численность населения России к 2050 году составит (средний вариант):**

- около 100 млн. чел.  
 около 120 млн. чел.  
 \*около 140 млн. чел.  
 около 160 млн. чел.

\* – Правильный ответ

### Критерии оценки результатов тестирования

Оценка	Нижний предел в %	Результат
5	100%	зачтено
4	80-90%	зачтено
3	60-75%	зачтено
2	менее 60%	не зачтено

*Практическое (контрольно-графическое) задание (пример):* Постройте графики, отражающие динамику изменения общих коэффициентов рождаемости и смертности (все население, городское и сельское население), суммарного коэффициента рождаемости (все население, городское и сельское население) и среднего возраста матерей (все население, городское и сельское население) в РФ в период 1960 г. – наст. вр. (по данным Государственного комитета по статистике). Проанализируйте динамику изменений.

### Примерная тематика рефератов

1. Демографическая ситуация на Северном Кавказе.
2. Демографическая ситуация в Краснодарском крае.
3. Факторы, влияющие на рождаемость и смертность в России.
4. Возрастная структура населения Северного Кавказа.
5. Урбанизация. Сущность и исторический аспект.
6. Особенности урбанизации в России.

7. Социально-экономические факторы, влияющие на демографическую ситуацию в России.
8. Демографическая политика в РФ.
9. Современные миграционные процессы в РФ.
10. Миграционная политика в РФ и в Краснодарском крае.
11. Социо-демографические факторы сегментирования туристского рынка.
12. Взаимосвязь туризма и демографии.
13. Народы Юго-Западной историко-этнографической подобласти. Культурно-исторические ресурсы развития туризма.
14. Народы Прибалтики. Культурно-исторические ресурсы развития туризма.
15. Народы Европейского Севера, Поволжья и Предуралья. Культурно-исторические ресурсы развития туризма.
16. Народы Сибири и Дальнего Востока. Культурно-исторические ресурсы развития туризма.
17. Народы Кавказа. Культурно-исторические ресурсы развития туризма.
18. Народы Средней Азии и Казахстана. Культурно-исторические ресурсы развития туризма.
19. Мировые религии: христианство.
20. Мировые религии: ислам.
21. Мировые религии: буддизм.
22. Демографическая ситуация в городах-курортах Краснодарского края.
23. Структура населения как фактор потенциального потребительского спроса международного туризма Краснодарского края.
24. Национальный состав современной России.
25. Языки мира.

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Предмет изучения и задачи географии населения. Русская школа географии населения.
2. Место географии населения и демографии в системе географических наук. Соотношение географии населения и социально-экономических наук.
3. Особенности расселения населения по территории земного шара.
4. Особенности размещения населения по территории РФ.
5. Динамика численности жителей Земли. Социальные, экономические, экологические проблемы, связанные с этим процессом.
6. Демографическое прогнозирование. Классификация демографических прогнозов.
7. Пространственные формы организации расселения. Особенности расселения высокоурбанизированных, руральных территорий, пригородной зоны.
8. Типы и факторы размещения населения. Плотность населения.
9. Естественное движение населения. Исторические типы воспроизводства населения.
10. Естественное движение населения: рождаемость. Показатели рождаемости и факторы влияния.
11. Естественное движение населения: смертность. Показатели уровня смертности, факторы влияния. Ожидаемая продолжительность жизни и ее динамика в мире и в РФ.
12. Возрастная и половая структура населения.
13. Брачность и разводимость: типы, формы, система показателей.
14. Миграции населения: основные понятия. Виды и факторы миграции.
15. Миграции населения. Миграционная обстановка в мире и РФ.
16. Разнообразие национальных культур как фактор многообразия мира. Место и роль в географии населения.

17. Формы и признаки этнической общности. Этнические процессы.
18. Этнос и культура как фактор развития туризма и рекреационный ресурс.
19. Виды классификаций народов мира. Этническая классификация по территориально-географическому признаку и численности населения.
20. Принципы этнолингвистической классификации народов. Важнейшие семьи и группы языков. Их география.
21. Национальный состав населения. Методы его определения. Национальный состав населения СНГ и география отдельных народов.
22. Расы и расовые группы.
23. Мировые религии.
24. Урбанизация. Сущность и формы урбанизации. Урбанизация как фактор развития сервисной деятельности.
25. Урбанизация в различных средах. Особенности развития.
26. Современные процессы урбанизации. Города и городские агломерации. Мегаполис. Субурбанизация. Рурурбанизация. Гиперурбанизация.
27. Трудовая структура населения. Возрастные сегменты рынка рабочей силы.
28. Современные тенденции распределения трудовых ресурсов в РФ. Занятость. Рынок труда.
29. Демографическая политика. Факторы воздействия на уровень рождаемости, смертности и т.д.
30. Современная демографическая ситуация в ЮФО и в Краснодарском крае.

#### **Критерии оценивания результатов обучения**

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовл.)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовл.)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.



Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **5.1. Учебная литература**

1. Анохин А.А. География населения с основами демографии: учебник для академического бакалавриата / А. А. Анохин, Д. В. Житин. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 279 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://urait.ru/book/geografiya-naseleniya-s-osnovami-demografii-469413>.

2. Антонова Н.Л. Демография: учебно-методическое пособие / Н.Л. Антонова. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2018. – 153 с. [Электронный ресурс]. – <https://urait.ru/book/demografiya-473513>

3. Воронцов А.В. Демография: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А.В. Воронцов, М.Б. Глотов. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 287 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://urait.ru/book/demografiya-468890>.

4. География населения с основами демографии: учебно-методическое пособие / сост. В.С. Белозеров, Ю.Ф. Зольникова и др. – Ставрополь: СКФУ, 2014. – 93 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://urait.ru/book/geografiya-naseleniya-s-osnovami-demografii-469413>.

5. Демография: учебник и практикум для академического бакалавриата / М.В. Карманов [и др.]; под общ. ред. М.В. Карманова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 287 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://urait.ru/book/demografiya-468926>.

6. Демография и статистика населения / под ред. М.Р. Ефимовой ; сост. В.В. Нарбут. – М.: Логос, 2013. – 92 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://urait.ru/book/demografiya-i-statistika-naseleniya-450089>

7. Родионова И.А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / И.А. Родионова. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 431 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://urait.ru/book/ekonomicheskaya-i-socialnaya-geografiya-mira-v-2-ch-chast-1-470777>

8. Симагин Ю.А. Территориальная организация населения и хозяйства: учебное пособие / Ю.А. Симагин; под общ. ред. В.Г. Глушковой. - 5-е изд., перераб. и доп. – М.: КНОРУС, 2011. – 380 с. (в библиотеке КубГУ 20 экз.)

9. Богорсукова Н.Я. Историко-географические аспекты заселения, хозяйственного освоения и формирования сети сельских и городских поселений на территории Краснодарского края: учебное пособие / Н. Я. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2015. - 149 с. (в библиотеке КубГУ 22 экз.)

10. Богорсукова Н.Я. Муниципальные образования Краснодарского края в динамике с 1959 по 2010 гг.: справочное издание / Н. Я. Богорсукова. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2015. – 66 с. (в библиотеке КубГУ 10 экз.)

11. Малинина Т.Б. Демография и социальная статистика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т.Б. Малинина. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 298 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblio-online.ru/book/497184F2-E213-4007-8250-83D0FD9B298B/demografiya-i-socialnaya-statistika>.

12. Международная миграция населения и демографическое развитие / Главный редактор серии В.А. Ионцев. – М.: Проспект, 2014. – 156 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276562>.

13. Медков В.М. Основы демографии: Учебное пособие. – Р-н-Д: Феникс, 2003 – 447 с. (в библиотеке КубГУ 77 экз.)

14. Население России 2015: двадцать третий ежегодный демографический доклад / отв. ред. С.В. Захаров; Высшая школа экономики, Национальный исследовательский университет, Институт демографии. – М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. – 361 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486416>

15. Чапек В.Н. Экономико-демографический рынок Южного Федерального округа: учебное пособие / В.Н. Чапек, Д.В. Максимов. – Ростов н/Д, 2003. – 175 с. (в библиотеке КубГУ 50 экз.)

## 5.2. Периодическая литература

1. журнал «Вопросы статистики» (раздел «Статистика населения»)
2. журнал «Вестник МГУ. Серия: География»
3. География. Реферативный журнал. ВИНТИ
4. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
5. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

## 5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>
6. Центр устойчивого развития и здоровья среды ИБР РАН <http://www.sustainabledevelopment.ru>.
- 7.

### Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>

11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods  
<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

### **Информационные справочные системы:**

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

### **Ресурсы свободного доступа:**

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
<https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"  
<http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов  
(<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы  
[http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)
15. Американская ассоциация изучения населения <http://www.popassoc.org>
16. Бюро по вопросам народонаселения (г. Вашингтон, США) <http://www.prb.org>
17. Бюро Цензов (США) <http://www.census.com>
18. Журнал «Региональные исследования» <http://regis.shu.ru/>
19. Демоскоп Weekly – <http://www.demoscope.ru>
20. Журнал «Социально-экономическая география. Вестник Ассоциации российских географов-обществоведов» <http://www.vestnik-argo.sfedu.ru>
21. Информационная сеть по проблемам народонаселения отдела Народонаселения и Фонда по народонаселению (ООН) <http://www.un.org/popin>
22. Кафедра народонаселения экономического факультета МГУ  
<http://www.demostudy.ru>
23. Национальный Институт демографических исследований (Франция)  
<http://www.ined.fr>
24. Новый сайт Отдела по народонаселению ООН по источникам данных о населении  
<http://unpopulation.org>
25. Программа развития ООН <http://www.undp.org>
26. Сайт «Всемирная география» [www.worldgeo.ru](http://www.worldgeo.ru)
27. Счетчик населения Земли URL: <http://countrymeters.info/ru/World>

28. Учебная литература по демографии <http://rybakovsky.ru/uchebnik.html>
29. Федеральная служба государственной статистики РФ <http://www.gks.ru>
30. Фонд ООН в области народонаселения United Nations Population Fund URL: <http://www.un.org/ru/ecosoc/unfpa>
31. Центр демографии и экологии человека <http://demoscope.ru/weekly>
32. Центр по изучению проблем народонаселения экономического факультета МГУ <http://dmo.econ.msu.ru>
33. Центр изучения международной миграции (г. Нью-Йорк) <http://www.cmsny.org>
34. World Population Balance. URL: <http://www.worldpopulationbalance.org>

### **Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:**

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **6.1. Методические указания и материалы по видам занятий**

В начале семестра студенты получают сводную информацию о тематическом плане дисциплины, формах проведения занятий и формах контроля знаний. Тогда же студентам предоставляется список тем лекционных и практических (лабораторных заданий), а также тематика рефератов.

Лекция – форма учебных занятий, цель которого состоит в рассмотрении теоретических вопросов дисциплины в логически выдержанной форме.

Практические занятия – составная часть учебного процесса, групповая форма учебных занятий, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков, позволяющая аспирантам привить практические навыки самостоятельной работы с научной литературой, получить опыт публичных выступлений, развить профессиональную компетентность, проверить на практике полученные теоретические знания.

В процессе подготовки и проведения практических (лабораторных) занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к сдаче зачета. Важной задачей является также развитие навыков самостоятельного изложения студентами своих мыслей по вопросам анализа современной демографической ситуации в мире и в РФ.

Поскольку активность студента на практических занятиях является предметом внутрисеместрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения.

При подготовке к занятию студенты в первую очередь должны использовать материал лекций и соответствующих литературных источников. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

Входной контроль осуществляется преподавателем в виде проверки и актуализации знаний студентов по соответствующей теме.

Выходной контроль осуществляется преподавателем проверкой качества и полноты выполнения задания.

*Типовой план практических (лабораторных) занятий:*

1. Изложение преподавателем темы занятия, его целей и задач.
2. Выдача преподавателем задания студентам (вопросов), необходимые пояснения.
3. Выполнение задания студентами под наблюдением преподавателя. Обсуждение результатов. Резюме преподавателя.
4. Общее подведение итогов занятия преподавателем и выдача домашнего задания.

### ***Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов.***

Самостоятельная работа студентов – это учебная, научно-исследовательская и общественно-значимая деятельность студентов, направленная на развитие общих и профессиональных компетенций, которая осуществляется без непосредственного участия преподавателя, хотя и направляется им.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов представляет единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного типа и уровня сложности, подготовка к проблемным лекциям, дискуссионным вопросам, изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом, подготовка и написание рефератов, докладов, эссе и других письменных работ, устных сообщений на заданные темы, выполнение домашних заданий разнообразного характера, подбор и изучение литературных источников; выполнение графических работ; проведение расчетов и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы, подготовка к участию в конференциях и др.
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя и реализуется при проведении практических занятий и во время чтения лекций;
3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Процесс организации самостоятельной работы студента включает в себя следующие этапы:

- подготовительный: определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения;
- основной: реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы;
- заключительный: оценка значимости и анализа результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда.

Формы контроля самостоятельной работы – устный опрос, сообщение, доклад на лабораторных занятиях, рефераты, тестирование, выполнение практических заданий, публикации в научных изданиях.

### ***Общие правила выполнения письменных работ (рефератов)***

Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

- общая информация об авторских правах;
- правила цитирования;
- правила оформления ссылок.

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы.

### ***Выполнение рефератов***

Реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 15–25 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 10) литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа должна состоять из следующих частей:

- введение,
- основная часть (может включать 2–4 главы)
- заключение,
- список использованных источников,
- приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы для исследования, характеризуется ее научное и практическое значение для развития современного производства, формируются цели и задачи контрольной работы, определяется объект, предмет и методы исследования, источники информации для выполнения работы. Примерный объем введения – 1–2 страницы машинописного текста.

Основная часть работы выполняется на основе изучения имеющейся отечественной и зарубежной научной и специальной экономической литературы по исследуемой проблеме, законодательных и нормативных материалов. Основное внимание в главе должно быть уделено критическому обзору существующих точек зрения по предмету исследования и обоснованной аргументации собственной позиции и взглядов автора работы на решение проблемы. Теоретические положения, сформулированные в главе, должны стать исходной научной базой для выполнения последующих глав работы.

Для подготовки реферата должны использоваться только специальные релевантные источники. Кроме рефератов, тематика которых связана с динамикой каких-либо явлений за многие годы, либо исторического развития научных взглядов на какую-либо проблему, следует использовать источники за период не более 10 лет.

В заключении отражаются основные результаты выполненной работы, важнейшие выводы, и рекомендации, и предложения по их практическому использованию. Примерный объем заключения – 2–3 страницы машинописного текста.

В приложениях помещаются по необходимости иллюстрированные материалы, имеющие вспомогательное значение (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.), а также материалы по использованию результатов исследований с помощью вычислительной техники (алгоритмы и программы расчетов и решения конкретных задач и т.д.).

Задание о подготовке реферата студентом выдается преподавателем индивидуально, но также может быть инициировано самим студентом.

### ***Критерии оценки рефератов:***

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ

различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «*хорошо*» ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «*не удовлетворительно*» ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, или реферат не представлен.

### ***Методические рекомендации по проведению семинара-дискуссии***

Семинар-дискуссия – диалогическое общение участников, в процессе которого через совместное участие обсуждаются и решаются теоретические и практические проблемы курса. На обсуждение выносятся наиболее актуальные проблемные вопросы учебной дисциплины (из перечня контрольных вопросов по темам курса). Каждый из участников дискуссии должен научиться точно выражать свои мысли в докладе или выступлении по вопросу, активно отстаивать свою точку зрения; аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию.

Условие развертывания продуктивной дискуссии – личные знания, которые приобретают студенты на лекциях и самостоятельной работе. Частью семинара-дискуссии могут быть элементы «мозгового штурма», «деловой игры».

Особая роль в семинаре отводится педагогу. Он должен определить круг проблем и вопросов, подлежащих обсуждению; подобрать основную и дополнительную литературу по теме семинара для докладчиков и выступающих; распределять формы участия и функции студента в коллективной работе; готовить студентов к выбранному ролевому участию; подводить общий итог дискуссии.

#### ***Критерии оценки качества семинара-дискуссии***

1. Целенаправленность – постановка проблемы, стремление связать теорию с практикой, с использованием материала в будущей профессиональной деятельности.

2. Планирование – выделение главных вопросов, связанных с профилирующими дисциплинами, наличие новинок в списке литературы.

3. Организация семинара – умение вызвать и поддержать дискуссию, конструктивный анализ всех ответов и выступлений, наполненность учебного времени обсуждения проблем, поведение самого педагога.

4. Стиль проведения семинара – оживленный, с постановкой острых вопросов, возникающей дискуссией или вялый, не возбуждающий ни мыслей, ни интереса.

5. Отношение «педагог-студент» – уважительные, в меру требовательные, равнодушные, безразличные.

6. Управление группой – быстрый контакт, уверенное поведение в группе. Разумное и справедливое взаимодействие или наоборот, повышенный тон, опора в работе на лидеров, оставляя пассивными других студентов.

Выполнение практических работ в виде ***построения графиков***, отражающих динамику изменения основных демографических показателей.

Разделы дисциплины, посвященные изучению основ демографии (темы № 2, 4, 6, 7, 8 учебно-тематического плана дисциплины) включают самостоятельную работу по построению графиков, отражающих динамику изменения основных демографических показателей в ретроспективе. Базовой информацией для построения графиков служат

данные Демографического ежегодника Росстата, который находится в открытом доступе на официальном сайте Росстата ([www.gks.ru](http://www.gks.ru)). Данные на графиках должны отражать период с 1960 г. по настоящее время. Важно обращать внимание на необходимость отражения на графиках отдельно информации по всему населению, городскому и сельскому населению, по половому признаку (согласно содержанию практического задания).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **6.2. Методические рекомендации для подготовки к экзамену**

Итоговым контролем уровня усвоения материала студентами является экзамен. Экзамен проводится по билетам, содержащим по 2 вопроса из материала изученного курса. Для эффективной подготовки к экзамену процесс изучения материала курса предполагает достаточно интенсивную работу не только на лекциях, но и с различными текстами, нормативными документами и информационными ресурсами.

Особое внимание надо обратить на то, что подготовка к экзамену требует обращения не только к учебникам, но и к информации, содержащейся в СМИ, а также в рекомендованных сетевых источниках.

*Критерии оценки ответа студента на экзамене.*

Экзамен является формой итоговой оценки качества освоения студентом образовательной программы по дисциплине. По результатам экзамена студенту выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Экзамен проводится в форме устного опроса по билетам с предварительной подготовкой студента в течение 20 минут. Каждый билет содержит 2 вопроса из тем, изученных на лекционных и практических занятиях, а также по вопросам тем для самостоятельной работы студентов. Экзаменатор вправе задавать дополнительные вопросы сверх билета. Экзаменатор может проставить экзамен без опроса и собеседования тем студентам, которые активно работали на практических занятиях (по результатам текущей аттестации).

Преподаватель принимает экзамен только при наличии ведомости и надлежащим образом оформленной зачетной книжки. Результат экзамена объявляется студенту непосредственно после его сдачи, затем выставляется в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Если в процессе экзамена студент использовал недопустимые дополнительные материалы (шпаргалки), то экзаменатор имеет право их изъять и поставить оценку «неудовлетворительно».

При выставлении оценки экзаменатор учитывает знание фактического материала по программе, степень активности студента на семинарских занятиях, логику, структуру, стиль ответа культуру речи, манеру общения, готовность к дискуссии, аргументированность ответа, уровень самостоятельного мышления, наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка «**отлично**» ставится студенту, ответ которого содержит глубокое знание материала курса, знание концептуально-понятийного аппарата всего курса, знание литературы по курсу.

Оценка «**хорошо**» ставится студенту, ответ которого демонстрирует знания материала по программе, содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится студенту, ответ которого содержит поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса,



не точен и имеются затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, допустившему принципиальные ошибки при изложении материала, а также не давшему ответа на вопрос.

### Образец экзаменационного билета

<p>МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ          Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение          высшего образования  <b>«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»</b>          Институт географии, геологии, туризма и сервиса          Кафедра экономической, социальной и политической географии</p> <p>Экзамен по дисциплине «География населения с основами демографии»          Направление подготовки 05.03.02          Направленность (профиль) «Социально-экономическая география и территориальное          планирование»</p> <p style="text-align: center;">Билет 1</p> <p>1. Предмет изучения и задачи географии населения. Русская школа географии населения.          2. Разнообразие национальных культур как фактор многообразия мира. Место и роль в географии населения.</p> <p>Зав. кафедрой <span style="float: right;">В.В. Миненкова</span></p>
--

### 7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	<p>ауд. И207 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 24 стола + 48 стульев; доска учебная; видеопроектор Optoma; экран; преподавательская трибуна; ноутбук Lenovo</p> <p>ауд. И211 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 24 стола + 24 стула; доска учебная.; проектор ViewSonic PJ5134; экран; преподавательская трибуна; ноутбук Lenovo</p> <p>ауд. И218 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 52 шт.; доска учебная; Система компьютеризированная отображения аудиовизуальной информации; проектор; экран</p> <p>ауд. И219 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 39 шт.; доска учебная; проектор Epson EB-585Wi; магнитно-маркерная доска; трибуна интерактивная.</p> <p>Специализированные демонстрационные стенды:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Географические карты:</li> <li>2. Атласы:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>– Атлас мира. Обзорно-географический. – М.: Дизайн. Информация.</li> </ul> </li> </ol>

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
		Картография: Астрель, 2006. – 168 с. – Атлас России. Информационный справочник. – М.: Дизайн. Информация. Картография: АСТ: Астрель, 2009. – 232 с. – Атлас Краснодарский край. Республика Адыгея. М., 1996. 3. Таблицы. 4. Фотографии. 5. Картосхемы 6. Наглядные пособия.
2.	Практические занятия	ауд. И200 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 20 столов + 40 стульев; доска учебная.; проектор; экран; преподавательская трибуна; ноутбук ауд. И201 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 21 стол + 42 стула; доска учебная.; проектор; комплекс мультимедийный интерактивный демонстрационный Smart Board; ноутбук ауд. И205 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 31 шт.; доска учебная.; магнитно-маркерная доска; проектор; преподавательская трибуна; ноутбук ауд. И208 Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 21 стол + 42 стула шт.; доска учебная; проектор; магнитно-маркерная доска; комплекс мультимедийный интерактивный демонстрационный; преподавательская трибуна; ноутбук специализированные демонстрационные материалы: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Географические карты:</li> <li>2. Атласы:</li> <li>3. Таблицы</li> <li>4. Фотографии</li> <li>5. Картосхемы</li> <li>6. Наглядные пособия.</li> </ol>
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинеты И215 для групповых (индивидуальных) консультаций – аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект мебели – 2 стола + 10 стульев шт.; моноблок; ноутбук; МФУ
5.	Самостоятельная работа	ауд. И209 ноутбук (1 шт.); персональный компьютер (1 шт.); МФУ (2 шт.); географические карты, наглядные пособия, плакаты и макеты (глобусы); учебники, учебные и учебно-методические пособия ауд. И212 ноутбук с выходом в Интернет (2 шт.); МФУ (1 шт.); проектор для демонстрации слайдов (1 шт.); мобильный экран для проектора (1 шт.); географические карты, наглядные пособия, плакаты и макеты (глобусы); учебники, учебные и учебно-методические пособия Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)