



1920


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет» в г. Геленджик

УТВЕРЖДАЮ



от 20 мая 2021

Проректор по работе с филиалами

 А.А. Евдокимов


**Рабочая программа дисциплины
ОП. 03 Охрана труда**


специальность 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство
среднего профессионального образования

2021

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Охрана труда разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 07.05.2014 № 461 (зарегистрирован в Минюсте России 27.06.2014 № 32891)

| | | |
|--------------------------|--------------------|-----------|
| Дисциплина | ОП.03 ОХРАНА ТРУДА | |
| Форма обучения | очная | |
| Учебный год | 2021-2022 | |
| 4 курс | | 4 семестр |
| лекции | | 20 час. |
| практические занятия | | 12 час. |
| самостоятельные занятия | | 8 час. |
| форма итогового контроля | | зачет |

Составитель: преподаватель _____  _____ А.Г. Марченко
 Утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии Садово-паркового и ландшафтного строительства протокол № 10 от «30» мая 2021 г.
 Председатель предметной (цикловой) комиссии Садово-паркового и ландшафтного

строительства _____  _____ Т.И. Кузьмина
 «30» мая 2021 г.

Рецензент (-ы):

| | | |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Зам. директора МАОУ ДОД ЦДОД «Эрудит» г. Геленджик |  | С.А. Козырь |
| ИП Мороз Директор ООО «Ландшафт про» |  | М.А. Мороз |

ЛИСТ

согласования рабочей учебной программы по дисциплине
ОП.03 ОХРАНА ТРУДА
Специальность среднего профессионального образования:
35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УР филиала



Т.А. Резуненко

20 мая 2021

Заведующая сектором библиотеки



Л. Г. Соколова

20 мая 2021

Инженер-электроник
(программно-информационное обеспечение
образовательной программы)



А.В. Сметанин

20 мая 2021

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 5 |
| 1.1 Область применения программы | 5 |
| 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: | 5 |
| 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: | 7 |
| 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций) | 7 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы | 10 |
| 2.2. Структура дисциплины: | 11 |
| 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины | 11 |
| 2.4. Содержание разделов дисциплины | 14 |
| 2.4.1. Занятия лекционного типа | 14 |
| 2.4.2. Занятия семинарского типа | 15 |
| 2.4.3. Практические занятия (Лабораторные занятия)..... | 15 |
| 2.4.4. Содержание самостоятельной работы (Примерная тематика рефератов)..... | 16 |
| 2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 17 |
| 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ | 20 |
| 3.1. Образовательные технологии при проведении лекций | 20 |
| 3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий | 21 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 22 |
| 4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 22 |
| 4.2. Перечень необходимого программного обеспечения | 23 |
| 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 24 |
| 5.1. Основная литература | 24 |
| 5.2. Дополнительная литература | 24 |
| 5.3. Периодические издания | 24 |
| 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины | 25 |
| 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ | 26 |
| 7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ..... | 29 |
| 7.1. Паспорт фонда оценочных средств..... | 29 |
| 7.2. Критерии оценки знаний..... | 29 |
| 7.3. Оценочные средств для проведения для текущей аттестации | 30 |
| 7.4. Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации | 32 |
| 7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации | 32 |
| 7.4.2. Примерные задачи для проведения промежуточной аттестации..... | 34 |
| 8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 35 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ОХРАНА ТРУДА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 03 Охрана труда является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина ОП.03. Охрана труда входит в состав дисциплин профессионального учебного цикла ОП 00. «Общепрофессиональные дисциплины» Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на дисциплинах «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОК2.) и «Основы садово-паркового искусства» (ПК 1.2). Компетенции, формируемые по предшествующим дисциплинам и необходимые при прохождении производственной и преддипломной практики.

ПК 1.1. Проводить ландшафтный анализ и пред проектную оценку объекта

ПК 1.3. Разрабатывать проектно-сметную документацию

| № п. п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | Знать | Уметь | практический опыт (владеть) |
| 1. | ОК-2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | знание основных тенденций развития сферы ландшафтного строительства, способность использовать их базовые положения при решении социальных и профессиональных задач, развивать способность к приращению знаний и внедрению передового российского и мирового опыта в своей профессиональной и междисциплинарной областях | осуществлять самостоятельный поиск информации с использованием различных источников в различных формах, критически оценить освоенные технологии, границы их применимости | способностью критически переосмысливать накопленный опыт, вносить изменения в рабочие процессы с учетом инноваций, совершенствовать навыки самостоятельной разработки методов и средств автоматизации информационных процессов; делать свой вклад в оптимизацию рабочих процессов с учетом развития науки и технологий |
| 2. | ОК 3. | Принимать | знать методы принятия | анализ информации: | выработка и |

| № п. п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | Знать | Уметь | практический опыт (владеть) |
| | | решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | решений в рамках компетентности специалиста, знать о кризис-менеджменте | способность осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации, обобщать и критически оценивать результаты | принятие управленческих решений: способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор в рамках компетентности специалиста. |

Изучение дисциплины «Охрана труда» предваряет изучение дисциплины «Садово-парковое строительство и хозяйство».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:

уметь:

- соблюдать санитарные требования;
- использовать систему стандартов по безопасности труда (ССБТ), санитарные нормы, строительные нормы и правила (СНиП);
- использовать инструкции по электробезопасности оборудования;

знать:

- правовые и организационные основы охраны труда;
- основы безопасности труда и пожарной охраны в сельскохозяйственном производстве, зеленом хозяйстве и объектах озеленения;
- основы электробезопасности;
- основы гигиены труда.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 40 час, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 32 часа;
- самостоятельная работа обучающегося 8 часов.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)

Учащийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 1.1. Проводить ландшафтный анализ и предпроектную оценку объекта озеленения.

ПК 1.2. Выполнять проектные чертежи объектов озеленения с использованием компьютерных программ.

ПК 1.3. Разрабатывать проектно-сметную документацию.

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | знать | уметь | практический опыт (владеть) |
| 1. | ОК-1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | свободное владение профессиональными знаниями в области зеленого хозяйства, использование современных технологий для решения задач профессиональной деятельности и за ее пределами | умения использовать знания в области современных технологий для развития профессиональных навыков, способность использовать информационные технологии и современные инструментальные | практическое использование профессиональных знаний: способность самостоятельно использовать современные технологии в предметной области и смежных отраслях, использование на практике обширных знаний в области зеленого строительства, умение выдвигать и применять идеи, вносить |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | знать | уметь | практический опыт (владеть) |
| | | | | программные средства при решении социальных и профессиональных задач | оригинальный вклад в будущую профессию |
| 2. | ОК-2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | знание основных тенденций развития сферы ландшафтного строительства, способность использовать их базовые положения при решении социальных и профессиональных задач, развивать способность к приращению знаний и внедрению передового российского и мирового опыта в своей профессиональной и междисциплинарной областях | осуществлять самостоятельный поиск информации с использованием различных источников в различных формах, критически оценить освоенные технологии, границы их применимости | способностью критически переосмысливать накопленный опыт, вносить изменения в рабочие процессы с учетом инноваций, совершенствовать навыки самостоятельной разработки методов и средств автоматизации информационных процессов; делать свой вклад в оптимизацию рабочих процессов с учетом развития науки и технологий |
| 3 | ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | знать методы принятия решений в рамках компетентности специалиста, знать о кризис-менеджменте | анализ информации: способность осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации, обобщать и критически оценивать результаты | выработка и принятие управленческих решений: способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор в рамках компетентности специалиста. |
| 4 | ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | знание программного обеспечения: способность выбора, проектирования, реализации, оценки качества и анализа эффективности программного обеспечения, понимание | Работать с нормативно-технической документацией: способностью осуществлять подбор, изучение, анализ и обобщение нормативных и | способность осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию необходимой информации, выбор подходящей технологии, инструментальных средств решения профессиональных задач, используя обзоры научной |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | знать | уметь | практический опыт (владеть) |
| | | | концепций и атрибутов качества программного обеспечения (надежности, безопасности, удобства использования), в том числе, роли людей, процессов, методов, инструментов и технологий обеспечения качества | методических материалов по профилю деятельности из электронных библиотек, реферативных журналов, сети Интернет, способность использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности | литературы и электронные информационно-образовательные ресурсы, информационно-коммуникационные технологии |
| 5 | ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | владение теоретическими основами, готовность применять основные методы в своей профессиональной деятельности, знание методов самостоятельного поиска и использования различных источников информации по проблеме | осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации по профессии, выбирать методику и средства решения задач, используя научную литературу и электронные информационно-образовательные ресурсы | способность учитывать современные тенденции развития садово-паркового и ландшафтного строительства в профессиональной деятельности, способность проводить научные, в том числе маркетинговые, исследования; деятельности |
| 6 | ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | знание методов работы в коллективе и команде; понимание психологических особенностей функционирования личности, группы, общества, мирового сообщества | способность включаться в работу профессиональных групп; способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность и творческие способности, готовность к | способность использовать современные информационно-коммуникативные технологии в работе с оборудованием, знать технологии проведения садово-парковых и ландшафтных работ, делать вклад в личностный рост и повышение эффективности других участников профессиональной деятельности |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | знать | уметь | практический опыт (владеть) |
| | | | | взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами | |
| 7 | ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. | основы психологии; общения; владеть психологическими знаниями методов работы в коллективе и команде; понимать психологических особенностей функционирования личности, группы, общества, мирового сообщества | уметь развивать аналитическое мышление, ответственность, коммуникабельность, креативность, инициативность, эмоциональную сдержанность, лидерские и организаторские качества | развивать в себе, методичность, дисциплинированность, коммуникабельность, креативность, организованность, инициативность, стрессоустойчивость, , толерантность, ответственность, требовательность, коммуникабельность, умение убеждать |
| 8 | ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Проводить постоянный мониторинг в области отечественных и зарубежных разработок в ландшафтном дизайне и озеленении городов(и поселков) | Осваивать новые методы и технологии в области благоустройства территории различного назначения | Развивать способность к освоению новых технологий; организовывать самообразование и повышение своей квалификации |
| 9 | ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | Работа со знаниями: способность к приращению знаний и внедрению передового российского и мирового опыта в своей профессиональной и междисциплинарной областях | Уметь выполнять разнообразные профессиональные задачи с использованием на практике своих знаний и навыков в различных меняющихся и нестандартных условиях | способность и готовность к творческой адаптации к конкретным условиям выполняемых задач и их инновационным решениям, способность порождать новые идеи в условиях смены технологий |
| 10 | ПК 1.1 | Проводить ландшафтный анализ и предпроектную оценку объекта озеленения. | основные принципы композиции пейзажей; современные стили ландшафтного дизайна и историю садово-паркового искусства | использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Определение составных элементов систем озеленения населенных мест; составлять предпроектный план выполнять эскиз и генплан объекта озеленения; |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | знать | уметь | практический опыт (владеть) |
| 11 | ПК 1.2 | Выполнять проектные чертежи объектов озеленения с использованием компьютерных программ. | методы проектирования объектов; компьютерные программы для ландшафтного проектирования; | выполнять разбивочные и посадочные чертежи; применять компьютерные программы при проектировании объектов озеленения; | Чтение чертежей проекта озеленения города (поселка) выполнять разбивочные и посадочные чертежи; |
| 13 | ПК 1.3 | Разрабатывать проектно-сметную документацию. | стандарты ЕСКД, СПДС, СНиП; законы землеустройства и землепользования, кадастровый план объекта; нормативные требования к оформлению проектно-сметной документации; | работать с литературными источниками и составления таблиц по нормативам озеленения территорий. проводить инвентаризацию существующих насаждений. | составлять ведомости объемов различных работ; рассчитывать сметы на производство различных работ; составлять календарный график производства различных работ; |
| | ПК 2.1. | Анализировать спрос на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства; | Проводить постоянный мониторинг в области отечественных и зарубежных разработок ландшафтного дизайне и озеленении городов(и поселков) | Осваивать новые методы и технологии в области благоустройства территории различного назначения | Развивать способность к освоению новых технологий; организовывать самообучение и повышение своей квалификации |
| | ПК 2.2. | Продвигать услуги по садово-парковому и ландшафтному строительству на рынке услуг; | основы психологии; общения; владеть психологическими знаниями методов работы в коллективе и команде; понимать психологических особенностей функционирования личности, группы, общества, мирового сообщества | Уметь выполнять разнообразные профессиональные задачи с использованием на практике своих знаний и навыков в различных меняющихся и нестандартных условиях | способность и готовность к творческой адаптации к конкретным условиям выполняемых задач и их инновационным решениям, способность порождать новые идеи в условиях смены технологий |
| | ПК 2.3. | Организовать садово-парковые и ландшафтные работы; | методы проектирования объектов; компьютерные программы для ландшафтного проектирования; | использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Чтение чертежей ландшафтного проекта (поселка) выполнять разбивочные и посадочные чертежи; применять компьютерные программы при проектировании объектов озеленения; |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | знать | уметь | практический опыт (владеть) |
| | ПК 2.4 | .Контролировать и оценивать качество садово-парковых и ландшафтных работ; | владение теоретическими основами, готовность применять основные методы в своей профессиональной деятельности, | использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | развивать в себе, методичность, дисциплинированность, коммуникабельность, креативность, организованность, инициативность, стрессоустойчивость, , толерантность, умение убеждать |
| | ПК 3.1 | Создавать базы данных о современных технологиях садово-паркового и ландшафтного строительства; | Работа со знаниями: способность к приращению знаний и внедрению передового российского и мирового опыта в своей профессиональной и междисциплинарной областях методы проектирования объектов; | использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Чтение чертежей ландшафтного проекта (поселка) выполнять разбивочные и посадочные чертежи; применять компьютерные программы при проектировании объектов озеленения; |
| | ПК 3.2. | Проводить апробацию современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства; | Проводить постоянный мониторинг в области отечественных и зарубежных разработок в ландшафтном дизайне и озеленении городов(и поселков) | Осваивать новые методы и технологии в области благоустройства территории различного назначения; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Развивать способность к освоению новых технологий; организовывать самообучение и повышение своей квалификации |
| | ПК 3.3. | Консультировать заказчиков по вопросам современных технологий садово-парковым и ландшафтном строительстве. | понимание психологических особенностей функционирования личности, основы психологии; владеть психологическими знаниями методов работы в коллективе и команде; понимать психологических особенностей функционирования личности, | использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Определение составных элементов систем озеленённых территорий; составлять предпроектный план выполнять эскиз и генплан объекта озеленения; стрессоустойчивость, , толерантность, ответственность, требовательность, коммуникабельность, умение убеждать |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы: Охрана труда

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 40 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 32 |
| в том числе: | |
| занятия лекционного типа | 20 |
| практические занятия | 12 |
| лабораторные занятия | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 8 |
| в том числе: | |
| реферат-презентация, графические работы. | 2 |
| самостоятельная внеаудиторная работа в виде домашних практических заданий, индивидуальных заданий, самостоятельного подбора и изучения дополнительного теоретического материала | 6 |
| <i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, презентации, внеаудиторная самостоятельная работа и т.п.).</i> | |
| <i>Промежуточная аттестация в форме зачет</i> | |

2.2. Структура дисциплины:

| Наименование разделов и тем | Количество аудиторных часов | | | Самостоятельная работа студента (час) |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|
| | Всего | Теоретическое обучение | Практические и лабораторные занятия | |
| Раздел 1. Правовые и организационные основы охраны труда | 10 | 6 | 0 | 4 |
| Раздел 2. Основы безопасности труда в, зеленом хозяйстве и объектах озеленения | 30 | 14 | 12 | 4 |
| Всего по дисциплине | 40 | 20 | 12 | 8 |

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины: Охрана труда

| Наименование раздела в и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (если предусмотрена) | Объем часов | Уровень освоения |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Правовые и организационные основы охраны труда | | 10 | |
| Тема 1.1. | Содержание учебного материала | 4 | |
| Правовые основы охраны труда на предприятиях | Лекции | | |
| | 1 Введение. Роль охраны труда в профессиональной деятельности. История развития охраны труда | 2 | 2 |
| | 2 Организация работ по охране труда на предприятии. Законы в области охраны труда. Корпоративное право. | 2 | 1,2 |
| Тема 1.2. | Содержание учебного материала | 6 | |
| Организационное обеспечение охраны труда | Лекции | | |
| | 1 Государственный надзор и контроль за соблюдением законодательства по безопасности труда. Обязанности государства: надзор, контроль и регулирование вопросов охраны труда. Обязанности работодателя. Организационное обеспечение охраны труда. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 2, написание рефератов по тематике: <ul style="list-style-type: none"> • Профилактические мероприятия по безопасности труда на производстве • Эргономика и организация рабочего пространства мастера садово-паркового и ландшафтного строительства Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы <ul style="list-style-type: none"> • Конституция РФ об охране труда – сопоставление с реальностью • Анализ трудового договора • Оценка проведения инструктажа по безопасности труда Разработка уголка по охране труда | 4 | 3 |
| Раздел 2. Основы безопасности труда в зеленом хозяйстве и объектах озеленения | | | |
| Тема 2.1. | Содержание учебного материала | 34 | |
| Требования безопасности к | Лекции | 14 | |
| | 1 Требование безопасности к производственным процессам и оборудованию | 2 | 2 |
| | 2 Средства индивидуальной и коллективной защиты в работе садово-паркового и ландшафтного строительства. | | |

| | | | | | |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|-----|
| производственным процессам и оборудованию | 3 | Оценка соответствия рабочих инструментов в зеленом хозяйстве по требованиям безопасности. Правила работы с инструментами и техникой | 4 | 1,2 | |
| | 4 | Основы электробезопасности. Требование безопасности при работе с электроприборами. | 2 | 3 | |
| | 5 | Требование безопасности при работе с бензотехникой. | 2 | 1,2 | |
| | 6 | Пожарная охрана в зеленом хозяйстве и объектах озеленения. | | | |
| | 7 | Требование безопасности и защиты при работе с химическими препаратами и ядохимикатами. | 2 | 1 | |
| | 6 | Основы гигиены труда, производственной санитарии и личной гигиены | 2 | 1,2 | |
| | 7 | Эвакуация людей. | | | |
| | Практические (лабораторные) занятия | | | 12 | 2,3 |
| | 1 | Профилактика производственного травматизма. Оказание первой медицинской помощи, доврачебная помощь: -при механических и физических травмах; -при отравлении; -при ударе электрическим током; - при ЧС. | | | |
| | Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу, написание рефератов: Домашняя исследовательская работа обучающихся: - Изучить состав ядохимикатов на рабочем месте мастера садово-паркового и ландшафтного строительства и выяснить их возможное влияние на организм • Оценить соответствие профессиональных электроприборов требованиям электробезопасности. • Выделить вредные биологические факторы в работе мастера садово-паркового и ландшафтного строительства, составить отчет | | | 4 | 1,3 |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством) 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.4. Содержание разделов дисциплины

2.4.1. Занятия лекционного типа

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| <i>1 семестр</i> | | | |
| 1 | Раздел 1. Правовые и организационные основы охраны труда | Введение. Роль охраны труда в профессиональной деятельности. История развития охраны труда. Организация работ по охране труда на предприятии. Законы в области охраны труда. Корпоративное право. Государственный надзор и контроль за соблюдением законодательства по безопасности труда. Обязанности государства: надзор, контроль и регулирование вопросов охраны труда. Обязанности работодателя. Организационное обеспечение охраны труда. Общие особенности техники безопасности, организация и характеристики работ рабочих мест | У,Т |
| 2 | Раздел 2. Основы безопасности труда в зеленом хозяйстве и объектах озеленения | Требование безопасности к производственным процессам и оборудованию. Средства индивидуальной и коллективной защиты в работе садово-паркового и ландшафтного строительства. Оценка соответствия рабочих инструментов в зеленом хозяйстве по требованиям безопасности. Правила работы с инструментами и техникой. Основы электробезопасности. Требование безопасности при работе с электроприборами. Требование безопасности при работе с бензотехникой. Пожарная охрана в зеленом хозяйстве и объектах озеленения. Требование безопасности и защиты при работе с химическими препаратами и ядохимикатами. Основы гигиены труда, производственной санитарии и личной гигиены. Эвакуация людей. | У |
| Примечание: Т – тестирование, Р-реферат, У – устный опрос | | | |

2.4.2. Занятия семинарского типа

– не предусмотрены

2.4.3. Практические занятия (Лабораторные занятия)

| № | Наименование раздела | Наименование практических (лабораторных) работ | Форма текущего контроля |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------|
| <i>1 семестр</i> | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Раздел 2. Основы безопасности труда в зеленом хозяйстве и объектах озеленения | Профилактика производственного травматизма. | У, ПР |
| | | Оказание первой медицинской помощи, доврачебная помощь: | |
| | | -при механических и физических травмах; | |
| | | -при отравлении и ожогах ядохимикатами; | |
| | | -при ударе электротоком; | |
| | | - при ЧС | |

Примечание: ПР- практическая работа; Т-тест, У – устный / письменный опрос,

2.4.4. Содержание самостоятельной работы

Примерная тематика рефератов:

1. Конституция РФ об охране труда – сопоставление с реальностью
2. Анализ трудового договора
3. Оценка проведения инструктажа по безопасности труда
4. Разработка уголка по охране труда
5. Изучить состав ядохимикатов на рабочем месте мастера садово-паркового и ландшафтного строительства и выяснить их возможное влияние на организм
6. Оценить соответствие профессиональных электроприборов требованиям электробезопасности.
7. Выделить вредные биологические факторы в работе мастера садово-паркового и ландшафтного строительства, составить отчет
8. Безопасность труда при проведении погрузочно-разгрузочных работ.
9. Оказание доврачебной помощи при ранениях.
10. Правила работы с бензотехникой. (обрезка растений и спиливание)
11. Правила работы с электротехникой
12. Правила работы с садовым инвентарем.
13. Техника безопасности при работе с газонокосилкой.

2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является важнейшей формой учебно-познавательного процесса.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины – закрепить теоретические знания, полученные в ход лекционных занятий, а также сформировать практические навыки подготовки в области математики.

Самостоятельная работа студента в процессе освоения дисциплины включает:

- изучение основной и дополнительной литературы по курсу;
- самостоятельное изучение некоторых вопросов (конспектирование);
- работу с электронными учебными ресурсами;
- изучение материалов периодической печати, интернет ресурсов;
- подготовку к тестированию;
- подготовку к практическим (лабораторным) занятиям,
- самостоятельное выполнение домашних заданий,
- подготовку реферата (доклада, эссе, презентации) по одной из проблем курса.

На самостоятельную работу студентов отводится 8 часов учебного времени.

| № | Наименование раздела, темы, вида СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Раздел 1. Правовые и организационные основы охраны труда | <p>1. Родионова, О. М. Охрана труда : учебник для СПО / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 113 с. — URL: https://biblio-online.ru/book/80B95C7E-F2F6-4891-9C00-CFAD056617C9</p> <p>2. Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 31.12.2017) ТК РФ Раздел X. ОХРАНА ТРУДА □URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/68eed3fd8007a14b9a146cfe56ec8581ad2b98e5/</p> |
| 2. | Раздел 2. Основы безопасности труда в зеленом хозяйстве и объектах озеленения | <p>3. Карнаух, Н. Н. Охрана труда : учебник для СПО / Н. Н. Карнаух. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 380 с. — (Профессиональное образование). — URL: https://www.biblio-online.ru/book/4BC9AC0B-B848-45B3-A841-232BEB6BF740</p> <p>4. Попов, Ю.П. Охрана труда: учебное пособие для студентов СПО/ Ю.П. Попов.- Москва: КНОРУС, 2014.- 223с.</p> |

Кроме перечисленных источников студент может воспользоваться поисковыми системами сети Интернет по теме самостоятельной работы.

Для освоения данной дисциплины и выполнения предусмотренных учебной программой курса заданий по самостоятельной работе студент может использовать следующее учебно-методическое обеспечение:

- методические рекомендации преподавателя к лекционному материалу;
- методические рекомендации преподавателя к практическим (лабораторным) занятиям;

Началом организации любой самостоятельной работы должно быть привитие навыков и умений грамотной работы с учебной и научной литературой. Этот процесс, в первую очередь, связан с нахождением необходимой для успешного овладения учебным материалом литературой. Студент должен уметь пользоваться фондами библиотек и справочно-библиографическими изданиями.

Студенты для полноценного освоения учебного курса должны составлять конспекты как при прослушивании его теоретической (лекционной) части, так и при подготовке к практическим (лабораторным) занятиям. Желательно, чтобы конспекты лекций записывались в логической последовательности изучения курса и содержались в одной тетради.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления. Обязательны компьютерные лабораторные практикумы по разделам дисциплины.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

| № | Тема | Виды применяемых образовательных технологий | Кол-во час |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Раздел 1. Правовые и организационные основы охраны труда | Аудиовизуальная технология, проблемное обучение Интерактивное обучение | 6* |
| 2 | Раздел 2. Основы безопасности труда в зеленом хозяйстве и объектах озеленения | Аудиовизуальная технология, проблемное обучение | 14* |
| | | Итого по курсу | 20 |
| | | в том числе интерактивное обучение* | 4* |

3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий (лабораторных работ)

| № | Тема занятия | Виды применяемых образовательных технологий | Кол. час |
|---|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 1 | ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1 | Дискуссия по теоретическим вопросам. | 2 |
| 2 | ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2 | Аудиовизуальная технология Решение задач индивидуально с групповым обсуждением | |
| 3 | ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3 | Круглый стол по теоретическим вопросам. | 2 |
| 4 | ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4 | Аудиовизуальная технология. Подготовка презентации | 2 |

| | | | |
|---|--------------------------|--------------------------------------|----|
| 5 | ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5 | Дискуссия по теоретическим вопросам. | 2* |
| | | Итого по курсу | 12 |
| | | в том числе интерактивное обучение* | 2 |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов лекционных и практических занятий по темам, указанным в рабочей программе дисциплины.

В соответствии с ФГОС занятия проводятся в лаборатории «ОХРАНА ТРУДА».

Оборудование лаборатории:

- учебная мебель;
- доска учебная.
- Электронные ресурсы:

Программное обеспечение: Windows, MS Office, Eset, 7zip, Adobe Reader, Google Chrom

4.2. Перечень необходимого программного обеспечения:

1. 7-zip архиватор; (лицензия на англ. <http://www.7-zip.org/license.txt>)
2. Adobe Acrobat Reader просмотрщик файлов ; (лицензия - <https://get.adobe.com/reader/?loc=ru&promoid=KLXME>)
3. Adobe Flash Player –графический редактор; (лицензия - <https://get.adobe.com/reader/?loc=ru&promoid=KLXME>)
4. Apache OpenOffice – офисный пакет; (лицензия - <http://www.openoffice.org/license.html>)
5. FreeCommander - проводник; (лицензия - <https://freecommander.com/ru/%d0%bb%d0%b8%d1%86%d0%b5%d0%bd%d0%b7%d0%b8%d1%8f/>)
6. Google Chrome - браузер;(лицензия - https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html)
7. LibreOffice – офисный пакет(в свободном доступе);
8. Mozilla Firefox - браузер.(лицензия - <https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)

4.2. Перечень необходимого программного обеспечения

1. 7-zip архиватор; (лицензия на англ. <http://www.7-zip.org/license.txt>)
2. Adobe Acrobat Reader просмотрщик файлов ; (лицензия - <https://get.adobe.com/reader/?loc=ru&promoid=KLXME>)
3. Adobe Flash Player –графический редактор; (лицензия - <https://get.adobe.com/reader/?loc=ru&promoid=KLXME>)
4. Apache OpenOffice – офисный пакет; (лицензия - <http://www.openoffice.org/license.html>)
5. FreeCommander - проводник; (лицензия - <https://freecommander.com/ru/%d0%bb%d0%b8%d1%86%d0%b5%d0%bd%d0%b7%d0%b8%d1%8f/>)

6. Google Chrome - браузер;(лицензия - https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html)
7. LibreOffice – офисный пакет(в свободном доступе);
8. Mozilla Firefox - браузер.(лицензия - <https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)
9. nanoCAD версия 5.1 локальная (лицензия - серийный номер: NC50B-45103)

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОЗ. ОХРАНА ТРУДА

5.1 Основная литература

1. Родионова, О. М. Охрана труда [Электронный ресурс]: учебник для СПО / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 113 с. - URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/BB72E5A8-B3E5-445C-B537-F33D73531556#page/1>
2. Карнаух, Н. Н. Охрана труда : учебник для СПО / Н. Н. Карнаух. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 380 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/76C2FA2C-B137-4381-8012-09B1EB507776#page/1>

1.2 Дополнительная литература

1. Попов, Ю.П. Охрана труда: учебное пособие для студентов СПО/ Ю.П. Попов.- Москва: КНОРУС, 2014.- 223с.
2. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда [Электронный ресурс]: учебник для СПО / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 441 с. - URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/1F854887-B22E-46FC-BA52-972627C42EE3#page/1>

5.3 Нормативно-правовые источники

1. Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 31.12.2017) ТК РФ Раздел X. ОХРАНА ТРУДА URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/8a0e592daa6f6746b9dc8fb67073edca2e6d6d51/

5.4 Периодические издания

1. Ландшафтный дизайн
2. Наука Кубани
3. Среднее профессиональное образование
4. Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Серия: Естественные науки - Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU. - URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7362
5. Проблемы современной науки и образования- URL: http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10_id=2208
6. Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 4: Естественно-математические и технические науки- URL: http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10_id=2351

5.5 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». – URL: www.biblioclub.ru
2. ЭБС издательства «Лань». – URL: <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт». – URL: <http://www.biblio-online.ru/>
4. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Catalog/Home/Index>
5. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» - URL: www.grebennikon.ru
6. Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLibrary.ru». - URL: <http://www.elibrary.ru>
7. Базы данных компании «Ист Вью». - URL: <http://dlib.eastview.com>
8. Лекториум ТВ». - URL: <http://www.lektorium.tv/>
9. Национальная электронная библиотека «НЭБ». - URL: <http://нэб.рф/>
10. КиберЛенинка: научная электронная библиотека. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная ИС свободного доступа. – URL: <http://window.edu.ru>.
12. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - URL: <http://www.consultant.ru>

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Охрана труда» нацелена на формирование профессиональных компетенций, таких как способность демонстрации общенаучных базовых знаний естественных наук, математики, понимание основных фактов, концепций, принципов теорий.

Обучение студентов осуществляется по традиционной технологии (лекции, практики) с включением инновационных элементов.

С точки зрения используемых методов лекции подразделяются следующим образом: информационно-объяснительная лекция, повествовательная, лекция-беседа, проблемная лекция и т. д.

Устное изложение учебного материала на лекции должно конспектироваться. Слушать лекцию нужно уметь – поддерживать своё внимание, понять и запомнить услышанное, уловить паузы. В процессе изложения преподавателем лекции студент должен выяснить все непонятные вопросы. Записывать содержание лекции нужно обязательно – записи помогают поддерживать внимание, способствуют пониманию и запоминанию услышанного, приводят знание в систему, служат опорой для перехода к более глубокому самостоятельному изучению предмета.

Методические рекомендации по конспектированию лекций:

- запись должна быть системной, представлять собой сокращённый вариант лекции преподавателя. Необходимо слушать, обдумывать и записывать одновременно;

- запись ведётся очень быстро, чётко, по возможности короткими выражениями;

- не прекращая слушать преподавателя, нужно записывать то, что необходимо усвоить. Нельзя записывать сразу же высказанную мысль преподавателя, следует её понять и после этого кратко записать своими словами или словами преподавателя. Важно, чтобы в ней не был потерян основной смысл сказанного;

- имена, даты, названия, выводы, определения записываются точно;

- следует обратить внимание на оформление записи лекции. Для каждого предмета заводится общая тетрадь. Отличным от остального цвета следует выделять отдельные мысли и заголовки, сокращать отдельные слова и предложения, использовать условные знаки, буквы латинского и греческого алфавитов, а также некоторые приёмы стенографического сокращения слов.

Практические занятия по дисциплине «Охрана труда» проводятся по схеме:

- устный опрос по теории в начале занятия;

- работа в группах по разрешению различных ситуаций по теме занятия;

- решение практических задач;

- индивидуальные задания для подготовки к практическим занятиям.

Цель практического занятия - научить студентов применять теоретические знания при решении практических задач на основе реальных данных.

На практических занятиях преобладают следующие методы:

- вербальные (преобладающим методом должно быть объяснение);

- практические (письменные задания, групповые задания и т. п.).

Важным для студента является умение рационально подбирать необходимую учебную литературу. Основными литературными источниками являются:

- библиотечные фонды филиала КубГУ;

- электронная библиотечная система «Университетская библиотека он-лайн»;
- электронная библиотечная система Издательства «Лань».

Поиск книг в библиотеке необходимо начинать с изучения предметного каталога и создания списка книг, пособий, методических материалов по теме изучения.

Просмотр книги начинается с титульного листа, следующего после обложки. На нём обычно помещаются все основные данные, характеризующие книгу: название, автор, выходные данные, данные о переиздании и т.д. На обороте титульного листа даётся аннотация, в которой указывается тематика вопросов, освещённых в книге, определяется круг читателей, на который она рассчитана. Большое значение имеет предисловие книги, которое знакомит читателя с личностью автора, историей создания книги, раскрывает содержание. Прочив предисловие и получив общее представление о книге, следует обратиться к оглавлению. Оглавление книги знакомит обучаемого с содержанием и логической структурой книги, позволяет выбрать нужный материал для изучения. Год издания книги позволяет судить о новизне материала. Чем чаще книга издаётся, тем большую ценность она представляет. В книге могут быть примечания, которые содержат различные дополнительные сведения. Они печатаются вне основного текста и разъясняют отдельные вопросы. Предметные и алфавитные указатели значительно облегчают повторение изложенного в книге материала. В конце книги может располагаться вспомогательный материал. К нему обычно относятся инструкции, приложения, схемы, ситуационные задачи, вопросы для самоконтроля и т.д.

Для лучшего представления и запоминания материала целесообразно вести записи и конспекты различного содержания, а именно:

- пометки, замечания, выделение главного;
- план, тезисы, выписки, цитаты;
- конспект, рабочая записка, реферат, доклад, лекция и т.д.

Читать учебник необходимо вдумчиво, внимательно, не пропуская текста, стараясь понять каждую фразу, одновременно разбирая примеры, схемы, таблицы, рисунки, приведённые в учебнике.

Одним из важнейших средств, способствующих закреплению знаний, является краткая запись прочитанного материала – составление конспекта. Конспект – это краткое связное изложение содержания темы, учебника или его части, без подробностей и второстепенных деталей. По своей структуре и последовательности конспект должен соответствовать плану учебника. Поэтому важно сначала составить план, а потом писать конспект в виде ответа на вопросы плана. Если учебник разделён на небольшие озаглавленные части, то заголовки можно рассматривать как пункты плана, а из текста каждой части следует записать те мысли, которые раскрывают смысл заголовка.

Требования к конспекту:

- краткость, сжатость, целесообразность каждого записываемого слова;
- содержательность записи- записываемые мысли следует формулировать кратко, но без ущерба для смысла. Объём конспекта, как правило, меньше изучаемого текста в 7-15 раз;
- конспект может быть как простым, так и сложным по структуре – это зависит от содержания книги и цели её изучения.

Методические рекомендации по конспектированию:

– прежде чем начать составлять конспект, нужно ознакомиться с книгой, прочитать её сначала до конца, понять прочитанное;

– на обложке тетради записываются название конспектируемой книги и имя автора, составляется план конспектируемого текста;

– записи лучше делать при прочтении не одного-двух абзацев, а целого параграфа или главы;

– конспектирование ведётся не с целью иметь определённые записи, а для более полного овладения содержанием изучаемого текста, поэтому в записях отмечается и выделяется всё то новое, интересное и нужное, что особенно привлекло внимание;

– после того, как сделана запись содержания параграфа, главы, следует перечитать её, затем снова обращаться к тексту и проверить себя, правильно ли изложено содержание.

Техника конспектирования:

– конспектируя книгу большого объёма, запись следует вести в общей тетради;

– на каждой странице слева оставляют поля шириной 25-30 мм для записи коротких подзаголовков, кратких замечаний, вопросов;

– каждая страница тетради нумеруется;

– для повышения читаемости записи оставляют интервалы между строками, абзацами, новую мысль начинают с «красной» строки;

– при конспектировании широко используют различные сокращения и условные знаки, но не в ущерб смыслу записанного. Рекомендуется применять общеупотребительные сокращения, например: м.б. – может быть; гос. – государственный; д.б. – должно быть и т.д.

– не следует сокращать имена и названия, кроме очень часто повторяющихся;

– в конспекте не должно быть механического переписывания текста без продумывания его содержания и смыслового анализа.

Для написания реферата необходимо выбрать тему, согласовать её с преподавателем, подобрать несколько источников по теме, выполнить анализ источников по решению проблемы, обосновать свою точку зрения на решение проблемы.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 1 | Раздел 1. Правовые и организационные основы охраны труда | ОК1-ОК.5 | Письменный/ устный опрос, Тест |
| 2 | Раздел 2. Основы безопасности труда в зеленом хозяйстве и объектах озеленения | ОК. 6; ОК8; ОК 9; ПК1.1-ПК1.3 | Письменный/ устный опрос Практическая работа; |

7.2. Критерии оценки знаний

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных самостоятельных заданий.

Тест. Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тест оценивается по количеству правильных ответов (не менее 50%).

Устный (письменный) опрос по темам. Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы. Контроль знаний по определенной теме.

Практические работы. Контроль знания теоретических основ, возможностей и принципов использования в соответствии с поставленной задачей. Оценка умения работать с полученным теоретическим материалом, применение навыков анализа территории объекта и его проектирования.

Критерии оценки знаний студентов в целом по дисциплине:

«отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений;

«хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

7.3. Оценочные средств для проведения текущей аттестации

Текущий контроль проводится в форме:

- индивидуальный устный опрос
- письменный контроль
- тестирование по теоретическому материалу
- практическая (лабораторная) работа

| Форма аттестации | Знания | Умения | Практический опыт (владение) | Личные качества студента | Примеры оценочных средств |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| Устный (письменный) опрос по темам | Контроль знаний по определенным темам | Оценка умения различать конкретные понятия | Оценка навыков работы с литературными источниками | Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы | Контрольные вопросы по темам прилагаются |
| Практические (лабораторные) работы | Контроль знания теоретических основ, возможностей и принципов использования в соответствии с поставленной задачей. | Оценка умения работать с полученным теоретическим материалом, применение навыков анализа территории объекта и его проектирования. | Оценка навыков работы с теоретическим материалом, применение СПИН, прикладным и программными средствами | Оценка способности оперативно и качественно решать поставленные на практических работах задачи и аргументировать результаты | Темы работ прилагаются |
| Тестирование | Контроль знаний по определенным вопросам | Оценка умения различать конкретные понятия | Оценка навыков логического анализа и синтеза при сопоставлении конкретных понятий | Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы | Вопросы прилагаются |

7.4. Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация

| Форма аттестации | Знания | Умения | Практический опыт (владеть) | Личные качества студента | Примеры оценочных средств |
|------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| зачет | Контроль знания базовых положений в области информатики | Оценка умения понимать специальную терминологию | Оценка навыков логического сопоставления и характеристики объектов | Оценка способности грамотно и четко излагать материал | Вопросы: прилагаются |
| | | Оценка умения решать типовые задачи в области профессиональной деятельности | Оценка навыков логического мышления при решении задач в области профессиональной деятельности | Оценка способности грамотно и четко излагать ход решения задач в области профессиональной деятельности и аргументировать результаты | Задачи прилагаются |

7.4.1 Примерные вопросы для опросов

1. Государственный надзор и контроль за соблюдением законодательства об охране труда.
2. Охрана труда. История образования.
3. Обязанности работодателя по организации расследования несчастных случаев на производстве.
4. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда.
5. Виды трудовой деятельности.
6. Порядок оформления трудовых отношений между работником и работодателем.
7. Классификация вредных и опасных производственных факторов
8. Содержание трудового договора (контракта).
9. Вводный инструктаж по охране труда, порядок проведения и оформления
10. Правила внутреннего трудового распорядка
11. Паспорт безопасности вещества
12. Функции службы охраны труда на предприятии
13. Понятие охраны труда.
14. Порядок разработки и утверждения инструкций по охране труда.
15. Гигиенические требования к освещению рабочих мест.
16. Ответственность работодателя за вред, причиненный здоровью работника.
17. Оказание первой помощи при химических ожогах

7.4.2 Примерные задания для тестирования

1. Дать определение «Охраны труда»:

- Охрана труда — система законодательных актов, направленных на сохранение здоровья и работоспособности человека в процессе труда
- Охрана труда — система социально-экономических, организационных, технических, гигиенических и лечебно-профилактических мероприятий и средств
- + Охрана труда — система законодательных актов, социально-экономических, организационных, технических, гигиенических и лечебно-профилактических мероприятий и средств, направленных на сохранение здоровья и работоспособности человека в процессе труда
- Система организационных мероприятий и технических способов, предотвращающих или уменьшающих воздействие на работающих вредных производственных факторов

2. Травма — это:

- Совокупность ранений, которые повторяются в тех или иных контингентах населения
- Случай воздействия на работающего вредного фактора
- + Всякое нарушение анатомической целостности организма или нарушение его функций вследствие внезапного действия на него любого опасного производственного фактора

- Несчастный случай на производстве
- Постепенное ухудшение состояния здоровья работающих

3. Опасные и вредные производственные факторы относятся к физическим:

- Пестициды
- + Повышенная или пониженная влажность воздуха, изделия, заготовки, материалы
- Физические перегрузки
- Микроорганизмы
- + Высокие уровни шума и вибрации на рабочем месте
- + Повышенное или пониженное барометрическое давление или резкое его изменение

4. Опасные и вредные производственные факторы относятся к психофизиологическим их:

- Повышенное или пониженное движение воздуха на рабочем месте
- + Нервно-психические перегрузки, физические перегрузки
- Дезинфекционные средства
- Повышенный уровень вибрации
- + Перегрузки анализаторов, монотонность труда
- + Эмоциональные стрессы

5. Дать определение коэффициента тяжести травматизма:

— Это количество несчастных случаев со смертельным исходом

— Это количество несчастных случаев со смертельным исходом, что приходится на 1 работающего

— Это количество дней нетрудоспособности, приходящееся на 1 работающего

+ Это количество дней нетрудоспособности, приходящееся на 1 несчастный случай

Имеет право налагать штраф на предприятие за нарушение нормативных актов по охране труда:

— Инженер по охране труда

— Представитель местных госадминистраций и

— Трудовые коллективы

— Профессиональные союзы

6. Что понимают под управлением охраной труда:

+ Подготовку, принятие и реализацию мероприятий по обеспечению охраны труда

— Обеспечение безопасности

— Реализацию политики Украины в области охраны труда

— Контроль за состоянием охраны труда

— Деятельность функциональных служб и структурных подразделений предприятия по обеспечению безопасных и здоровых условий труда

7.4.3. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачет)

18. Опасный производственный фактор-это?

19. Перечислите обязанности работодателя...

20. Первая помощь при поражении электрическим током.

21. Что считают нормативно правовым актом?

22. Какое определение установлено законодательством для термина «охрана труда»?

23. Перечислите основной инвентарь при работе в зеленом хозяйстве?

24. Расскажи основные правила работы с бензотехникой?

25. Этапы оказания первой медицинской помощи при механических и физических повреждениях?

26. Перечислите правила электробезопасности?

27. Эвакуация людей?

28. Государственный надзор и контроль за соблюдением законодательства об охране труда.

29. Обязанности работодателя по организации расследования несчастных случаев на производстве.

30. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда.

31. Несчастные случаи, которые подлежат расследованию и учету как несчастные случаи на производстве.

32. Безопасность труда при проведении погрузочно-разгрузочных работ.

33. Оказание доврачебной помощи при ранениях.

34. Правила работы с бензотехникой.(обрезка растений и спиливание)
35. Правила работы с электротехникой
36. Правила работы с садовым инвентарем.
37. Техника безопасности при работе с газонокосилкой.
38. Перечислить все виды садовой техники работающей на бензине. Основные правила безопасности при работе с ней.
39. Техника безопасности при работе с колючими растениями.
40. Техника безопасности при работе в саду с инвентарем на высоте (стремянка, лестница)

7.4.4. Примерный вариант практического задания

Практическая работа «Изучение медицинских определений понятий здоровья, болезни, травмы, смерти».

Цель: Изучить основные медицинские понятия здоровья, болезни, травмы, смерти, несчастного случая, профессионального заболевания.

Задачи:

1. Научиться работать со словарями, пользоваться нормативной документацией при решении профессиональных задач
2. Научиться отличать профессиональные заболевания от болезней
3. Развивать чувство организованности, аккуратность, Интерес к профессии, Дисциплинированность, исполнительность, Коммуникативные способности, Ответственность, Концентрировать внимание и наблюдательность.

Содержание работы:

Дать (записать) определение терминов Здоровье, болезнь, профессиональное заболевание, несчастный случай, смерть.

Ответить на вопрос: Какие профессиональные заболевания могут быть у мастера садово-паркового и ландшафтного строительства. Какие причины могут быть для этих заболеваний?

Ответить на вопрос:

Что такое риск производственной деятельности? Запишите в таблицу какие общие и профессиональные компетенции сформировались после выполнения практической работы.

8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложение 1. Краткий конспект лекционных занятий

Первая помощь при ранении, переломах, вывихах, ушибах.

Всякая рана легко может быть загрязнена микроорганизмами, находящимися на ранившем предмете, на коже пострадавшего, а также на руках оказывающего помощь, на грязном перевязочном материале и т.д. Во избежание заражения столбняком особое значение следует уделять ранам, загрязненным землей. Срочное обращение к врачу и введение противостолбнячной сыворотки предупреждает это заболевание.

Для того, чтобы избежать засорения раны во время перевязки, оказывающий первую помощь при ранении должен чисто (с мылом) вымыть руки, а если по каким-либо причинам сделать это невозможно, следует пальцы смазать настойкой йода. Прикасаться к самой ране даже вымытыми руками не допускается.

При оказании первой помощи необходимо строго придерживаться следующих правил:

- нельзя промывать рану водой или какими-либо лекарственными растворами, засыпать порошками и прикрывать мазями – все это препятствует заживлению раны и вызывает тем самым последующее нагноение раны;
- нельзя стирать с раны песок, землю и т.д., так как при этом можно еще глубже втереть в рану и, таким образом, легче вызвать ее заражение;
- нельзя удалять из раны сгустки крови, так как этим можно вызвать сильное кровотечение;
- нельзя заматывать рану изоляционной лентой или накладывать паутину, так как в последней нередко бывают возбудители столбняка.

Для оказания первой помощи при ранении следует вскрыть имеющийся в шкафчике (сумке) первой помощи индивидуальный пакет, наложить содержащийся в нем стерильный перевязочный материал на рану и завязать ее бинтом.

Индивидуальный пакет следует распечатывать так, чтобы не касаться руками той части повязки, которая должна быть наложена непосредственно на рану.

Если индивидуального пакета почему-либо не окажется, то для перевязки следует использовать чистый (если возможно свежeweыглаженный) носовой платок, чистую полотняную тряпочку и т.п. На то место тряпочки, которое приходится непосредственно на рану, желательнo накапать несколько капель настойки йода, чтобы получить пятно размером больше раны, а затем наложить тряпочку на рану. Особенно важно применять настойку йода указанным образом при загрязненных ранах.

При переломах и вывихах основная задача первой помощи – дать поврежденной части тела самое удобное и спокойное положение. Это правило является обязательным не только для устранения болевых ощущений, но и для предупреждения ряда добавочных повреждений окружающих тканей.

При переломах и вывихах конечностей необходимо поврежденную конечность укрепить шиной, фанерной пластинкой, палкой, картоном или другим подобным

предметом. Шины накладываются поверх одежды и обуви. Поврежденную руку можно также подвесить при помощи бинта или косынки к шее и прибинтовать к туловищу.

При предполагаемом переломе черепа (бессознательное состояние после ушиба головы, кровотечение из ушей или рта) необходимо приложить к голове холодный предмет (грелку со льдом, снегом или холодной водой) или сделать холодную примочку.

При подозреваемом переломе позвоночника необходимо под пострадавшего осторожно положить доску, не поднимая его, или повернуть пострадавшего на живот лицом вниз, следя при этом, чтобы туловище его не перегибалось во избежание повреждения спинного мозга.

При переломе ребер, признаком которого является боль при дыхании, кашле, чихании и движениях, необходимо туго забинтовать грудь, или стянуть ее полотенцем во время выдоха. При переломе ключицы верхние части рук связывают за спиной для разведения обломков ключицы.

При наличии уверенности, что пострадавший получил только ушиб, а не перелом или вывих, к месту ушиба следует приложить холодный предмет (снег, лед, тряпку, смоченную холодной водой) и плотно забинтовать ушибленное место.

3. Первая помощь при кровотечениях.

Кровотечения могут быть артериальными (кровь ярко-алого цвета, брызжет пульсирующей струей), венозными (струится темно-красная кровь) и капиллярными (редкие капли).

Остановка артериального кровотечения должна производиться очень быстро. Зная места возможного прижатия артерий к подлежащим костям, следует сильно сдавить сосуд пальцами

При кровотечениях на конечностях лучше всего наложить кровоостанавливающий жгут или закрутку из подручных материалов (ремня, куска ткани и т.д.). Жгут может накладываться не более чем на 1,5-2 часа. При более длительном его применении конечность освобождают от жгута на 5-10 минут и вновь затягивают. Во время снятия жгута пальцами прижимают кровотокающий сосуд.

При венозном и капиллярном кровотечениях на рану накладывают давящую повязку с использованием индивидуального перевязочного пакета. Рану перед этим предварительно обрабатывают.

4. Первая помощь при химических и тепловых ожогах.

При попадании кислоты или щелочи на кожу пораженные участки необходимо обильно промывать струей воды в течение 15-20 мин., затем пораженную кислотой поверхность обмыть 5% раствором пищевой соды, а обожженные щелочью – 3% раствором борной кислоты или 3% раствором уксусной кислоты.

При попадании на слизистую оболочку глаз кислоты или щелочи необходимо глаза промыть обильной струей воды в течение 15-20 мин, затем промыть 2% раствором пищевой соды, а при поражении глаз щелочью – 2% раствором борной кислоты.

При ожогах полости рта щелочами необходимо полоскание 3% раствором уксусной кислоты или 2% раствором борной кислоты, при ожогах кислотой – 50% раствором пищевой соды.

При попадании кислоты в дыхательные пути необходимо дышать распыленным при помощи пульверизатора 10% раствором пищевой соды, при попадании щелочи – распыленным 3% раствором уксусной кислоты.

При ожоге огнем, паром, горячими предметами не следует смачивать обожженное место водой и ни в коем случае нельзя вскрывать образовавшиеся пузыри и перевязывать ожог бинтом.

При ожоге I степени (краснота) обожженное место обрабатывают ватой, смоченной этиловым спиртом.

При ожоге II степени (пузыри) обожженное место обрабатывают спиртом, 3% раствором марганцовки или 5% раствором танина.

При ожоге III степени (разрушение кожной ткани) накрывают рану стерильной повязкой и вызывают врача.

5. Первая помощь при отравлениях.

При отравлениях через органы пищеварения необходимо промыть желудок: выпить 3-4 стакана воды (лучше теплой), положить пальцы в рот и раздражать ими глотку и корень языка до появления рвотного рефлекса. Процедуру повторить несколько раз.

При отравлении газами, в том числе угарным, ацетиленом, природным газом, парами бензина и т.п. появляются головная боль, «стук в висках», «звон в ушах», общая слабость, головокружения, усиление сердцебиения, тошнота и рвота. При сильном отравлении – возбужденное состояние с беспорядочными движениями, потеря или задержка дыхания, расширение зрачков.

При всех отравлениях немедленно вывести или вынести пострадавшего из отравленной зоны, расстегнуть одежду, стесняющую дыхание, обеспечить приток свежего воздуха, уложить его, приподнять ноги, укрыть потеплее, давать нюхать нашатырный спирт.

У пострадавшего в бессознательном состоянии может быть рвота, поэтому необходимо повернуть его голову в сторону.

При остановке дыхания следует сразу же делать искусственное дыхание.

8. Первая помощь при поражении электрическим током.

Последовательность оказания первой помощи:

- устранить воздействие на организм повреждающих факторов, угрожающих здоровью и жизни пострадавшего (освободить от действия электрического тока, вынести из зараженной атмосферы, погасить горящую одежду и т.д.), оценить состояние пострадавшего;
- определить характер и тяжесть травмы, наибольшую угрозу для жизни пострадавшего и последовательность мероприятий по его спасению;
- выполнить необходимые мероприятия по спасению пострадавшего в порядке срочности (восстановить проходимость дыхательных путей, провести искусственное дыхание, наружный массаж сердца, остановить кровотечение, мобилизовать место перелома, наложить повязку и т. п.);
- поддерживать основные жизненные функции пострадавшего до прибытия медицинского работника;
- вызвать скорую медицинскую помощь или врача, либо принять меры для транспортировки пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.

Спасение пострадавшего от действия электрического тока в большинстве случаев зависит от быстроты освобождения его от тока, а также от быстроты и правильности оказания ему помощи.

При поражении электрическим током смерть часто бывает клинической («мнимой»), поэтому никогда не следует отказываться от оказания помощи пострадавшему и считать его мертвым из-за отсутствия дыхания, сердцебиения, пульса.

Освобождение пострадавшего от токоведущих частей или провода напряжением до 1000В.

Немедленно отключить ту часть электроустановки, которой касается пострадавший.

Для отделения пострадавшего от токоведущих частей воспользоваться канатом, палкой, доской или каким-либо другим сухим предметом, не проводящим электрический ток. Можно также оттянуть его за одежду (если она сухая и отстает от тела), например, за полы пиджака или пальто, за воротник, избегая при этом прикосновения к окружающим металлическим предметам и частям тела пострадавшего, не прикрытым одеждой.

Оттаскивая пострадавшего за ноги, оказывающий помощь не должен касаться его обуви или одежды без хорошей изоляции своих рук, т.к. обувь и одежда могут быть сырыми и являться проводниками электрического тока.

Для изоляции рук можно воспользоваться: диэлектрическими перчатками, шарфом, надеть на руку суконную фуражку или натянуть на нее рукав пиджака (пальто). Можно также изолировать себя, встав на резиновый коврик, сухую доску или какую-либо не проводящую электрический ток подстилку, сверток одежды и т.п.

При отделении пострадавшего от токоведущих частей рекомендуется действовать одной рукой, держа вторую в кармане, за спиной.

Если электрический ток проходит в землю через пострадавшего и он судорожно сжимает в руке один токоведущий элемент (например, провод), проще прервать ток, отделив пострадавшего от земли (подсунуть под него сухую доску, либо оттянуть ноги от земли веревкой, либо оттащить за одежду), соблюдая при этом указанные выше меры предосторожности. Можно также перерубить провода топором с сухой деревянной рукояткой или перекусить их инструментом с изолированными рукоятками (кусачками, пассатижами и т.п.). Перерубить или перекусывать провода необходимо пофазно, т.е. каждый провод в отдельности, при этом рекомендуется по возможности стоять на сухих досках, деревянной лестнице и т.п. Можно воспользоваться и неизолированным инструментом, обернув его рукоятку сухой материей.....

9. Оказание помощи при потере сознания, остановке дыхания и кровообращения.

Если пострадавший без сознания, его голову следует держать отогнутой назад и прощупать пульс на шее.

При закупорке дыхательных путей инородными массами (рвотными массами, кровью, слизью, песком, илом) очищают рот марлей или чистой тряпкой, намотанной на палец. При этом голова должна быть повернута на бок.

При отсутствии дыхания голову пострадавшего необходимо запрокинуть назад и произвести искусственное дыхание «рот в рот». Оказывающий помощь делает глубокий вдох, обхватывает своими губами рот пострадавшего и производит

вдувание воздуха в его легкие. Ноздри пострадавшего при этом прикрывают щекой или зажимают пальцами, чтобы воздух не выходил через нос. Частота дыхательных циклов 10-14 в минуту. Во время вдувания воздуха грудь пострадавшего должна приподняться.

Если пульс на сосудах шеи не прощупывается и зрачки пострадавшего расширены, одновременно с раздуванием легких делают наружный (непрямой) массаж сердца. Пострадавшего укладывают на спину непосредственно на землю или доску, оказывающий помощь становится на колени с любой стороны от пострадавшего и кладет ладонь на нижнюю половину грудины. Ладонь другой руки при максимально разогнутой кисти накладывают поверх первой и энергичными толчками ритмично надавливают на грудину книзу (к позвоночнику), используя не только силу рук, но и тяжесть своего тела. Передне-задний размер грудной клетки при этом уменьшается на 4-5 см. Темп толчков около 70 в минуту. Вдувание воздуха и массаж сердца чередуют (одно вдувание – 6-7 толчков). Помощь облегчается, если в ней участвуют два человека. Оказывать помощь следует без перерыва до появления самостоятельного дыхания и восстановления сердечной деятельности или констатации смерти пострадавшего медицинским работником.

ДОВРАЧЕБНАЯ ПОМОЩЬ ПОСТРАДАВШИМ.

1. Организация оказания доврачебной помощи пострадавшим.

1.1. Главные условия успеха при оказании первой помощи – быстрота действия, находчивость и умение подающего помощь.

1.2. В каждой смене должны быть выделены и обучены специальные лица для оказания первой помощи пострадавшим, на которых возлагается также ответственность за состояние шкафчиков первой помощи.

1.3. Помощь, оказываемая не специалистами, является помощью до врача, а не вместо врача и должна ограничиваться только следующими видами:

- временной остановкой кровотечения;
- перевязкой раны;
- иммобилизацией перелома (неподвижная повязка);
- оживляющими мероприятиями (искусственное дыхание, массаж сердца);
- переноской пострадавшего.

1.4. Рекомендуются обеспечить предприятие аппаратом для искусственного дыхания с набором инструментов для раскрытия рта, вытягивания и удержания языка и т.д., а также носилками для переноски пострадавших.

ЛИСТ

изменений рабочей учебной программы по дисциплине
ОП 03. ОХРАНА ТРУДА

специальность 35.02.12 «Садово-парковое строительство и хозяйство»

Дополнения и изменения, вносимые в рабочую программу дисциплины
ОП 03. ОХРАНА ТРУДА

| Основания внесения дополнений и изменений | Раздел РПД, в который вносятся изменения* | Содержание вносимых дополнений, изменений* |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| Предложение работодателя | | |
| Предложение составителя программы | | |
| Приобретение, издание литературы, обновление перечня и содержания ЭБС, баз данных | Разделы № 1 и № 3 Перечня основной и дополнительной учебной литературы | Обновлен список рекомендуемой литературы |

Составитель: преподаватель

_____ А.Г. Марченко

подпись

Утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии гуманитарных дисциплин
протокол № 10 от «30» мая 2021 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии

гуманитарных дисциплин

_____ Т.И. Кузьмина
«30» мая 2021 г.

Зам. директора по УР филиала

_____ Т.А. Резуненко
20 мая 2021

Заведующая сектором библиотеки

_____ Л. Г. Соколова
20 мая 2021

Инженер-электроник
(программно-информационное обеспечение
образовательной программы)

_____ А.В. Сметанин
20 мая 2021

