



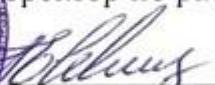
1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Кубанский государственный университет» в г. Геленджик



от 20 мая 2021

Директор по работе с филиалами

 А.А. Евдокимов

**Рабочая программа дисциплины**  
**ОП.11 Защита растений**  
специальность 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

2021

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.11 Защита растений 35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство» разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 мая 2014 г. № 461, зарегистрирован в Министерстве юстиции 27 июня 2014 (рег. № 32891)

Дисциплина	ОП.11 Защита растений	
Форма обучения	очная	
Учебный год	2021-2022	
Курс	5 семестр	
лекции	24 час.	
практические занятия	26 час.	
Самостоятельная работа	24 час.	
форма итогового контроля	экзамен	

Составитель: преподаватель \_\_\_\_\_ А.И. Тарасенко  
 подпись

Утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии Садово-паркового и ландшафтного строительства протокол № 1 от «20» мая 2021 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии Садово-паркового и ландшафтного строительства \_\_\_\_\_ Т.И. Кузьмина  
 «20» мая 2021.

Рецензент (-ы):

Рецензент (-ы):		
Зам. директор по НР МАУ ДО ЦДО Эрудит в г. Геленджике	 подпись, печать	С.А. Козырь
ИП мороз Директор ООО «Ландшафт про»	 Мороз М.В. подпись, печать	М.В. Мороз

ЛИСТ

согласования рабочей учебной программы по дисциплине  
ОП.11 Защита растений

Специальность 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство среднего  
профессионального образования:

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УР филиала

  
\_\_\_\_\_

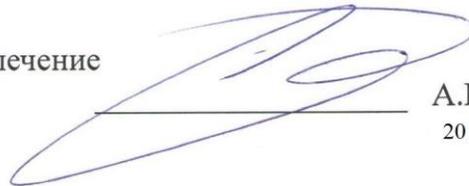
Т.А. Резуненко  
20 мая 2021

Заведующая сектором библиотеки

  
\_\_\_\_\_

Л. Г. Соколова  
20 мая 2021

Инженер-электроник  
(программно-информационное обеспечение  
образовательной программы)

  
\_\_\_\_\_

А.В .Сметанин  
20 мая 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	2
1.1. Область применения программы .....	2
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:.....	2
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины: .....	3
1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций).....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	5
2.2. Структура дисциплины.....	5
2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины .....	6
2.4. Содержание разделов дисциплины .....	9
2.4.1. Занятия лекционного типа .....	9
2.4.2. Занятия семинарского типа .....	10
2.4.3. Практические занятия (Лабораторные занятия).....	10
2.4.4. Содержание самостоятельной работы .....	11
3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....	13
3.1.Образовательные технологии при проведении лекций.....	13
3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий.....	14
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	14
4.1 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	14
4.2. Перечень необходимого программного обеспечения: .....	15
5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	16
5.1. Основная литература .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.2. Дополнительная литература.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.3 Периодические издания.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.4 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....	18
7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ .....	21
7.1. Паспорт фонда оценочных средств.....	21
7.2. Критерии оценки знаний .....	21
7.3. Оценочные средств для проведения текущей аттестации .....	22
7.4. Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации.....	25
7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен) 25	
7.4.2. Примерные экзаменационные задачи .....	28
8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	29

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11 ОХРАНА РАСТЕНИЙ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.11 Защита растений является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла ОП.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные на дисциплинах «Основы садово-паркового искусства» (ОК1-9, ПК1.1-1.3,2.1-2.4,3.1-3.3), «Цветочно-декоративные растения и дендрология» (ОК1-9, ПК 2.1-2.4,3.1-3.3), «Цветоводство и декоративное древоводство» (ОК1-9, ПК 2.1-2.4). Компетенции, формируемые по предшествующим дисциплинам и необходимые при изучении дисциплины ОП.11 Охрана растений

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ПК 2.3. Организовывать садово-парковые и ландшафтные работы.

ПК 2.4. Контролировать и оценивать качество садово-парковых и ландшафтных работ.

№ п./п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	историю садово-паркового искусства; основные стилевые направления в садово-парковом искусстве; элементы и компоненты садово-паркового искусства;	определять стилевые особенности садово-паркового ландшафта; формировать пейзаж ландшафта в соответствии со стилевыми особенностями;	навыками решения задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий
3	ПК 2.3.	Организовывать садово-парковые и ландшафтные	- цветочные культуры, их характерные	- определять в природе виды и сорта	организации садово-парковых и

№ п./п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		работы.	особенности; - классификацию деревьев и кустарников по биологическим свойствам, скорости роста и долговечности.	цветочных культур; - проводить агротехнические и уходные мероприятия. - организовывать садово-парковые и ландшафтные работы.	ландшафтных работ
	ПК 2.4	Контролировать и оценивать качество садово-парковых и ландшафтных работ.	- цветочные культуры, их характерные особенности; -классификацию цветочных растений, деревьев и кустарников	- проводить агротехнические и уходные мероприятия	оценки качества садово-парковых и ландшафтных работ

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части учебного цикла дисциплины обучающийся должен: **уметь:**

- определять болезни и вредителей растений
- проводить мероприятия по профилактике и защите растений от вредителей и болезней
- грамотно использовать средства борьбы с вредителями и болезнями, руководствуясь правилами техники безопасности

**знать:**

- основные понятия и положения курса
- внутреннее и внешнее строение насекомых-вредителей растений
- болезни растений и вредителей, которые их вызывают
- системы защиты растений от вредителей и болезней

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 84 часа, в том числе:  
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 60 часов;  
самостоятельная работа обучающегося 24 часа.

#### 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)

Обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ПК 2.3. Организовывать садово-парковые и ландшафтные работы

ПК 3.2. Проводить апробацию современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
1.	ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	сущность своей будущей профессии; понимать значимость дисциплины при проектировании объектов зеленого строительства историю развития озеленения региона; планировочную структуру местности, систему ее озеленения, понятие о застройке, сетях и сооружениях; особенности озеленения объектов общего, специального назначения, ограниченного пользования;	выполнять работы по садово-парковому и ландшафтному строительству с учетом особенностей местности; использовать теоретические основы при разработке ландшафтных композиций (проект, эскиз);	проведения полевых работ
2.	ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	историю садово-паркового искусства; основные стилевые направления в садово-парковом искусстве; элементы и компоненты садово-паркового искусства;	определять стилевые особенности садово-паркового ландшафта; формировать пейзаж ландшафта в соответствии со стилевыми особенностями;	навыками решения задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий
3.	ПК 2.3	Организовывать садово-парковые и ландшафтные работы	историю садово-паркового искусства; основные стилевые направления в садово-парковом искусстве;	формировать пейзаж ландшафта в соответствии со стилевыми особенностями;	организации садово-парковых и ландшафтных работ

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	практический опыт (владеть)
			элементы и компоненты садово-паркового искусства;		
4.	ПК 3.2.	Проводить апробацию современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства	основные понятия и положения курса внутреннее и внешнее строение насекомых-вредителей растений болезни растений и вредителей, которые их вызывают системы защиты растений от вредителей и болезней	определять болезни и вредителей растений проводить мероприятия по профилактике и защите растений от вредителей и болезней грамотно использовать средства борьбы с вредителями и болезнями, руководствуясь правилами техники безопасности	использовать современные технологии садово-паркового и ландшафтного строительства

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>84</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
в том числе:	
занятия лекционного типа	34
практические занятия	26
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>24</b>
в том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа в виде домашних практических заданий, индивидуальных заданий, самостоятельного подбора и изучения дополнительного теоретического материала	24
Промежуточная аттестация в форме экзамена	экзамен

### 2.2. Структура дисциплины

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа обучающегося (час)
	Всего	Теоретическое обучение	Практические и лабораторные занятия	
<b>Раздел 1. Энтомология</b>	<b>22</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>10</b>

<b>Раздел 2. Фитопатология</b>	<b>28</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>
<b>Раздел 3. Методы, техника и организация защиты растений в садово-парковом хозяйстве.</b>	<b>34</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>6</b>
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>84</b>	<b>34</b>	<b>26</b>	<b>24</b>

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.11 ЗАЩИТА РАСТЕНИЙ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (если предусмотрена)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1. Энтомология</b>			<b>22</b>	
<b>Тема 1.1. Вопросы общей энтомологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Лекции</b>			
	1	Роль зеленых насаждений в жизни человека. Внешнее и внутренне строение насекомых. Системы органов и их функции. Размножение и развитие насекомых. Типы личинок и куколок насекомых. Повреждения, наносимые растениям насекомыми и лещами. Формирование энтомокомплексов в городских насаждениях.	4	2
	<b>Практические (лабораторные) занятия</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> выполнение домашних заданий, подготовка сообщений.		4		
<b>Тема 1.2. Главнейшие вредители древесных, кустарниковых и цветочных растений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Лекции</b>			
	1	Вредители плодов и семян. Вредители корней. Сосущие вредители. Минирующие насекомые. Насекомые дефолианты. Стволовые насекомые. Вредители млекопитающие. Вредители цветочных культур. Вредители растений закрытого грунта.	4	1
	<b>Практические (лабораторные) занятия</b>			
1	Изучение типов повреждений растений многоядными вредителями. Изучение типов повреждений растений вредителями генеративных органов.	4		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> выполнение домашних заданий, оформление таблиц и схем, проработка конспекта лекции, учебной литературы и Интернет источников.		6		
<b>Раздел 2. Фитопатология.</b>			<b>28</b>	
<b>Тема 2.1. Общие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Лекции</b>			

сведения о болезнях растений.	1	Понятия о болезнях растений и их причинах. Типы болезней декоративных растений, патологические изменения в тканях и органах. Инфекционный процесс и свойства патогенов. Иммуитет растений к инфекционным болезням. Понятие об эпифитотиях. Биология и экология грибов (влажность, температура, кислород, реакция среды, свет). Фитопатогенные бактерии. Фитобактериальные заболевания растений. Фитопатогенные вирусы. Типы вирусных заболеваний. Меры борьбы с вирусами. Фитопатогенные микоплазмы. Болезни, вызываемые микоплазмами - микоплазмозы. Меры борьбы с микоплазмозами. Фитопатогенные нематоды - микроскопические черви: строение, размножение, распространение. Паразитические цветковые растения.	6	2,3
	<b>Практические (лабораторные) занятия</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение индивидуальных проектных заданий		6	
Тема 2.2. Основные группы болезней древесных растений	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Лекции</b>			
	1	Болезни плодов и семян. Болезни, развивающиеся в течение вегетационного периода. Болезни, развивающиеся при хранении. Болезни растений в питомниках и в молодых посадках. Некротно-раковые и сосудистые болезни. Некротозные болезни. Раковые болезни. Сосудистые болезни. Гнилевые болезни. Характеристика процесса гниения. Корневые гнили, ствольные гнили.	6	2,3
	<b>Практические (лабораторные) занятия</b>			
	1	Изучение симптомов проявления болезней лиственных древесных растений.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> выполнение домашних заданий.		2		
Тема 2.3. Болезни цветочных культур	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Лекции</b>			
	1	Грибные болезни. Бактериальные болезни. Вирусные болезни. Болезни, вызываемые микоплазмами. Болезни, вызываемые нематодами..	2	2,3
	<b>Практические (лабораторные) занятия</b>			
1	Изучение симптомов проявления болезней цветочных декоративных растений	4		
<b>Раздел 3. Методы, техника и организация защиты растений в садово-парковом хозяйстве.</b>			<b>34</b>	
Тема 3.1. Система защитных мероприятий.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Лекции</b>			<b>2,3</b>
	1	Надзор и прогноз появления вредителей и болезней. Внешний и внутренний карантин растений. Создание устойчивых насаждений. Механический и биофизический методы борьбы с насекомыми и болезнями. Химический метод борьбы с вредителями и болезнями. Основы токсикологии. Классификация пестицидов. Способы применения пестицидов. Технология и техника наземных обработок.	4	
	<b>Практические (лабораторные) занятия</b>			
	1	Технология создания устойчивых насаждений в условиях города. Знакомство с механическими методами борьбы с насекомыми. Знакомство с механическими методами борьбы с болезнями. Расчет норм внесения пестицидов	8	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> выполнение домашних заданий, подготовка реферата.		6		
Тема 3.2. Меры	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Лекции</b>			

борьбы с отдельными комплексами вредителей	1	Меры борьбы с корневыми вредителями. Борьба с дефолиантами. Меры борьбы со стволовыми вредителями.	4	2,3
	<b>Практические (лабораторные) занятия</b>			
	1	Изучение мер борьбы с отдельными комплексами вредителей.	4	
Тема 3.3. Защита растений от болезней	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Лекции</b>			
	1	Борьба с увяданием сеянцев, корневыми гнилями и фитофторозом. Борьба с болезнями листьев. Борьба с некрозно-раковыми и сосудистыми болезнями. Борьба с гнилями корней и стволов. Календарь мероприятий по защите цветочных культур от вредителей и болезней.	4	2,3
	<b>Практические (лабораторные) занятия</b>			
	1	Профилактические мероприятия по защите растений от болезней. Составление календаря мероприятий по защите цветочных культур от вредителей и болезней.	4	
	<b>Всего:</b>		<b>84</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством) 3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 2.4. Содержание разделов дисциплины

### 2.4.1. Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
<i>5 семестр</i>			
1	Раздел 1. Энтомология	Роль зеленых насаждений в жизни человека. Внешнее и внутренне строение насекомых. Системы органов и их функции. Размножение и развитие насекомых. Типы личинок и куколок насекомых. Повреждения, наносимые растениям насекомыми и лещами. Формирование энтомокомплексов в городских насаждениях.	У
2	Раздел 2. Фитопатология	Понятия о болезнях растений и их причинах. Типы болезней декоративных растений, патологические изменения в тканях и органах. Инфекционный процесс и свойства патогенов. Иммунитет растений к инфекционным болезням. Понятие об эпифитотиях. Биология и экология грибов (влажность, температура, кислород, реакция среды, свет). Фитопатогенные бактерии. Фитобактериальные заболевания растений. Фитопатогенные вирусы. Типы вирусных заболеваний. Меры борьбы с вирусами. Фитопатогенные микоплазмы. Болезни, вызываемые микоплазмами - микоплазмозы. Меры борьбы с микоплазмозами. Фитопатогенные нематоды - микроскопические черви: строение, размножение, распространение. Паразитические цветковые растения Болезни плодов и семян. Болезни, развивающиеся в течение вегетационного периода. Болезни, развивающиеся при хранении. Болезни растений в питомниках и в молодых посадках. Некротно-раковые и сосудистые болезни. Некротные болезни. Раковые болезни. Сосудистые болезни. Гнилевые болезни. Характеристика процесса гниения. Корневые гнили, ствольные гнили. Грибные болезни. Бактериальные болезни. Вирусные болезни. Болезни, вызываемые микоплазмами. Болезни, вызываемые нематодами..	У
3	Раздел 3.	Надзор и прогноз появления вредителей и болезней.	У

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	Методы, техника и организация защиты растений в садово-парковом хозяйстве.	<p>Внешний и внутренний карантин растений. Создание устойчивых насаждений.</p> <p>Механический и биофизический методы борьбы с насекомыми и болезнями. Химический метод борьбы с вредителями и болезнями.</p> <p>Основы токсикологии. Классификация пестицидов. Способы применения пестицидов. Технология и техника наземных обработок</p> <p>. Меры борьбы с корневыми вредителями. Борьба с дефолиантами.</p> <p>Меры борьбы со стволовыми вредителями. Борьба с увяданием сеянцев, корневыми гнилями и фитофторозом. Борьба с болезнями листьев. Борьба с некрозно-раковыми и сосудистыми болезнями. Борьба с гнилями корней и стволов.</p> <p>Календарь мероприятий по защите цветочных культур от вредителей и болезней.</p>	
Примечание: Т - тестирование, Р - написание реферата, У - устный опрос, КР - контрольная работа			

#### 2.4.2. Занятия семинарского типа

не предусмотрены

#### 2.4.3. Практические занятия (Лабораторные занятия)

№	Наименование раздела	Наименование практических (лабораторных) работ	Форма текущего контроля
<i>Семестр</i>			
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Энтомология	<p>Изучение типов повреждений растений многолетними вредителями.</p> <p>Изучение типов повреждений растений вредителями генеративных органов.</p>	ПР
2.	Раздел 2. Фитопатология	<p>Изучение симптомов проявления болезней лиственных древесных растений.</p> <p>Изучение симптомов проявления болезней цветочных декоративных растений</p>	ПР
3.	Раздел 3. Методы, техника и организация	<p>Технология создания устойчивых насаждений в условиях города.</p> <p>Знакомство с механическими методами борьбы с</p>	ПР

защиты растений в садово- парковом хозяйстве.	насекомыми.
	Знакомство с механическими методами борьбы с болезнями.
	Расчет норм внесения пестицидов
	Изучение мер борьбы с отдельными комплексами вредителей. Профилактические мероприятия по защите растений от болезней. Составление календаря мероприятий по защите цветочных культур от вредителей и болезней.

*Примечание: ПР- практическая работа, ЛР- лабораторная работа; Т - тестирование, Р - написание реферата, У - устный опрос, КР - контрольная работа*

#### **2.4.4. Содержание самостоятельной работы**

##### **Примерная тематика рефератов:**

1. Роль биологического метода защиты растений.
2. Роль устойчивых сортов в защите растений.
3. Селекционно-генетический метод защиты растений.
4. Карантин растений как один из методов защиты растений.
5. Экологические основы биологической защиты растений.
6. Роль химического метода в защите растений
7. Средства защиты растений от сорняков - гербициды.
8. Средства защиты растений от болезней - фунгициды.
9. Средства защиты растений от вредителей - инсектициды.
10. Значение и применение физических методов в защите растений.
11. Механические методы в защите растений.
12. Достоинства и недостатки биологических средств как составного
13. элемента систем защиты растений.
14. Достоинства и недостатки химических средств как составного
15. элемента систем защиты растений.
16. Достоинства и недостатки устойчивых сортов как составного
17. элемента систем защиты растений.
18. Достоинства и недостатки агротехнических приемов как

#### **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшей формой учебно-познавательного процесса.

Основная цель самостоятельной работы обучающегося при изучении дисциплины – закрепить теоретические знания, полученные в ход лекционных

занятий, а также сформировать практические навыки подготовки в области информационных технологий.

Самостоятельная работа обучающегося в процессе освоения дисциплины включает:

- изучение основной и дополнительной литературы по курсу;
- самостоятельное изучение некоторых вопросов (конспектирование);
- работу с электронными учебными ресурсами;
- изучение материалов периодической печати, интернет ресурсов;
- подготовку к тестированию;
- подготовку к практическим (лабораторным) занятиям,
- самостоятельное выполнение домашних заданий

**На самостоятельную работу обучающихся отводится 24 часов учебного времени.**

№	Наименование раздела, темы, вида СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Раздел 1. Энтомология	Чебаненко, С. И. Защита растений. Древесные породы : учебное пособие для СПО / С. И. Чебаненко, О. О. Белошапкина, И. М. Митюшев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 146 с. - URL: <a href="https://biblio-online.ru/viewer/76F8F706-13F5-4E2E-ACA7-08B9CD6F37A3#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/76F8F706-13F5-4E2E-ACA7-08B9CD6F37A3#page/1</a> Хван, Т. А. Экологические основы природопользования : учебник для СПО / Т. А. Хван. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 253 с. - URL: <a href="https://biblio-online.ru/viewer/F4479B7B-4648-4644-BDE2-1D2329CE1C2C#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/F4479B7B-4648-4644-BDE2-1D2329CE1C2C#page/1</a>
2.	Раздел 2. Фитопатология	Дьяков, Ю. Т. Общая фитопатология : учебное пособие для СПО / Ю. Т. Дьяков, С. Н. Еланский. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 230 с. - URL: <a href="https://biblio-online.ru/viewer/56CCCF3C-C97E-4C61-91C9-206189331A50#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/56CCCF3C-C97E-4C61-91C9-206189331A50#page/1</a>
3	Раздел 3. Методы, техника и организация защиты растений в садово-парковом хозяйстве.	Куренкова, И.П. Защита растений от вредных членистоногих в условиях городской среды : учебное пособие / И.П. Куренкова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 160 с. : ил. - Библиогр.: с. 121-122. - ISBN 978-5-8158-1799-9 ; [Электронный ресурс]. - URL: <a href="https://biblio-online.ru/viewer/76F8F706-13F5-4E2E-ACA7-08B9CD6F37A3#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/76F8F706-13F5-4E2E-ACA7-08B9CD6F37A3#page/1</a> Ганиев, М.М. Химические средства защиты растений. [Электронный ресурс] / М.М. Ганиев, В.Д. Недорезков. - Электрон. дан. - СПб. : Лань, 2013. - 400 с. - URL: <a href="https://e.lanbook.com/reader/book/30196/#1">https://e.lanbook.com/reader/book/30196/#1</a>

Кроме перечисленных источников по темам самостоятельной работы, студент может воспользоваться Электронно-библиотечными системами (ЭБС), профессиональными базами данных, электронными базами периодических изданий, другими информационными ресурсами, указанными в разделе 5.4 «Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины», включающий ресурсы, доступ к которым обеспечен по договорам с правообладателями, и образовательные, научные, справочные ресурсы

открытого доступа, имеющие статус официальных (федеральные, отраслевые, учреждений, организаций и т.п.), а также поисковыми системами сети Интернет для поиска и работы с необходимой информацией.

Для освоения данной дисциплины и выполнения предусмотренных учебной программой курса заданий по самостоятельной работе обучающийся может использовать учебно-методическое обеспечение:

-методические рекомендации преподавателя к практическим (лабораторным) занятиям;

Началом организации любой самостоятельной работы должно быть привитие навыков и умений грамотной работы с учебной и научной литературой. Этот процесс, в первую очередь, связан с нахождением необходимой для успешного овладения учебным материалом литературой. Обучающийся должен уметь пользоваться фондами библиотек и справочно-библиографическими изданиями.

Обучающиеся для полноценного освоения учебного курса должны составлять конспекты как при прослушивании его теоретической (лекционной) части, так и при подготовке к практическим (лабораторным) занятиям. Желательно, чтобы конспекты лекций записывались в логической последовательности изучения курса и содержались в одной тетради.

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления. Обязательны компьютерные лабораторные практикумы по разделам дисциплины.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

#### 3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во час
1	Раздел 1. Энтомология	Аудиовизуальная технология*, лекция - дискуссия	8
2	Раздел 2. Фитопатология	Аудиовизуальная технология*, лекция-дискуссия	14
3	Раздел 3. Методы, техника и организация защиты растений в садово-парковом хозяйстве.	Аудиовизуальная технология*, лекция - дискуссия	12*
<b>Итого по курсу</b>			<b>34</b>
в том числе интерактивное обучение*			12*

### **3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий (лабораторных работ)**

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	Изучение типов повреждений растений многоядными вредителями.	Выполнение практической работы	2
2	Изучение типов повреждений растений вредителями генеративных органов.	Выполнение практической работы	2
3	Изучение симптомов проявления болезней лиственных древесных растений.	Выполнение практической работы	4
4	Изучение симптомов проявления болезней цветочных декоративных растений	Выполнение практической работы	4
5	Технология создания устойчивых насаждений в условиях города.	Выполнение практической работы	2
6	Знакомство с механическими методами борьбы с насекомыми.	Выполнение практической работы	2
7	Знакомство с механическими методами борьбы с болезнями.	Выполнение практической работы	2
8	Расчет норм внесения пестицидов	Выполнение практической работы	2
9	Изучение мер борьбы с отдельными комплексами вредителей. Профилактические мероприятия по защите растений от болезней. Составление календаря мероприятий по защите цветочных культур от вредителей и болезней.	Выполнение практической работы	6
Итого по курсу			26

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Реализация учебной дисциплины осуществляется в оборудованных учебном кабинете « Защита растений»:

**Оборудование лаборатории:**

- учебная мебель;  
- доска учебная;  
- персональный компьютер;  
- мультимедийный проектор, экран;  
поликарбонатные теплицы;  
*садовый инвентарь*: термометр, совок, секатор, садовые ножницы, палочки, лейки, пульверизатор, губки, тряпки, весы, различные виды земель и мульчирующих материалов, колышки для подвязки растений;  
Список пестицидов и ядохимикатов;  
горшки, контейнеры, кашпо, балконные ящики, стеклянные емкости, цветочницы, поддоны, паллеты;  
различные виды земель и мульчирующих материалов;  
искусственные субстраты;  
стимуляторы и ингибиторы роста;  
органические и неорганические (минеральные) удобрения;  
дезинфицирующие средства для обработки цветочной посуды.  
Комплект наглядных пособий  
Образцы почв, искусственных субстратов, стимуляторов и ингибиторов роста, органических и минеральных удобрений.  
Ассортимент луковичного, клубневого, клубнелуковичного и др. вегетативного материала.  
Коллекции гербарных образцов изучаемых видов древесных, кустарниковых и травянистых растений.  
Ассортимент горшечных растений.  
Электронные ресурсы:  
флеш-носитель: презентации по дисциплине «Садово-парковое строительство и хозяйство»

#### **4.2. Перечень необходимого программного обеспечения:**

1. 7-zip архиватор; (лицензия на англ. <http://www.7-zip.org/license.txt>)
2. Adobe Acrobat Reader просмотрщик файлов ; (лицензия - <https://get.adobe.com/reader/?loc=ru&promoid=KLXME>)
3. Adobe Flash Player –графический редактор; (лицензия - <https://get.adobe.com/reader/?loc=ru&promoid=KLXME>)
4. Apache OpenOffice – офисный пакет; (лицензия - <http://www.openoffice.org/license.html>)
5. FreeCommander - проводник; (лицензия - <https://freecommander.com/ru/%d0%bb%d0%b8%d1%86%d0%b5%d0%bd%d0%b7%d0%b8%d1%8f/>)
6. Google Chrome - браузер;(лицензия - [https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula\\_text.html](https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html))
7. LibreOffice – офисный пакет(в свободном доступе);
8. Mozilla Firefox - браузер.(лицензия - <https://www.mozilla.org/en-US/MPL/2.0/>)

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Основная литература

1. Курбанов, С. А. Земледелие [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / С. А. Курбанов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 251 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/viewer/zemledelie-467407#page/1>
2. Чебаненко, С. И. Защита растений. Древесные породы : учебное пособие для СПО / С. И. Чебаненко, О. О. Белошапкина, И. М. Митюшев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 146 с. — URL: <https://urait.ru/viewer/zaschita-rasteniy-drevesnye-porody-453574#page/1>
3. Клочков, А.В. Средства механизации в овощеводстве и садоводстве : учебное пособие : [12+] / А.В. Клочков. – Минск : РИПО, 2017. – 196 с. — URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=487920](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=487920)
4. Теодоронский, В. С. Строительство и содержание объектов ландшафтной архитектуры : учебник для среднего профессионального образования / В. С. Теодоронский, Е. Д. Сабо, В. А. Фролова ; под редакцией В. С. Теодоронского. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 397 с. — (Профессиональное образование). —URL: <https://urait.ru/viewer/stroitelstvo-i-soderzhanie-obektov-landshaftnoy-arhitektury-448233#page/1>

### 5.2. Дополнительная литература

1. Силаев, Г. В. Машины и механизмы в лесном и лесопарковом хозяйстве в 2 ч. Часть 1 : учебник для СПО / Г. В. Силаев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с. — (Серия : Профессиональное образование). —URL: <https://urait.ru/viewer/mashiny-i-mehanizmy-v-lesnom-i-lesoparkovom-hozyaystve-v-2-ch-chast-1-455678#page/1>
2. Силаев, Г. В. Машины и механизмы в лесном и лесопарковом хозяйстве в 2 ч. Часть 2 : учебник для СПО / Г. В. Силаев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07219-8. — URL: — URL: <https://urait.ru/viewer/mashiny-i-mehanizmy-v-lesnom-i-lesoparkovom-hozyaystve-v-2-ch-chast-2-455679#page/1>

### 5.3. Периодические издания

1. Ландшафтный дизайн
2. Проблемы современной науки и образования- URL: [http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10\\_id=2208](http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10_id=2208)
3. Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 4: Естественно-математические и технические науки- URL: [http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10\\_id=2351](http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10_id=2351)

4. География и природные ресурсы- URL:  
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/81729>
5. Вестник "Зодчий 21 Век" - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/63726>
6. Вестник Поволжского государственного технологического. Серия: Лес. Экология. Природопользование - URL: [https://e.lanbook.com/journal/2329#journal\\_name](https://e.lanbook.com/journal/2329#journal_name)

#### ***5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины***

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». – URL: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. ЭБС издательства «Лань». – URL: <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт». – URL: <http://www.biblio-online.ru/>
4. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
5. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
6. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ. –  
[URL:http://212.192.134.46/MegaPro/Catalog/Home/Index](http://212.192.134.46/MegaPro/Catalog/Home/Index)
7. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» - [URL:www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLibrary.ru». - [URL:http://www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
9. Базы данных компании «Ист Вью». - [URL:http://dlib.eastview.com](http://dlib.eastview.com)
10. Лекториум ТВ». - URL: <http://www.lektorium.tv/>
11. Национальная электронная библиотека «НЭБ». - [URL:http://нэб.рф/](http://нэб.рф/)
12. КиберЛенинка: научная электронная библиотека. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
13. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная ИС свободного доступа.  
– URL: <http://window.edu.ru>.
14. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - URL <http://www.consultant.ru>

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.11 Защита растений**

Учащиеся для полноценного освоения учебного курса должны составлять конспекты как при прослушивании его теоретической (лекционной) части, так и при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Желательно, чтобы конспекты лекций и семинаров записывались в логической последовательности изучения курса и содержались в одной тетради. Это обеспечит более полную подготовку как к текущим учебным занятиям, так и сессионному контролю знаний.

Самостоятельная работа учащихся является важнейшей формой учебно-познавательного процесса. Цель заданий для самостоятельной работы - закрепить и расширить знания, умения, навыки, приобретенные в результате изучения дисциплины; овладеть умением использовать полученные знания в практической работе; получить первичные навыки профессиональной деятельности.

Началом организации любой самостоятельной работы должно быть привитие навыков и умений грамотной работы с учебной и научной литературой. Этот процесс, в первую очередь, связан с нахождением необходимой для успешного овладения учебным материалом литературой. Учащийся должен изучить список нормативно-правовых актов и экономической литературы, рекомендуемый по учебной дисциплине; уметь пользоваться фондами библиотек и справочно-библиографическими изданиями.

Задания для самостоятельной работы выполняются в письменном виде во внеаудиторное время. Работа должна носить творческий характер, при ее оценке преподаватель в первую очередь оценивает обоснованность и оригинальность выводов. В письменной работе по теме задания учащийся должен полно и всесторонне рассмотреть все аспекты темы, четко сформулировать и аргументировать свою позицию по исследуемым вопросам. Выбор конкретного задания для самостоятельной работы проводит преподаватель, ведущий практические занятия в соответствии с перечнем, указанным в планах практических занятий.

Обучение студентов осуществляется по традиционной технологии (лекции, практики) с включением инновационных элементов.

С точки зрения используемых методов лекции подразделяются следующим образом: информационно-объяснительная лекция, повествовательная, лекция-беседа, проблемная лекция и т. д.

Устное изложение учебного материала на лекции должно конспектироваться. Слушать лекцию нужно уметь - поддерживать своё внимание, понять и запомнить услышанное, уловить паузы. В процессе изложения преподавателем лекции студент должен выяснить все непонятные вопросы. Записывать содержание лекции нужно обязательно - записи помогают поддерживать внимание, способствуют пониманию и запоминанию услышанного, приводят знание в систему, служат опорой для перехода к более глубокому самостоятельному изучению предмета.

Методические рекомендации по конспектированию лекций:

- запись должна быть системной, представлять собой сокращённый вариант лекции преподавателя. Необходимо слушать, обдумывать и записывать одновременно;

- запись ведётся очень быстро, чётко, по возможности короткими выражениями;

- не прекращая слушать преподавателя, нужно записывать то, что необходимо усвоить. Нельзя записывать сразу же высказанную мысль преподавателя, следует её понять и после этого кратко записать своими словами или словами преподавателя. Важно, чтобы в ней не был потерян основной смысл сказанного;

- имена, даты, названия, выводы, определения записываются точно;

- следует обратить внимание на оформление записи лекции. Для каждого предмета заводится общая тетрадь. Отличным от остального цвета следует выделять отдельные мысли и заголовки, сокращать отдельные слова и предложения, использовать условные знаки, буквы латинского и греческого алфавитов, а также некоторые приёмы стенографического сокращения слов.

Практические занятия по дисциплине «Информационные технологии» проводятся в основном по схеме:

-устный опрос по теории в начале занятия (обсуждение теоретических проблемных вопросов по теме);

-работа в группах по разрешению различных ситуаций по теме занятия;

-решение практических задач индивидуально;

-подведение итогов занятия (или рефлексия);

-индивидуальные задания для подготовки к следующим практическим занятиям.

Цель практического занятия - научить студентов применять теоретические знания при решении практических задач на основе реальных данных.

На практических занятиях преобладают следующие методы:

-вербальные (преобладающим методом должно быть объяснение);

-практические (письменные задания, групповые задания и т. п.).

Важным для студента является умение рационально подбирать необходимую учебную литературу. Основными литературными источниками являются:

- библиотечные фонды филиала КубГУ в г. Геленджике;

- электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;

- электронная библиотечная система Издательства «Лань».

Поиск книг в библиотеке необходимо начинать с изучения предметного каталога и создания списка книг, пособий, методических материалов по теме изучения.

Просмотр книги начинается с титульного листа, следующего после обложки. На нём обычно помещаются все основные данные, характеризующие книгу: название, автор, выходные данные, данные о переиздании и т.д. На обороте титульного листа даётся аннотация, в которой указывается тематика вопросов, освещённых в книге, определяется круг читателей, на который она рассчитана. Большое значение имеет предисловие книги, которое знакомит читателя с личностью автора, историей создания книги, раскрывает содержание.

Прочитав предисловие и получив общее представление о книге, следует обратиться к оглавлению. Оглавление книги знакомит обучающегося с содержанием и логической структурой книги, позволяет выбрать нужный материал для изучения. Год издания книги позволяет судить о новизне материала. В книге могут быть примечания, которые содержат различные дополнительные сведения. Они печатаются вне основного текста и разъясняют отдельные вопросы. Предметные и алфавитные указатели значительно облегчают повторение изложенного в книге материала. В конце книги может располагаться вспомогательный материал. К нему обычно относятся инструкции, приложения, схемы, ситуационные задачи, вопросы для самоконтроля и т.д.

Для лучшего представления и запоминания материала целесообразно вести записи и конспекты различного содержания, а именно:

- пометки, замечания, выделение главного;
- план, тезисы, выписки, цитаты;
- конспект, рабочая записка, реферат, доклад, лекция и т.д.

Читать учебник необходимо вдумчиво, внимательно, не пропуская текста, стараясь понять каждую фразу, одновременно разбирая примеры, схемы, таблицы, рисунки, приведённые в учебнике.

Одним из важнейших средств, способствующих закреплению знаний, является краткая запись прочитанного материала - составление конспекта. Конспект - это краткое связное изложение содержания темы, учебника или его части, без подробностей и второстепенных деталей. По своей структуре и последовательности конспект должен соответствовать плану учебника. Поэтому важно сначала составить план, а потом писать конспект в виде ответа на вопросы плана. Если учебник разделён на небольшие озаглавленные части, то заголовки можно рассматривать как пункты плана, а из текста каждой части следует записать те мысли, которые раскрывают смысл заголовка.

Требования к конспекту:

- краткость, сжатость, целесообразность каждого записываемого слова;
- содержательность записи - записываемые мысли следует формулировать кратко, но без ущерба для смысла. Объём конспекта, как правило, меньше изучаемого текста в 7-15 раз;
- конспект может быть, как простым, так и сложным по структуре - это зависит от содержания книги и цели её изучения.

Методические рекомендации по конспектированию:

- прежде чем начать составлять конспект, нужно ознакомиться с книгой, прочитать её сначала до конца, понять прочитанное;
- на обложке тетради записываются название конспектируемой книги и имя автора, составляется план конспектируемого текста;
- записи лучше делать при прочтении не одного-двух абзацев, а целого параграфа или главы;
- конспектирование ведётся не с целью иметь определённые записи, а для более полного овладения содержанием изучаемого текста, поэтому в записях отмечается и выделяется всё то новое, интересное и нужное, что особенно привлекло внимание;

- после того, как сделана запись содержания параграфа, главы, следует перечитать её, затем снова обращаться к тексту и проверить себя, правильно ли изложено содержание.

Техника конспектирования:

- конспектируя книгу большого объёма, запись следует вести в общей тетради;  
 - на каждой странице слева оставляют поля шириной 25-30 мм для записи коротких подзаголовков, кратких замечаний, вопросов;

- каждая страница тетради нумеруется;

- для повышения читаемости записи оставляют интервалы между строками, абзацами, новую мысль начинают с «красной» строки;

- при конспектировании широко используют различные сокращения и условные знаки, но не в ущерб смыслу записанного. Рекомендуется применять общепотребительные сокращения, например: м.б. - может быть; гос. - государственный; д.б. - должно быть и т.д.

- не следует сокращать имена и названия, кроме очень часто повторяющихся;

- в конспекте не должно быть механического переписывания текста без продумывания его содержания и смыслового анализа.

Для написания реферата необходимо выбрать тему, согласовать ее с преподавателем, подобрать несколько источников по теме, выполнить анализ источников по решению проблемы, обосновать свою точку зрения на решение проблемы.

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Энтомология	ОК 1, ОК2, ПК 2.3, ПК 3.2	Устный опрос Практическая работа
2.	Раздел 2. Фитопатология	ОК 1, ОК2, ПК 2.3, ПК 3.2	Устный опрос Практическая работа
3.	Раздел 3. Методы, техника и организация защиты растений в садово-парковом хозяйстве.	ОК 1, ОК2, ПК 2.3, ПК 3.2	Устный опрос Практическая работа

### 7.2. Критерии оценки знаний

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных самостоятельных заданий.

**Реферат.** Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Реферат оценивается по количеству привлеченных источников, глубине анализа проблемы, качестве обоснования авторской позиции, глубине раскрытия темы.

**Тест.** Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тест оценивается по количеству правильных ответов (не менее 50%).

### **Критерии оценки знаний обучающихся в целом по дисциплине:**

**«отлично»** - выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений;

**«хорошо»** - выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности;

**«удовлетворительно»** - выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;

**«неудовлетворительно»** - выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

## **7.3. Оценочные средства для проведения текущей аттестации**

Текущий контроль проводится в форме:

- фронтальный опрос
- индивидуальный устный опрос
- письменный контроль
- тестирование по теоретическому материалу
- практическая (лабораторная) работа
- защита реферата, эссе
- защита выполненного задания,

Форма аттестации	Знания	Умения	Практический опыт (владение)	Личные качества обучающегося	Примеры оценочных средств
Устный (письменный) опрос по темам	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков работы с литературными источниками	Оценка способности оперативно и качественно	Контрольные вопросы по темам прилагаются

				отвечать на поставленные вопросы	
Рефераты	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков работы с литературными источниками	Оценка способности к самостоятельной работе и анализу литературных источников	Темы рефератов прилагаются
Практические (лабораторные) работы	Контроль знания теоретических основ информатики и информационных технологий, возможностей и принципов использования современной компьютерной техники.	Оценка умения работать с современной компьютерной техникой, использовать возможности вычислительной техники и программного обеспечения при решении практических задач.	Оценка навыков работы с вычислительной техникой, прикладными программными средствами	Оценка способности оперативно и качественно решать поставленные на практических работах задачи и аргументировать результаты	Темы работ прилагаются
Тестирование	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия	Оценка навыков логического анализа и синтеза при сопоставлении конкретных понятий	Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы	Вопросы прилагаются

### Примерные тестовые задания:

**Дано описание проявления болезней.** Прочитайте описание, ответьте на вопросы по каждой болезни отдельно:

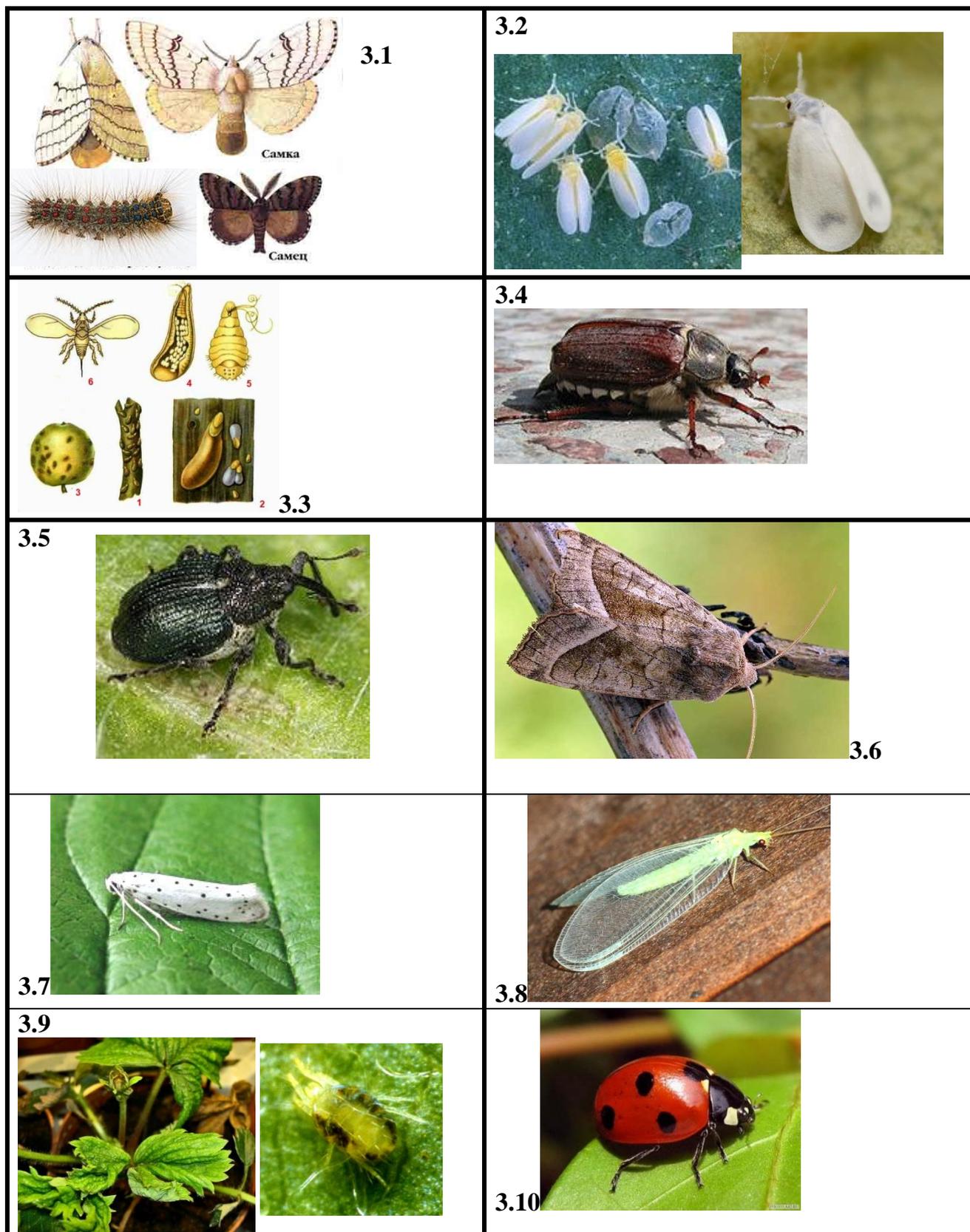
- А) Какое это заболевание - инфекционное или неинфекционное?
- Б) Если инфекционное, назовите патоген?
- В) Если неинфекционное, назовите причину болезни?

**2.1.** Ткань клубней **георгина** желтеет, размягчается, приобретает резкий, неприятный **запах гниения**. Растения, которые заражаются во время вегетации, отстают в росте, желтеют и увядают. Болезнь сильно проявляется при повышенной влажности во время хранения, вызывая массовое загнивание клубней.

**2.2.** Георгины подкармливали азотными удобрениями (аммиачная селитра) каждые две недели. Растения выглядят очень мощными, листья темно-зеленые, стебли начали полегать, поэтому пришлось срочно провести подвязку к колышкам. В середине августа цветения почти нет, единичные соцветия, бутоны развиваются слабо. Налета, коричневых пятен, ржавчины на листьях и стеблях нет.

**2.3.** На стволе березы появляются однолетние плодовые тела в виде крупных плоских гладких шляпок желто-серого цвета. Пораженная древесина также имеет желто-коричневую окраску, позднее растрескивается и рассыпается в порошок. Гниль распространяется по стволу до 10м, деревья постепенно засыхают.

**3. Назовите вредителей и полезных насекомых:**



**Примерные вопросы для устного опроса (контрольных работ):**

1. Внешнее и внутренне строение насекомых.

2. Системы органов и их функции. Размножение и развитие насекомых.
3. Типы личинок и куколок насекомых.
4. Повреждения, наносимые растениям насекомыми и лещами.
5. Формирование энтомокомплексов в городских насаждениях.

#### 7.4. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

##### Промежуточная аттестация

Форма аттестации	Знания	Умения	Практический опыт (владеть)	Личные качества обучающегося	Примеры оценочных средств
Экзамен	Контроль знания базовых положений в области информатики	Оценка умения понимать специальную терминологию	Оценка навыков логического сопоставления и характеристики объектов	Оценка способности грамотно и четко излагать материал	Вопросы: прилагаются
		Оценка умения решать типовые задачи в области профессиональной деятельности	Оценка навыков логического мышления при решении задач в области профессиональной деятельности	Оценка способности грамотно и четко излагать ход решения задач в области профессиональной деятельности и аргументировать результаты	Задачи прилагаются

##### 7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен)

№ вопроса	Вопросы	№ ответа	Варианты ответов
1	Энтомология - это наука ...	1	яйцо - личинка - имаго
		2	Раздел прикладной биологии,

			разрабатывающий теоретические и методологические основы мероприятий по борьбе с организмами, наносящими урон посевам и посадкам в открытом и (или) защищённом грунте, окультуренным угодьям и естественной растительности.
2	Назовите вредителей, относящихся к позвоночным.	3	Отрезок времени от момента заражения до появления первых симптомов болезни.
3	Какой тип повреждения растения насекомыми называется скелетирование?	4	Зайцы
4	Приобретённый иммунитет	5	Крысы
5	Инкубационный период	6	Устойчивость к болезни, приобретенная в процессе индивидуального развития растения под влиянием внешних факторов или вследствие перенесения данной болезни.
		7	Наука о насекомых
		8	Частичное или полное. В первом случае сохраняется конфигурация листа, во втором - от листа остается срединная жилка или черешок.
		9	Выгрызание мелкими насекомыми мягких тканей листа с сохранением нетронутыми сети жилок листа.
		10	Мыши

**2. Для вас дано описание проявления болезней.** Прочитайте описание, ответьте на вопросы по каждой болезни отдельно:

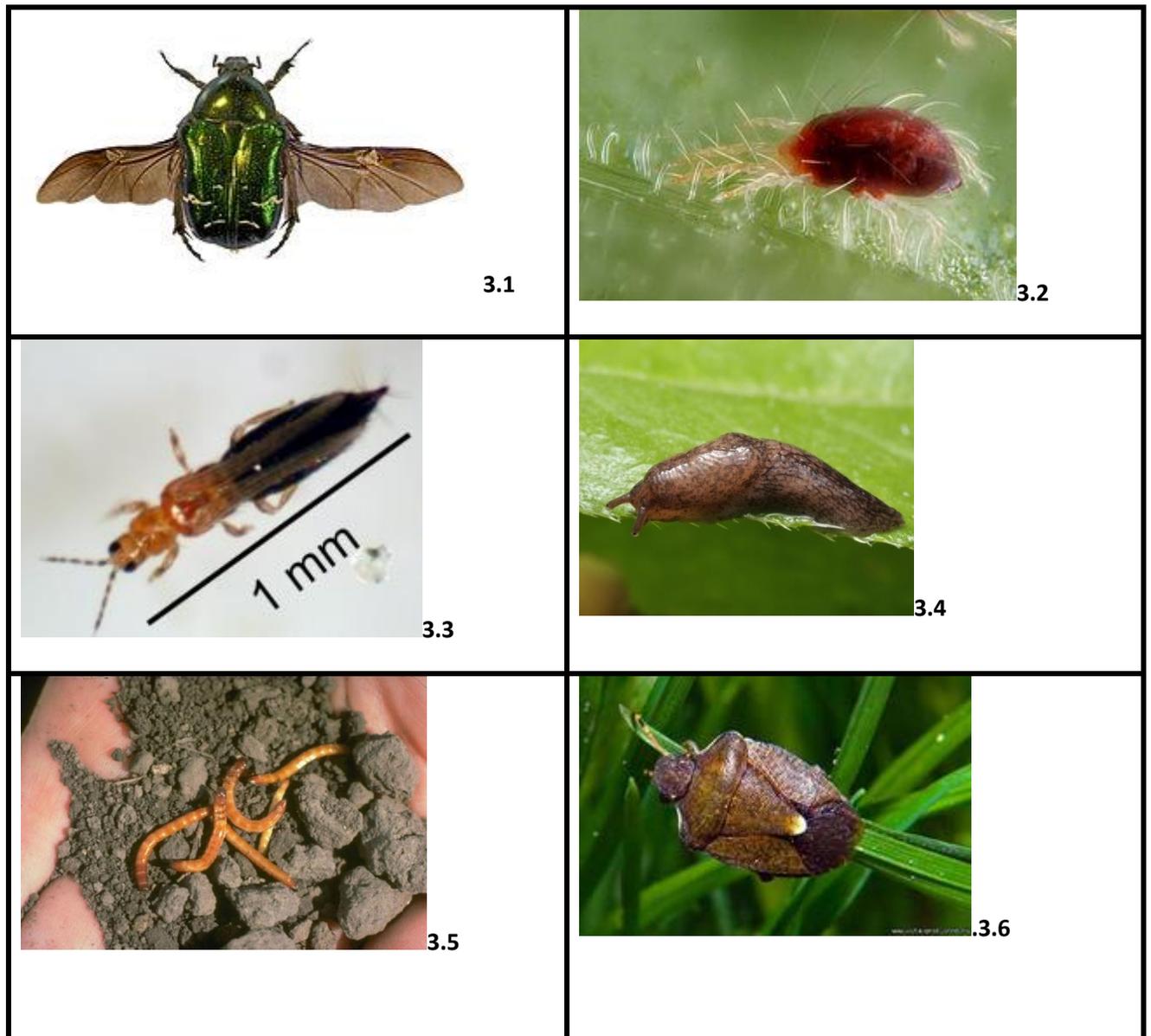
- А) Какое это заболевание - инфекционное или неинфекционное?
- Б) Если инфекционное, назовите патоген?
- В) Если неинфекционное, назовите причину болезни?

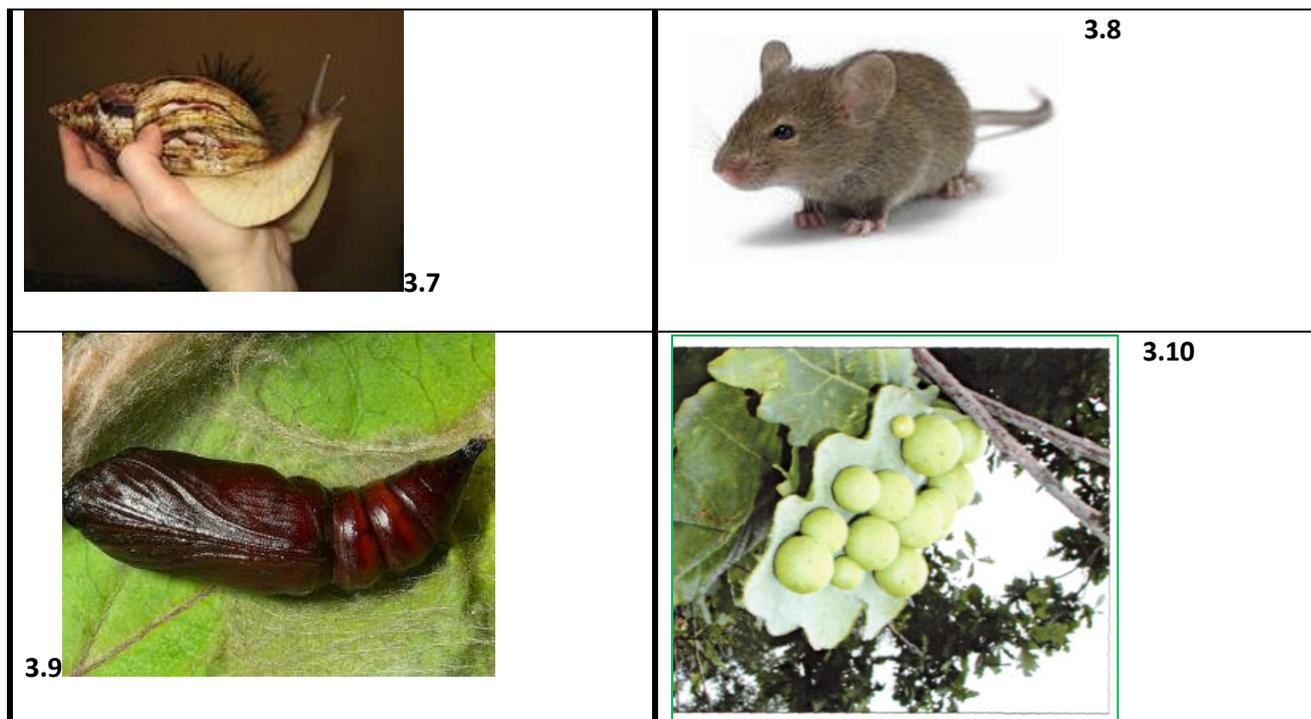
**2.1.** На листьях и стеблях **дельфиниума** появляются многочисленные округлые пятна бурого-черного цвета с выпуклой поверхностью и концентрической зональностью. На листьях некрозы увеличиваются, засыхают, ткани выпадают. На стеблях образуются вдавленные бурые пятна, которые растягиваются и углубляются. Пораженный стебель буреет, **загнивает**, переламывается и засыхает. При сильном распространении растения быстро теряют декоративность и погибают.

**2.2.** Астра китайская посажена на клумбе с северной стороны дома. Растения в июле не цветут, вытянулись, полегли от ветра, некоторые стебли сломаны. Налета, пятен, ржавчины на листьях и стеблях нет.

2.3. На стволе березы в нижней и средней части формируются бугристые черные наросты с блестящей поверхностью, которые со временем растрескиваются. Плодовые тела развиваются под корой и в древесине, распространяются на 3-4 м. Древесина постепенно загнивает, становится светло-желтой, на поперечных срезах от здоровой части она отделена черными линиями. По мере распространения гнили деревья засыхают.

3. Назовите вредителей:





#### 7.4.2. Примерные экзаменационные задачи

Решите расчетное задание. Правильные ответы в сумме составляют

Для борьбы с малинным жуком на плантации малины используется фуфанон.

10 миллилитров препарата разводят в небольшом количестве воды, после чего доводят рабочий раствор до объема в 10 литров. Расход рабочего раствора 1,5л на 10м<sup>2</sup>

Вопросы:

4.1. Рассчитайте потребность в препарате на площадь 150м<sup>2</sup>

4.2. Определите концентрацию рабочего раствора.

4.3. При каких условиях следует проводить опрыскивание?

Другие оценочные средства по дисциплине не предусмотрены.

## 8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Приложение 1. Краткий конспект лекционных занятий

Лекция

Тема «Внешнее и внутреннее строение насекомых»

**Строение тела**



Тело насекомого состоит из трех частей: голова, грудь и брюшко. Покров всего тела хитиновый. На голове из пяти слившихся сегментов два усика, глаза и органы рта. Ротовой аппарат может быть: грызущий или сосущий. Строение глаз сложное – фасеточное. У некоторых видов насекомых еще имеется 1 – 3 простых глаза, которые находятся между сложных глаз.

Грудь состоит из трех сегментов. От неё отходят три пары ног, две пары крыльев. Конечности могут быть: хватательными, копательными, плавательными, прыгательными и собирательными. Крылья (2 пары) находятся на задней стороне груди. Под жесткими надкрыльями находятся перепончатые крылья.

Брюшко состоит из нескольких сегментов, по его бокам находятся дыхальца.

### Пищеварительная система

Состоит из кишечного тракта. Сама система начинается от ротового



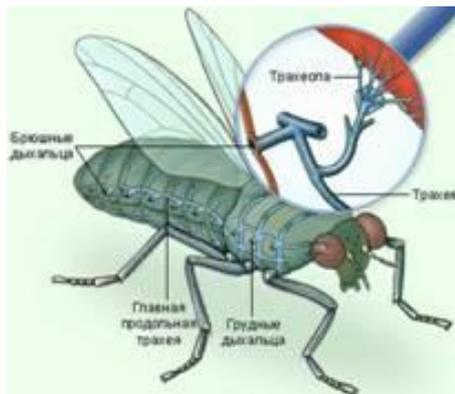
аппарата и слюнных желез. Затем следует передняя кишка, которая состоит из глотки, пищевода и жевательного желудка. В средней кишке происходит переваривание и всасывание питательных веществ. Здесь пища распадается на простые органические соединения. Задняя кишка делится на тонкую

кишку (происходит распад глюкозы) и прямую кишку (происходит всасывание воды и образование экскрементов).

## **Кровеносная система**

У насекомых кровеносная система незамкнутая. Сердце имеет вид длинной трубки, туда из полости тела, через поры засасывается кровь. Дальше она поступает в аорту и вытекает в полость тела, принося питательные вещества.

## **Дыхательная система**



Через дыхальца воздух поступает в трахеи.

Трахеи – это тонкие трубки, которые ветвятся по всем органам насекомого. Через стенки трахей, находящихся в тканях, происходит газообмен.

## **Нервная система**

Состоит из нервных узлов, которые делятся на: надглоточные, подглоточные и брюшные нервные цепочки. Надглоточный узел - мозг, который делится на три части - передний мозг (отвечает за глаза), средний мозг (отвечает за усики) и задний мозг (верхняя губа).

## **Выделительная система**

Основные органы выделения - мальпигиевы сосуды (2 трубочки) в полости тела одним концом заканчиваются в полости тела и в них всасываются конечные продукты жизнедеятельности из крови; задняя кишка. Еще есть жировое тело, извлекающее из крови вредные вещества, но не выводит их из организма.

## **Органы чувств**

Сложные глаза, органы осязания (усики), органы обоняния, органы вкуса.

## **Размножение**

Происходит внутреннее половое оплодотворение. Насекомые разнополые. У самцов в семенниках образуются сперматозоиды, у самок есть яичники с большим количеством яиц.

### **Развитие**

Яйцо - личинка - куколка - насекомое.

## **ПРИМЕРНЫЙ ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
в г. Геленджике

Специальность 35.02.12 Садово - парковое и ландшафтное строительство

Дисциплина: «Защита растений»

Билет № 1

1. Фитопатология - часть «Защиты растений». Основные задачи фитопатологии ее разделы.
2. Инсектициды. Фунгициды. Группы.

Преподаватель

А.И. Тарасенко

ЛИСТ  
изменений рабочей учебной программы по дисциплине  
ОП.11. Защита растений

Дополнения и изменения, вносимые в рабочую программу дисциплины

Основания внесения дополнений и изменений	Раздел РПД, в который вносятся изменения	Содержание вносимых дополнений, изменений
Предложение работодателя		
Предложение составителя программы		
Приобретение, издание литературы, обновление перечня и содержания ЭБС, баз данных	Разделы « 2, 4, 5 и № 5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы	Обновление перечня литературы

Составитель: преподаватель \_\_\_\_\_ А.И. Тарасенко  
подпись

Утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии *Садово-паркового и ландшафтного строительства*  
протокол № 1 от «30» августа 2016 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии *Садово-паркового и ландшафтного строительства* \_\_\_\_\_ Т.И. Кузьмина  
«30» августа 2017 г.

Зам. директора по УР филиала \_\_\_\_\_ Т.А. Резуненко  
«30» августа 2017 г.

Заведующая сектором библиотеки филиала \_\_\_\_\_ Л. Г. Соколова  
«30» августа 2017г.

Инженер-электроник  
(программно-информационное обеспечение  
образовательной программы) \_\_\_\_\_ А.В. Сметанин  
«30» августа 2017г.