

**АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины**  
**Б1.0.21.03 «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии»**

**Объем трудоемкости:** 3 з.е. для очной формы обучения; 2 з.е для заочной формы

**1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

**1.1 Цель освоения дисциплины.**

Цели изучения дисциплины «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии» соотнесены с общими целями ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, в рамках которой преподается дисциплина.

Цели дисциплины – познакомить студентов с основными теоретическими положениями коррекционной педагогики и специальной психологии; общими закономерностями нарушенного психического развития. Системе психологического изучения детей, содержанием и порядком проведения диагностических процедур, системой обучения и помощи детям с отклонениями в развитии, раскрыть специальные и общепедагогические методы коррекционного педагогического воздействия на детей, обучающихся и воспитывающихся как в общеобразовательных, так и в специальных образовательных учреждениях.

**1.2 Задачи дисциплины.**

В ходе реализации *задач* курса предполагается:

- раскрыть биологические, психолого-педагогические и социально-экономические аспекты проблемы нарушения развития.
- познакомить студентов с основными видами нарушений физического, психического и интеллектуального развития детей дошкольного и школьного возраста;
- познакомить студентов с организацией в России системы помощи, специального образования и системой специальных учреждений для детей и подростков с нарушениями развития;
- познакомить студентов с приемами изучения особенностей учебной деятельности и поведения, имеющих нарушения развития (раскрыть пути преодоления данных нарушений);
- познакомить студентов с работой психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и организацией приема детей в специальные учреждения.
- повысить теоретическую и практическую подготовку студентов к работе с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении.

**1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии» относится к обязательной части Блока 1 Модуля «Коррекционно-развивающая работа». В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе очной и 4 курсе заочной формах обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Курс содержательно опирается на предметную область таких дисциплин как «Психология», «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Клиническая психология детей и подростков», «Дефектология», «Психология развития», «Психолого-педагогическая диагностика». Изучение дисциплины необходимо для формирования представлений об особенностях развивающейся личности с отклонениями

в соматической, психической, двигательной, интеллектуальной, сенсорной, речевой и поведенческой сфере, которые ограничивают или затрудняют возможность социализации.

#### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-2 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>	
ИПК-2.1. Участвует в проведении мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы.	Знает нормативные документы, регламентирующие проведение мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы.
	Умеет осуществлять мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы.
	Владеет навыками проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы.
ИПК-2.2. Проводить оценку результатов обучения и личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знает формы, методы порядок проведения оценки результатов обучения и личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	Умеет проводить оценку результатов обучения и личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	Владеет инструментарием оценки результатов обучения и личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
<b>ПК-5Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</b>	
ИПК-5.1. Использует в профессиональной деятельности технологии разработки и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся.	Знает технологии разработки и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся.
	Умеет применять в профессиональной деятельности технологии разработки и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся.
	Владеет технологиями разработки и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся.
ИПК-5.2. Демонстрирует способность к реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Знает способы реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
	Умеет использовать технологии индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
	Владеет навыками реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов) для очной формы обучения; 2 зачетные единицы (72 часа) для заочной формы обучения, распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения			
			очная		очно-заочная	заочная
			6 семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	4 курс (часы)
<b>Контактная работа, в том числе:</b>			<b>72,3</b>			10,3
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>			<b>66</b>			<b>10</b>
занятия лекционного типа			24			2
лабораторные занятия						
практические занятия			42			8
семинарские занятия						
<b>Иная контактная работа:</b>						
Контроль самостоятельной работы (КСР)			6			
Промежуточная аттестация (ИКР)			0,3			0,3
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>			<b>9</b>			<b>53</b>
Реферат/эссе (подготовка)						8
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)			9			35
Подготовка к текущему контролю			2			10
<b>Контроль:</b>			<b>26,7</b>			<b>8,7</b>
Подготовка к экзамену						
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>		<b>108</b>			<b>72</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>		<b>50,3</b>			<b>10,3</b>
	<b>зач. ед</b>		<b>3</b>			<b>2</b>

## 2.2 Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 6 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа

			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	Предмет, цели, задачи, принципы, и методы коррекционной педагогики и специальной психологии. История становления науки.	9	4	4		1
2	Основные категории коррекционной педагогики и специальной психологии. Проблемы норма развития.	9	4	4		1
3	Дифференциальная диагностика отклоняющегося развития детей	4	2	2		
4	Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблем их обучения и воспитания	7	2	4		1
5	Психология детей с задержкой психического развития и основные направления коррекционно-развивающего обучения	7	2	4		1
6	Особенности психического развития детей с сенсорными нарушениями, особенности их обучения, воспитания и развития.	9	2	6		1
7	Особенности психического развития детей с нарушениями речи особенности их обучения, воспитания и развития.	7	2	4		1
8	Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, особенности их обучения, воспитания и развития.	7	2	4		1
9	Психология детей с расстройствами аутистического спектра основные направления коррекционно-развивающего обучения	9	2	6		1
10	Девиантное поведение детей и подростков. Его причины и пути коррекции	7	2	4		1
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	75	24	42		9
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 4 курсе (заочная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Предмет, цели, задачи, принципы, и методы коррекционной педагогики и специальной психологии. История становления науки.	5	1			4
2	Основные категории коррекционной педагогики и специальной психологии. Проблемы норма развития.	7	1			6

3	Дифференциальная диагностика	4		2		2
4	Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблем их обучения и воспитания	7		1		6
5	Психология детей с задержкой психического развития и основные направления коррекционно-развивающего обучения	7		1		6
6	Особенности психического развития детей с сенсорными нарушениями, особенности их обучения, воспитания и развития.	7		1		6
7	Особенности психического развития детей с нарушениями речи особенности их обучения, воспитания и развития.	7		1		6
8	Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, особенности их обучения, воспитания и развития.	6		1		5
9	Психология детей с расстройствами аутистического спектра основные направления коррекционно-развивающего обучения	7		1		6
10	Девиантное поведение детей и подростков. Его причины и пути коррекции	6				6
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		63	2	8		53
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
Подготовка к текущему контролю		8,7				
Общая трудоемкость по дисциплине		72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание разделов (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Предмет, цели, задачи, принципы, и методы коррекционной педагогики и специальной психологии. История становления науки.	Предмет, цели и задачи курса. История становления коррекционной педагогики и специальной психологии, соотношение наук. Сущность и назначение коррекционной педагогики и специальной психологии, место в системе педагогического знания. Характеристика системы специального образования.	К
2.	Основные категории коррекционной педагогики и специальной психологии. Проблемы норма развития.	Понятие «нормы». Условия нормального психического развития ребенка. «Первичные» и «вторичные» дефекты. Учение Л.С. Выготского о компенсации. Факторы риска недостаточности психофизического развития. Закономерности отклоняющегося развития.	Т, ТД

		<p>Классификация видов психического дизонтогенеза. Содержание основных параметров дизонтогенеза. Основные факторы продвижения ребенка с отклонениями в развитии.</p> <p>Принципы специального образования. Технологии и методы специального образования.</p> <p>Формы организации специального образования. Дополнительные формы организации педагогического процесса в системе специального образования.</p> <p>Медицинская абилитация и реабилитация. Медико-социально-педагогический патронаж.</p> <p>Социально-педагогическая помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
3.	Дифференциальная диагностика	<p>Современные подходы, принципы и методы диагностики. Теоретические основы дифференциальной диагностики. Ведущие виды деятельности. Авторский подход Е.А. Стребелевой к созданию инструментария дифференциальной диагностики психического развития детей.</p>	
4.	Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблем их обучения и воспитания	<p>Понятие умственной отсталости ее формы и причины. Классификация умственной отсталости. История и современная характеристика социальной политики в отношении умственно отсталых лиц.</p> <p>Проблема обучения, воспитания и развития умственно отсталых детей.</p>	К
5.	Психология детей с задержкой психического развития и основные направления коррекционно-развивающего обучения	<p>Представления о ЗПР и их классификация. Особенности психики детей с ЗПР. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.</p>	К
6.	Особенности психического развития детей с сенсорными нарушениями, особенности их обучения, воспитания и развития.	<p>Нарушения анализаторных систем. Особенности психического и речевого развития слабослышащих детей. Дети с нарушениями зрения. Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушениям слуха и зрения.</p>	К
7.	Особенности психического развития детей с нарушениями речи особенности их обучения, воспитания и развития.	<p>Предмет задачи и методы логопедии. Виды речи и основные причины их нарушения. Развитие речевой деятельности в онтогенезе. Современные классификации речевых нарушений. Предмет и задачи логопсихологии. Психолого-педагогическое</p>	К

		изучение детей с нарушениями речи в ПМПК Обучение и коррекционная работа с детьми с нарушениями речи	
8.	Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, особенности их обучения. воспитания и развития.	Этиология детского церебрального паралича. Нарушение психики при ДЦП. Основные цели и принципы коррекционной работы при ДЦП. Система специальной помощи детям, страдающим церебральным параличом.	К
9.	Психология детей с расстройствами аутистического спектра основные направления коррекционно-развивающего обучения	Представления о РАС, классификация. особенности психики детей с РАС, психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с РАС	
10.	Девиантное поведение детей и подростков. Его причины и пути коррекции	Девиантное поведение детей и подростков. Причины и пути коррекции. Понятия «девиантность», «позитивная и негативная девиантность». Трудновоспитуемость и педагогическая запущенность как проявления негативной девиантности. Девиантное поведение детей: сущность и характеристика. Социально-педагогические причины и факторы девиантного поведения детей. Задачи воспитательно-профилактической деятельности по предупреждению правонарушений и девиантного поведения несовершеннолетних.	К

Автор



Е.П. Гутник