

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины Б1.0.18.4 «Методика преподавания психологии»

Объем трудоемкости: 3 з.е.

Цели изучения дисциплины «Методика преподавания психологии» соотнесены с общими целями ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, в рамках которой преподается дисциплина.

Цели дисциплины: – состоит в овладении студентами знаниями его теоретических основ, содержания и структуры, а также в формировании готовности к практической преподавательской деятельности, в овладении для этого необходимыми умениями проведения учебных занятий по «Психологии» и навыками самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Задачи дисциплины: подготовка преподавателя к деятельности направленной на реализацию образовательного государственного стандарта. Проектирование, разработка, проведение образовательных мероприятий, связанных с преподаванием (уроки, лекции, семинары, практические занятия, консультации и аттестационные мероприятия). Использование современных технологий образования для выбора оптимальной стратегии преподавания в зависимости от уровня подготовки обучаемых и целей обучения; подготовка к исследовательской работе по выявлению и разрешению проблем, связанных с преподаванием предметов психологического цикла, с воспитанием и развитием обучаемых, с анализом общих и частных проблем преподавания.

Место дисциплины в структуре программы подготовки бакалавров

Дисциплина «Методика преподавания психологии» относится к обязательной части Блока 1 Модуля "Методология и методы психолого-педагогической деятельности"

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной и заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общетеоретических дисциплин как «Психология», «Педагогика», «Профессиональная этика в педагогической деятельности», «Психология развития», «Технологии управления конфликтом в образовании», «Педагогическая психология». Изучение дисциплины помогает овладеть основополагающими знаниями, накопленными в области преподавания психологии и обеспечивающими профессиональный и личностный рост специалиста. Способствуют наиболее успешному прохождению педагогической практики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
ПК-3 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики	
ИПК-3.1. Проводит коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными	Знает технологии проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
	Умеет осуществлять коррекционно-развивающую

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
возможностями здоровья	работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
	Владеет навыками проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
ИПК-3.2. Применяет утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи.	Знает методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи.
	Умеет применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи.
	Владеет утвержденными стандартными методами и технологиями, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи.
ИПК-3.3. Демонстрирует готовность самостоятельно осуществлять психолого-педагогическую коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	Знает особенности психолого-педагогической коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
	Умеет осуществлять психолого-педагогическую, коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
	Владеет навыками самостоятельно осуществлять психолого-педагогическую коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
ПК-5 Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-5.1. Использует в профессиональной деятельности технологии разработки и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся.	Знает технологии разработки и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся.
	Умеет использовать в профессиональной деятельности технологии разработки и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся.
	Владеет технологиями разработки и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся.
ИПК-5.2. Демонстрирует способность к реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Демонстрирует способность к реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
	Умеет использовать технологии индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
	Владеет навыками реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК-6 Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	
ИПК-6.1. Осуществляет психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	Знает технологии проведения психологического просвещения и профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса
	Умеет осуществлять психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
	образовательного процесса Владеет навыками проведения психологического просвещения и профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса
ИПК-6.2. Планирует и самостоятельно проводит профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.	Знает способы проведения профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса. Умеет самостоятельно проводить профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса. Владеет навыками планирования и проведения профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.
ИПК-6.3. Оценивает эффективность просветительско-профилактической деятельности по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся	Знает особенности оценки эффективности просветительско-профилактической деятельности по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся Умеет оценивать эффективность просветительско-профилактической деятельности по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся Владеет навыками оценки эффективности просветительско-профилактической деятельности по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся

2.2 Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Подготовка психолога в вузе к деятельности преподавателя. Система психологического знания как объективная база подготовки преподавателя	4	1	2		1
2.	Методика преподавания как учебный предмет в профессиональной подготовке психолога Организационно - педагогические основы подготовки студентов к преподаванию психологии	4	1	2		1
3.	Определение содержания, структурирование учебного курса «Психология». Методы обучения	5	1	2		2
4.	Организационные формы в обучении психологии	5	1	2		2
5.	Методика подготовки и проведения лекции	8	2	4		2
6.	Урок – основная форма обучения психологии в школе и средних специальных учебных заведениях (занятия по психологии)	8	2	4		2
7.	Практические, семинарские занятия по психологии	5	1	2		2
8.	Психолого-педагогическая практика студентов	5	1	2		2

9.	Внеаудиторная работа в обучении психологии	5	1	2		2
10.	Самостоятельная работа студентов	4	1	2		1
11.	Контроль в обучении психологии. Система средств обучения	4	1	2		1
12.	Планирование учебного процесса; подготовка преподавателя к занятиям по психологии	6	2	2		2
13.	Личность преподавателя психологии в педагогическом процессе. Личностный и профессиональный рост преподавателя	5	1	2		2
	ИТОГО по разделам дисциплины	68	16	30		22
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 4 курсе (заочная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Подготовка психолога в вузе к деятельности преподавателя. Система психологического знания как объективная база подготовки преподавателя	5		1		4
2	Методика преподавания как учебный предмет в профессиональной подготовке психолога Организационно - педагогические основы подготовки студентов к преподаванию психологии	6	1	1		4
3	Определение содержания, структурирование учебного курса «Психология». Методы обучения	3		1		2
4	Организационные формы в обучении психологии	6	1	1		4
5	Методика подготовки и проведения лекции	13	1	2		10
6	Урок – основная форма обучения психологии в школе и средних специальных учебных заведениях (занятия по психологии)	10	1	2		7
7	Практические, семинарские занятия по психологии	10		2		8
8	Психолого-педагогическая практика студентов	7		1		6
9	Внеаудиторная работа в обучении психологии	7		1		6
10	Самостоятельная работа студентов	7		1		6
11	Контроль в обучении психологии. Система средств обучения	7		1		6
12	Планирование учебного процесса; подготовка преподавателя к занятиям по психологии	9		1		8
13	Личность преподавателя психологии в педагогическом процессе. Личностный и профессиональный рост преподавателя	9		1		8
	ИТОГО по разделам дисциплины	99	4	16		79
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				

	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	8,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрена.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Автор



Е.П. Гутник