

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины Б1.0.19.05 «Психология зрелого и пожилого возраста»

Объем трудоемкости: 3 з.е.

Цели изучения дисциплины «Методика преподавания психологии» соотнесены с общими целями ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, в рамках которой преподается дисциплина.

Цели дисциплины: – состоит в овладении студентами знаниями его теоретических основ, содержания и структуры, а также в формировании готовности к практической преподавательской деятельности, в овладении для этого необходимыми умениями проведения учебных занятий по «Психологии» и навыками самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Задачи дисциплины: подготовка преподавателя к деятельности направленной на реализацию образовательного государственного стандарта. Проектирование, разработка, проведение образовательных мероприятий, связанных с преподаванием (уроки, лекции, семинары, практические занятия, консультации и аттестационные мероприятия). Использование современных технологий образования для выбора оптимальной стратегии преподавания в зависимости от уровня подготовки обучаемых и целей обучения; подготовка к исследовательской работе по выявлению и разрешению проблем, связанных с преподаванием предметов психологического цикла, с воспитанием и развитием обучаемых, с анализом общих и частных проблем преподавания.

Место дисциплины в структуре программы подготовки бакалавров

Дисциплина «Методика преподавания психологии» относится к обязательной части Блока 1 Модуля "Методология и методы психолого-педагогической деятельности"

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной и заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общетеоретических дисциплин как «Психология», «Педагогика», «Профессиональная этика в педагогической деятельности», «Психология развития», «Технологии управления конфликтом в образовании», «Педагогическая психология». Изучение дисциплины помогает овладеть основополагающими знаниями, накопленными в области преподавания психологии и обеспечивающими профессиональный и личностный рост специалиста. Способствуют наиболее успешному прохождению педагогической практики.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цели изучения дисциплины «Психология зрелого и пожилого возраста» соотнесены с общими целями ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, в рамках которой преподается дисциплина.

Цели дисциплины: – раскрытие закономерностей психики и личности человека на разных этапах его зрелости.

1.2 Задачи дисциплины.

В результате реализации задач дисциплины предполагается:

- рассмотреть психологические особенности людей в период средней взрослости;
- уметь систематизировать и анализировать эмпирические знания об особенностях

психологического развития в период зрелости;

- владеть системой научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений о психологии зрелости и акмеологии как науке, изучающей возрастную период зрелости личности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология зрелого и пожилого возраста» относится к обязательной части Блока 1 Модуля "Возрастные особенности развития личности".

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной и заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Психология», «Психология развития», «Основы психологии семьи», «Психолого-педагогическая диагностика». Изучение дисциплины необходимо для формирования умения учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека в период взрослости.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Знает приемы поиска необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи
	Умеет осуществлять поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи
	Владеет методами поиска необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи
ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	Знает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор
	Умеет выбирать оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор
	Владеет навыками оптимального варианта решения задачи, аргументируя свой выбор
ПК-5 Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	
ИПК-5.1. Использует в профессиональной деятельности технологии разработки и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся.	Знает технологии разработки и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся.
	Умеет использовать в профессиональной деятельности технологии разработки и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся.
	Владеет технологиями разработки и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся.
ИПК-5.2. Демонстрирует способность к реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Знает способы реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
	Умеет использовать технологии индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
	Владеет навыками реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся,

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК-6 Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	
ИПК-6.1. Осуществляет психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	Знает технологии проведения психологического просвещения и профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса
	Умеет осуществлять психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса
	Владеет навыками проведения психологического просвещения и профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса
ИПК-6.2. Планирует и самостоятельно проводит профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.	Знает способы проведения профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.
	Умеет самостоятельно проводить профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.
	Владеет навыками планирования и проведения профилактических мероприятий по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.
ИПК-6.3. Оценивает эффективность просветительно-профилактической деятельности по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся	Знает особенности оценки эффективности просветительно-профилактической деятельности по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся
	Умеет оценивать эффективность просветительно-профилактической деятельности по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся
	Владеет навыками оценки эффективности просветительно-профилактической деятельности по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		7 семестр (часы)	X семестр (часы)	X семестр (часы)	4 курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	108	40,2			16,2
Аудиторные занятия (всего):		36			16
занятия лекционного типа		16			4
лабораторные занятия					
практические занятия		20			12

семинарские занятия					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2			0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		67,8			88
Реферат/эссе (подготовка)		12			10
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		46			60
Подготовка к текущему контролю		9,2			18
Контроль:					3,8
Подготовка к экзамену					
Общая трудоемкость	час.	108			108
	в том числе контактная работа	40,2			16.2
	зач. ед	3			3

2.2 Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа	
			Л	ПЗ		ЛР
1.	Периодизация психического развития взрослого человека. Кризисы на различных этапах зрелого и пожилого возраста: характеристика, динамика протекания, способы преодоления.		4	2		12
2.	Когнитивные особенности в период средней, поздней зрелости и старости.		4	4		12
3.	Особенности аффективной сферы в зрелом и пожилом возрасте.		2	4		12
4.	Особенности мотивационной сферы в период средней, поздней зрелости и старости.		2	4		11,8
5.	Особенности Я концепции в период средней, поздней зрелости и старости.		2	4		11
6.	Поведенческие особенности в период средней, поздней зрелости и старости.		2	2		10

	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	103,8	16	20		67,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрена.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Автор



Е.П. Гутник