

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Т.А. Хагуров

подпись

28

мая

2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.04.02 «ЭКСПЕРТНО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ
ТЕХНОЛОГИИ ПРИНЯТИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ
РЕШЕНИЙ»**

Направление подготовки/специальность 41.03.04 Политология

Направленность (профиль) / специализация Политический менеджмент и экспертиза

Форма обучения очная, очно-заочная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины **ЭКСПЕРТНО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИНЯТИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ РЕШЕНИЙ** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 41.03.04 Политология

Программу составил(и):

И. В. Мирошниченко, проф., докт. полит. наук, доц.

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры государственной политики и государственного управления протокол № 9 « 22 » апреля 2021 г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Мирошниченко И.В.

фамилия, инициалы



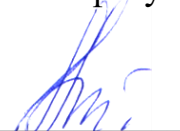
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

протокол № 4 « 26 » апреля 2021 г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Волков Ю.В., руководитель департамента инвестиций и развития малого и среднего предпринимательства

Хагуров Т.А., д-р соц. н., проф., проф. кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины - формирование системных представлений о структурных и процессуальных компонентах экспертно-аналитического обеспечения принятия государственных/публичных решений, комплексе аналитического инструментария, необходимого для диагностики проблемных ситуаций в публичном секторе, оценке эффективности публичных решений.

1.2 Задачи дисциплины

- формирование представлений о содержании экспертно-аналитической деятельности в публичном секторе;
- формирование умений использования комплекса аналитического инструментария для диагностики проблем публичного сектора и проектирования, оценки публичных/государственных решений;
- показать возможности использования экспертно-аналитических методов и технологий в различных профессиональных сферах политолога.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Экспертно-аналитические технологии принятия государственных решений» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана направления подготовки бакалавров "Политология".

Данная дисциплина находится в логической взаимосвязи с другими дисциплинами ООП. Для её освоения необходимы знания и умения, приобретённые в процессе изучения следующих дисциплин базовой части: «Политический менеджмент», «Экспертиза и управление международными политическими процессами». В результате освоения данных дисциплин студент должен освоить основные принципы экспертного сопровождения политико-управленческой деятельности.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ПК-4 Способен обеспечить административно-организационное сопровождение процесса консультирования политических субъектов	
ПК 4.1 Участвует в организации консультирования субъектов политики в качестве исполнителя	знает основные принципы политического консультирования
	умеет организовывать процессы политического консультирования
	владеет навыками организации политического консультирования
ПК 4.2 Применяет стандартные процедуры и технологии консультационной деятельности в политической сфере	знает процедуры и технологии консультационной деятельности в политической сфере
	умеет использовать процедуры и технологии консультационной деятельности в политической сфере
	владеет практическими навыками использования процедур и технологий консультационной деятельности в политической сфере
ПК 4.3 Организует консультирование политических партий, лидеров, общественных организаций, органов государственной власти и местного самоуправления в ходе политических кампаний	знает методы организации политического консультирования
	умеет выступать в роли консультанта в политических кампаниях
	владеет навыками консультирования в политических кампаниях
ПК 4.4 Применяет методы и технологии	знает методы и технологии политического менеджмента,

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
политического менеджмента, PR при консультировании политических субъектов	PR
	умеет использовать методы и технологии политического менеджмента, PR
	владеет навыками использования методы и технологии политического менеджмента, PR
ПК-6 Способен участвовать в разработке аналитических материалов на базе методик политического и междисциплинарного анализа	
ПК 6.1 Проводит эмпирические исследования на базе методик политического и междисциплинарного анализа для разработки аналитических материалов	знает методы проведения эмпирических исследований
	умеет использовать методы проведения эмпирических исследований
	владеет навыками использования методов проведения эмпирических исследований
ПК 6.2 Интерпретирует собранные эмпирические данные на базе методик политического и междисциплинарного анализа	знает методики и способы интерпретации эмпирических данных
	умеет использовать методики и способы интерпретации эмпирических данных
	владеет навыками использования методик и способов интерпретации эмпирических данных
ПК 6.3 Участвует в написании стандартных аналитических материалов с использованием методов политической науки, социологии и политической психологии	знает основные принципы создания научных аналитических материалов
	умеет разрабатывать научные аналитические материалы
	владеет навыками разработки научных аналитических материалов
ПК 6.4 Составляет сообщения информационного, публицистического и аналитического типа, готовит обзоры прессы по политической проблематике	знает основные принципы составления информационных сообщений
	умеет составлять информационные сообщения
	владеет навыками составления информационных сообщений

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов, очная форма обучения), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения
		очная
		8 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:	42,3	42,3
Аудиторные занятия (всего):	40	40
занятия лекционного типа	20	20
лабораторные занятия	-	-
практические занятия	20	20
семинарские занятия	-	-
Иная контактная работа:	2,3	2,3
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	30	30
Проработка учебного (теоретического)	10	10

материала)			
Выполнение индивидуальных заданий		10	10
Выполнение групповых заданий (в рамках прикладного проекта)		10	10
Контроль:		35,7	35,7
Подготовка к экзамену		35,7	35,7
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	42,3	42,3
	зач. ед	3	3

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов, очно-заочная форма обучения), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения
		Очно-заочная
		9 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:	36,3	36,3
Аудиторные занятия (всего):	32	32
занятия лекционного типа	16	16
лабораторные занятия	-	-
практические занятия	16	16
семинарские занятия	-	-
Иная контактная работа:	4,3	4,3
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	36	36
Проработка учебного (теоретического материала)	12	12
Выполнение индивидуальных заданий	12	12
Выполнение групповых заданий (в рамках прикладного проекта)	12	12
Контроль:	35,7	35,7
Подготовка к экзамену	35,7	35,7
Общая трудоемкость	час.	108
	в том числе контактная работа	36,3
	зач. ед	3

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 8 семестре (очная форма обучения).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Экспертно-аналитическая деятельность в структуре принятия публичных/государственных решений.	11	3	3		5
2.	Институциональные модели экспертного обеспечения принятия публичных/ государственных решений.	11	3	3		5
3.	Прикладные методы и аналитический инструментарий экспертной деятельности в публичном секторе.	11	3	3		5
4.	Роль экспертных оценок в выработке и реализации государственных/публичных решений.	11	3	3		5
5.	Оценка реализации государственных программ.	13	4	4		5

6.	Инновационные практики экспертной деятельности в публичном секторе.	13	4	4		5
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	70	20	20		30
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 9 семестре (очно-заочная форма обучения).

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
7.	Экспертно-аналитическая деятельность в структуре принятия публичных/государственных решений.	12	3	3		6
8.	Институциональные модели экспертного обеспечения принятия публичных/ государственных решений.	10	2	2		6
9.	Прикладные методы и аналитический инструментарий экспертной деятельности в публичном секторе.	10	2	2		6
10.	Роль экспертных оценок в выработке и реализации государственных/публичных решений.	12	3	3		6
11.	Оценка реализации государственных программ.	12	3	3		6
12.	Инновационные практики экспертной деятельности в публичном секторе.	12	3	3		6
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	68	16	16		36
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Экспертно-аналитическая деятельность в структуре принятия публичных/государственных решений.	Содержание экспертно-аналитической деятельности. Место экспертно-аналитической деятельности в структуре принятия публичных/ государственных решений. Роль и статус эксперта в процессе выработки и принятия государственных решений. Публичные проблемы и альтернативы их решений как объекты экспертно-аналитической деятельности. Алгоритмы, этапы, продукты экспертно-аналитической деятельности.	Устный опрос в рамках проблемного семинара №1. Презентация промежуточных результатов группового проекта: «Обоснование публичной проблемы»
2.	Институциональные модели экспертного обеспечения принятия публичных/	Институциональная модель экспертного обеспечения принятия публичных/ государственных	Устный опрос в рамках проблемного семинара №4.

<p>государственных решений.</p>	<p>решений. Виды институциональных моделей в современных государствах: автономный экспертно-аналитический; государственный экспертно-аналитический центр; квази-государственный экспертно-аналитический центр - финансируемый исключительно за счёт государственных грантов и контрактов, но не входящий в официальную структуру государственной власти; университетский экспертно-аналитический центр; партийный экспертно-аналитический центр; корпоративный центр.</p>	<p>Индивидуальное письменное задание «Институциональная модель экспертно-аналитического обеспечения принятия решения - (на примере конкретной организации). Презентация промежуточных результатов группового проекта: «Институциональная модель взаимодействия субъекта выработки решения и субъекта экспертного обеспечения решения»</p>
<p>3. Прикладные методы и аналитический инструментарий экспертной деятельности в публичном секторе.</p>	<p>Роль прикладных исследований в экспертной деятельности. Структурные компоненты и содержание программы прикладных исследований. Методы ситуационного анализа. Методы экспертных оценок. Методы оценки управленческих альтернатив. Сценарные методы и прогнозы. Кейсовые методы.</p>	<p>Устный опрос в рамках проблемного семинара №7. Презентация промежуточных результатов группового проекта: «Методология экспертной деятельности»</p>
<p>4. Роль экспертных оценок в выработке и реализации государственных/публичных решений.</p>	<p>Сфера практического применения экспертных оценок в системе публичного управления. Методики оценки государственных решений в публичном секторе.</p>	<p>Презентация промежуточных результатов группового проекта «Аналитический инструментарий экспертизы и демонстрация процедуры апробации».</p>
<p>5. Оценка реализации государственных программ.</p>	<p>Оценка реализации государственных программ и проектов: основные виды и методы. Внешнее оценивание. Внутренне оценивание. Итоговое оценивание. Процесс оценки программ/проектов:</p>	<p>Индивидуальное задание «Оценка стратегий социально-экономического развития: на</p>

		<p>инициирование оценивания: определение целей и критериев оценки; проведение оценивания; представление и распространение результатов оценивания, имплементация результатов оценивания.</p>	<p>примере субъекта РФ». Презентация промежуточных результатов группового проекта «Аналитическое экспертное заключение».</p> <p>Презентация промежуточных результатов группового проекта: «Практические рекомендации по результатам экспертного заключения».</p>
6.	<p>Инновационные практики экспертной деятельности в публичном секторе.</p>	<p>Создание интерактивных экспертных систем и их интеграция в систему публичного управления. Краудсорсинговые экспертные сообщества. Создание университетских систем экспертной поддержки развития регионов.</p>	<p>Устный опрос в рамках проблемного семинара №16. Презентация итоговых результатов группового проекта.</p>

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	<p>Экспертно-аналитическая деятельность в структуре принятия публичных/государственных решений.</p>	<p>Проблемный семинар №1 «Экспертно-аналитическая деятельность в структуре принятия публичных государственных решений».</p> <p>Проблемный семинар №2 «Проектирование экспертной деятельности: определение проблемной ситуации с позиции конкретного заказчика».</p> <p>Проблемный семинар №3. Презентация промежуточных результатов группового проекта: «Обоснование публичной проблемы».</p>	<p>Устный опрос в рамках проблемного семинара №1.</p> <p>Презентация промежуточных результатов группового проекта: «Обоснование публичной проблемы»</p>
2.	<p>Институциональные модели</p>	<p>Проблемный семинар №4 «Виды</p>	<p>Устный опрос в рамках</p>

<p>экспертного обеспечения принятия публичных/государственных решений</p>	<p>институциональных моделей экспертного обеспечения принятия публичных/государственных решений: возможности и ограничения».</p> <p>Проблемный семинар №5 «Проектирование экспертной деятельности: ресурсы и ограничения экспертизы».</p> <p>Проблемный семинар №6 Презентация промежуточных результатов группового проекта: «Институциональная модель взаимодействия субъекта выработки решения и субъекта экспертного обеспечения решения»</p>	<p>проблемного семинара №4.</p> <p>Индивидуальное письменное задание «Институциональная модель экспертно-аналитического обеспечения принятия решения (на примере конкретной организации).</p> <p>Презентация промежуточных результатов группового проекта: «Институциональная модель взаимодействия субъекта выработки решения и субъекта экспертного обеспечения решения»</p>
<p>3. Прикладные методы и аналитический инструментарий экспертной деятельности в публичном секторе</p>	<p>Проблемный семинар №7 «Прикладные исследования и аналитический инструментарий экспертной деятельности»</p> <p>Проблемный семинар №8 «Проектирование экспертной деятельности: методология экспертизы».</p> <p>Проблемный семинар №9. Презентация промежуточных результатов группового проекта: «Методология экспертной деятельности».</p>	<p>Устный опрос в рамках проблемного семинара №7.</p> <p>Презентация промежуточных результатов группового проекта: «Методология экспертной деятельности»</p>
<p>4. Роль экспертных оценок в выработке и реализации государственных/публичных решений.</p>	<p>Проблемный семинар №10. «Проектирование экспертной деятельности: методика экспертизы».</p> <p>Проблемный семинар №11. Презентация промежуточных результатов группового проекта «Аналитический инструментарий экспертизы и демонстрация процедуры апробации».</p> <p>«Проблемный семинар №12</p>	<p>Презентация промежуточных результатов группового проекта «Аналитический инструментарий экспертизы и демонстрация процедуры апробации».</p>

		«Проектирование экспертной деятельности: анализ результатов экспертизы».	
5.	Оценка реализации государственных программ.	<p>Проблемный семинар №13. Презентация промежуточных результатов группового проекта «Аналитическое экспертное заключение».</p> <p>Проблемный семинар №14 «Проектирование экспертной деятельности: разработка практических рекомендаций».</p> <p>Проблемный семинар 15. Презентация промежуточных результатов группового проекта: «Практические рекомендации по результатам экспертного заключения».</p>	<p>Индивидуальное задание «Оценка стратегий социально-экономического развития: на примере субъекта РФ».</p> <p>Презентация промежуточных результатов группового проекта «Аналитическое экспертное заключение».</p> <p>Презентация промежуточных результатов группового проекта: «Практические рекомендации по результатам экспертного заключения».</p>
6.	Инновационные практики экспертной деятельности в публичном секторе	<p>Проблемный семинар №16 «Инновационные практики экспертной деятельности в публичном секторе»</p> <p>Проблемный семинар №17 «Проектирование экспертной деятельности: подготовка итоговых аналитических материалов и их презентация».</p> <p>Проблемный семинар №18. Презентация итоговых результатов группового проекта.</p>	<p>Устный опрос в рамках проблемного семинара №16.</p> <p>Презентация итоговых результатов группового проекта.</p>

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Проработка учебного (теоретического)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.04 – Политология, утверждены на

	материала)	заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 7 от 27.04.2021 г.
2.	Выполнение индивидуальных заданий	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.04 – Политология, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 7 от 27.04.2021 г.
3.	Выполнение групповых заданий (в рамках прикладного проекта)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.04 – Политология, утверждены на заседании Ученого совета факультета управления и психологии Кубанского государственного университета, протокол № 7 от 27.04.2021 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение;
- проектное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первых двух разделов, которые носят в большей степени теоретический характер используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы.

Последующие разделы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков по реализации экспертной деятельности (алгоритмы, методы и технология, институты и системы). Для формирования перечисленного комплекса знаний, умений и навыков используется такие образовательные технологии как проблемный семинар, индивидуальных письменные задания и групповых заданий в рамках разработки и реализации прикладного проекта. В рамках проблемного семинара решается двуединая задача: проводится презентация индивидуальных и групповых практических заданий по теме учебного раздела и разворачивается дискуссия по содержательным вопросам проблемного семинара.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины.

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного доклада по проблемным вопросам, разноуровневых практических заданий, ролевой игры, дискуссии и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ПК 4.1 Участвует в организации консультирования субъектов политики в качестве исполнителя	знает основные принципы политического консультирования умеет организовывать процессы политического консультирования владеет навыками организации политического консультирования	Устный опрос в рамках проблемного семинара №1. Презентация промежуточных результатов группового проекта: «Обоснование публичной проблемы»	Вопросы к экзамену № 1-5
2	ПК 4.2 Применяет стандартные процедуры и технологии консультирования в политической сфере	знает процедуры и технологии консультирования в политической сфере умеет использовать процедуры и технологии консультирования в политической сфере владеет практическими навыками использования процедур и технологий консультирования в политической сфере	Устный опрос в рамках проблемного семинара №4. Индивидуальное письменное задание «Институциональная модель экспертно-аналитического обеспечения принятия решения (на примере конкретной организации). Презентация промежуточных результатов группового проекта: «Институциональная модель взаимодействия субъекта выработки решения и субъекта экспертного обеспечения решения»	Вопросы к экзамену № 6-8,
3	ПК 4.3 Организует консультирование политических партий, лидеров, общественных организаций, органов государственной власти и местного самоуправления в ходе политических кампаний	знает методы организации политического консультирования умеет выступать в роли консультанта в политических кампаниях владеет навыками консультирования в политических кампаниях	Устный опрос в рамках проблемного семинара №7. Презентация промежуточных результатов группового проекта: «Методология экспертной деятельности»	Вопросы к экзамену № 8-17, 30

4	ПК 4.4 Применяет методы и технологии политического менеджмента, PR при консультировании политических субъектов	знает методы организации политического консультирования умеет выступать в роли консультанта в политических кампаниях владеет навыками консультирования в политических кампаниях	Презентация промежуточных результатов группового проекта «Аналитический инструментарий экспертизы и демонстрация процедуры апробации».	Вопросы к экзамену № 18-19, 31
5	ПК 6.1 Проводит эмпирические исследования на базе методик политического и междисциплинарного анализа для разработки аналитических материалов	знает методы организации политического консультирования умеет выступать в роли консультанта в политических кампаниях владеет навыками консультирования в политических кампаниях	Индивидуальное задание «Оценка стратегий социально-экономического развития: на примере субъекта РФ».	Вопросы к экзамену № 20-24, 32
6	ПК 6.2 Интерпретирует собранные эмпирические данные на базе методик политического и междисциплинарного анализа	знает методики и способы интерпретации эмпирических данных умеет использовать методики и способы интерпретации эмпирических данных владеет навыками использования методик и способов интерпретации эмпирических данных	Презентация промежуточных результатов группового проекта «Аналитическое экспертное заключение».	Вопросы к экзамену № 25-27,
7	ПК 6.3 Участвует в написании стандартных аналитических материалов с использованием методов политической науки, социологии и политической психологии	знает основные принципы создания научных аналитических материалов умеет разрабатывать научные аналитические материалы владеет навыками разработки научных аналитических материалов	Презентация промежуточных результатов группового проекта: «Практические рекомендации по результатам экспертного заключения».	Вопросы к экзамену № 28-29.
8	ПК 6.4 Составляет сообщения информационного, публицистического и аналитического типа, готовит обзоры прессы по политической проблематике	знает основные принципы составления информационных сообщений умеет составлять информационные сообщения владеет навыками составления информационных сообщений	Устный опрос в рамках проблемного семинара №16. Презентация итоговых результатов группового проекта.	Вопросы к экзамену № 32-33

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Примерный перечень вопросов и заданий

Вопросы по проблемному семинару №1 «Экспертно-аналитическая деятельность в структуре принятия публичных государственных решений».

1. Содержание экспертно-аналитической деятельности. Место экспертно-аналитической деятельности в структуре принятия публичных/ государственных решений.
2. Роль и статус эксперта в процессе выработки и принятия государственных решений.
3. Публичные проблемы и альтернативы их решений как объекты экспертно-аналитической деятельности.
4. Алгоритмы, этапы, продукты экспертно-аналитической деятельности.

Индивидуальное письменное задание «Институциональная модель экспертно-аналитического обеспечения принятия решения (на примере конкретной организации).

Студенту необходимо осуществить поиск информации об экспертно-аналитической деятельности конкретной организации или его структурного подразделения. Студенту необходимо в письменном виде описать об институциональный дизайн экспертно-аналитической деятельности конкретной организации и дать оценку ее ресурсным возможностям и эффективности результатов ее экспертно-аналитической деятельности. В письменном задании должны быть даны ответы на следующие вопросы:

- официальное название организации (ссылка на официальный электронный ресурс);
- к какой институциональной модели экспертно-аналитической деятельности относится организация;
- кто выполняет функции экспертно-аналитической деятельности;
- как рекрутируются эксперты в организацию;
- какова сфера экспертной деятельности;
- какие методы и методики используются для осуществления экспертной деятельности;
- каковы результаты экспертно-аналитической деятельности;
- в какие публичные/государственные решения имплементируются результаты экспертной деятельности.

P.S. Организации не должны дублироваться!

Задания в рамках разработки и реализация прикладного проекта экспертного обеспечения процесса выработки решения.

Проектирование экспертной деятельности является важной частью практических занятий, связанных с циклом разработки методологического и методического оснований экспертного обеспечения конкретного государственного/публичного решений по общественно-значимой проблеме (федерального/ регионального/ муниципального уровней). Этапы разработки и реализации прикладного проекта содержательно связаны с темами учебного курса и логикой разработки и реализации конкретной деятельности. В рамках прикладного проекта студенты актуализируют знания, полученных на лекционных занятиях и закреплённых в устном опросе, а также формируют практические умения и навыки проведения экспертных оценок в принятии государственных решений, способов их имплементации в практическую сферу публичного управления. Проект реализуется в малых группах (4-45 человек). Каждый этап группового проектирования направлен на достижение промежуточных результатов экспертной деятельности и их презентацию на проблемных семинарах.

«Проектирование экспертной деятельности: определение проблемной ситуации с позиции конкретного заказчика»

Содержание интерактивного группового задания:

Описание проблемной ситуации в публичном секторе – первая часть проектной деятельности студентов, направленная на комплексное освоение профессиональной компетенции. Обоснование проблемной ситуации предполагает:

- определение и характеристика социального противоречия между желаемым и действительным в публичном секторе, а также степенью его распространения и глубины для страны/региона/муниципального образования;
- определение и характеристика групп населения/ социальных субъектов, чьи интересы затрагивает данная проблема:
- определение и характеристика субъектов публичного управления, которые могут включиться в решение данной проблемы;
- четкая формулировка проблемы для проекта управленческого решения.

Презентации промежуточных результатов проектирования на практическом занятии: «Обоснование публичной проблемы» (5-7 минут, 5 слайдов).

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Содержание экспертно-аналитической деятельности.
2. Место экспертно-аналитической деятельности в структуре принятия публичных/ государственных решений.
3. Роль и статус эксперта в процессе выработки и принятия государственных решений.
4. Публичные проблемы и альтернативы их решений как объекты экспертно-аналитической деятельности.
5. Алгоритмы, этапы, продукты экспертно-аналитической деятельности.
6. Институциональная модель экспертного обеспечения принятия публичных/ государственных решений.
7. Виды институциональных моделей экспертного обеспечения выработки публичных решений в современных государствах.
8. Фабрики мысли и экспертные сообщества в современной России: роль в выработке и реализации публичных решений.
9. Роль прикладных исследований в экспертной деятельности.
10. Структурные компоненты и содержание программы прикладных исследований.
11. Методы ситуационного анализа.
12. Социологический и аналитический инструментарий экспертной деятельности:
13. Методы ситуационного анализа.
14. Методы экспертных оценок.
15. Методы оценки управленческих альтернатив.
16. Сценарные методы и прогнозы.
17. Кейсовые методы в экспертизе.
18. Сфера практического применения экспертных оценок в системе публичного управления.
19. Методики оценки государственных решений в публичном секторе.
20. Оценка реализации государственных программ и проектов: основные виды и методы.
21. Внешнее оценивание государственных программ и проектов.
22. Внутренне оценивание государственных программ и проектов.
23. Итоговое оценивание государственных программ и проектов.
24. Процесс оценки программ/проектов: инициирование оценивания.
25. Создание интерактивных экспертных систем и их интеграция в систему публичного управления.
26. Краудсорсинговые экспертные сообщества.
27. Создание университетских систем экспертной поддержки развития регионов.

28. На примере группового прикладного проекта охарактеризуйте проблемную ситуацию, для оценки которой нужна экспертная деятельность.
29. На примере группового прикладного проекта охарактеризуйте потенциальных субъектов экспертной деятельности.
30. На примере группового прикладного проекта охарактеризуйте методологию экспертной деятельности.
31. На примере группового прикладного проекта охарактеризуйте аналитический/социологический инструментарий экспертной деятельности.
32. На примере группового прикладного проекта охарактеризуйте аналитические результаты экспертной деятельности.
33. На примере группового прикладного проекта охарактеризуйте практические рекомендации по результатам экспертной деятельности и оцените возможности их имплементации.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Литература

Основная литература:

1. Васильева, В. М. Государственная политика и управление [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. М. Васильева, Е. А. Колеснева, И. А. Иншаков. - Москва: Юрайт, 2018. - 441 с. - <https://biblionline.ru/book/21D77492-3C7C-4863-9605-538CBB12A52A>.

2. Соловьев, А. И. Принятие и исполнение государственных решений [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / Соловьев, А.И. - 2-е изд. - М. : Аспект Пресс, 2017. - 496 с. - <https://e.lanbook.com/book/97237>.

3. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Политология» / А. И. Соловьев. - Москва : Аспект Пресс, 2014. - 494 с.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Дополнительная литература:

1. Ахременко А. С. Политический анализ и прогнозирование [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры : в 2 ч. Ч. 2 / Ахременко А. С. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 256 с. - <https://biblio-online.ru/book/4D10E4F3-DB0C-4B76-8AFD-669FD18343DC>.

2. Политический менеджмент: учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет»; авт.-сост. Е.В. Галкина, Т.Б. Легенина и др. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 104 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459207>

3. Сулакшин, С. С. Современная государственная политика и управление [Электронный ресурс] : курс лекций / С. С. Сулакшин. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 388 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210660>.

5.2. Периодическая литература

Вестник Московского университета. Серия 21. Управление (государство и общество) - <https://dlib.eastview.com/>

Вестник Московского университета. Серия 12. Политические науки - <https://dlib.eastview.com/>

Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология – <https://dlib.eastview.com/>

Вестник Московского университета. Серия 11. Право - <https://dlib.eastview.com/>

Мировая экономика и международные отношения - <https://dlib.eastview.com/>

Полис: Политические исследования – <https://dlib.eastview.com/>

Социс: Социологические исследования - <https://dlib.eastview.com/>

Общественные науки и современность - <https://dlib.eastview.com/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
11. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
11. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
12. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести форму участия в устном опросе в рамках семинаров, подготовке индивидуальных и групповых заданий.

На первом этапе формируются комплекс знаний на основе тщательного изучения теоретического материала (лекционные материалы преподавателя, рекомендуемые разделы основной и дополнительной литературы, материалы периодических научных изданий, материалы интерактивных заданий), необходимого для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных компетенций.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания ответов в процессе устного опроса:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - логично изложено содержание ответа на вопрос, при этом выявленные знания соответствуют объему и глубине их раскрытия; правильно использована научная терминология в контексте ответа; верно, в соответствии с вопросом характеризованы основные концепции, выделены их существенные признаки, закономерности развития; объяснены причинно-следственные и функциональные связи; продемонстрировано умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия; умение формулировать собственные суждения и аргументы.

«хорошо» / «зачтено» - студент допустил малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

«удовлетворительно» / «зачтено» - в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на семинаре:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

«хорошо» / «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами.

«удовлетворительно» / «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания участия в дискуссии:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - студент активно участвует в дискуссии, логично и последовательно выражает свой ответ, демонстрирует знания, которые соответствуют объему их раскрытия; правильно использует научную терминологию в контексте ответа; демонстрирует умения объяснять причинно-следственные и функциональные связи; раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия; формулировать собственные суждения и аргументы.

«хорошо» / «зачтено» - студент допускает малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

«удовлетворительно» / «зачтено» - в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания проектной работы:

Проект выполняется группой студентов из 3-4 человек.

Форма представления итогов проекта – аналитическая записка объемом 12 страниц (14м шрифтом, интервал 1,15) + презентация (10 мин.).

Структура аналитической записки:

Титульный лист.

Содержание.

Основная аналитическая часть.

Список использованной литературы и электронных ресурсов.

Приложения.

Объем работы 10-15 страниц (14 шрифт, полуторный интервал).

Критерии оценки аналитической записки:

Структура работы в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Владение теоретическим материалом (понятие, подходы, термины).

Информационное наполнение фактическим материалом.

Аргументированность суждений и выводов.

Внутренне смысловое единство, соответствие теме.

Оригинальность решения проблемы, аргументации.

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - результаты проекта представляют собой результаты самостоятельной аналитической и исследовательской деятельности и отражают все требования, к содержательному наполнению и структурированию материала.

«хорошо» / «зачтено» - результаты проекта представляют собой самостоятельный анализ эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его структуре и содержанию.

«удовлетворительно» / «зачтено» - результаты проекта представляют собой изложение результатов чужих исследований и компиляцию материалов без самостоятельной обработки источников.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания индивидуального письменного задания:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» выставляется студенту, если студент обнаружил всестороннее систематическое знание предложенных преподавателем для анализа научных текстов, письменно сформулировал ответы на поставленные вопросы, работу сдал в срок.

«хорошо» / «зачтено» выставляется студенту, если студент правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, однако при ответе на отдельные вопросы допускает некоторые неточности.

«удовлетворительно» / «зачтено» выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки в письменном ответе.

«неудовлетворительно» / «незачтено» выставляется студенту, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене:

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине является экзамен. Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом.

ФОС промежуточной аттестации состоит из вопросов к экзамену по дисциплине.

Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена: устно.

Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценки:

оценка «отлично»: глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, логически последовательные, полные, грамматически правильные и конкретные ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы; использование в необходимой мере в ответах материала, представленного в рекомендуемых учебных пособиях и дополнительной литературе;

оценка «хорошо»: твёрдые и достаточно полные знания всего программного материала, последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном реагировании на замечания по отдельным вопросам;

оценка «удовлетворительно»: знание и понимание основных вопросов программы, наличие некоторых ошибок при недостаточной способности их корректировки, наличие определенного количества (не более 50%) ошибок в освещении отдельных вопросов билета;

оценка «неудовлетворительно»: непонимание сущности излагаемых вопросов, студент допускает грубые ошибки в ответе, демонстрирует неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы экзаменаторов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-	Операционная система MicrosoftWindows Офисный пакет приложений MicrosoftOffice

	<p>коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал библиотеки факультета управления и психологии)</p>	<p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Операционная система MicrosoftWindows</p> <p>Офисный пакет приложений MicrosoftOffice</p>