МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Т.А. Хагуров
«26» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.02.01 ОСОБО ОХРАНЯЕМЫЕ ПРИРОДНЫЕ ТЕРРИТОРИИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Направление подготовки/специальность 05.04.02 «География»

Направленность (профиль) «Физическая география и ландшафтно-территориальное планирование»

Форма обучения очная

Квалификация – магистр

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины «Особо охраняемые природные территории Краснодарского Края» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 05.04.02 «География» (Физическая география и ландшафтно-территориальное планирование)

Программу составил:
Э.Ю. Нагалевский, зав. кафедрой, канд. геогр. наук, доцент, _____
подпись

Рабочая программа дисциплины «Особо охраняемые природные территории Краснодарского края» утверждена на заседании кафедры Физической географии
протокол № 7 «08» апреля 2021 г.

Заведующий кафедрой Нагалевский Э.Ю. _____
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии ИГГТС
протокол №4 «29» апреля 2021 г.
Председатель УМК ИГГТС Филобок А.А. _____
подпись

Рецензенты:
Заведующий кафедрой ботаники и общей экологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина», доктор биологических наук Криворотов С. Б.

Заведующий кафедрой геоэкологии и природопользования, канд. химических наук, доцент Болотин С.Н.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Особо охраняемые природные территории Краснодарского края» являются:

– формирование у будущих магистров представлений о территориальной охране природы как важнейшей форме сохранения биологического разнообразия;

– формирование у студентов прочных знаний об особенностях ООПТ как важнейшем инструменте природоохранной деятельности.

В результате комплекса теоретических и практических занятий у студента формируется связное концептуальное представление об ООПТ различных рангов, принципах их выделения и их значении.

1.2 Задачи дисциплины.

Задачи освоения дисциплины «Особо охраняемые природные территории Краснодарского края»:

– раскрыть значение охраны природы, рассмотреть различные категории охраняемых территорий, а также их цели и приоритеты;

– выделить принципы организации охраняемых природных территорий;

– развивать аналитические способности студентов в осмыслении основных естественных процессов, обеспечивающих современный научный прогресс;

– знать историю становления территориальной охраны природы в России и мире;

– знать федеральные и региональные законодательные акты, международные документы и соглашения в сфере территориальной охраны природы;

– иметь представление об основных методических подходах к организации и управлению ООПТ.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Особо охраняемые природные территории Краснодарского края» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Дисциплине "Особо охраняемые природные территории Краснодарского края" предшествует изучение таких дисциплин как Б1.О.09 Геоэкология. Последующие дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, в соответствии с учебным планом: Б1.В.01 Физическая география мира , Б1.В.03 Мелиоративно - водохозяйственный комплекс Кубани.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен организовывать выполнение работ и оказание услуг географической направленности, организовывать географические проекты	
ИПК-1.3. Организационное сопровождение и контроль за выполнением работ, оказанием услуг и реали-	Знать: .Основные характеристики и методика эксплуатации материально-технических средств, используемых при реализации проектов и

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
зации проектов географической направленности	работ географической направленности. Стандартное программное обеспечение, используемое для организационного сопровождения и контроля выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности.
	Уметь: Оценивать достоверность предоставленной информации о ходе реализации проектов и работ географической направленности. Проводить мониторинг промежуточных результатов выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности. Выявлять ключевые показатели, влияющие на выполнение работ, оказание услуг и реализацию проектов географической направленности. Применять стандартное программное обеспечение для организационного сопровождения и контроля выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности.
	Владеть: Методами оценки соответствия промежуточных результатов выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности техническому заданию и календарному плану. способами подготовки предложений по оптимизации работ по выполнению проектов географической направленности
ПК-2 Способен проводить комплексную географическую экспертизу проектов и работ	
ИПК-2.1. Проведение комплексной географической оценки содержания и результатов работ и проектов	Знать: Нормативные правовые акты Российской Федерации, зарубежных стран, международные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы использования природных ресурсов, охраны окружающей среды, землеустройства, кадастра, пространственных данных. Научно-техническая документация в области использования природных ресурсов, охраны окружающей среды, технико-экономических основ производства в промышленности, сельском хозяйстве и в сфере услуг. Научно-техническая документация в области стратегического и территориального планирования (развития), градостроительства, регионального и городского развития, землеустройства и кадастра. Основные закономерности функционирования и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем района полевых исследований. Стандартное программное обеспечение, используемое для подготовки документов по результатам комплексной географической оценки содержания работ и проектов.
	Уметь: Проводить сравнительный анализ параметров состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем. Проводить комплексный анализ состояния и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем. Оценивать полноту и корректность географической информации, используемой в работах и проектах. Выявлять факторы географической направленности, значимые для обоснования предложений по совершенствованию проектов и работ. Применять стандартное программное обеспечение для подготовки документов по результатам комплексной географической оценки содержания работ и проектов.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Владеть: Общими и специализированными методами географических исследований для оценки состояния и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем Методами проведения комплексной диагностики состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем. Методами комплексной географической оценки состояния, развития и функционирования природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Виды работ		Всего часов	Форма обучения
			Очная
			2 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего)		32	32
Занятия лекционного типа		16	16
Практические занятия		16	16
Иная контактная работа:			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-
Самостоятельная работа, в том числе:		107	107
Курсовая работа		14	14
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка презентаций)		16	16
Контрольная работа		10	10
Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)		20	20
Реферат (подготовка)		10	10
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, устным опросам)		30	30
Подготовка к текущему контролю		7	7
Контроль:			
Подготовка к экзамену		26,7	26,7
Общая трудоемкость	**час.**	**180**	**180**
	в том числе контактная работа	**32,3**	**32,3**
	зач. ед.	**5**	**5**

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	ООПТ: основные положения и определения	6	2	-	-	10
2.	Проблемы и принципы охраны природы	11	2	2	-	10

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
3.	История природоохранной деятельности	5	1	-	-	10
4.	Красные книги	9	1	2	-	10
5.	Методические подходы к организации и управления ООПТ	11	2	2	-	10
6.	Общественные и правовые аспекты охраны природы	10	1	2	-	10
7.	Мировая система ООПТ. ООПТ Краснодарского края	12	2	2	-	17
8.	Научная деятельность в ООПТ	12	2	2	-	10
9.	Экологическое образование и туризм в ООПТ	12	2	2	-	10
10.	Перспективы развития систем ООПТ	9	1	2	-	10
	ИТОГО по разделам дисциплины					
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	180	16	16	-	107

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	ООПТ: основные положения и определения	Понятие ООПТ. Категории ООПТ. Основное назначение. Цели создания. Задачи ООПТ различных рангов. Функции ООПТ.	Д-1
2.	Проблемы и принципы охраны природы	Экологические принципы охраны природы. Цели, задачи, принципы организации ОПТ. Система ОПТ. Научно-исследовательская работа в заповедниках. Биосферные заповедники.	Д-2
3.	История природоохранной деятельности	Первые упоминания об охране природы, их значение и причины появления. Охрана природы в древнем мире, средневековье, в новое время. Охрана природы в России. Развитие природоохранной деятельности в Северной и Южной Америке, Африке, Австралии, Евразии.	Д-3
4.	Красные книги	Красные книги как инструмент природоохранной деятельности. Структура и категории Красных книг, их специфика на международном, национальном и региональном уровне.	Д-4

5.	Методические подходы к организации и управления ООПТ	Основные методические подходы к организации ООПТ. Критерии отнесения объектов к разряду особо охраняемых. Эколого-географический подход к организации системы охраняемых природных территорий. Ведомственный подход к управлению ООПТ. Ландшафтный подход.	Д-5
6.	Общественные и правовые аспекты охраны природы	Народная охрана природы, её особенности, функции и перспективы. Государственная охрана природы, её специфика и задачи. Общественные организации как инструмент природоохранной деятельности.	Д-6
7.	Мировая система ООПТ. ООПТ Краснодарского края	Территории всемирного наследия ООН. Программа «Человек и биосфера», система биосферных резерватов. Рамсарская конвенция о водно-болотных угодьях. Особенности охраны природы в США и Канаде. Природоохранное законодательство. Йеллоустонский национальный парк – первый в мире национальный парк. История его организации. Разнообразие национальных парков США и Канады. Особенности охраны природы Центральной Америки. Разнообразие национальных парков. Особенности охраны природы в странах Южной Америки. Эквадор, Перу, Бразилия, Аргентина. Проблема охраны Амазонских лесов. Разнообразие национальных парков. Охрана Галапагосских островов. Редкие и исчезающие виды животных. Особенности охраны природы в странах Западной Европы. Разнообразие национальных парков. Парк «английского» типа. Особенности охраны природы Австралии. Разнообразие национальных парков. Особенности животного и растительного мира, эндемизм. Редкие и исчезающие виды животных. Большой Барьерный риф. Охрана природы Тасмании. Особенности охраны природы Новой Зеландии. Разнообразие национальных парков. Особенности животного и растительного мира, эндемизм. Редкие и исчезающие виды животных. Влияние европейской колонизации. Экологические проблемы Новой Зеландии. Особенности охраны природы в странах Африканского континента. Разнообразие национальных парков. Особенности животного и растительного мира, эндемизм. Редкие и исчезающие виды животных. Охрана природы в Азии. Заказники Краснодарского края. Заповедники Краснодарского края. Природные парки Краснодарского края	Д-7
8.	Научная деятельность в ООПТ	Научная деятельность в ООПТ, её задачи и специфика. Экологический мониторинг состоя-	Д-8

		ния ООПТ, его задачи и методические особенности	
9.	Экологическое образование и туризм в ООПТ	Образовательная деятельность в ООПТ. Задачи и основные подходы. Экологический туризм в ООПТ. Современное состояние в мире и в России и перспективы дальнейшего развития.	Д-9
10.	Перспективы развития систем ООПТ	Проблемы современной системы ООПТ. Перспективы и задачи развития системы ООПТ на мировом уровне. Оптимальные пути развития национальной и местной системы ООПТ в различных регионах мира.	Д-10

Примечание: Д – дискуссия

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

Перечень занятий семинарского типа по дисциплине «Особо охраняемые природные территории» приведен в таблице 5.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Проблемы и принципы охраны природы	«Антропогенные воздействия: классификация, характеристика»	Р-1
		«Оптимизация природопользования. Роль ОПТ»	ПР-1
2.	Красные книги	«Красные книги как инструмент природоохранной деятельности»	Р-2
		«Структура и категории Красных книг, их специфика на международном, национальном и региональном уровне»	КР-1
3.	Методические подходы к организации и управления ООПТ	«Основные методические подходы к организации ООПТ»	УО-1
		«Критерии отнесения объектов к разряду особо охраняемых»	КР-2
		«Характеристика заповедника или национального парка»	РГЗ-1
4.	Общественные и правовые аспекты охраны природы	«Общественные организации как инструмент природоохранной деятельности»	КР-3
		«Участие населения в организации и управлении ООПТ»	ПР-2
		«Государственная охрана природы»	Р-3
5.	Мировая система ООПТ. ООПТ Краснодарского края	«Классификация ООПТ МСОП»	УО-2
		«Международные документ в сфере заповедного дела»	КР-4
		«ООПТ мира и Краснодарского края»	РГЗ-2
6.	Научная деятельность в ООПТ	«Научная деятельность в ООПТ»	УО-3
		«Экологический мониторинг состояния ООПТ»	ПР-3
7.	Экологическое образование и туризм в ООПТ	«Экологический туризм на ООПТ»	УО-4
		«Экологическая тропа»	РГЗ-3

8.	Перспективы развития систем ООПТ	«Недостатки современной глобальной системы ООПТ»	УО-5, Р-4
		«Подходы к оптимизации систем ООПТ в глобальном, национальном и региональном масштабах»	ПР-4

Примечание: Р – реферат, ПР – практическая работа, УО – устный опрос, РГЗ – расчетно-графическое задание, КР – контрольная работа.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Особо охраняемые природные территории в прошлом и в современном мире
2. История развития взглядов и основные подходы к организации особо охраняемых природных территорий
3. Современные проблемы организации особо охраняемых природных территорий
4. Международная классификация ООП.
5. Региональный обзор ООПТ
6. Особо охраняемые природные территории Краснодарского края
7. Заказники Краснодарского края.
8. Заповедники Краснодарского края.
9. Природные парки Краснодарского края
10. Территории Всемирного наследия Краснодарского края
11. Глобальные сети особо охраняемых природных территорий
12. Территории всемирного наследия материков / стран / регионов России
13. Биосферные резерваты материков / стран / регионов России
14. Водно-болотные угодья материков / стран / регионов России
15. Ключевые природоохранные территории материков / стран / регионов России
16. Особо охраняемые природные территории России
17. Заповедники материков / стран / регионов России
18. Национальные парки материков / стран / регионов России
19. Природные парки материков / стран / регионов России
20. Заказники материков / стран / регионов России
21. Памятники природы материков / стран / регионов России
22. Дендрологические парки и ботанические сады материков / стран / регионов России
23. Лечебно-оздоровительные местности и курорты материков / стран / регионов России
24. Морские резерваты материков / стран / регионов России
25. Проблемы организации ООПТ в городских ландшафтах
26. Теория островной биогеографии и особо охраняемые природные территории
27. Основные задачи особо охраняемых природных территорий (охрана участков с ненарушенной природой, сохранение биоразнообразия, поддержание ландшафтно-экологического равновесия, охрана природных и культурных достопримечательностей, создание условий для рекреационного использования территории)
28. Экологическое образование в ООПТ
29. Экологические проблемы и охрана территорий в рамках темы, выбранной самостоятельно студентом

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) приведен в таблице 6.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	СРС	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине “Особо охраняемые природные территории Краснодарского края”, утвержденные кафедрой физической географии, протокол №3 от 01.12.2017 г.
2.	Реферат (Р)	Методические рекомендации по написанию реферата, утвержденные кафедрой физической географии, протокол №3 от 01.12.2017 г.
3.	Практическая работа (ПР)	Методические рекомендации по выполнению практических работ, утвержденные кафедрой физической географии, протокол №3 от 01.12.2017 г.
4.	Выполнение домашних расчетно-графических заданий (РГЗ) .	Методические рекомендации по выполнению расчетно-графических заданий, утвержденные кафедрой физической географии, протокол №3 от 01.12.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

— в печатной форме увеличенным шрифтом,

— в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

— в печатной форме,

— в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

— в печатной форме,

— в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, подготовка письменных аналитических работ, расчетно-графических заданий, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, лекции с применением мультимедийных средств, проблемная лекция, лекция-визуализация) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Особо охраняемые природные территории Краснодарского края».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, расчетно-графических работ, контрольных работ и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК-1.3. Организационное сопровождение и контроль за выполнением работ, оказанием услуг и реализации проектов географической направленности	Знать: .Основные характеристики и методика эксплуатации материально-технических средств, используемых при реализации проектов и работ географической направленности. Стандартное программное обеспечение, используемое для организационного сопровождения и контроля выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности.	Дискуссия 1-10, реферат 1-2, устный опрос 1-3, контрольная работа 1-2	Вопрос на экзамене 1-8
2		Уметь: Оценивать достоверность предоставленной информации о ходе реализации проектов и работ географической направленности. Проводить мониторинг промежуточных результатов выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности. Выявлять ключевые показатели, влияющие на выполнение работ, оказание услуг и реализацию проектов географической направленности. Применять стандартное программное обеспечение для организационного сопровождения и контроля выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности.	Дискуссия 1-10, практическая работа 1-2, расчетно-графическое задание 1, контрольная работа 1-2	Вопрос на экзамене 9-17
3		Владеть: Методами оценки соответствия промежуточных результатов выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности техническому заданию и календарному плану. способами подготовки предложений по оптимизации работ по выполнению проектов географической	Практическая работа 1-2, расчетно-графическое задание 1, контрольная работа 1-2	Вопрос на экзамене 18-26

		направленности		
4	ИПК-2.1. Проведение комплексной географической оценки содержания и результатов работ и проектов	Знать: Нормативные правовые акты Российской Федерации, зарубежных стран, международные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы использования природных ресурсов, охраны окружающей среды, землеустройства, кадастра, пространственных данных. Научно-техническая документация в области использования природных ресурсов, охраны окружающей среды, технико-экономических основ производства в промышленности, сельском хозяйстве и в сфере услуг. Научно-техническая документация в области стратегического и территориального планирования (развития), градостроительства, регионального и городского развития, землеустройства и кадастра. Основные закономерности функционирования и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем района полевых исследований. Стандартное программное обеспечение, используемое для подготовки документов по результатам комплексной географической оценки содержания работ и проектов.	Дискуссия 1-10, реферат 3-4, устный опрос 3-5, контрольная работа 3-4	Вопрос на экзамене 27-35
5		Уметь: Проводить сравнительный анализ параметров состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем. Проводить комплексный анализ состояния и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем. Оценивать полноту и корректность географической информации, используемой в работах и проектах. Выявлять факторы географической направленности, значимые для обоснования предложений по совершенствованию проектов и работ. Применять стандартное программное обеспечение для подготовки документов по результатам комплексной географической оценки содержания работ и проектов.	Практическая работа 3-4, расчетно-графическое задание 2-3, контрольная работа 3-4	Вопрос на экзамене 36-44
6		Владеть: Общими и специализированными методами географических исследований для оценки состояния и развития природных, природно-	Реферат 1-4, практическая работа 3-4, устный опрос 4-5, расчетно-графическое зада-	Вопрос на экзамене 45-49

		хозяйственных и социально-экономических территориальных систем Методами проведения комплексной диагностики состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем. Методами комплексной географической оценки состояния, развития и функционирования природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.	ние 2-3, контрольная работа 3-4	

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Контрольная работа

КР-1• «Структура и категории Красных книг, их специфика на международном, национальном и региональном уровне»

КР-2• «Критерии отнесения объектов к разряду особо охраняемых»

КР-3• «Общественные организации как инструмент природоохранной деятельности»

КР-4• «Международные документ в сфере заповедного дела»

Реферат

Тематика рефератов

1. Антропогенные влияния на живую природу.
2. Классификация и характеристика антропогенных загрязнений
3. Классификации природных ресурсов
4. Охрана природы в древнем мире
5. Охрана природы в средневековье
6. Современные общественные движения в защиту биоразнообразия
7. Мировые экологически движения
8. Природные ресурсы и природопользование
9. Атмосфера: проблемы охраны
10. Гидросфера: проблемы охраны
11. Охрана почв

Практическая работа

Тематика практических работ

ПР-1• «Оптимизация природопользования. Роль ОПТ»

ПР-2• «Участие населения в организации и управлении ООПТ»

ПР-3• «Экологический мониторинг состояния ООПТ»

ПР-4• «Подходы к оптимизации систем ООПТ в глобальном, национальном и региональном масштабах»

Расчетно-графическое задание

Перечень расчетно-графических заданий

1. Методические подходы к организации и управления ООПТ

РГЗ-1 • «Характеристика заповедника или национального парка»

2. Мировая система ООПТ

РГЗ-2 • «ООПТ мира и Краснодарского края»

3. Экологическое образование и туризм в ООПТ

РГЗ-3 • «Экологическая тропа»

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Основные понятия в сфере территориальной охраны природы.
2. Понятие об особо охраняемых природных территориях, их задачи и роль в природоохранной деятельности.
3. Основные проблемы охраны природы на молекулярном и клеточном уровнях организации.
4. Основные проблемы охраны природы на организменном и популяционном уровнях организации.
5. Основные проблемы охраны природы на биогеоценотическом и биосферном уровнях организации.
7. История природоохранной деятельности в мире.
8. История природоохранной деятельности в России.
9. Становление современной системы территориальной охраны природы: американская традиция.
10. Становление современной системы территориальной охраны природы: российская традиция.
11. Становление современной системы территориальной охраны природы: европейская традиция.
12. Основоположники заповедного дела в мире и в России.
13. Классификация ООПТ МСОП.
14. Основные категории ООПТ согласно Российскому законодательству.
15. Особенности системы ООПТ разных странах мира.
16. Международное сотрудничество и его значение для организации природоохранной деятельности.
17. Территории Всемирного наследия ООН, особенности их организации и задачи деятельности.
18. Территории Всемирного наследия ООН, организованные на территории России.
19. Объекты, перспективные к включению в систему территорий Всемирного наследия в России.
20. Биосферные резерваты, их история, задачи и особенности.
21. Региональные сети биосферных резерватов.
22. Биосферные резерваты России и перспективы развития этой системы ООПТ в нашей стране.
23. Водно-болотные угодья, их задачи и особенности.
24. Водно-болотные угодья России и перспективы дальнейшего развития этой сети ООПТ.
25. Строгие природные резерваты, их основные задачи и особенности в разных странах мира
26. Национальные парки, их история, основные задачи и особенности в разных странах мира
27. Природные парки, их основные задачи и особенности.
28. Управляемые природные резерваты, их основные задачи и особенности функционирования. Значение природных парков для природоохранной деятельности.
29. Охраняемые ландшафты, их задачи и особенности
30. Управляемые ресурсные резерваты, их особенности, роль в мировой системе ООПТ и перспективы развития этой формы ООПТ.
31. Конвенция о биологическом разнообразии.
32. Конвенция об охране Всемирного культурного и природного наследия.

33. Севильская стратегия для биосферных резерватов.

34. Рамсарская Конвенция о водно-болотных угодьях.

35. Федеральный закон "Об особо охраняемых природных территориях" и его значение для природоохранной деятельности в России.

36. Нормативно-правовые основы создания экологических сетей.

37. Участие населения в процессе организации и управления ООПТ.

38. Научные исследования в ООПТ. Задачи и основные направления.

39. Образовательная деятельность в ООПТ. Задачи и основные подходы.

40. Взаимодействие ООПТ и туризма: экологические выгоды и издержки.

41. Экологические тропы как форма рекреации на ООПТ.

42. Экологический туризм в ООПТ. Современное состояние и перспективы развития.

43. Особо охраняемые природные территории Краснодарского края

44. Заказники Краснодарского края.

45. Заповедники Краснодарского края.

46. Природные парки Краснодарского края

47. Территории Всемирного наследия Краснодарского края

48. Перспективы развития системы ООПТ в Краснодарском крае.

49. Перспективы развития системы ООПТ в России.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Учебная литература

1. Нагалевский Э. Ю., Нагалевский Ю. Я. Особо охраняемые природные территории Краснодарского края [Текст]: учебное пособие /; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т, Географ. фак. - Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2016. - 150 с. - ISBN 978-5-8209-1272-6 (17 экз)

2. Константинов В. М. Охрана природы [Текст]: учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений /. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2008. - 238 с. - ISBN 5769503552. (48 экз)

3. Комарова Н. Г. Геоэкология и природопользование [Текст]: учебное пособие для студентов вузов /. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 190 с. - (Высшее профессиональное образование. Естественные науки). - Библиогр.: с. 170-172. - ISBN 9785769549885. (24 экз)

4. Иванов А. Н. Охраняемые природные территории : учебное пособие для вузов / А. Н. Иванов, В. П. Чижова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 185 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07404-8.Плотников, Геннадий Константинович (КубГУ) Леса и парки Кубани / Плотников, Геннадий Константинович, Сергеева, Валентина Владимировна; Г. К. Плотников, В. В. Сергеева. - Краснодар: Традиция, 2013. - 178 с.

5. Литвинская С. А. Экологическая энциклопедия деревьев и кустарников (экология, география, полезные свойства) [Текст]. Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: [Традиция], 2006. - 357 с. - ISBN 5756107762. (50 экз)

6. Донченко В. К. и др. Оценка воздействия на окружающую среду [Текст]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Экология и природопользование" / под ред. В. М. Питулько. – М.: Академия, 2013. - 395 с. - ISBN 9785769595790. (8 экз)

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах “Лань” и “Юрайт”.

5.2 Периодическая литература

«Перечень печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» https://www.kubsu.ru/ru/node/15554 :

1. Вестник ЛГУ.Серия: Геология. География
2. Вестник СПбГУ.Серия: География. Геология
3. Водные ресурсы
4. Вокруг света
5. География и природные ресурсы
6. География. Реферативный журнал. ВИНИТИ
7. Известия Русского географического общества
8. Известия РАН (до 1993 г. Известия АН СССР). Серия: Географическая и геофизическая
9. Метеорология и гидрология
10. Океанология

Базы данных компании «Ист Вью» http://dlib.eastview.com
Электронная библиотека GREBENNIKON.RU https://grebennikon.ru/

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах “Лань” и “Юрайт”.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» https://e.lanbook.com

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) http://webofscience.com/
2. Scopus http://www.scopus.com/
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН http://archive.neicon.ru
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) https://rusneb.ru/
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru/
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action
10. Springer Journals https://link.springer.com/
11. Nature Journals https://www.nature.com/siteindex/index.html
12. Springer Nature Protocols and Methods https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols
13. Springer Materials http://materials.springer.com/
14. zbMath https://zbmath.org/
15. Nano Database https://nano.nature.com/
16. Springer eBooks: https://link.springer.com/
17. "Лекториум ТВ" http://www.lektorium.tv/
18. Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных http://www.uspto.gov/patft/
2. Полные тексты канадских диссертаций http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/
3. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://www.minobrnauki.gov.ru/;
5. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru/;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/;

7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" https://pushkininstitute.ru/;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" http://gramota.ru/;
11. Служба тематических толковых словарей http://www.glossary.ru/;
12. Словари и энциклопедии http://dic.academic.ru/;
13. Образовательный портал "Учеба" http://www.ucheba.com/;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения http://moodle.kubsu.ru
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций http://mschool.kubsu.ru/
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий http://mschool.kubsu.ru;
4. Электронный архив документов КубГУ http://docspace.kubsu.ru/
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" http://icdau.kubsu.ru/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Контроль за выполнением плана учебной работы имеет 2 формы: промежуточную и окончательную. Промежуточный контроль осуществляется на аудиторных занятиях в форме тестов и имеет целью проверку усвоения знаний, формирование логики мышления и приобретенных навыков. Так же проводится собеседование при приеме рефератов.

Теоретические знания по основным разделам курса «Особо охраняемые природные территории Краснодарского края» студенты приобретают на лекциях и практических занятиях, закрепляют и расширяют во время самостоятельной работы.

Лекции по курсу «Особо охраняемые природные территории Краснодарского края» представляются в виде обзоров с демонстрацией презентаций по отдельным основным темам программы. Практические занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углублённого рассмотрения наиболее сложных проблем дисциплины, выработки навыков структурно-логического построения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки.

Для углубления и закрепления теоретических знаний студентам рекомендуется выполнение определенного объема самостоятельной работы. Общий объем часов, выделенных для внеаудиторных занятий, составляет 40 часов.

Внеаудиторная работа по дисциплине «Особо охраняемые природные территории Краснодарского края» заключается в следующем:

— повторение лекционного материала и проработка учебного (теоретического) материала;

— подготовка к практическим занятиям;

— выполнение индивидуальных заданий (написание эссе, подготовка презентаций);

— написание рефератов;

— выполнение контролируемой самостоятельной работы;

— подготовка к текущему контролю.

Для закрепления теоретического материала и выполнения контролируемых самостоятельных работ по дисциплине во внеучебное время студентам предоставляется возможность пользования библиотекой КубГУ, библиотекой кафедр, возможностями компьютерного класса института.

Итоговый контроль в 6 семестре осуществляется в виде зачета.

Контролируемая самостоятельная работа (КСР) включает в себя выполнение практических заданий, направленные на активизацию работы студентов в течение всего учебного периода, формирование и развитие углубленных знаний по определенным темам.

Подготовка студентов к практическому занятию начинается с изучения лекционного материала, рекомендованной (основной и дополнительной) литературы, предложенных публикаций российской и зарубежной периодической литературы, а также материалами, размещенными в сети Интернет. Дополнительную литературу: монографии, статьи из журналов и газет, материалы научных журналов и другие источники информации определяет преподаватель в ходе изучения каждой новой темы курса.

Общие правила выполнения письменных работ

Академическая этика, соблюдение авторских прав. На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

- общая информация об авторских правах;
- правила цитирования;
- правила оформления ссылок.

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами». Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. общие требования и правила».

При работе над рефератами по дисциплине «Особо охраняемые природные территории Краснодарского края» следует использовать разработанные кафедрой методические рекомендации, где приведены требования к обработке и анализу материала, а также требования, предъявляемые к оформлению работ.

Темы рефератов по дисциплине «Особо охраняемые природные территории Краснодарского края» выдаётся студентам на второй неделе занятий и уточняется по согласованию с преподавателем. Срок выполнения одного задания — 2 недели после получения.

Защита реферата осуществляется в виде доклада с презентацией, с подробным обсуждением отдельных его разделов, полноты раскрытия темы, актуальности используемой информации. Презентация занимает 5 – 7 минут и должна содержать схемы, рисунки, фотографии (не более 15 слайдов). Для написания работы и презентации нужно использовать не менее 5 литературных источников, материалы из интернета (с адресами сайтов) и нормативные документы.

Одним из важных методов изучения курса «Особо охраняемые природные территории Краснодарского края» является самостоятельная работа студентов с учебной, научной и другой рекомендуемой преподавателем литературой.

Цель самостоятельной работы – расширение кругозора и углубление знаний в области теории дисциплины «Особо охраняемые природные территории Краснодарского края».

Самостоятельная работа проявляется в двух аспектах:

1) ознакомление с научными достижениями по материалам периодической печати и их обсуждением на семинарах;

2) в дополнение к лекционному материалу необходима самостоятельная работа с учебной литературой для формирования фундаментальных знаний системного характера.

Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на лекционных занятиях. Это текущий опрос, тестовые задания, выполнение реферирования работ, научных эссе в домашних условиях (с проверкой исполнения качества решений).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории и кабинеты, оснащенные необходимым специализированным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа И205, И207, И211.	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, телевизор, ноутбук	Лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, 10 пакет Microsoft Officce Professional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows Media Player), программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft Power Point)
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации И200, И205. И203, И213	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, телевизор, ноутбук Оборудование: картографический материал (атласы, карты настенные), портреты путешественников	Лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, 10 пакет Microsoft Officce Professional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows Media Player), программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft Power Point)
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) И202, И213	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: компьютер Оборудование: картографический материал (атласы, карты настенные)	Лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, 10 пакет Microsoft Officce Professional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows Media Player), программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft Power Point)

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, вебкамеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее до-	Лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, 10 пакет Microsoft Officce Professional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows Media Player), программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft Power Point)

	ступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся И205а, И212	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, вебкамеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Лицензионные программы общего назначения, такие как Microsoft Windows 7, 10 пакет Microsoft Officce Professional (Word, Excel, PowerPoint, Access), программы демонстрации видео материалов (Windows Media Player), программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft Power Point)