

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

Подпись

« 28 »

2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**_Б1.В.01.03_ Психология детей с особыми образовательными
потребностями_**

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление

подготовки/специальность _____
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация **_44.04.02 Психология и
педагогика развития личности в условиях общего и инклюзивного
образования / _Психология и педагогика развития личности в условиях
общего и инклюзивного образования**

(наименование направленности (профиля)/ специализации)

Форма обучения **_очно-заочная_**
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация **_магистр_**

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.03 ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.04.02 Психология и педагогика развития личности в условиях общего и инклюзивного образования/ Психология и педагогика развития личности в условиях общего и инклюзивного образования

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

А.Д. Сафронова, канд.психол.наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

подпись

Рабочая программа дисциплины «Методология инклюзивного образования» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 17 «14» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии

Гребенникова В.М.

фамилия, инициалы

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 «19» мая 2021 г.

Председатель УМК факультета педагогики, психологии и коммуникативистики

Гребенникова В.М.

фамилия, инициалы

подпись

Рецензенты:

Цику З.И., заведующий МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 214»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины «Психология детей с особыми образовательными потребностями» является формирование основ профессиональной компетентности в области психологической работы с аномальными детьми и знание их особенностей, знание особенностей обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, уметь проектировать, прогнозировать и реализовывать психологическую работу с детьми со специфическими социальными и психологическими потребностями и проблемами в учреждениях образования.

1.2 Задачи дисциплины

формирование у обучающихся представления о профессиональной деятельности психолога в сфере специального образования;

– дать общие представления о научных положениях и концептуальных подходах к процессу обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;

– развить способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы;

– оказание помощи в овладении ими основ коррекционной психолого-педагогической деятельности, диагностировании и развитии основных структурных компонентов деятельности педагога-психолога в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики.

– раскрыть систему теоретических знаний, специфику изучаемых явлений, процессов педагогической диагностики в образовательном процессе лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология детей с особыми образовательными потребностями» относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной и на 2 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

«Психология детей с особыми образовательными потребностями» является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ», «Основы педагогики и психологии в условиях инклюзивного образования». Изучение педагогической психологии детей с особыми образовательными потребностями есть неотъемлемая часть академической подготовки психолога в университете, важной составляющей его профессиональной компетенции, профессионального самоопределения..

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
УК-1 Формулировка компетенции	
ИУК-1.1. Формулировка индикатора	Формулировка результата обучения
	Формулировка результата обучения
	Формулировка результата обучения
ОПК-1 Формулировка компетенции	
ИОПК-1.1. Формулировка индикатора	Формулировка результата обучения
	Формулировка результата обучения
	Формулировка результата обучения

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
ПК-3 Способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации	
ИПК-1.1. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические коррекционно-развивающие, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	Умеет анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся
	Владеет основами разработки и использования программных материалов, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ;

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (_144_ часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		Х семестр (часы)	Х семестр (часы)	Х семестр (часы)	Х курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	42,3			42,3	
Аудиторные занятия (всего):					
занятия лекционного типа	10			10	
лабораторные занятия					
практические занятия	32			32	
семинарские занятия					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3			0,3	
Самостоятельная работа, в том числе:	66			66	
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и	66			66	

материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)					
Подготовка к текущему контролю					
Контроль:		35,7		35,7	
Подготовка к экзамену					
Общая трудоемкость	час.	144			
	в том числе контактная работа	42,3			
	зач. ед	4			

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 2 курсе очно-заочной обучения.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Предмет, задачи, принципы и методы психологии детей с особыми образовательными потребностями. К истории развития психологии людей с особыми образовательными потребностями. Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей с ограниченными возможностями здоровья.	13	1	4		8
2.	Психологическая характеристика детей с нарушением интеллектуального развития и процесса их воспитания и обучения	16	2	4		10
3.	Психологическая характеристика детей с задержкой психического развития и процесса их воспитания и обучения.	15	1	4		10
4.	Психологическая характеристика детей с патологией зрительного анализатора и патологией слуха процесса их воспитания и обучения	15	1	4		10
5.	Психологическая характеристика детей с нарушениями речи и процесса их воспитания и обучения.	13	1	4		8
6.	Психологическая характеристика детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата и процесса их обучения и воспитания	13	1	4		8
7.	Психологическая характеристика детей с комплексными нарушениями развития и процесса их обучения и воспитания. Психологическая характеристика детей с нарушениями поведения и процесса их воспитания и обучения.	14	2	4		8
8.	Принципы организации системы специальных учреждений и организация их комплектования	11	1	4		6
	ИТОГО по разделам дисциплины	108	10	32		66
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Предмет, задачи, принципы и методы психологии детей с особыми образовательными потребностями. К истории развития психологии людей с особыми образовательными потребностями. Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей с ограниченными возможностями здоровья.	- Педагогическая психология детей с особыми образовательными потребностями как отрасль педагогической и психологической науки. - Предмет исследования педагогической психологии детей с особыми образовательными потребностями. - Отрасли педагогической психологии детей с особыми образовательными потребностями. - Особенности обучения, развития и воспитания аномальных детей. - Понятие коррекции в педагогической психологии детей с особыми образовательными потребностями. - Процесс компенсации и явления декомпенсации. - Благоприятные условия протекания процесса декомпенсации. - Социальная реабилитация и социальная адаптация в педагогической психологии детей с особыми образовательными потребностями. - Основные задачи педагогической психологии детей с особыми образовательными потребностями. - Принципы организации и развития сети специальных учреждений для аномальных детей. - Цели, задачи, содержание и методы УВП в учреждениях для аномальных детей. - Разработка системы профилактических мероприятий по предупреждению аномального детства. - Основные принципы педагогической психологии детей с особыми образовательными потребностями. - Методы педагогической психологии детей с особыми образовательными потребностями. - Документы ООН по защите лиц с проблемами в развитии принятые в РФ. - Основные положения Декларации о правах умственно отсталых лиц и Декларации о правах инвалидов. - Российские нормативные акты, защищающие права лиц с ограниченными возможностями здоровья. - Программа Президента России «Дети-инвалиды». - Закон РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья». - Организации и образовательные учреждения специализированной помощи детям с проблемами в развитии. - Дореволюционный этап развития педагогической психологии детей с особыми образовательными потребностями в России. - Советский период в истории развития отечественной педагогической психологии детей с особыми образовательными потребностями. - Вклад Кащенко В.П., Выготского Л.С., Лаговского Т.М., Граборова Н.А., Грибоедова А.С., Соколянского И.А. в теорию и практику педагогической психологии детей с особыми образовательными потребностями.	Групповое обсуждение
2.	Психологическая характеристика детей с нарушением	- Отечественная и зарубежная терминология для обозначения умственной отсталости. - Классификация причин олигофрении. Степени	Опрос, групповое обсуждение

	интеллектуального развития и процесса их воспитания и обучения	умственной отсталости при олигофрении. • Особенности развития умственно отсталых детей. Развитие перцепции, мышления и речи в дошкольный период. • Олигофренопедагогика как отрасль специальной психологии и дефектологии, и как социально-педагогическая наука. • Задачи и структура, контингент учащихся специальной коррекционной школы VIII вида. Характеристика учебного плана. • Формы олигофрении в классификации М.С. Певзнер. • Виды умственной отсталости неолigioфренической этиологии. • Дети с глубокой умственной отсталостью. Диагностика уровня интеллектуального развития.	
3.	Психологическая характеристика детей с задержкой психического развития и процесса их воспитания и обучения.	• Понятие «задержки психического развития в отечественной дефектологии. • Классификация ЗПР (Певзнер М.С., Власовой Т.А., Лебединской К.С.). • Дифференциация умственной отсталости и ЗПР. • Дифференциация ЗПР и сходных с ней состояний. • Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. • Общие и этиологически специфичные особенности детей с ЗПР. Учебно-воспитательные учреждения для детей с ЗПР. Основные принципы обучения детей с ЗПР.	<i>Опрос, групповое обсуждение</i>
4.	Психологическая характеристика детей с патологией зрительного анализатора и патологией слуха процесса их воспитания и обучения	• Физиология зрительного анализатора. • Классификация видов нарушений зрительного анализатора и их причин. • Различные степени нарушения функций зрительного анализатора. • Психофизическое развитие слепых и слабовидящих детей. • Обучение детей с патологией зрительного анализатора. Особенности социальной адаптации детей с нарушениями зрения. • Устройство слухового анализатора и значение слуха в развитии ребенка. • Классификация видов нарушений слуха и их причин. • Методы исследования слуха. • Категории детей с патологией слуха. • Психологические особенности глухих, позднооглохших и слабослышающих детей. Социальная адаптация детей с патологией слухового анализатора.	<i>Опрос, групповое обсуждение</i>
5.	Психологическая характеристика детей с нарушениями речи и процесса их воспитания и обучения.	• Понятие речевого нарушения. • Логопедия как отрасль специальной психологии и дефектологии. • Основные принципы логопедической науки. • Уровни речевого недоразвития. • Клинико-психологическая классификация речевых нарушений. • Нарушения устной речи (дисфония, брадилалия, тахилалия, заикание, дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, афазия). • Нарушения письменной речи (дислексия, дисграфия). • Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.	<i>Опрос, групповое обсуждение</i>

		- Нарушение средств общения. - Основные виды логопедической помощи детям.	
6.	Психологическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и процесса их обучения и воспитания	- Психофизиологическая характеристика детей с ДЦП. - Причины нарушений опорно-двигательного аппарата у детей. Двигательные нарушения. - Речевые нарушения. - Основные направления коррекционной работы. Обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	<i>Опрос, групповое обсуждение</i>
7.	Психологическая характеристика детей с комплексными нарушениями развития и процесса их обучения и воспитания. Психологическая характеристика детей с нарушениями поведения и процесса их воспитания и обучения.	- Типология нарушений поведения. - Психопатологические варианты нарушений поведения у детей-олигофренов по К.С.Лебединскому: психическая декомпенсация невротического типа и психическая декомпенсация психопатоподобного типа. - Патология влечений у детей-олигофренов. Реактивные состояния и конфликтные переживания, психопатические формы поведения у детей с аномалиями развития. - Основные категории детей со сложными дефектами. - Обучение и воспитание слепоглухонемых детей. Особенности обучения детей с сочетанием сенсорного и интеллектуального дефекта.	<i>Опрос, групповое обсуждение</i>
8.	Принципы организации системы специальных учреждений и организация их комплектования	- Основные принципы организации учреждений для аномальных детей: дифференцированность, учет возрастных особенностей, сочетание общеобразовательной и профессиональной подготовки, обучение по типу массовых школ с учетом специфика дефекта. - Типы учреждений для аномальных детей. - Коррекционные учреждения 1,2,3,4,5,6,7,8 вида для детей. - Учреждения для детей со сложными дефектами. - Общие принципы комплектования учебно-воспитательных учреждений для детей с особыми образовательными потребностями. - Структура и организация работы системы ПМПК и ПМПКонсилиумов ДОО, ОУ. Комплект рабочей документации для деятельности ПМПк ДОУ, ОУ. - Психопатологическое обследование ребенка Цель, условия, тактика психологического обследования. - Анализ результатов психологического обследования детей дошкольного и младшего школьного возраста.	<i>Р</i>

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/лабораторные работы)

№	Наименование раздела (темы)	Тематика занятий/работ	Форма текущего контроля
1.	Предмет, задачи, принципы и методы психологии детей с особыми образовательными потребностями. К истории развития психологии людей с особыми образовательными потребностями. Государственная	- Педагогическая психология детей с особыми образовательными потребностями как отрасль педагогической и психологической науки. - Предмет исследования педагогической психологии детей с особыми образовательными потребностями. - Отрасли педагогической психологии детей с особыми образовательными потребностями. - Особенности обучения, развития и воспитания аномальных детей. - Понятие коррекции в педагогической психологии детей с особыми образовательными потребностями. - Процесс компенсации и явления декомпенсации.	Эссе, презентация

	система коррекционной поддержки и социальной защиты детей с ограниченными возможностями здоровья.	• Благоприятные условия протекания процесса декомпенсации. • Социальная реабилитация и социальная адаптация в педагогической психологии детей с особыми образовательными потребностями. • Основные задачи педагогической психологии детей с особыми образовательными потребностями. • Принципы организации и развития сети специальных учреждений для аномальных детей. • Цели, задачи, содержание и методы УВП в учреждениях для аномальных детей. • Разработка системы профилактических мероприятий по предупреждению аномального детства. • Основные принципы педагогической психологии детей с особыми образовательными потребностями. Методы педагогической психологии детей с особыми образовательными потребностями. • Документы ООН по защите лиц с проблемами в развитии принятые в РФ. • Основные положения Декларации о правах умственно отсталых лиц и Декларации о правах инвалидов. • Российские нормативные акты, защищающие права лиц с ограниченными возможностями здоровья. • Программа Президента России «Дети-инвалиды». • Закон РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья». Организации и образовательные учреждения специализированной помощи детям с проблемами в развитии. • Дореволюционный этап развития педагогической психологии детей с особыми образовательными потребностями в России. • Советский период в истории развития отечественной педагогической психологии детей с особыми образовательными потребностями. • Современное состояние педагогической психологии людей с особыми образовательными потребностями. Вклад Кащенко В.П., Выготского Л.С., Лаговского Т.М., Граборов Н.А., Грибоедова А.С., Соколянского И.А. в теорию и практику педагогической психологии детей с особыми образовательными потребностями .	
2.	Психологическая характеристика детей с нарушением интеллектуального развития и процесса их воспитания и обучения	• Умственно отсталые дети. • Отечественная и зарубежная терминология для обозначения умственной отсталости. • Классификация причин олигофрении. • Степени умственной отсталости при олигофрении. • Особенности развития умственно отсталых детей. Развитие перцепции, мышления и речи в дошкольный период. • Олигофренопедагогика как отрасль специальной психологии и дефектологии, и как социально-педагогическая наука. • Задачи и структура, контингент учащихся специальной коррекционной школы VIII вида. Характеристика учебного плана. • Формы олигофрении в классификации М.С. Певзнер. • Виды умственной отсталости неоллигофренической этиологии. • Дети с глубокой умственной отсталостью. Диагностика уровня интеллектуального развития.	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу. Дискуссия

3.	Психологическая характеристика детей с задержкой психического развития и процесса их воспитания и обучения.	• Понятие «задержки психического развития в отечественной дефектологии. • Классификация ЗПР (Певзнер М.С., Власовой Т.А., Лебединской К.С.). • Дифференциация умственной отсталости и ЗПР. • Дифференциация ЗПР и сходных с ней состояний. • Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. • Общие и этиологически специфичные особенности детей с ЗПР. Учебно-воспитательные учреждения для детей с ЗПР. Основные принципы обучения детей с ЗПР.	Решение практических задач
4.	Психологическая характеристика детей с патологией зрительного анализатора и патологией слуха процесса их воспитания и обучения	• Физиология зрительного анализатора. • Классификация видов нарушений зрительного анализатора и их причин. • Различные степени нарушения функций зрительного анализатора. • Психофизическое развитие слепых и слабовидящих детей. • Обучение детей с патологией зрительного анализатора. Особенности социальной адаптации детей с нарушениями зрения. • Устройство слухового анализатора и значение слуха в развитии ребенка. • Классификация видов нарушений слуха и их причин. • Методы исследования слуха. • Категории детей с патологией слуха. • Психологические особенности глухих, позднооглашенных и слабослышающих детей. Социальная адаптация детей с патологией слухового анализатора.	<i>Практическое задание</i> «Портрет ребенка» презентация
5.	Психологическая характеристика детей с нарушениями речи и процесса их воспитания и обучения.	• Понятие речевого нарушения. • Логопедия как отрасль специальной психологии и дефектологии. • Основные принципы логопедической науки. • Уровни речевого недоразвития. • Клинико-психологическая классификация речевых нарушений. • Нарушения устной речи (дисфония, брадилалия, тахилалия, заикание, дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, афазия). • Нарушения письменной речи (дислексия, дисграфия). • Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. • Нарушение средств общения. • Основные виды логопедической помощи детям.	Опрос, решение практических задач.
6.	Психологическая характеристика детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата и процесса их обучения и воспитания	• Психофизиологическая характеристика детей с ДЦП. • Причины нарушений опорно-двигательного аппарата у детей. Двигательные нарушения. • Речевые нарушения. • Основные направления коррекционной работы. Обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	Деловая игра, решение практических задач
7.	Психологическая характеристика детей с комплексными нарушениями развития и процесса их обучения и воспитания.	• Типология нарушений поведения. • Психопатологические варианты нарушений поведения у детей-олигофренов по К.С.Лебединскому: психическая декомпенсация невротического типа и психическая декомпенсация психопатоподобного типа. • Патология влечений у детей-олигофренов.	Опрос, решение практических задач

	Психологическая характеристика детей с нарушениями поведения и процесса их воспитания и обучения.	Реактивные состояния и конфликтные переживания, психопатические формы поведения у детей с аномалиями развития. • Основные категории детей со сложными дефектами. • Обучение и воспитание слепоглухонемых детей. Особенности обучения детей с сочетанием сенсорного и интеллектуального дефекта.	
8.	Принципы организации системы специальных учреждений и организация их комплектования	• Основные принципы организации учреждений для аномальных детей: дифференцированность, учет возрастных особенностей, сочетание общеобразовательной и профессиональной подготовки, обучение по типу массовых школ с учетом специфика дефекта. • Типы учреждений для аномальных детей. • Коррекционные учреждения 1,2,3,4,5,6,7,8 вида для детей. • Учреждения для детей со сложными дефектами. • Общие принципы комплектования учебно-воспитательных учреждений для детей с особыми образовательными потребностями. • Структура и организация работы системы ПМПК и ПМПКонсилиумов ДОО, ОУ. Комплект рабочей документации для деятельности ПМПК ДОУ, ОУ. • Психопатологическое обследование ребенка Цель, условия, тактика психологического обследования. • Анализ результатов психологического обследования детей дошкольного и младшего школьного возраста.	Деловая игра, Контрольный срез

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Проект	Методические рекомендации по написанию проектов, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017 г.
2	Электронная презентация	Методические рекомендации по разработке электронной презентации, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

9. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Психология детей с особыми образовательными потребностями».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Предмет, задачи, принципы и методы психологии детей с особыми образовательными потребностями. К истории развития психологии людей с особыми образовательными потребностями. Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-3	Эссе	Вопрос на экзамене
2	Психологическая характеристика детей с нарушением интеллектуального развития и процесса их	ПК-3	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу. Дискуссия	Вопрос на экзамене

	воспитания и обучения			
3	Психологическая характеристика детей с задержкой психического развития и процесса их воспитания и обучения.	ПК-3	Решение практических задач	Вопрос на экзамене
4	Психологическая характеристика детей с патологией зрительного анализатора и патологией слуха процесса их воспитания и обучения	ПК-3	<i>Практическое задание</i> «Портрет ребенка»	Вопрос на экзамене
5	Психологическая характеристика детей с нарушениями речи и процесса их воспитания и обучения.	ПК-3	Опрос, решение практических задач.	Вопрос на экзамене
6	Психологическая характеристика детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата и процесса их обучения и воспитания	ПК-3	Деловая игра, решение практических задач	Вопрос на экзамене
7	Психологическая характеристика детей с комплексными нарушениями развития и процесса их обучения и воспитания. Психологическая характеристика детей с нарушениями поведения и процесса их воспитания и обучения.	ПК-3	Опрос, решение практических задач	Вопрос на экзамене
8	Принципы организации системы специальных учреждений и организация их комплектования	ПК-3	Деловая игра, Контрольный срез Р	Вопрос на экзамене

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Примерный перечень вопросов и заданий

Реферат

1. Общая характеристика и классификация направлений психологической работы, используемых при работе с детьми и подростками, имеющими особые образовательные потребности.
2. Сущностные характеристики и компоненты технологического процесса психолого-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения развития, в процессе их обучения и воспитания.
3. Мониторинг и оценка эффективности психологических методов и технологий, используемых для реабилитации и абилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Анализ и оценка правовой базы на получение социально-психологических и реабилитационных услуг детьми и подростками с особыми образовательными потребностями. Функциональные и структурные стандарты предоставления социальных

услуг различным категориям нуждающихся.

5. Методы изучения социально-психологического пространства и оценки реабилитационного потенциала детей и подростков, имеющих особые образовательные потребности.

6. Использование компетентностного подхода при анализе утраченных и сохранных возможностей личности в процессе оказания социальной и психологической помощи детям и подросткам в процессе их обучения и воспитания.

7. Основные направления и проблемы осуществления психологической работы в учреждениях специального (коррекционного) образования.

8. Основные направления и проблемы осуществления социальнопсихологической работы с детьми и подростками с особыми образовательными потребностями в учреждениях начального и среднего профессионального образования.

9. Основные направления и проблемы осуществления социальнопсихологической работы с детьми и подростками, имеющими особые образовательные потребности в общеобразовательных учреждениях.

10. Планирование и осуществление практической деятельности психолога в рамках профессионально-трудовой реабилитации детей и подростков с особыми образовательными потребностями.

11. Планирование и осуществление практической деятельности психолога в рамках социально-культурной реабилитации детей и подростков с особыми образовательными потребностями.

12. Планирование и осуществление практической деятельности психолога в рамках социально-бытовой реабилитации детей и подростков с особыми образовательными потребностями.

13. Планирование и осуществление практической деятельности психолога в рамках профессионально-трудовой реабилитации детей и подростков с особыми образовательными потребностями.

14. Планирование и осуществление практической деятельности психолога в рамках профилактики отклоняющихся форм поведения среди детей и подростков с особыми образовательными потребностями.

15. Планирование и осуществление практической деятельности психолога по организации досуговой деятельности детей и подростков с особыми образовательными потребностями.

16. Планирование и осуществление практической консультативно- информативно-посреднической деятельности психолога при работе с детьми и подростками с особыми образовательными потребностями.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

(Контрольные вопросы для подготовки к экзамену:

1. Понятие психологической работы и социальной реабилитации в российском законодательстве относительно детей и подростков с особыми образовательными потребностями.
2. Нормативно-правовые основы организации и деятельности социальных служб, образовательных учреждений, общественных организаций осуществляющих помощь детям и подросткам с ограниченными возможностями здоровья.
3. Основы государственной политики в области социальной поддержки детей и подростков с особыми образовательными потребностями и их семей.
4. Структурные и функциональные стандарты предоставления психологических и

- педагогических услуг детям и подросткам с ограниченными возможностями здоровья.
5. Основные качественные характеристики социально-психологической работы с детьми и подростками, имеющими особые образовательные потребности.
 6. Понятия «целевая группа» и «объект психолого-педагогической работы».
 7. Подходы к классификации формирования целевых групп среди детей и подростков с особыми образовательными потребностями. Общие и сравнительные характеристики целевых групп.
 8. Взаимосвязь понятий «реабилитационное пространство» и «психологическая среда» при работе с детьми и подростками, имеющими особые образовательные потребности.
 9. Проектирование и прогнозирование в области психологической работы с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья в процессе их обучения и воспитания. Целевые проекты.
 10. Роль общественных организаций в формировании социальной среды, психологического комфорта и реабилитационного пространства для детей и подростков с особыми образовательными потребностями.
 11. Влияние СМИ на формирование отношения к «нетипичным» детям и подросткам.
 12. Роль системы социального обеспечения при осуществлении технологий психологической работы применительно к детям и подросткам с ограниченными возможностями здоровья в процессе их обучения и воспитания.
 13. Учет индивидуальных, этнических и общесоциальных ценностей при организации психологической работы с детьми и подростками, имеющими особые образовательные потребности.
 14. Воздействие политической атмосферы региона и страны в целом на организацию психологической работы с детьми и подростками, имеющими различные ограничения здоровья в процессе их обучения и воспитания.
 15. Социально-экономические факторы и их роль в создании новых технологий психологической работы и развитии реабилитационной индустрии в отношении детей и подростков с особыми образовательными потребностями.
 16. Роль общественных организаций в распространении опыта психологической помощи детям и подросткам с особыми образовательными потребностями.
 17. Сущность системного подхода к организации психологической помощи детям и подросткам с особыми образовательными потребностями и членам их семей.
 18. Направления работы и классификация методов, используемых в практике психологической работы с детьми и подростками с особыми образовательными потребностями.
 19. Методы оценки факторов риска при осуществлении психологической помощи детям и подросткам с особыми образовательными потребностями различных «целевых групп».
 20. Методы диагностики психологического и реабилитационного потенциала детей и подростков с особыми образовательными потребностями различных «целевых групп».
 21. Основные методы формирования и стимулирования мотивации и активности детей и подростков с особыми образовательными потребностями, их сравнительная характеристика.
 22. Особенности перцепции, познавательной и эмоционально-волевой сферы детей и подростков с сенсорными нарушениями.
 23. Особенности перцепции, познавательной и эмоционально-волевой сферы детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
 24. Особенности перцепции, познавательной и эмоционально-волевой сферы детей и подростков с нарушениями познавательной сферы.

25. Особенности перцепции, познавательной и эмоционально-волевой сферы детей и подростков с нарушениями речи.
26. Особенности перцепции, познавательной и эмоционально-волевой сферы детей и подростков со сложными дефектами развития.
27. Клиническая картина задержек психического развития. Классификация.
28. Психологические особенности познавательных процессов детей с ЗПР.
29. Понятие о сенсорной патологии у детей. Определение. Причины возникновения.
30. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи.
31. Психологические особенности познавательных процессов детей с нарушением речи.
32. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
33. Психологические особенности познавательных процессов детей с нарушением слуха.
34. Развитие психики при глубоких нарушениях зрения.
35. Особенности психических нарушений у слепых детей.
36. Психологические особенности познавательных процессов детей с нарушением зрения.
37. Топографические представления и пространственная ориентация у детей с нарушением зрения.
38. Развитие эмоциональной сферы и личности детей с нарушением зрения.
39. Клиническая и психолого-педагогическая картина детей со сложными нарушениями развития.
40. Особенности психического развития слепоглухих.
41. Межличностные отношения и общение лиц с сенсорной патологией.
42. Проблема развития личности в условиях дизонтогенеза.
43. Клиническая характеристика детей с нарушениями развития опорно-двигательного аппарата.
44. Клинические особенности детского церебрального паралича.
45. Нарушение двигательных и речевых функций.
46. Понятие об интеллектуальных нарушениях у детей. Определение. Причины возникновения.
47. Особенности общения лиц с интеллектуальными нарушениями
48. Понятие умственной отсталости. Клиническая характеристика группы.
49. Классификация умственной отсталости по МКБ-10.
50. Деятельность умственно отсталых детей.
51. Особенности познавательных процессов умственно отсталых детей.
52. Психологические особенности детей с нарушением эмоционально-волевой сферы.
53. Психологические особенности ребёнка с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
54. Распространённые психические расстройства детского возраста (страх, транзитивизм, патологическое фантазирование, двигательное возбуждение).
55. Неврозоподобные расстройства в детском возрасте.
56. Депрессивные расстройства у детей.
57. Анаклитическая и другие виды депрессии в детском возрасте.
58. Проблема депривации в психологии.
59. Основные клинические проявления раннего детского аутизма.
60. Психическое развитие детей с аутизмом.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания,

уровень «5» (отлично)	умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Детская патопсихология [Электронный ресурс]: хрестоматия/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2010.— 351 с.—
2. Детская патопсихология: хрестоматия/ Сост. Н.Л. Белопольская. - 4-е изд, стер.. - М.: Когито- Центр, 2010.
3. Коробейников И.А. Нарушения развития и социальная адаптация [Электронный ресурс]: монография/ Коробейников И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2012.—

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;

7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>.
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование: практический материал для занятий, нормативно-правовые документы и др.	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. _____)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	