

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Т.А. Хатузов
подпись
28 мая 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.09.03 «СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА»

Направление 44.03.01 Педагогическое образование
подготовки/специальность _____
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / Начальное образование
специализация _____
(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения _____
Заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация _____
Магистр
(бакалавр, магистр, специалист)

Рабочая программа дисциплины Б1.О.09.03 «Специальная психология и коррекционная педагогика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.04.01

Программу составил(и):

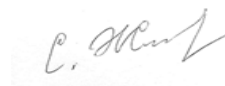
Гакаме Ю.Д., канд. пед. наук, доцент



Рабочая программа дисциплины «Специальная психология и коррекционная педагогика» утверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования
протокол № 10 от «19» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой
педагогики и методики начального образования

Жажева С.А.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол № 10 от 19 мая 2021

Председатель УМК факультета педагогики, психологии и
коммуникативистики

Гребенникова В.М.



Рецензенты:

Лякишева Е.П., директор СОШ № 20 г. Краснодар

Бартеньева В.Г., канд. пед. наук, преподаватель ИНСПО КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

формирование у студентов системных знаний в области специальной психологии и коррекционной педагогики, знакомство с основными закономерностями психического развития детей с проблемами в развитии и поведении, с педагогическими возможностями образовательной системы в области их обучения и воспитания.

1.2 Задачи дисциплины

- содействовать формированию гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения будущего педагога, понимающего и принимающего проблемы детей с ограниченными возможностями и содействующего решению этих проблем;
- расширить систему знаний обучающихся в области специальной психологии и коррекционной педагогики;
- знакомство со спецификой, содержанием и основными направлениями коррекционно-развивающей деятельности учителя начальных классов в условиях интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в массовую школу;
- сформировать необходимые компетенции у обучающихся, позволяющих оказать необходимую помощь, психологическую поддержку и определение индивидуального пути развития в обучении детям с проблемами в развитии и поведении.

1.2 Задачи дисциплины

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Специальная психология и коррекционная педагогика» относится к *обязательной части* Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, входит в модуль "Психолого-педагогические основы организации профессиональной деятельности педагога начального образования". В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной и заочной форме обучения. Данный курс изучается студентами в логической связи с такими учебными предметами, как «Теория и практика межкультурной коммуникации в профессиональной сфере», «Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», «Психология и педагогика организаторской деятельности», «Психолингвистика», «Организация работы с родителями учащихся начальной школы», «Профессиональная этика и имидж педагога» и др.

Вид промежуточной аттестации: зачет.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-3.2. Принимает участие в проектировании	Знает индивидуально-психологические особенности детей с особыми образовательными потребностями, закономерности их развития, отечественный и зарубежный опыт организации

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	учебно-воспитательного процесса с детьми, имеющими нарушения психического или физического характера
	Умеет проектировать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	Владеет методами и приёмами организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
ИОПК-8.1 Осуществляет проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Знает достижения отечественных и зарубежных исследований в области специальной психологии и коррекционной педагогики
	Умеет осуществлять проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
	Владеет основами проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения	
		Заочная	
		3 семестр	4 семестр
Контактная работа, в том числе:	12,2	12,2	
Аудиторные занятия (всего):	12	12	
занятия лекционного типа	4	4	
лабораторные занятия			
практические занятия			
семинарские занятия	8	8	
<i>Указываются виды работ в соответствии с учебным планом</i>			
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)			

Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2	
Самостоятельная работа, в том числе:		56	56	
<i>Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)</i>				
<i>Контрольная работа</i>		4	4	
<i>Расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)</i>				
<i>Реферат/эссе (подготовка)</i>				
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		30	30	
Подготовка к текущему контролю		22	22	
Контроль:				
Подготовка к зачёту		3,8	3,8	
Общая трудоемкость	час.	72	72	
	в том числе контактная работа	12,2	22,2	
	зач. ед	2	2	

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (2 курсе) (очная форма обучения)

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Общие проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики	18		2		16
2	Психологические особенности детей с нарушениями в развитии и трудностями в поведении	26	2	4		20
3	Современная система коррекционно-педагогической помощи детям с проблемами в развитии и трудностями в поведении	24	2	2		20
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	68	4	8		56
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	3,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Состояние проблемы и перспективы развития коррекционной педагогики и специальной психологии	Методологические основы специальной психологии. Место специальной психологии в системе смежных дисциплин. Основные направления в развитии коррекционной педагогики. Современные подходы в специальном образовании.	Устный опрос
2.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями в развитии, трудностями в поведении	Классификации отклонений в психическом развитии и общая характеристика отдельных форм дизонтогенеза. Особенности общения с детьми с ОВЗ. Теоретические основы организации психологической работы с семьями, воспитывающими, детей с отклонениями в развитии. Направления психологической помощи семьям. Психокоррекционная работа с детьми и родителями.	Составление опорных конспектов, рефератов

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Коррекция эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей с нарушением в развитии в начальной школе	Эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста. Задачи развития и коррекции эмоционально-волевой сферы. Средства и приёмы развития и коррекции эмоциональной сферы. Коррекция развития личности. Диагностика нарушений эмоционально-волевой сферы. Социализация детей с ОВЗ. Работа с семьями детей с ОВЗ.	Составление карт развития для обучающихся, устный опрос
2.	Сенсорное развитие детей с нарушением в развитии в начальной школе	Возрастные особенности сенсорного развития детей с ОВЗ. Метод сенсорной интеграции. Основные направления развития и коррекции моторики. Адаптивная физическая культура. Развитие мелкой моторики. Артикуляционной моторики.	Составление карт развития для обучающихся, составление и решение педагогических ситуаций
3.	Развитие и коррекция школьно-значимых функций у детей с	Интеллектуальное развитие детей с нарушением в развитии. Усвоение	Составление карт развития для

	нарушением в развитии в начальной школе	учебно-познавательных задач. Развитие мыслительных операций. Коррекция и развитие речи. Развитие познавательной деятельности у младших школьников.	обучающихся, устный опрос
4.	Психологическая помощь семьям, воспитывающих детей с отклонениями в развитии	Ценностные ориентации и мотивационные установки родителей. Стратегии семейного воспитания детей с ОВЗ. Схема психологического изучения семьи. Психологическое консультирование семей.	Подбор диагностического инструментария по изучению семей, воспитывающих детей с ОВЗ, составление методических рекомендаций

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Эссе	1. Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие.– Краснодар, Издательско-полиграфический центр Куб ГУ, 2015, 164 с. п/л 10.25 ISBN: 978-5-8209-1120-0 Тираж: 1000.
2	Реферат с компьютерной презентацией	1 Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ , 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100. 2. Внутришкольная система оценки качества образования в аспекте валеологического подхода: сборник материалов по итогам Международной научно-практической конференции (г. Краснодар, 30 ноября 2016 г.) / Под общ. ред. Ю.Д. Гакаме., г. Краснодар, Изд. Новация, 2016, 196 с., п/л 11,4, ISBN: 978-5-9908771-8-4, Тираж: 100

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «*Специальная психология и коррекционная педагогика*».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме *тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач (указать иное)* и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИОПК-3.2. Принимает участие в проектировании совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	Знает индивидуально-психологические особенности детей с особыми образовательными потребностями, закономерности их развития, отечественный и зарубежный опыт организации учебно-	<i>Контрольная работа Тест</i>	<i>Вопрос на зачёте 1-3</i>

	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	воспитательного процесса с детьми, имеющими нарушения психического или физического характера		
		Умеет проектировать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<i>Практические задания</i>	<i>Вопрос на зачёте 4-10</i>
		Владеет методами и приёмами организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<i>Кейс Реферат</i>	<i>Вопрос на зачёте 11-19</i>
2	ИОПК-8.1 Осуществляет проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Знает достижения отечественных и зарубежных исследований в области специальной психологии и коррекционной педагогике	<i>Тест Реферат</i>	<i>Вопрос на зачёте 20-24</i>
		Умеет осуществлять проектирование педагогической деятельности на	<i>Опрос Контрольные задание</i>	<i>Вопрос на зачёте 25-27</i>

		основе специальных научных знаний		
		Владеет основами проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Контрольные задание Опрос	Вопрос на зачёте 28-30

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов и заданий

Тестовые задания по теме: «Понятия и категории коррекционной педагогики и специальной психологии»

1. Коррекционная педагогика – это ...
 - 1) наука о воспитании, образовании и обучении людей;
 - 2) область специальных психолого-педагогических знаний о сущности образования и воспитания детей и подростков, имеющих нерезко выраженные недостатки в развитии психики и отклонения в поведении;
 - 3) теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии.
2. Одним из принципов специальной коррекционно-педагогической деятельности является...
 - 1) принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
 - 2) принцип гуманистической направленности пед. процесса;
 - 3) сознательности и активности личности в целостном пед.процессе.
3. Какой термин принят в отечественных правовых документах относительно людей, имеющих физические и (или) психические дефекты?
 1. лица, нуждающиеся в опеке
 2. лица, имеющие расстройства различных сфер
 3. лица с ограниченными возможностями здоровья
 4. инвалиды
4. Как называются учреждения, специально созданные для лиц с ограниченными возможностями здоровья?
 - 1) общеобразовательные школы
 - 2) специальные (коррекционные) образовательные учреждения
 - 3) развивающие учреждения
 - 4) дополнительные учреждения
5. К экзогенным факторам, приводящим к нарушениям психофизического развития относят:
 - 1) наследственные заболевания;
 - 2) инфекционные болезни;
 - 3) генетические отклонения.
6. Наиболее распространенной является классификация отклонений в развитии и поведении детей...
 - 1) В.В. Лебединского;
 - 2) О.Н. Усановой;
 - 3) В.А. Лапина и Б.П. Пузанова.

7. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как...

- 1) *компенсация;*
- 2) *коррекция;*
- 3) *адаптация.*

8. Как называется подтверждённый в установленном порядке временный или постоянный недостаток в развитии и (или) функционировании органа человека либо хроническое соматическое или инфекционное заболевание?

- 1) *физический недостаток*
- 2) *психический недостаток*
- 3) *сложный недостаток*
- 4) *тяжёлый недостаток*

9. Как называется совокупность физических и психических недостатков?

- 1) *физический недостаток*
- 2) *психический недостаток*
- 3) *сложный недостаток*
- 4) *тяжёлый недостаток*

10. Как называется физический или психический недостаток, выраженный в такой степени, что образование в соответствии с государственными образовательными стандартами (в том числе специальными) является недоступным и возможности обучения ограничиваются получением элементарных знаний об окружающем мире, приобретением навыков самообслуживания, элементарных трудовых навыков или получением элементарной профессиональной подготовки?

- 1) *физический недостаток*
- 2) *психический недостаток*
- 3) *сложный недостаток*
- 4) *тяжёлый недостаток*

11. Процесс возмещения недоразвитых или нарушенных функций путём использования сохранённых или частично нарушенных называется

- 1) *компенсация*
- 2) *реабилитация*
- 3) *адаптация*
- 4) *реадаптация*

12. В каком виде реабилитации нуждается ребенок для восстановления утраченных учебных умений, познавательных навыков:

- 1) *медицинской;*
- 2) *психологической;*
- 3) *педагогической.*

13. Для детей с задержкой психического развития создается специальное (коррекционное) образовательное учреждение:

- 1) *V вида;*
- 2) *VII вида;*
- 3) *VIII вида.*

14. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:

- 1) *лечение заболеваний ребенка;*
- 2) *реабилитацию детей с отклонениями в поведении;*
- 3) *диагностико-консультативную деятельность.*

15. Соотнесите понятия с определениями.

- | | |
|--------------------------|---|
| 1. Асинхрония | А) запаздывание или приостановка всех сторон психического развития или преимущественно отдельных компонентов. |
| 2. Повреждённое развитие | Б) Отклонение, связанное с морфофункциональной возрастной незрелостью центральной нервной системы и взаимодействием незрелых структур и функций головного мозга с неблагоприятными факторами внешней среды. (Промежуточное положение между отклоняющимся и нормальным развитием). |
| 3. Ретардация | В) изолированное повреждение какой-либо анализаторной системы или структур головного мозга. |
| 4. Дисфункция созревания | Г) диспропорциональное психическое развитие при выраженном опережении темпа и сроков развития одних функций и запаздывании или выраженном отставании других |
- Оценка результатов: каждый верный ответ оценивается в 1 балл;
 13 – 15 баллов – «зачтено»,
 0 – 12 баллов – «незачтено».

Темы рефератов

1. Проблема психологического сопровождения детей с нарушениями умственного развития в специальном учреждении.
2. Влияние нарушений развития ребёнка на родителей
3. Особенности личностного развития детей и детско-родительских отношений в семьях с детьми с ОВЗ
4. Искусство как терапевтический фактор в специальной психологии.
5. Личностные характеристики родителей детей с отклонениями в развитии.
6. Отношение социума к детям с отклонениями в развитии и их семьям.
- 7.
8. Особенности психического развития детей с глубокими нарушениями зрения.
9. Психологическое сопровождение детей с двигательными нарушениями в условиях интеграции.
10. Развитие зрительного восприятия слепых с остаточным зрением.
11. Категория компенсации в индивидуальной психологии А.Адлера.
12. Философские основания современных подходов к рассмотрению проблем «ненормального поведения»
13. Проблема дифференцированного и интегрированного подходов к организации практической психолого-педагогической помощи детям с нарушениями слуха
14. Проблема развития мышления у детей с тяжёлыми нарушениями речи.
15. Особенности детских неврозов (Э.Крепелин, Э.Кречмер, З.Фрейд, Б.Д.Карвасарский, А.М.Вейн и др.)
16. Вербальные и невербальные методы диагностики развития.
17. Консультирование семей, имеющих детей с нарушениями развития.

Контрольные задания

2

1. Составьте концептуальную таблицу понятий и категорий специальной психологии и коррекционной педагогики (компенсация, коррекция, адаптация, реабилитация, вторичный и первичный дефект)
2. Запишите классификации нарушений в развитии (М.Варнок, В.В. Лебединский)
3. Составьте таблицу описания и коррекции для детей с нарушениями в поведении

Типичные нарушения	Особенности поведения	Основные направления коррекции

4. Перечислите виды специальных образовательных учреждений, раскройте их назначение.

5. Перечислите и раскройте виды инклюзивного обучения

6. Составьте профессиограмму учителя, готового к работе с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все задания верно, ответы стилистически и логически выдержаны, основаны на базовых теориях, концепциях, направлениях по изучаемой дисциплине.

– оценка «хорошо» – все ответы верны, но недостаточно полно раскрыты, отсутствие целостности в ответах, отмечается фрагментарность знаний;

– оценка «удовлетворительно» при неполных, неверных ответах на поставленные вопросы, также при выполнении 50% контрольной работы, ответы отражают фрагментарность знаний, неумение использовать научную терминологию дисциплины;

– оценка «неудовлетворительно» более 50% неверно выполненной работы, в ответах грубые стилистические и логические ошибки, неумение использовать научную терминологию дисциплины».

Разработка методических материалов

1. Разработать программу коррекции для учащихся с различными видами нарушений

2. Разработайте методические рекомендации для учителей, работающих в дистанционном режиме с детьми, имеющими различные отклонения в развитии:

- задержка психического развития,
- психическое недоразвитие,
- сенсорные нарушения,
- нарушения опорно-двигательного аппарата,
- нарушения эмоционально-волевой сферы

Критерии оценки:

оценка «зачтено» выставляется студенту, если разработанные материалы соответствуют требованиям к их составлению, представленное содержание соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей младшего школьного возраста, отражает специфику имеющихся у детей нарушений, предложенный в методических рекомендациях педагогический инструментарий грамотно представлен

оценка «незачтено» выставляется студенту, если разработанные материалы не соответствуют требованиям к их составлению, содержание не отражает специфику нарушений, имеющихся у детей, предложенные педагогические способы не соответствуют возрастным особенностям младшего школьного возраста.

Вопросы для коллоквиума

Раздел «Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения в поведении и развитии»

1. Коррекция поведения младших школьников.
2. Коррекция детской тревожности и страхов у младших школьников

3. Коррекция детской агрессивности.
4. Коррекция социально-педагогической запущенности детей.
5. Коррекционно-педагогическая помощь при ЗПР, УО
6. Коррекционно-педагогическая помощь детям с ослабленным здоровьем

Критерии оценки:

«ЗАЧТЕНО» выставляется магистранту, если отвечающий владеет инструментарием учебной дисциплины, умеет его использовать в решении учебных и профессиональных задач; проявляет способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку; использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок.

«НЕЗАЧТЕНО» выставляется магистранту, если он при ответе на полученные вопросы демонстрирует отсутствие знаний, либо фрагментарные знания и компетенций в рамках образовательного стандарта, неумение использовать научную терминологию дисциплины, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок; в ситуации отказа от ответа.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы к зачёту

1. Предмет, цели, задачи специальной психологии.
2. Принципы специальной психологии
3. Основные этапы исторического становления специальной психологии и коррекционной педагогики
4. Проблема дизонтогенеза в отечественной и зарубежной психологии.
5. Классификация и причины дизонтогений.
6. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
7. Психофизиологические механизмы компенсации.
8. Понятие о первичном и вторичном дефектах развития.
9. Коррекционная педагогика в системе педагогических наук.
10. Понятие умственной отсталости. Клиническая характеристика группы.
11. Психологические особенности развития детей с психическим недоразвитием.
12. Психологические особенности развития детей с ЗПР.
13. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы.
14. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
15. Особенности психического развития детей с нарушением зрения.
16. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с ДЦП.
17. Психологические особенности развития детей с нарушением речи.
18. Приёмы развития мелкой и артикуляционной моторики.
19. Психологическая характеристика детей с ранним детским аутизмом.
20. Психологические особенности развития детей с нарушениями эмоциональной сферы.
21. Коррекция эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей с нарушением в развитии в начальной школе
22. Развитие и коррекция школьно-значимых функций у детей с нарушением в развитии в начальной школе

23. Адаптивная физическая культура как средство развития двигательных умений
24. Коррекционно-развивающие и диагностические возможности арттерапии
25. Система специальных образовательных услуг для детей с нарушениями в развитии
26. Психологическая помощь семьям, воспитывающих детей с отклонениями в развитии
27. Интеграционные тенденции в воспитании и обучении детей с особыми образовательными потребностями.
28. Особенности реализации инклюзивного образования в отечественных и зарубежных школах
29. Характеристика образовательного процесса учащихся с ОВЗ.
30. . Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности учителя начальных классов.

Критерии оценивания результатов обучения

«ЗАЧТЕНО» выставляется магистранту, если студент *владеет теоретическими знаниями по данному разделу, умеет использовать их в решении учебных и профессиональных задач; проявляет способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку; использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок.*

«НЕЗАЧТЕНО» выставляется магистранту, если он при ответе на полученные вопросы демонстрирует *довольно ограниченный объем знаний программного материала, студент затрудняется привести примеры по изученным темам, в ответе отмечаются грубые стилистические и логические ошибки; в ситуации отказа от ответа.*

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Варенова Т.В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями. – М.: Форум, 2012

2. Неретина Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс Рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской академии образования в качестве учебного пособия 2-е изд., стереотип. – Москва: Флинта, 2010. - 376 с. www.biblioclub.ru

3. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»; под ред. В.В. Ткачевой. – Москва : Академия, 2014. – 272 с.

4. Введение в психологию инвалидности : учебник / под ред. О.В. Красновой ; Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ин-т. – М.: 2011 ; Воронеж: [МОДЭК], 2011. – 333 с.

5.2. Периодическая литература

Указываются печатные периодические издания из «Перечня печатных периодических изданий, хранящихся в фонде Научной библиотеки КубГУ» <https://www.kubsu.ru/ru/node/15554>, и/или электронные периодические издания, с указанием адреса сайта электронной версии журнала, из баз данных, доступ к которым имеет КубГУ:

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда

- <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
 11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
 12. Springer Nature Protocols and Methods
<https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
 13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
 14. zbMath <https://zbmath.org/>
 15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
 16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
 17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
 18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
<https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
(<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина
"Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы
http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ"
<http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

(Приводятся методические указания, рекомендации, советы для обучающихся по подготовке к аудиторным занятиям различных типов (лекции, практические занятия, лабораторные работы) и по работе во время занятий; по выполнению заданий для самостоятельной работы, в том числе, по курсовому проектированию и работе с литературой; по подготовке к мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации. Следует обратить внимание обучающихся на наиболее важные, а также на наиболее трудные для понимания разделы/темы в содержании данной дисциплины.)

.....

Варианты методических указаний (определяется преподавателем), например:

- Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся;
- Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям;
- Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим/лабораторным) занятиям.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

При заполнении таблицы учитывать все виды занятий, предусмотренные учебным планом по данной дисциплине: лекции, занятия семинарского типа (практические занятия, лабораторные работы), а также курсовое проектирование, консультации, текущий контроль и промежуточную аттестацию.

При использовании лаборатории указать ее наименование «Лаборатория...».

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	
Учебные аудитории для проведения лабораторных работ. Лаборатория...	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с

возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. _____)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	

Текст, выделенный КУРСИВОМ удалить!
Размер и вид шрифта и полей не менять