

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

подпись

« 28 » _____ 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки/специальность *44.04.02 Психолого-педагогическое образование*

Направленность (профиль) / специализация *«Психология и педагогика развития личности в условиях общего и инклюзивного образования»*

Форма обучения *очно-заочная*

Квалификация *магистр*

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины «*Организация инклюзивного образования*» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программу составил:

Е.Н. Азлецкая, доцент, канд. психол. н., доцент



Рабочая программа дисциплины «*Организация инклюзивного образования*» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 17 «14»мая 2021 г.

Заведующий кафедрой

В.М. Гребенникова



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол № 10 «19» мая 2021 г.

Председатель УМК факультета

В.М. Гребенникова



Рецензенты:



Г.Б. Горская, профессор, д-р психол. н., профессор
кафедры психологии ФГБОУ ВО «КГУФКСТ»


ПОДПИСЬ

М.Ю. Батракова, практикующий психолог,
директор психологического Центра «МАСТЕРскаяЯ
ЖИЗНИ»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «*Организация инклюзивного образования*» является формирование у магистрантов целостного представления о содержании, направленности, технологиях инклюзивного образования.

1.2 Задачи дисциплины.

1) способствовать формированию навыков консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся;

2) развить способность консультировать субъектов образовательного процесса по вопросам самопознания профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Данная дисциплина (модуль) Б1.В.01.01 *Организация инклюзивного образования* относится к части, формируемой участниками образовательных отношений дисциплин ООП ВО.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Научные исследования профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Социальная психология образования» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Перечень дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: Психолого-педагогическое сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, Психолого-педагогическое сопровождение детей с одаренностью, Психология семьи, воспитывающей ребенка, нуждающегося в специальных образовательных условиях.

Изучение дисциплины необходимо для ориентирования в основных методах развития личности в условиях общего и инклюзивного образования.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-4 Способен к планированию и проведению психологической диагностики детей и обучающихся	
ИПК-4.1 Демонстрирует знание принципов планирования и проведения психологической диагностики обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ	Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи
	Умеет: выделить объект, предмет, задачи психологической диагностики; самостоятельно анализировать методологические и теоретические основы в целях определения и выбора диагностического инструментария, адекватного

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИПК-4.2 Разрабатывает и реализует программу психологической диагностики детей и обучающихся	целям исследования; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов
	Владеет: способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности
	Знает: методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологию личности и социальную психологию малых групп Умеет: проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания; проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня; осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей Владеет: навыками применения методов психодиагностики и интерпретации полученных показателей; составления психологических заключений и портретов личности обучающихся; разработкой психологически обоснованных рекомендаций на основе полученных диагностических данных

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОЗФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			3			
Контактная работа, в том числе:		22,2	22,2			
Аудиторные занятия (всего):		22	22	-	-	
Занятия лекционного типа		8	8	-	-	-
Лабораторные занятия				-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		14	14	-	-	-
КПП						-
Иная контактная работа:				-	-	
Контроль самостоятельной работы (КСР)						-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		49,8	49,8	-	-	
Курсовая работа				-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		19,8	19,8	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		30	30	-	-	-
Реферат						-
Подготовка к текущему контролю						-
Контроль:						
Подготовка к экзамену				-	-	
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-	-
	в том числе контактная работа	22,2	22,2			
	зач. ед	2	2			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очно-заочная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Организация инклюзивного образования: зарубежный и отечественный опыт	8	2			6
2.	Организационное обеспечение инклюзивного образования	14	2	2		10
3.	Методы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной организации	28	2	6		20
4.	Организация психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями	21,8	2	6		13,8
5.	ИТОГО по разделам дисциплины					
6.	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
7.	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
8.	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	8	14		49,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Организация инклюзивного	Понятие инклюзивного образования. Становление и	К

	образования: зарубежный и отечественный опыт	развитие инклюзивного образования в зарубежных странах. Особенности становления инклюзивного образования в России.	
2.	Организационное обеспечение инклюзивного образования	Нормативное обеспечение организации инклюзивного образования. Понятие «специальные условия» для обучающихся с особыми образовательными потребностями	<i>К</i>
3.	Методы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной организации	Психолого-педагогические технологии обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Методы коррекции детей с особыми образовательными потребностями.	<i>К</i>
4.	Организация психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями	Модели инклюзивного образования. Организация доступной образовательной среды. Поддержка педагога в инклюзивном образовании.	<i>К</i>

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Организационное обеспечение инклюзивного образования	Модели инклюзивного образования. Организация доступной образовательной среды. Адаптированная основная образовательная программа: понятие, требования, методика составления	<i>СЭП</i>
2.	Методы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной организации	Психолого-педагогическая характеристика детей с особыми образовательными потребностями и особенности их обучения и воспитания: обучающиеся с нарушением слуха; обучающиеся с нарушением зрения. Специфика их обучения согласно ФГОС для детей с ОВЗ.	<i>СЭП</i>
3.	Методы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной организации	Психолого-педагогическая характеристика детей с особыми образовательными потребностями и особенности их обучения и воспитания: обучающиеся с нарушением речи; обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата; обучающиеся с расстройствами аутистического спектра. Специфика их обучения согласно ФГОС для детей с ОВЗ.	<i>СЭП</i>
4.	Методы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной организации	Психолого-педагогическая характеристика детей с особыми образовательными потребностями и особенности их обучения и воспитания: обучающиеся с задержкой психического развития; обучающиеся с нарушением интеллекта. Специфика их обучения согласно ФГОС для детей с ОВЗ и УО. Эффективные педагогические технологии инклюзивного образования. Методы и приемы оптимизации образовательной деятельности в ОО осуществляющей Организация инклюзивного образования. Инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа.	<i>СЭП</i> <i>Проведение элементов практического занятия</i>
5.	Организация психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями	Психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации как междисциплинарная команда сопровождения детей с особыми образовательными потребностями: организационный и содержательный аспекты. Диагностика образовательной среды. Методики	<i>ДУИ</i>

		определения причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ОВЗ. Профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ОВЗ.	
6.	Организация психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями	Коррекционно-развивающая работа как неотъемлемая часть адаптированной основной образовательной программы: алгоритм разработки, методы и средства. Взаимодействие специалистов в коррекционном процессе.	СЭП
7.	Организация психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями	Родители, воспитывающие детей с ОВЗ как субъект психолого-педагогического сопровождения	КС

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к практическим занятиям	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации», утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017 г.
2	Проект	Методические рекомендации по написанию проектов, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017 г.
3	Электронная презентация	Методические рекомендации по разработке электронной презентации, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017 г.

3. Образовательные технологии:

- лекция с ЭП,
- коллоквиум
- регламентированная дискуссия,
- круглый стол;
- деловая учебная игра,
- проектная деятельность.

Для лиц с особыми образовательными потребностями предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины.

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме коллоквиума, терминологического диктанта, разноуровневых заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Организация инклюзивного образования: зарубежный и отечественный опыт	ПК-4(знать)	Опрос	Вопросы к зачету 1-5
	Организационное обеспечение инклюзивного образования	ПК-4 (знать)	Опрос СЭП РД	Вопросы к зачету 5-12
	Методы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной организации	ПК-4 (уметь)	Опрос Тестирование СЭП Практикум	Вопросы к зачету 13–23
	Организация психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями	ПК-4 (владеть)	Опрос Тестирование Коллоквиум ДУИ СЭП Защита проекта	Вопросы к зачету 23-38

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Семинар 1. Организационное обеспечение инклюзивного образования	Изучить один из предлагаемых ниже вопросов и подготовить сообщение с электронной презентацией по нему. Текст сообщения в формате <i>Word и презентацию в формате PowerPoint</i> выполнить согласно критериям оценки и прикрепить в задание. 1. Сравнительный анализ примерных АООП для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся (в части психологического сопровождения). 2. Сравнительный анализ примерных АООП для слепых и слабовидящих обучающихся (в части психологического сопровождения). 3. Анализ примерных АООП для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (в части психологического сопровождения). 4. Анализ примерных АООП для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (в части психологического сопровождения).	СЭП

		5. Анализ примерных АООП для обучающихся с ЗПР (в части психологического сопровождения). 6. Анализ примерных АООП для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (в части психологического сопровождения). 7. Анализ примерных АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (в части психологического сопровождения). Информационный ресурс: http://inclusive-center.ru/reestr-primen-osn-pror/	
2	Методы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной организации	Семинар 2-3-4 Психолого-педагогическая характеристика детей с особыми образовательными потребностями и особенности их обучения и воспитания. <i>Задание 1.</i> Дайте психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ОВЗ с одной из ниже приведенных дисгармонией развития. Охарактеризуйте специфику обучения такого ребенка: специальные условия, методы и технологии обучения (приведите пример), специфику коррекционной работы педагога-психолога. Презентуйте ваш ответ. Доклад до 30 мин. <i>Особенности детей с ОВЗ</i> 1) обучающиеся с нарушением слуха; 2) обучающиеся с нарушением зрения; 3) обучающиеся с нарушением речи; 4) обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата; 5) обучающиеся с расстройствами аутистического спектра; 6) обучающиеся с задержкой психического развития; 7) обучающиеся с нарушением интеллекта. <i>Задание 2.</i> Дайте психолого-педагогическую характеристику обучающихся с особыми образовательными потребностями. Охарактеризуйте специфику обучения такого ребенка: специальные условия, методы и технологии обучения (приведите пример), специфику коррекционной работы педагога-психолога. Презентуйте ваш ответ. Доклад до 30 мин. 1) дети - жертвы насилия; 2) дети, находящиеся в образовательных организациях для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением, нуждающихся в особых условиях воспитания, обучения и требующих специального педагогического подхода (специальных учебно-воспитательных учреждениях открытого и закрытого типа); 3) дети, проживающие в малоимущих семьях.	СЭП
3	Методы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной организации	Психолого-педагогическая характеристика детей с особыми образовательными потребностями и особенности их обучения и воспитания. обучающиеся с нарушением речи; обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата; обучающиеся с расстройствами аутистического спектра. Специфика их обучения согласно ФГОС для детей с ОВЗ.	СЭП

4	Методы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной организации	Психолого-педагогическая характеристика детей с особыми образовательными потребностями и особенности их обучения и воспитания: обучающиеся с задержкой психического развития; обучающиеся с нарушением интеллекта. Специфика их обучения согласно ФГОС для детей с ОВЗ и УО.	СЭП
5	Методы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной организации	<u>Задание.</u> Подготовьтесь к семинару по теме "Методы развития и коррекции обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной организации" с ориентацией на основные темы опроса. Представьте изученный материал в виде таблицы. Продемонстрируйте на семинаре один из представленных способов (психологическая игра, упражнение, задание и т.п.) по развитию и коррекции обучающихся с особыми образовательными потребностями. <i>Темы для подготовки к опросу</i> 1. Методики мотивации деятельности обучающихся с ОВЗ по освоению учебного предмета, выполнения заданий для самостоятельной работы. 2. Методы обучения самоорганизации и самоконтролю обучающихся с особыми образовательными потребностями. 3. Методы развития рефлексии (самопознания), осознания обучающихся с особыми образовательными потребностями собственных изменений в результате развития учебной деятельности. 4. Инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа. 5. Методы психологического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в процессе становления социальных установок.	Проведение элементов практического занятия
6	Организация психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями	Подготовьтесь к семинару по теме «Организация психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями» Изучить один из предлагаемых ниже вопросов и подготовить сообщение с электронной презентацией по нему (до 10 мин). Текст сообщения в формате <i>Word и презентацию в формате PowerPoint</i> выполнить согласно критериям оценки и прикрепить в задание.	ДУИ СЭП
7	Организация психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями	<i>Вопросы для обсуждения</i> 1. Психолого-педагогический консилиум образовательной организации как междисциплинарная команда сопровождения детей с особыми образовательными потребностями: организационный и содержательный аспекты. 2. Методики определения причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ОВЗ. 3. Коррекционно-развивающая работа как неотъемлемая часть адаптированной основной образовательной программы: алгоритм разработки, методы и средства. Взаимодействие специалистов в коррекционном процессе. 4. Анализ образовательной среды, реализующий инклюзивное образование. 5. Родители, воспитывающие детей с ОВЗ как субъект психолого-педагогического сопровождения.	КС

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-4

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (Зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Особенности развития инклюзивного образования за рубежом.
2. Модели получения образования детьми с ОВЗ в различных странах.
3. Особенности становления инклюзивного образования в России.
4. Предпосылки организации инклюзивного образования за рубежом и в нашей стране.
5. Трудности организации инклюзивного образования. Способы их преодоления.
6. Нормативно-правовая база организации инклюзивного образования.
7. Основные принципы организации образования детей с ОВЗ и проиллюстрируйте их примерами из практики.
8. Модели восприятия инвалидности в обществе. Проиллюстрируйте их примерами.
9. Модели получения образования детьми с ОВЗ здоровья в муниципалитете Вашего проживания (опираясь на статистические данные и данные из открытых источников).
10. Этапы развития инклюзивного процесса и соответствующего им понятийного аппарата в XIX в. по настоящее время.
11. Модели инклюзивного образования.
12. Организация доступной образовательной среды.
13. Специфика профессиональных компетенций педагога работающего с ребенком с ОВЗ.
14. Адаптированная основная образовательная программа: понятие, требования, методика составления.
15. Характеристика адаптированных образовательных программ для обучающихся с нарушением речи.
16. Характеристика адаптированных образовательных программ для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.
17. Характеристика адаптированных образовательных программ для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.
 - а. Характеристика адаптированных образовательных программ для обучающихся с задержкой психического развития.
18. Характеристика адаптированных образовательных программ для обучающихся с задержкой психического развития.
19. Профессия тьютор в современной системе образования.
20. Требования к профессиональным и личностным компетентностям педагогам, работающим в условиях инклюзивного образования.
21. Организация поддержки педагога в инклюзивном образовании.
22. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
23. Принципы психологической коррекционной работы с семьей ребенка с ОВЗ.
24. Краткая характеристика современных исследований семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
25. Психолого-педагогическая характеристика обучающиеся с нарушением слуха. Специфика их обучения согласно ФГОС для детей с ОВЗ.
26. Психолого-педагогическая характеристика обучающиеся с нарушением зрения. Специфика их обучения согласно ФГОС для детей с ОВЗ.
27. Психолого-педагогическая характеристика обучающиеся с нарушением речи. Специфика их обучения согласно ФГОС для детей с ОВЗ.

28. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

29. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Специфика их обучения согласно ФГОС для детей с ОВЗ.

30. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития. Специфика их обучения согласно ФГОС для детей с ОВЗ.

31. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушением интеллекта. Специфика их обучения согласно ФГОС для детей с ОВЗ и УО.

32. Коррекционно-развивающая работа как неотъемлемая часть адаптированной основной образовательной программы: алгоритм разработки, методы и средства.

33. Алгоритм разработки коррекционно-развивающей программы.

34. Взаимодействие специалистов в коррекционном процессе.

35. Технологии психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной школе.

36. Взаимодействие семьи и школы при обучении детей с ОВЗ в процессе инклюзивного образования.

37. Командное взаимодействие педагогического коллектива как условие эффективного развития инклюзивной практики в школе.

38. Инновационные обучающие технологии детей с ОВЗ с учетом типа нарушения развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством ПК-4

Критерии оценивания по зачету:

«Зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу; осознаёт важность отраслевых документов в профессиональной деятельности; *умеет* самостоятельно осуществляет анализ основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов; демонстрирует целостное представление об основных международных и отечественных документах о правах ребенка и правах инвалидов, допускает незначительные ошибки; студент свободно владеет знаниями закономерностей психологического развития различных категорий обучающихся и закономерностей групповой динамики; знает и может оперировать знаниями основных нормативных документов, касающихся организации и осуществления коррекционно-развивающей и психодиагностической работы; умеет грамотно объяснять закономерности и психологические особенности развития личности; четко систематизирует и структурирует информацию; владеет навыками сбора, переработки и критического анализа специализированной психолого-педагогической литературы; иллюстрирует свой ответ примерами.

«Не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по закономерности психологического развития различных категорий обучающихся и закономерности групповой динамики; знает основные теоретико-методологические и этические принципы знает основные нормативные документы, касающиеся организации и осуществления коррекционно-развивающей и психодиагностической работы, довольно ограниченный объем знаний программного материала по изучаемой дисциплине.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на Зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Основная литература:

1. Кузма, Л.П., Азлецкая Е.Н., Лукашова ОВ. Организация инклюзивного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных школах [Текст] : учебное пособие / [Л. П. Кузма, Е. Н. Азлецкая, О. В. Лукашова] ; М-во образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, Гос. бюджетное образоват. учреждение доп. проф. образования "Ин-т развития образования" Краснодарского края. - Краснодар : [ГБОУ ИРО Краснодарского края], 2016. - 123 с. - Авт. на обл. не указаны. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-9907034-5-2 :

2. Нигматов З.Г. Организация инклюзивного образования: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 220 с. : табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0492-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842> (29.03.2017).

3. Образование детей с особыми образовательными потребностями: современные подходы и психолого-педагогические технологии: коллективная монография / Министерство образования и науки Российской Федерации, Мурманский государственный гуманитарный университет ; отв. ред. Ю.А. Афонькина. - Мурманск : ФГБОУ ВПО «Мурманский государственный гуманитарный университет», 2015. - 128 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-4222-0272-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438921> (29.03.2017).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с особыми образовательными потребностями имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с особыми образовательными потребностями: материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 18 февраля 2017 года / Институт детства, Министерство образования и науки Российской Федерации ; учредитель Московский педагогический государственный университет ; под ред. Е.Г. Речицкой. - М. : МПГУ, 2017. - 195 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0487-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471772> (19.10.2017).

2. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с особыми образовательными потребностями / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 122 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907> (11.05.2017).

3. Белявский Б. В., Госпорьян А. С., Новикова М. А. Состояние и задачи профессионального образования лиц с особыми образовательными потребностями в Российской Федерации / Б. В. Белявский, А. С. Госпорьян, М. А. Новикова ; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Ин-т проблем развития ВПО Московского автомобильно-дорожного ин-та (гос. технического ун-та) [Электронный ресурс]. - М. : МАДИ (ГТУ), 2006. 144 с. URL: <http://dlib.rsl.ru/rsl01003000000/rsl01003394000/rsl01003394565/rsl01003394565.pdf>

4. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопрigора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. : табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (29.03.2017).

5. Егупова М. А. Конституционно-правовой механизм обеспечения права на образование лиц с особыми образовательными потребностями : диссертация ... кандидата юридических наук : 12.00.02 / Егупова Марина Александровна; [Место защиты: Юж. федер. ун-т] [Электронный ресурс]. - Краснодар 2012. 226 с. URL: <http://dlib.rsl.ru/rsl01005000000/rsl01005415000/rsl01005415454/rsl01005415454.pdf>

6. Организация инклюзивного образования: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовойтовой. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851> (27.04.2017).

7. Кулагина Е. В. Образование детей-инвалидов и детей с особыми образовательными потребностями: социально-экономический аспект [[Текст] :]. [монография] / Кулагина Е. В. ; АНО "Совет по вопросам упр. и развития", Ин-т социально-экономических проблем народонаселения Российской акад. наук [Электронный ресурс]. - М. : Деловые и юридические услуги "ЛексПраксис", 2014. 205 с. URL: <http://dlib.rsl.ru/rsl01007000000/rsl01007535000/rsl01007535194/rsl01007535194.pdf>

8. Лебедева А. А. Субъективное благополучие лиц с особыми образовательными потребностями : диссертация ... кандидата психологических наук : 19.00.01 / Лебедева Анна Александровна; [Место защиты: Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова] [Электронный ресурс]. - М. 2012. 182 с. URL: <http://dlib.rsl.ru/rsl01005000000/rsl01005551000/rsl01005551178/rsl01005551178.pdf>

9. Подольская О.А. Организация инклюзивного образования лиц с особыми образовательными потребностями: учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607> (28.12.2017).

10. Цибульниковая, В.Е. Тьюторство в образовании : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульниковая ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный

университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 39 с. : ил. - Библиогр.: с. 20-22. - ISBN 978-5-4263-0403-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469585> (17.01.2018).

11. Ушанков И. В. Конституционно-правовые гарантии права на образование детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ) и детей-инвалидов в условиях социального, правового государства : диссертация ... кандидата юридических наук : 12.00.02 / Ушанков Илья Владимирович; [Место защиты: Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ] [Электронный ресурс]. - М. 2015. 184 с. URL: <http://dlib.rsl.ru/rsl01007000000/rsl01007988000/rsl01007988408/rsl01007988408.pdf>

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Человек. Сообщество. Управление» URL: <http://chsu.kubsu.ru//ru/node/2063>

2. Журнал «Психологические исследования» URL: <http://psystudy.ru/>

3. Журнал «Экспериментальная психология» URL: <http://psyjournals.ru/exp/>

4. Журнал «Методология и история психологии» <http://mhp-journal.ru/rus/News>

5. Журнал «Вопросы психологии» URL: <http://www.voppsy.ru/>

6. Журнал практической психологии и психоанализа. URL: <http://psyjournal.ru/index.php>

7. Вестник МГУ. Серия: Психология URL: <http://msupsyj.ru/>

8. Вестник СПбГУ. Серия: Психология, социология, педагогика. URL: <http://vestnik.spbu.ru/s16.html>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. База данных Российской книжной Палаты «Книги в наличии и в печати» - <http://rbip.bookchamber.ru/searchForm.htm> Все конференции России и зарубежья. Поиск мероприятий, информационные письма, подписка на анонсы ближайших конференций. - <http://E-conference.ru>

2. Государственная научная публичная библиотека им. К.Д.Ушинского. Множество сервисов. Лучший поиск литературы по педагогике. - <http://gnpbu.ru>

1. Журнал Психологические исследования - URL: <http://psystudy.ru/>

2. Каталоги Российской Национальной библиотеки. - <http://www.nlr.ru/poisk>

3. Крупные базы зарубежных научных журналов - <http://informaworld.com,http://ebSCO.com/>

4. Научная электронная библиотека Киберленинка - URL: <http://cyberleninka.ru/>

5. Научная электронная библиотека (НЭБ). Национальный проект, объединяющий все ведущие научные журналы. Библиографический поиск + много журналов в свободном доступе. - <http://elibrary.ru>

6. Российское образование. Федеральный портал: образовательные учреждения, программы, стандарты, фонды, конкурсы, мероприятия, тесты и мн.др. - <http://edu.ru/>

7. Психологическая лаборатория - URL: <http://vch.narod.ru>.

8. Портал Psyjournals.ru - URL: <http://psyjournals.ru>.

9. Портал «Всеобуч»: образовательные учреждения - <http://edu-all.ru>

10. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] - URL: <http://www.edu.ru>

11. Тарабрина Н.В. Психология посттравматического стресса: Теория и практика.- Изд-во: Институт психологии РАН, 2009г. - URL: <http://www.knigafund.ru/books/57959>

12. Электронный каталог Российской Государственной библиотеки - <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/>

5.2. Периодическая литература

1. Вестник психосоциальной и коррекционной реабилитационной работы.
2. Вопросы психологии.
- 5 Мир психологии.
- 6 Практический психолог и логопед в школе и ДОУ.
- 7 Психологическая газета: Мы и Мир.
- 8 Психологическая диагностика.
- 9 Школьный психолог. Первое сентября.

Адреса сайта электронной версии журнала, из баз данных, доступ к которым имеет КубГУ:

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru/>;
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения Зачета: устно. Педагогу предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей программе дисциплины.

Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине, выполнения практических и иных работ. При определении требований к Зачетационным оценкам предполагается руководствоваться следующим: соответствию уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания (см. табл. «Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций»).

Результат сдачи Зачета заносится преподавателем в ведомость и зачетную книжку.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания опроса внеаудиторного индивидуального чтения профессионально-ориентированной литературы:

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Опрос – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к занятию.

Опрос может проводиться в форме **коллоквиума** (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ УСТНОГО ОТВЕТА (коллоквиум)

ФИО _____ Группа _____

ДАТА _____ Дисциплина _____

ДЛЯ ОЦЕНКИ															Замечания (комментарии)
№	Дескриптор	Макс бал	Балл												
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
	ЗНАНИЯ И КРУГОЗОР														
1	Соответствие ответа вопросу	20													
2	Глубина знаний	10													
3	Кругозор и эрудиция	10													
4	Адекватные примеры, иллюстрирующие ответ на вопрос	10													
	КАЧЕСТВО ОТВЕТА														
5	Логика построения ответа	10													
6	Выделение основной мысли ответа	10													
7	Владение монологической речью	5													
8	Владение диалогической речью	5													
9	Качество изложения материала (речь, мимика, жесты)	20													
	ИТОГО (сумма)	100													
	ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА (средняя ариф. сумм)														

Дескрипторы для детерминирующей (основной) идеи (поэлементное оценивание):

- уровень 5* – детерминирующая идея отражает глубокое понимание;
- уровень 4* – основная идея содержательна;
- уровень 3* – идея ясна, но, возможно, шаблонна;
- уровень 2* – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична);
- уровень 1* – - основная идея поверхностна, или заимствована;
- уровень 0* – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии оценивания:

- | | |
|-----------------------|---|
| «отлично» | – итоговая оценка 75 и выше баллов; |
| «хорошо» | – итоговая оценка в диапазоне 60-74 балла; |
| «удовлетворительно» | – итоговая оценка в диапазоне 50-59 баллов; |
| «неудовлетворительно» | – итоговая оценка ниже 50 баллов |

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания дискуссионных тем

Дискуссия является одной из наиболее эффективных технологий группового взаимодействия, обладающей особыми возможностями в обучении, развитии и воспитании.

Дискуссия (от лат. discussio – рассмотрение, исследование) – способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решений в учебной группе посредством обсуждения какого-либо вопроса или проблемы.

Дискуссия обеспечивает активное включение студентов в поиск истины; создает условия для открытого выражения ими своих мыслей, позиций, отношений к обсуждаемой теме и обладает особой возможностью воздействия на установки ее участников в процессе группового взаимодействия.

Дискуссию можно рассматривать как метод интерактивного обучения и как особую технологию.

Бланк оценки участия в дискуссии

№п/п	ФИО	Критерии оценки участия в дискуссии								
		1	2	3	4	5	6	7	8	Итого
1										
n										

Примечание – где

1. Теоретический уровень знаний.
2. Качество ответов на вопросы.
3. Подкрепление материалов фактическими данными
4. Практическая ценность материала
5. Способность делать выводы
6. Способность отстаивать свою точку зрения
7. Способность ориентироваться в представленном материале
8. Степень участия в общей дискуссии

Критерии оценки.

За наличие каждого критерия начисляется 1 балл.

Критерии оценивания:

«отлично»	– 7–8 баллов;
«хорошо»	– 6–5 баллов;
«удовлетворительно»	– 4 бала;
«неудовлетворительно»	– ниже 4 баллов.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания презентации

Для оценивания презентации необходимо определить:

- 1) цель презентации: мотивация, убеждение, заражение какой-то идеей или просто формальный отчет;
- 2) формат презентации: живое выступление (продолжительность) или электронная рассылка (контекст презентации);
- 3) содержательная часть для презентации, логическую цепочку представления;
- 4) ключевые моменты в содержании текста и их выделение;

5) виды визуализации (картинки);
 6) дизайн и оформление слайдов (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер);

7) визуальное восприятие презентации (иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы). Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Рекомендуемое число слайдов до 20. Обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников; возможен раздаточный материал – обеспечивать глубину и охват выступления. раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ЭЛЕКТРОННОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ (ГРУППОВОЙ)

ФИО _____ Группа _____

Дата _____ Дисциплина _____

№	Дескрипторы	Мак бал	Балл									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	ОФОРМЛЕНИЕ											
1	Титульный слайд с заголовком	5										
2	Дизайн слайдов	10										
3	Адекватное использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5										
4	Список источников информации	5										
	СОДЕРЖАНИЕ											
5	Широта кругозора	10										
6	Логика изложения материала	10										
7	Полностью раскрыта тема	10										
8	Правильность и точность речи во время сообщения	10										
	ОРГАНИЗАЦИЯ											
9	Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10										
10	Слайды представлены в логической последовательности	5										
11	Информация слайдов дополняет и иллюстрирует сообщение	15										
12	Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5										
	ОБЩИЕ БАЛЛЫ	100										

Дескрипторы для детерминирующей (основной) идеи (поэлементное оценивание):

- уровень 5* – детерминирующая идея отражает глубокое понимание;
- уровень 4* – основная идея содержательна;
- уровень 3* – идея ясна, но, возможно, шаблонна;
- уровень 2* – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична);
- уровень 1* – - основная идея поверхностна, или заимствована;
- уровень 0* – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии оценивания:

«отлично»

– итоговая оценка 75 и выше баллов;

«хорошо»	– итоговая оценка в диапазоне 60-74 балла;
«удовлетворительно»	– итоговая оценка в диапазоне 50-59 баллов;
«неудовлетворительно»	– итоговая оценка ниже 50 баллов

Основными формами обучения студентов являются аудиторные занятия, включающие лекции, практические занятия и самостоятельная работа. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины. На лекционных занятиях излагаются основные теоретические вопросы данного курса. Практические занятия предполагают широкое использование активных форм проведения занятий: решения задач и т.п.

Система контроля усвоения знаний включает балльные оценки: опрос студентов на коллоквиуме, решение задач, выполнение самостоятельной работы и демонстрация ее на практических занятиях и т.п.

Курс завершается сдачей Зачета.

Для создания условий усвоения дисциплины используются:

- учебно-методическая литература;
- операционализация содержания дисциплины при его изложении на лекциях и отработке на практических занятиях;
- компьютерная техника;
- аудио- и визуальные технические средства обучения (ТСО), позволяющие расширить возможности восприятия информации студентами.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать, полученные в рамках модуля, знания и освоить практические умения необходимые для последующей профессиональной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий в виде организации выступления на практикумах, защита отчетных работ на «круглом столе». Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 60% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям, текущему, промежуточному контролю и включает работу с научной и методической литературой, подготовку планов организации дискуссий, оформления отчетных работ и т.п.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Выполнение учебных заданий в рамках данной дисциплины способствует воспитанию у студентов навыков общения с клиентами. Самостоятельная работа способствует формированию ответственности, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется коллоквиумом, текущий контроль усвоения предмета определяется демонстрацией владения количественными и качественными методами обработки психолого-педагогических данных в ходе практических занятий, при ответах на задачи и ситуации. В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием вопросов к Зачету.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта

между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория 4, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, TV) и соответствующим программным обеспечением, передвижной доской
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное компьютерной техникой ауд. «Компьютерный класс»
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет) 3
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория 7
5.	Самостоятельная работа	Читальный зал библиотеки ФППК для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.