

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

« 28 »

2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.02 СИТУАЦИОННЫЙ ГЕНЕЗИС АКТИВНОСТИ РЕБЕНКА С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Направление подготовки *44.04.02 Психолого-педагогическое образование*

Направленность *«Психология и педагогика развития личности в условиях
общего и инклюзивного образования»*

Форма обучения *очно-заочная*

Квалификация *магистр*

Краснодар 2021

Рабочая программа дисциплины *«Ситуационный генезис активности ребенка с особыми образовательными потребностями»* составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программу составил:

Е.Н. Азлецкая, доцент, канд. психол. н., доцент



Рабочая программа дисциплины *«Ситуационный генезис активности ребенка с особыми образовательными потребностями»* утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

протокол № 17 «14»мая 2021 г.

Заведующий кафедрой

В.М. Гребенникова



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики

протокол № 10 «19» мая 2021 г.

Председатель УМК факультета

В.М. Гребенникова



Рецензенты:



Г.Б. Горская, профессор, д-р психол. н., профессор кафедры психологии ФГБОУ ВО «КГУФКСТ»


ПОДПИСЬ

М.Ю. Батракова, практикующий психолог, директор психологического Центра «МАСТЕРская ЖИЗНИ»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Ситуационный генезис активности ребенка с особыми образовательными потребностями» является формирование у магистрантов целостного представления о содержании, направленности, технологиях планирования и проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации.

1.2 Задачи дисциплины

1) способствовать формированию навыков планирования и проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями;

2) способствовать формированию навыков работы по восстановлению и реабилитации с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Ситуационный генезис активности ребенка с особыми образовательными потребностями» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очно-заочной и на 2 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Научные исследования профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Перечень дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: Психолого-педагогическое сопровождение детей с девиантным поведением, Психология детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях, Психологическая безопасность детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации	
ИПК-3.1 Способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей работы с обучающимися	Знает: современные теории, направления и практика коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, в том числе обучающимся с ОВЗ; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы; закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы
	Умеет: контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций; разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы
	Владеет: стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; методикой проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, в том числе с обучающимися с ОВЗ
ИПК-3.2 Способен к	Знает: закономерности развития различных категорий обучающихся, в

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
планированию и проведению работы с обучающимися по восстановлению и реабилитации	том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи по восстановлению и реабилитации, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами и др.); технологии комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК))
	Умеет: конструировать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, в том числе обучающегося с ОВЗ; осуществлять информационно-просветительскую и консультативную работу с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ
	Владеет: технологиями разработки и проведения работы по восстановлению и реабилитации обучающихся

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ	Всего часов	Форма обучения			
		очная		очно-заочная	заочная
		Х семестр (часы)	Х семестр (часы)	4 семестр (часы)	Х курс (часы)
Контактная работа, в том числе:	56,3			56,3	
Аудиторные занятия (всего):					
занятия лекционного типа	20			20	
лабораторные занятия					
практические занятия	36			36	
семинарские занятия					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3			0,3	
Самостоятельная работа, в том числе:	16			16	
Курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)					
Контрольная работа					
Реферат/эссе (подготовка)					
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	10			10	
Подготовка к текущему контролю	6			6	

Контроль:						
Подготовка к экзамену		35,7			35,7	
Общая трудоемкость	час.	108			108	
	в том числе контактная работа	56,3			56,3	
	зач. ед	3			3	

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (курсе) (очно-заочная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Активность личности ребенка как условие психического развития	14	4	6		4
2.	Особенности личностного развития детей с особыми образовательными потребностями	58	16	30		12
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	72	20	36		16
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1. 2.	Активность как фактор развития личности	Роль активности самой личности в собственном развитии. Внешние и внутренние факторы развития личности. Понятие о саморазвитии личности и персонификации воспитания. Генезис радикальной протестной активности личности. Актуальность проблемы терроризма и экстремизма. Протест как феномен. Причины протестной активности личности.	Опрос
3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10	Особенности проявления активности детей с особыми образовательными потребностями	Генезис различных видов активности детей дошкольного возраста. Виды активности детей дошкольного возраста. Специфика проявления активности детей дошкольного возраста с ООП. Генезис различных видов активности детей младшего школьного и подросткового возраста. Виды активности детей младшего школьного и подросткового возраста. Специфика проявления активности детей младшего школьного и подросткового возраста с ООП. Генезис различных видов активности студенческой молодежи. Виды активности детей младшего школьного и подросткового возраста. Специфика проявления активности студенческой молодежи с ООП.	Опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Активность как фактор развития личности	Внешние и внутренние факторы развития активности личности.	Сообщение с эл. презентацией
2.	Активность как фактор развития личности	Исследование активности личности	Заклучение по результатам исследования
3.	Особенности проявления активности детей с ООП	Признаки и виды детской активности детей дошкольного возраста.	Разработка карты наблюдений за активностью детей Заклучение по результатам наблюдения
4.	Особенности проявления активности детей с ООП	Развитие активности детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.	Сообщение с иллюстрацией
5.	Особенности проявления активности детей с ООП	Активность младших школьников	Реферат Пакет методик для диагностического исследования содержательных компонентов определенного вида активности
6.	Особенности проявления активности детей с ООП	Особенности проявления активности детей подросткового возраста	Свободный конспект научной статьи Сообщение с эл. Презентацией
7.	Особенности проявления активности детей с ООП	Активность старших школьников. Практикум.	Составление кейс-стади
8.	Особенности проявления активности детей с ООП	Задачи-ситуации по теме «Активность старших школьников: особенность, проблемы и пути решения»	Решение кейс-стади
9.	Особенности проявления активности детей с ООП	Особенности проявления активности студенческой молодежи. Круглый стол «Особенности проявления активности студенческой молодежи»	Обсуждение вопросов круглого стола
10.	Особенности проявления активности детей с ООП	Развитие активности детей с ООП	Методические рекомендации
11.	Особенности проявления активности детей с ООП	Развитие активности подростков с ООП	Методические рекомендации
12.	Особенности проявления активности детей с ООП	Решение психологических кейсов	Составление и решение кейс-стади
13.	Особенности проявления активности детей с ООП	Решение психологических кейсов	Составление и решение кейс-стади
14.	Особенности проявления активности детей с	Решение психологических кейсов	Составление и решение кейс-стади

	ООП		
15.	Особенности проявления активности детей с ООП	Психологическое содержание понятия "активность личности "	Дискуссия

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к практическим занятиям	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации», утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017 г.
2	Электронная презентация	Методические рекомендации по разработке электронной презентации, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

11. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Ситуационный генезис активности ребенка с особыми образовательными потребностями».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме *тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач* и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Активность как фактор развития личности	<i>ПК-3 (знать)</i>	<i>Опрос, практикум</i>	<i>Вопрос на экзамене 1-6</i>
2	Особенности проявления активности детей с особыми образовательными потребностями	<i>ПК-3 (знать, уметь, владеть)</i>	<i>Конспект, реферат, сообщение с эл. презентаций, решение кейс-стади, разработка методических рекомендаций</i>	<i>Вопрос на экзамене 7-60</i>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы **Примерный перечень вопросов и заданий**

Семинар 1-2 Признаки и виды детской активности детей дошкольного возраста.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:
ПК-3 (знать, уметь)

Ознакомьтесь с показателями и уровнями проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста, которые стали основой разработки инструментария по оценке качества дошкольного образования – URL: <http://firo-nir.ru/index.php/instrumentariy/materialy-dlya-izucheniya/iniciativa-dety.html>

На основании показателей активности составьте карту наблюдений за ребенком дошкольного возраста. Осуществите наблюдение и по его результатам сделайте заключение об уровне его активности. Разработайте рекомендации родителям об активизации проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у обследуемого ребенка (в случае необходимости).

Семинар 3-4 Развитие активности детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:
ПК-3 (знать)

Проведите анализ научных и методических источников по теме «Развитие активности детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями». Подготовьте сообщение с иллюстрацией по одной из нижеуказанных категорий детей:

- 1) с нарушением зрения;
- 2) с нарушением слуха;
- 3) с задержкой психического развития (ЗПР);
- 4) с нарушением интеллектуального развития;
- 5) с тяжелым нарушением речи;
- 6) с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- 7) с расстройством поведения;
- 8) с РАС;
- 9) с комплексным нарушением развития;
- 10) с признаками одаренности.

Семинар 5-6 Активность младших школьников.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ПК-3 (знать)

Проведите анализ научных и методических источников по теме: «Активность младших школьников» по одному из предложенных ниже видов активности:

- 1) познавательная активность;
- 2) мыслительная активность;
- 3) творческая активность;
- 4) коммуникативная активность;
- 5) поведенческая активность;
- 6) деятельностьная активность;
- 7) социальная активность;
- 8) волевая активность;
- 9) физическая (моторная) активность

Выявите основные сущностные признаки, влияющие на проявление и формирование этого вида активности детей младшего школьного возраста. Определите факторы негативного проявления активности. Раскройте специфику проявления этого вида активности у детей с ОВЗ. Сформируйте пакет методик для диагностического исследования содержательных компонентов определенного вида активности.

Напишите и оформите реферат, подготовьте сообщение по его обзору, а также наглядный материал для его иллюстрации.

Семинар 7-8 Особенности проявления активности детей подросткового возраста.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ПК-3 (знать)

Напишите свободный конспект одной из предложенных ниже статей (или выберите научную статью по теме семинара самостоятельно). Подготовьте по статье сообщение с эл. презентацией.

1 Адамчук Дмитрий Владимирович Социальная активность подростка: мотивация и кросс-культурные особенности // Управление образованием: теория и практика. 2015. №4 (20). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-aktivnost-podrostka-motivatsiya-i-kross-kulturnye-osobennosti> (дата обращения: 22.03.2021).

2 Бортникова Любовь Григорьевна, Петрова Дина Борисовна Дифференциально-психологические аспекты саморегуляции произвольной активности в подростковом возрасте // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2011. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/differentsialno-psiologicheskie-aspekty-samoregulyatsii-proizvolnoy-aktivnosti-v-podrostkovom-vozhaste> (дата обращения: 22.03.2021).

3 Лаптева Анастасия Валерьевна Специфика представлений о дружбе у детей младшего подросткового возраста с интеллектуальной недостаточностью // Общество:

социология, психология, педагогика. 2018. №8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-predstavleniy-o-druzhbe-u-detey-mladshego-podrostkovogo-vozrasta-s-intellektualnoy-nedostatochnostyu> (дата обращения: 22.03.2021).

4 Дубровина Ирина Владимировна Досуг школьника в контексте самоопределения // Психология человека в образовании. 2019. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dosug-shkolnika-v-kontekste-samoopredeleniya> (дата обращения: 22.03.2021).

5 Морозова И.С., Тимофеева И.Г. Формирование волевой саморегуляции обучающихся учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях социально полезной деятельности // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2019. №1 (33). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-volevoy-samoregulyatsii-obuchayuschihsya-uchrezhdeniy-dlya-detey-sirot-i-detey-ostavshihsya-bez-porecheniya-roditeley-v> (дата обращения: 22.03.2021).

6 Жданов Александр Александрович Особенности Я-концепции обучающихся подросткового возраста // Психология человека в образовании. 2020. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-ya-kontseptsii-obuchayuschihsya-podrostkovogo-vozrasta> (дата обращения: 22.03.2021).

7 Кравченко Н. Е., Зикеев С. А. Особенности психической патологии и поведения у подростков мужского пола, экстренно госпитализированных в связи с суицидальными действиями // СТПН. 2014. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-psihicheskoy-patologii-i-povedeniya-u-podrostkov-muzhskogo-pola-ekstrenno-gospitalizirovannyh-v-svyazi-s-suitsidalnymi> (дата обращения: 22.03.2021).

8 Истратова О.Н., Вапельник Л.А. Особенности проявления личностной беспомощности у социальных сирот подросткового возраста // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2014. №9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-proyavleniya-lichnostnoy-besposmoschnosti-u-sotsialnyh-sirot-podrostkovogo-vozrasta> (дата обращения: 22.03.2021).

9 Самойлова Ю. Г., Олейник О. А., Новоселова М. В. Характеристика показателей качества жизни детей и подростков с сахарным диабетом 1-го типа // СМЖ. 2011. №4-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/harakteristika-pokazateley-kachestva-zhizni-detey-i-podrostkov-s-saharnym-diabetom-1-go-tipa> (дата обращения: 22.03.2021).

10 Попова О. В., Циркин В. И., Нуреев И. Т., Трухина С. И., Шушканова Е. Г., Трухин А. Н., Злоказова М. В. Электрическая активность мозга и уровень развития высших психических функций у 13-14-летних школьников с СДВГ // Экология человека. 2010. №11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/elektricheskaya-aktivnost-mozga-i-uroven-razvitiya-vyshih-psihicheskikh-funktsiy-u-13-14-letnih-shkolnikov-s-sdvg> (дата обращения: 22.03.2021).

Семинар 9-10 Активность старших школьников

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-3 (уметь, владеть)

Составьте задачу-ситуацию по теме «Активность старших школьников: особенность, проблемы и пути решения»

Структура задачи-ситуации:

1. Название задачи-ситуации, отражающее главную проблему

2. Информация по данной проблеме, представленная в различном виде: цитаты, выдержки из художественных, научных, публицистических произведений, ситуация из опыта, придуманные диалоги и т.п.

3. Перечень вопросов для размышления, обсуждения, дискуссии и принятия психолого-педагогического решения.

Семинар 11-12 Особенности проявления активности студенческой молодежи

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-3 (знать, уметь, владеть)

Круглый стол «Особенности проявления активности студенческой молодежи»

Подготовиться к обсуждению следующих вопросов.

1. Проблема развития социальной активности студентов в современном обществе
2. Формирование познавательной активности студентов гуманитарных вузов как средство подготовки к инновационной деятельности
3. Развитие творческой *активности студентов* как актуальная социально-педагогическая *проблема*.
4. Проблема развития профессиональной активности студентов вуза в учебном процессе
5. Субъектная активность студентов как показатель эффективности организации учебного процесса

Семинар 13-14 Развитие активности детей и подростков с ООП.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ПК-3 (уметь)

Разработаете рекомендации одному из субъектов образовательных отношений (педагогам/родителям) по вопросам особенности проявления и развития активности детей с особыми образовательными потребностями:

- 1) детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,
- 2) инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья,
- 3) детей из малоимущих семей,
- 4) детей-беженцев, вынужденных переселенцев;
- 5) детей с отклонениями в поведении,
- 6) детей – жертв стихийных бедствий;
- 7) детей склонных к суициду;
- 8) детей, оказавшиеся в экстремальных условиях;
- 9) детей – жертв насилия;
- 10) детей, отбывающих наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях;
- 11) детей, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи;
- 12) детей с признаками одаренности и др.

Семинар 15-16 Решение психологических кейсов.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ПК-3 (уметь, владеть)

Кейс 1 Трудная ...школа

Размышляет школьный психолог: «Вот часто говорят, что у трудных детей трудные семьи. Им самим неблагополучно; трудно и с ними. А почему мы совсем не обеспокоены другим явлением, распространенным, быть может, не меньше: трудная...школа. Для ребенка. Есть естественные трудности в учении, в привыкании к режиму, к требованиям, к педагогам. Но у приемного ребенка этих трудностей еще больше. Эти дети испытывают часто психологический дискомфорт от открытости их судеб для окружающих (например, возникают естественные вопросы от сверстников о разнице в фамилиях родителей и ребенка), от того, что их не понимают товарищи и учителя («учительница меня не любит», «она ко мне придирается»).

Задания:

1. Составьте список школьных трудностей, с которыми сталкиваются многие дети; а также трудностей, характерных только для приемных детей.
2. Объясните причины того, что приемные дети часто испытывают большие трудности в школе.
3. Какие действия Вы, как родитель, предпримите, если из школы систематически будут поступать жалобы на плохое поведение и слабую успеваемость Вашего ребенка.

4. Постройте классификацию школьных затруднений приемного ребенка, выделив среди них те, преодоление которых зависит в большей степени от самого ребенка, от помощи родителей, от участия педагогов.

5. Разработайте памятку для педагогов «Если к Вам в класс пришел приемный ребенок». Выступайте не в роли критикующей стороны, а в роли советчика, который проникся трудностями пребывания в школе своего ребенка и хочет обрести в педагоге своего союзника. 6. Согласны ли Вы с тем, что приемных детей сложно и следует отнести к категории «особые дети»? Ответ обоснуйте.

Кейс 2 Одиночество в подростковом возрасте

Свете, ученице 8 класса, позвонила ее одноклассница и печальным голосом пожаловалась на свое одиночество, на то, что она больше не верит, что жизнь может принести ей что-то хорошее, и поэтому она постоянно думает о смерти. Света обещала к ней вечером заехать.

Вопросы

1. Как и о чем должна Света разговаривать с Катей?
2. Может ли Света реально помочь Кате?
3. Как, на ваш взгляд, надо поступить Свете?
4. Если бы Катя обратилась к вам, психологу, то каков ваш план работы с Катей?

Кейс 3 Проблемы подросткового возраста

Из письма в редакцию: «Пишу Вам, потому что больше не могу терпеть, пишу из отчаяния, не знаю, как дальше жить. Сегодня я снова не пошла в школу (и это уже не в первый раз). Сижу, а на душе так плохо, все равно через день или два придется идти, а там одноклассники, учителя (учусь я в 9 классе). “Почему ты не ходишь в школу, — спросите, — что случилось?” А ничего. Даже писать стыдно. Не знаю, поймете ли Вы меня, ведь все это с виду пустяки, но для меня не так... Я плохо учусь, хоть и стараюсь. Учителя жалеют, ставят тройки за четверть, хотя у меня одни двойки из года в год. Сколько ни старайся, ничего не получается, переводят из класса в класс за старательность, а сколько огорчений...Как все-таки жизнь несправедлива! Есть у нас в классе одна девочка. Красивая, стройная, учится хорошо, дома все в порядке, у матери и отца под крылышком. И такая беспечность! Учеба дается от природной способности, никакого труда. А я должна, как раб Божий, сидеть за книгами день и ночь, потому что до меня не дойдет все сразу, да еще вдобавок все равно одни двойки получишь. Почему же одним людям живется на свете легче, чем другим? У одних есть все, а у тебя ничего: ни способностей к учебе, ни человеческого вида (я сама себе противна), ни жизни порядочной (в семье у нас пьет отчим). Живем мы на частной квартире, скоро приедут хозяева, и нам надо уходить. Моим родителям уже по 36 лет, а над головой нет своей крыши, нет ничего, даже телевизора. Еды не хватает, хотя мать зарабатывает на бетонном заводе неплохо, но она не может экономно вести хозяйство. Одеваться тоже не на что, а ведь я в 9 классе, да притом некрасивая, ношу очки и еще много, много других недостатков, о волосах и говорить не хочется...».

Задание

1. Определите основную проблему девочки.
2. Разработайте план и программу работы с ней.

Кейс 4 Социальная адаптация

Торжественная часть школьного выпускного вечера. Звучат пожелания учителей и гостей... — Главное, оставайтесь самими собой, не поддавайтесь обстоятельствам, старайтесь их преодолеть! — Взрослая жизнь, понятно, будет сложнее той, какой вы жили до сих пор. Поэтому надо суметь отказаться от каких-то намерений, не лезть на рожон... Одна выпускница шепчет другой: — И кому лучше верить? Они ведь спорят друг с другом, и оба по-своему правы! Так что же — быть верной себе или безропотно подчиняться событиям? Ученые, сочетая, казалось бы, несочетаемое, называют это явление социальной адаптацией. Она не что иное, как достижение гармонии человека и

тех социальных обстоятельств (профессиональной ситуации, статусной роли, микросоциума и т.д.), в которых он оказался. При смене обстоятельств приходится или приспосабливаться к новой среде, чтобы соответствовать иному образу жизни ценой потери собственной индивидуальности, или стремиться к адекватной самореализации, сохраняя себя активным и гуманным самоутверждением, желанием и способностью найти себя в любой среде обитания.

1. Правомерна и неизбежна ли такая альтернатива?
2. Да или нет, почему?
3. Что бы вы предпочли, почему?
4. Знакома ли вам подобная ситуация?

Кейс 5 Неформальные антисоциальные группировки

Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности. Ваш класс многонациональный.

Задания

1. Выделите проблему (проблемы) из ситуации.
2. Предположите возможные причины.
3. Предложите свой план решения данной ситуации.

Кейс 6 «Слабый» ученик

В классе есть слабый ребенок, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком. Когда учитель вызывает его к доске, он только мнетя и запинаясь, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит 2.

Задания

1. Дайте дальнейший прогноз при сложившейся ситуации.
2. Предложите свой план решения данной ситуации:
 - в случае обращения к вам, педагогу-психологу родителей Сергея;
 - в случае обращения к вам, педагогу-психологу самого Сергея;
 - в случае обращения к вам, педагогу-психологу учителя Сергея.

Кейс 7 Человеческие отношения

В 6-й «а» перевели мальчика Юру, который не успевал по русскому языку. В классе, куда он попал, русский язык преподавал очень внимательный к детям и талантливый педагог. Подросток был умным и сообразительным учеником, но с учителем русского языка в предыдущем классе отношения не сложились. И Юра стал пропускать уроки русского языка и небрежно относился к заданиям по этому предмету. Новая учительница через несколько уроков предложила Юре заниматься дополнительно после уроков. Однажды в минуту откровенности он сказал ей: – Екатерина Алексеевна, не трудитесь зря. Не тратьте напрасно время. Мне ничего не поможет. Я не буду успевать, мне это давно известно. Я неспособный. – Откуда тебе известно? – Все так говорят. – И ты веришь в это? – Верю... – Придется тебе доказать обратное. Ты слышал выражение: кто хочет – тот добьется? И ты можешь добиться. Надо только много работать. Давай заниматься. Занимались они усердно целую четверть. И вот Юра получил первую четверку по русскому языку. Она была вполне заслуженной. Мальчик хорошо ответил на уроке и выполнил грамотно письменное задание. На следующий день пришла к учительнице мама Юры. – Скажите, пожалуйста, это правда, что мой сын получил четверку по русскому языку? – Правда. Он стал лучше заниматься. – Екатерина Алексеевна, Вы не представляете, что у нас было вчера дома. Прибегает Юрий из школы и с порога кричит: – Четверка! Четверка! – Я не сразу поняла, в чем дело. Спрашиваю:

какая четверка? – Учительница мне поставила четверку по русскому языку. Успех окрылил подростка. С тех пор Юрий стал усерднее учиться не только по русскому языку. Случались, конечно, и промахи. Но по русскому языку он уже успевал и шел на уроки с интересом.

Вопросы и задания

1. Что лежит в основе успеха Юры?
2. Дайте оценку педагогическим действиям учителя.
3. Подтверждает ли приведенный факт утверждение В.А. Сухомлинского, что «обучение – не механическая передача знаний от учителя к ребенку, а прежде всего человеческие отношения»?
4. Назовите основной психологический механизм изменения отношения Юры к учению.

Кейс 8 Ценностные ориентации молодежи

Случай 1. «Раньше я была очень слабой и доброй. Я не умела ни выразиться крепко, ни защитить себя. Сейчас я совсем другая, все меня побаиваются... Можно быть талантливым, даже трижды талантливым, но если при этом у тебя нет хоть чуть-чуть жестокости, если ты не сильная личность, то ты ломаного гроша не стоишь... Наше время – это время сильных людей, которые умеют отстоять свое место в жизни».

Случай 2. «Мне кажется, что я могу ответить на вопрос: почему мои сверстники не хотят особенно чего-то достигать, что-то делать, из-за чего-то стараться. Для нас не существует этого «чего-то»... Если бы мы жили в период войны, мы были бы другими. Тогда всем все было ясно – или ты честный защитник своей Родины, или ты предатель. А сейчас что защищать, кого?»

Вопросы и задания

1. О чем свидетельствуют эти суждения?
2. Сравните суждения и сделайте выводы.
3. Что можно сказать о ценностных ориентациях молодежи?
4. Какие психологические советы можно дать в первом и во втором случае молодым людям, учителям?

Кейс 9 Проблемы физиологического развития в подростковом возрасте

Катя, ученица 7-го класса, страдает от того, что ее рост уже сейчас 171 см. В классе она выше всех. К доске выходит сгорбившись, поджимает ноги, сутулится. Каждый выход к доске – страдание. Поэтому иногда отказывается отвечать – пусть лучше «два», чем еще одно унижение. В ее сознании постоянно звучат реплики мальчишек: «Эй, каланча!», замечание учителей: «Что это тебя так перекручивает?», когда она выходила к доске, просьба матери: «Да не сутулься ты, расправь плечи, смотри какая у тебя фигура симпатичная». А тут еще Пашка нравится, а он на полголовы ниже ее. Разглядывая себя перед зеркалом вечерами, Катя горевала: – Ах, эти ужасные руки, они ниже колен! Ну, разве у нормального человека бывают такие руки?.. И шея длиннющая, но с ней можно что-то придумать, если ее втянуть или поднять воротник, а вот ноги куда денешь?..

Вопросы и задания

1. Какими психологическими особенностями подросткового возраста обусловлены суждения и действия Кати?
2. Как помочь Кате в решении ее проблем?
3. Какое влияние оказывает процесс самопознания на воспитание человека?

Кейс 10 Анализ поведения «новенького» в классе

Саша пришел в новую школу в 11-й класс. Скоро стало ясно: ровный его характер, доброжелательная манера держаться, а главное, широкая эрудиция сулят немало хороших минут интересного общения с этим молодым человеком. Как-то сразу все потянулись к нему. Но прошел месяц-другой, и Саша все чаще входил в класс один. На это обстоятельство педагоги почти не обратили внимания. Но вот однажды на уроке физики после захватывающего ответа Саши о философском значении теории относительности

педагог предложила ему подготовить об этом доклад. Саша отказался. Сам отказ не смутил учителя, время подготовки к выпускным экзаменам – на вес золота, и возможно, ее предложение нарушало его планы. Но, желая смягчить отказ, он предложил: – Я не понимаю, какой смысл в таком докладе?! Именно вы, учитель, уже представляете мои возможности, а им, – он кивнул (и достаточно вежливо) в сторону класса, – это ни к чему. Каждый может и должен искать сам...

Вопросы и задания

1. Какие сведения о ценностных ориентациях Саши вы получили из этой ситуации?
2. Какой стиль взаимоотношений между Сашей и учащимися класса, между Сашей и учителем просматривается в данной ситуации?
3. Что можно сказать о самооценке Саши?
4. Можно ли по этим зарисовкам определить линию поведения учителя?

Семинар 17-18 Психологическое содержание понятия "активность личности"

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:
ПК-3 (знать, уметь)

Описание содержания работы: Работа организуется и проводится в несколько этапов.

1. На первом этапе предлагается поработать с различными авторскими определениями «активность личности».

Задание: «Проанализируйте определения понятия “ активность личности ”, встречающиеся в современной психолого-педагогической литературе. Выделите ключевые характеристики понятия “ активность личности ”». Оформите работу в файле Word и сдайте. Приготовьтесь к обсуждению.

2. На втором этапе предлагается составить коллаж на тему «Что же такое активность личности?»

Необходимые для работы материалы: - журналы, газеты с большим количеством рисунков, фотографий, броских заголовков; - лист формата А3; - клей, ножницы; - маркеры, фломастеры. Инструкция: «Создать в течение 20 минут на листах формата А3 коллаж на тему «Что же такое активность личности?»

3. Обсуждение в следующем порядке: - Каждый участник представляет свою работу.

- Комментирует, что именно он хотел отразить этим коллажем, озвучивает свою идею.
- Озвучивает свое эмоциональное отношение к процессу составления коллажа и к результату.
- Отмечается, какая часть коллажа какую именно смысловую нагрузку несет в себе.
- Устанавливается, какие выводы сделал для себя участник в процессе изготовления коллажа.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Роль активности самой личности в собственном развитии.
2. Внешние и внутренние факторы развития личности.
3. Понятие о саморазвитии личности и персонификации воспитания.
4. Актуальность проблемы терроризма и экстремизма
5. Протест как феномен
6. Причины протестной активности личности
7. Признаки и виды детской активности детей дошкольного возраста.
8. Развитие активности детей с нарушением зрения.
9. Развитие активности детей с нарушением слуха.

10. Развитие активности детей с задержкой психического развития (ЗПР).
11. Развитие активности детей с нарушением интеллектуального развития.
12. Развитие активности детей с тяжелым нарушением речи.
13. Развитие активности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
14. Развитие активности детей с расстройством поведения.
15. Развитие активности детей с РАС.
16. Развитие активности детей с комплексным нарушением развития.
17. Развитие активности детей с признаками одаренности.
18. Познавательная активность младших школьников с особыми образовательными потребностями.
19. Мыслительная активность младших школьников с особыми образовательными потребностями.
20. Творческая активность младших школьников с особыми образовательными потребностями.
21. Коммуникативная активность младших школьников с особыми образовательными потребностями.
22. Поведенческая активность младших школьников с особыми образовательными потребностями.
23. Деятельностная активность младших школьников с особыми образовательными потребностями.
24. Социальная активность младших школьников с особыми образовательными потребностями.
25. Волевая активность младших школьников с особыми образовательными потребностями.
26. Физическая (моторная) активность младших школьников с особыми образовательными потребностями.
27. Особенности проявления активности детей подросткового возраста.
28. Коррекция и развитие активности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
29. Коррекция и развитие активности детей-инвалидов.
30. Школьная дезадаптация и ее факторы.
31. Коррекция и развитие активности детей из малоимущих семей.
32. Коррекция и развитие активности детей-беженцев, вынужденных переселенцев.
33. Коррекция и развитие активности детей с отклонениями в поведении.
34. Коррекция и развитие активности детей – жертв стихийных бедствий.
35. Коррекция и развитие активности детей склонных к суициду.
36. Коррекция и развитие активности детей, оказавшиеся в экстремальных условиях.
37. Коррекция и развитие активности детей – жертв насилия.
38. Коррекция и развитие активности детей, отбывающих наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях.
39. Коррекция и развитие активности детей, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.
40. Коррекция и развитие активности детей с признаками одаренности.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на

	высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Телятников, И.Е. Принципы активности в психологии / И.Е. Телятников. - Москва : Лаборатория книги, 2011. - 101 с. - ISBN 978-5-504-00862-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140354> (17.05.2021).

2. Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации: учебное пособие / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации ; авт.-сост. В.В.

Митрофаненко. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 114 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457593> (18.05.2021).

3. Сериков, В.В. Развитие личности в образовательном процессе / В.В. Сериков. - Москва : Логос, 2012. - 448 с. - ISBN 978-5-98704-612-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119468> (17.05.2021).

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>
3. Журнал «Психологические исследования» URL: <http://psystudy.ru/>
4. Журнал «Экспериментальная психология» URL: <http://psyjournals.ru/exp/>
5. Журнал «Методология и история психологии» <http://mhp-journal.ru/rus/News>
6. Журнал «Вопросы психологии» URL: <http://www.voppsy.ru/>
7. Журнал практической психологии и психоанализа. URL:

<http://psyjournal.ru/index.php>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба" <http://www.ucheba.com/>;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий [http://mschool.kubsu.ru/](http://mschool.kubsu.ru;)
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Основными формами обучения студентов являются аудиторные занятия, включающие лекции, практические занятия и самостоятельная работа. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины. На лекционных занятиях излагаются основные теоретические вопросы данного курса. Практические занятия предполагают широкое использование активных форм проведения занятий: дискуссий, круглых столов, составления и решения кейс-стади и т.п.

Система контроля усвоения знаний включает балльные оценки: опрос студентов на занятиях, предоставление сообщений с электронной презентацией, составление психологических заключений, защита проекта и т.п.

Курс завершается сдачей экзамена.

Для создания условий усвоения дисциплины используются:

- учебно-методическая литература;
- операционализация содержания дисциплины при его изложении на лекциях и отработке на практических занятиях;

– аудио- и визуальные технические средства обучения (ТСО), позволяющие расширить возможности восприятия информации студентами.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать, полученные в рамках модуля, знания и освоить практические умения необходимые для последующей профессиональной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий в виде организации дискуссий, выступления на практикумах, защита отчетных работ на «круглом столе». Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 60% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям, текущему, промежуточному контролю и включает работу с научной и методической литературой, подготовку планов организации дискуссий, оформления отчетных работ, разработкой презентаций и т.п.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

Исходный уровень знаний студентов определяется опросом; текущий контроль усвоения предмета определяется опросами, сообщениями с электронной презентацией в ходе семинарских занятий, во время проведения дискуссий, при подготовке сообщений с электронной презентацией, написания эссе и др.. В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием вопросов и заданий к экзамену.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	Лекционная аудитория 4, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, TV) и соответствующим программным обеспечением, передвижной доской.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Специальное помещение (аудитория 7), оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер) и соответствующим программным обеспечением
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	Аудитория, (кабинет) 7

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с

возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.7)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	